

最新落实双减工作个人工作总结 中学落实双减工作总结(模板8篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。那么，我们该怎么写总结呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

落实双减工作个人工作总结篇一

20xx年xx月xx日，中共中央办公厅，国务院办公厅关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见正式出台。“双减”意见明确提出，禁止一切校外辅导机构组织进行学科培训，依法依规严肃查处教师校外有偿补课行为等。我校按照县教育和体育局的统一安排，抽调多名骨干教师分成6个组，对辖区内校外辅导机构进行排查，分包人员每天蹲点值守。

xx月xx日早晨7：00，学校中层及以上领导召开全体会，由校长xxx带队，对辖区内小区、村庄进行拉网式排查。

通过致家长的一封信、落地式家长学校家委会、班级微信群等方式进一步加大对科学教育理念和“双减”政策的宣传解读力度，合理引导预期，增进社会共识。及时总结、宣传，引导广大家长树立正确的教育观和成才观。

探索“双减”落实落细机制，分层递进落实，完善责任落实、制度保障、家校协同、督导检查、社会监督机制，深化教育教改。

落实“双减”，紧盯不放，持续发力。要求分包核查员提高

思想认识，压实责任担子，确保责任范围，不定期组织开展实地核查，加大校外培训机构专项治理。对不符合资质、管理混乱、借机敛财、虚假宣传等违规问题的校外培训机构，进行全方位、无死角的综合治理，全力形成良好的外部育人环境，构建健康有序的教育秩序。

对我校所有在职教师进行严格管控，杜绝一切办班辅导行为。学校面向社会公布举报电话，通过落地式家长发动家长形成监督合力，防止违规辅导行为死灰复燃。让学校与家庭携手，给孩子们创造健康发展，快乐成长的空间。

下一步，我校将进一步提高认识，坚持标本兼治，主动作为、狠抓落实。

落实双减工作个人工作总结篇二

随着“双减”政策落地、许多校外培训班相继关停，学校已然成了孩子学习的主阵地。家长对学校办学质量尤其是课后服务阶段的内容与质量，提出了更高的要求。实验小学也在贯彻落实课后服务工作的过程中，不断精进。

自20xx年开始，学校便在探索中开启课后服务工作。根据“双减”政策要求，鉴于立德树人的根本任务，课后服务工作成为学校工作的新版图。如何让课后服务工作如学校常规工作一样有方向、有规划、有质量、有效果，是学校自实施课后服务工作以来一直不断改进的方向。

经过三年实践，现在学校课后服务采用1+1时间模式：从第三节课至5:10分是学生走班制的校本课程，学生在向善“六艺”课程中选择自己喜欢的内容进行走班制学习；5:10—6:00是各班的班本课程，学生在此时间段内主要进行班级活动，在老师的指导下完成家庭作业。

“双减”政策的“减”主要包含两点：一是减轻学生作业负

担；二是减轻学生校外培训负担。学校以“六艺”课程为载体，力求在课后服务阶段减轻学生作业负担，提升学生的核心素养。同时，将涵盖在“六艺”课程下的校本课程与班本课程衍生到课后服务时间进行，让课后服务这项工作迅速切换到学校常规工作中。

“书艺”课服，浸润学生内涵

以“书艺”课程为主的课后服务主要由语文老师推进，包含国学社团、书法社团等。他们把优秀传统文化教育有机渗透在课后服务中，把活动场所放在校园花丛中，与诗词为友，与翰墨为伴。学生的知识积累日渐丰富，“书艺”课服也成了学生们最喜欢的课后服务类型。

“数艺”课服，启迪学生智慧

数学老师们关注学生计算和解决问题能力的培养，利用“数艺”课后服务时间，开设超脑麦斯、魔方速拧、3d打印、围棋等社团，把基础知识训练和思维能力拓展有机融合。

“乐艺”课服，熏染学生审美

在“乐艺”课后服务中，音乐老师着眼于培养学生的艺术素养与审美情操，依托陶笛社团、合唱社团、戏曲社团等扎实推进“乐艺”课后服务实施。

“射艺”课服，保障学生健康

使每位学生都拥有一个健康的体魄，促进学生阳光快乐成长是学校教育之根本要求。在“射艺”课后服务中，体育老师分级分项对学生进行系列指导训练，学生的健康水平逐步提高。

“礼艺”课服，提高学生修养

“礼艺”课后服务主要以语文学科中的“口语交际”为载体，创设生活中的情景，提高学生人际交往中的基本素养。

“御艺”课服，训练学生体能

脚下踩轮生风，手中运筹帷幄。轮滑和航模是“御艺”课后服务的两项主要内容，参加“御艺”课后服务的学生在训练中，身体与头脑的灵活性都得到提升。

“双减”，减的是学生负担，提升的是学校育人效果。学校积极探索改进服务质量，保障课后服务育人效果。

关于课后服务老师授课问题：针对个别老师用课后服务进行授课的问题，学校采用不定时抽查班级、不定时访问家长、不定时抽查学生的方式规范课后服务内容。保障学生在课后服务尤其是5:10—6:00这一时间段内在教室完成家庭作业，并让老师根据情况进行具体辅导。

关于老师的工作量加重问题：课后服务是与义务教育紧密相关的一种教育延伸服务，属于基本公共教育服务范畴。面对教师工作量加大的问题，学校除了提高教师的思想认识外，还将课后服务尤其是校本课程的课后服务纳入学校已有的向善“六艺”课程中，让老师们把精力用在课程的精益求精上，避免了另起炉灶的费时费力。

关于教师子女无人看管问题：教师在学校进行课后服务，教师的孩子谁来照顾？学校对这一难题进行了人性化管理：我校和幼儿园是一体化管理，经学校与幼儿园协商，教师子女在幼儿园的，放学后由幼儿园老师在一间教室轮值看管；子女在小学就读的，在就读班级参与课后服务活动；子女为初中生、高中生的由教师本人写出书面申请，他们多承担第三节课至5:10这一时间段的校本课程，完成相关工作后即可离校。

“让学生更进步，让家长更放心，让学校更专业”这是学校课后服务工作的目标。在实施课后服务的过程中，学校将继续围绕立德树人的根本任务，努力让课后服务“实事”更“接地气”，“好事”更“得民心”。

落实双减工作个人工作总结篇三

“双减”政策的目的在于让教育回归本真，全面落实立德树人，培育学生核心素养。教会学生学习是重点，教会学生做人是关键。以下是我的双减工作总结。

学生更需抓实备课，提高备课精度，注重实效。物理组研究学情与教材，提高备课实效，不仅增加了授课知识点的分层，也在课堂上增加了学生在哪个环节可以进行展示的集备，充分将学生主体落实，时时不忘培养学生的学科素养。

1、在教学中关注学生的参与度和课堂投入度，强调学生学习的积极性和主动性，体现从物理走向生活的思想，课上引入具有典型意义的事例和学习材料，从事例和材料中获取知识，让学生将知识与生活联系起来，促进知识的实践转化和综合应用。

2、充分利用课堂，打造高效课堂，当堂学、当堂测、当日清。做优课后解惑服务，让疑惑的及时消化，让消化的及时巩固，不留疑惑至明日。

3、注重知识的结构化建立，强调从“做中学”获取知识，将实验室搬进了课堂，将实验仪器放在教室内，方便学生随时进行实验，利用实验解惑遇到的困难，注重了学生的学科素养的、培养，能力的提升。

作业原来每天15分钟，而现在不留作业。但对学生的要求却没有放松，留更多的时间给学生让他们更好有针对性的提升能力，让他们关注科技的魅力，教育他们成为一名关心国家、

服务社会的人才。有效的减负，价值的高效，为国育才，强国有我。

落实双减工作个人工作总结篇四

为贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》精神和市委市政府有关双减工作的决策部署，现将我县双减工作汇报如下：

我县成立了《xx瑶族自治县双减工作领导小组》和《xx瑶族自治县双减工作专班》，出台了《xx瑶族自治县校外培训机构专项治理工作方案》。成立了xx瑶族自治县双减工作领导小组，召开了xx瑶族自治县双减工作推进会。完成了全县校外培训机构（含托管）摸底排查工作。对全县双减工作进行了一次全面的督导检查。

全县应开展课后服务学校3所，已开展课后服务学校4所，占全县义务教育阶段学校的9%，占应开展课后服务学校数的133%，参与学校领导和教师306人，学生5169人，收费62万元。全县义务教育阶段学校53所，都建立了作业校内公示制度，作业时间控制都已达标，都不给家长布置作业或不要家长批改作业。

为大力规范整治校外培训机构，切实解决群众反映的突出问题，我局于11月联合县市场监管局、县公安局、县住建局、县文旅局、县卫健局、县消防大队以及县城管局开展了校外培训机构（含托管机构）治理工作。截止11月20日查处全县学科类校外培训机构5家，1家完成了统一登记为非营利性机构，4家学科类校外培训机构发放停办通知书；查处托管机构50家，有学科类培训的10家已发放整改通知，无学科类培训但存在其他问题的34家也已发放整改通知。黑培训机构6家已发停办通知书。

为了让广大群众和全县师生深入了解培训机构治理工作，起到宣传引导作用，我县印发了《xx瑶族自治县校外培训机构（含托管机构）专项治理告示》，全县25所学校共领取告示55份，并均张贴在学校醒目位置。除此之外，还利用xx融媒体进行了双减工作政策宣传、校外培训机构（含托管机构）专项治理公告、公示群众举报电话，达到了较好的宣传效果。

1、我县课后服务经费专户尚未开通。

2、文化艺术、体育、科技等非学科类培训机构主管部门职责尚未落实。

落实双减工作个人工作总结篇五

“双减”工作开展百日来，完小努力构建“双减”工作体系、结合“五项”管理要求、“课后服务”工作本质，按照既定实施方案，不断通过各种活动载体，研讨实施各项活动，减轻学生的作业负担，丰富学生的课外活动，促进学生健康快乐成长，提高综合素养。现结合开展的工作实际，不断总结提升，充分认识，高度重视，调整方案，研讨过程。总结如下。

深入了解“双减”政策，才能正确地落实政策。学校组织教师学习国家“双减”工作意见，省、市“双减”工作要求，更新陈旧观念；讨论制定本校“双减”工作实施方案、“课后服务”工作实施方案、“五项管理”实施办法。通过召开“双减”工作专题家长座谈会，广泛听取家长意见，优化方案，宣传国家“双减”工作的重大意义，明确学校“双减”工作内容、在“双减”背景下，家长应承担的责任。

紧抓质量提升这个“魂”，专注教研，在提升课堂教学效率上积极探索。一是安排骨干教师聚焦核心素养示范教学，呈现“双减”新政下的学思融通高效课堂；二是要求教师立足课堂主阵地，以生为本，充分准备，精心设计，训练到位，上

好每一节常态课，努力打造充满“掌声、笑声、辩论声”的高效课堂；三是关注新入职教师，管理人员与结对师傅“推门听课”，给予及时的指导与帮助，助力他们提升业务水平。

出台作业管理规定，教务处细化作业管理要求，落实作业公示制度，作业质量评价制度。学校分管领导及教务处定期做好作业情况调控与反馈。

在12月13日—17日分阶段分年级组、教研组集中开展了“双减”背景下作业设计与管理的研讨会，通过研讨会的开展，大家分享了好的作业设计与管理的经验，研讨了在作业设计与管理过程中的困惑。精心设计课堂作业，努力提高作业实效。各科教师遵循“精选、先做、全批、反馈”作业原则，根据教学实际，结合教学内容，安排随堂练习，即做即批，做好记录，提高作业实效；分层设计家庭作业，满足学生个性化学习需求。作业方式增加学生动脑、动口、动手机会，注重能力培养。

精准落实“双减”政策。学校根据上级主管部门指导，结合学校实际，发放课后服务工作《告家长书》，统计回执，了解家长需求；紧扣“双减”本质，召开推进会议，按照边实施边改进，优化服务内容，合理配置时间，真正做到贴合家长需求，为民办实事；着力探索“5+2”模式，在校解决学生作业问题，解放时间，释放空间，给学生足够多的阅读、运动、劳动等发展、成长机会。

硬核“双减”，减负不减质。全面丰富服务内容，让学生学有所获、学有所长。学校根据学生年龄特点、学段要求，结合办学特色和实际情况，以“培植高尚情操，发展个性特长，拓展综合能力，促进和谐发展”为目标，深度融合校园各类资源，科学设计课后服务内容。第一时段安排学生自主学习、教师辅导答疑等。第二时段为学生自主活动或学校组织活动时间。校级社团活动期间，学校开放所有功能教室，安排体育、器乐、科普、艺术、阅读、等各类社团活动。每位学生

自主选择，积极参与。同时，各班级结合本班特色，开展班级小社团活动：讲讲故事、玩玩游戏、剪剪纸、下下棋……确保留在教室里的孩子同等参与活动，享受活动的快乐。

“双减”工作落实意义重大深远，我们要不断总结经验，细化“五项”管理，加大“课后服务”力度，狠抓课堂教学常规管理，优化作业设计与管理，不断形成具体地域特色的文化体系，构建健康、和谐的育人环境，提升我校的办学品牌。

xxxx学校

20xx年1月23日

落实双减工作个人工作总结篇六

减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担，对于全面贯彻教育方针，落实立德树人根本任务，促进学生德智体美劳全面发展具有重大意义。

一是严格减负政策规定，建立学生作业总量控制和作业检查制度，加强作业统筹管理，提高作业设计质量，科学布置作业，保证学生充足的睡眠时间。

二是强化作业总量控制，学生每天书面作业完成时间平均不超过90分钟，严禁布置重复性各惩罚性作业。不得通过微信等方式传导学习和作业压力，不得用手机布置作业或要求学生利用手机完成作业。

三是提高作业设计质量，鼓励教师探索布置分层作业，弹性作业和个性化作业、设计探究性作业、实践性作业及跨学科综合性作业，要求教师充分利用课堂教学时间和课后服务时间，加强学生作业指导，着力培养学生自主学习和时间管理能力，在校内完成大部分书面作业。

四是提升课堂教学质量，围绕优化课程体系，优化课堂教改，减轻学生过重课业负担，完善教育评价机制，加强教育教学研究等，推出举措，建立教学视导制度，优化学校管理，提高课堂教学质量，努力做到优质轻负。

一是严格监管制度，加大对校外培训机构的`监管力度。

二是形成监管合力，做到监管全覆盖、无盲点，有效强化了日常监督。

三是推进长效治理，重点检查，集中整改。

四是强化宣传引导，通过家长会、家访、教育引导学生家长树立正确的教育观念、成才观念，理性对待校外培训。

下一步学校要认真学习借鉴他校经验做法，进一步提高政治站位，把“双减”工作作为当前和今后一个时期的重大任务，切实强化责任，狠抓落实，不断深化课堂教改，完善教学视导工作，抓实课堂教学常规，改进教学方式方法，强化差异化教学和个别化指导，强化对作业来源、设计、布置、批改、分析、反馈、辅导等全过程管理，强化作业与备课、上课、辅导、评价等教学环节的系统设计。

同时常态化治理校外培训机构，严格规范校外培训机构的办学行为，切实减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担，有效促进学生全面发展，健康成长。

双减工作总结三篇

1. 切实减轻学生课业负担。我校认真贯彻落实《市中小学生学习减负实施方案》文件建设。将学生减负工作纳入学校教研工作，积极转变教师思想观念和家長教育观念，不断向课堂要效率；为杜绝学生作业完成不了，学校进一步规范学生作业，增强学生作业的有效性和针对性，做到少而精；并积极开展教育

“三违”治理专项行动，从源头上减轻学生作业负担。

2. 重视学生睡眠情况。我校在注重学生德智体美劳全面发展的同时，认识到课堂的高效率，还需要学生有一个良好的精神状态，而学生睡眠情况是关键，为做好和改善学生的睡眠情况，需要借助青春健康教育进校园活动，引导学生家长关注小孩的睡眠质量并宣讲睡眠重要性和睡眠不足的危害性。并动员全校班级开展健康睡眠专题班会，教育学生养成良好的作息习惯。

3. 规范学生手机管理□20xx年春季学期，根据《教育部办公厅关于加强中小学生手机管理工作的通知》和《关于加强中小学生手机管理工作的通知》要求，我校特制定了学生手机管理规定，为加强学生手机管理工作，学校积极动员部署，科学引导，家校联动，确保学生手机管理工作取得实效。发送了致家长一封信，开展了主题班会活动以及加强了宣传检查力度。

4. 加强学生读物管理工作。我校积极打造特色办学，坚持走内涵发展之路，积极营造书香校园环境，近年来，学校加大资金投入改善了图书室，学校阅览室由专人管理，周一至周日全天向学生开放，营造了浓厚的阅读氛围。

5. 提高学生体质健康。坚持“健康第一”的思想，学校高度重视《学生体质健康标准》，通过开足开齐体育课、实践课，增强学生的健康体质，每年在全校范围开展学生体质健康测试，做好数据全面真实，并对各年级学生体质情况进行分析，通过采取针对性的训练方式，还及时向家长、学生反馈，通过专业锻炼和引导，不断改进学生的体质。同时学校还十分重视学生的爱眼护眼工作，通过主题班会宣讲，提高学生爱眼护眼的意识，并利用下午课间开展眼保健操，将学生眼保健操情况入班主任工作管理。

1. 教育减负要真正落到实处，需要大力推进教育体制改革创

新；

2. 在手机管理方面，家校合力还需进一步加强；

4. 系统性的教育图书、刊物还是较少，存在知识碎片化，给学生选择增加了不便；

5. 学校在增强学生体质方面，活动形式、设备比较单一。

1. 学校要把好执行关，加强手机管理宣传教育，加大检查和管理力度，健全手机统一管理制度。

2. 加强教师的培训，提升教师的综合能力，不断提升教师队伍素质；通过关注学生的阅读时间和阅读读物，为家长学生提供具有建设性的指导意见。从培养学生阅读兴趣着手，培养学生良好的阅读习惯。

落实双减工作个人工作总结篇七

本学期，学校继续努力构建“双减”工作体系，结合学校实际，从家长、教师、学生三个方面开展了以下工作。

本期刚开学时，学校部分家长观念陈旧，对“双减”持怀疑和观望态度，面对此种情况，在学区领导正确的指导下，学校制定了切实可行的“双减”工作实施方案，严格遵照上级教育部门对“双减”工作的相关文件要求，规范了课表和作息表的设置。在疫情期间通过微信和钉钉群召开了线上家长会，推送了与“双减”相关的政策宣传资料，班主任随时在线为家长提供了“双减”政策咨询服务。以此为契机，我们积极向家长宣传了国家“双减”工作的重大意义，让他们明确了学校“双减”工作的内容。同时也广泛听取了家长的意见，优化了“双减”工作方案。经过我们全体老师不懈的努力，所有家长都在理解和自愿的基础上，全部支持学生参加了课后服务，使双减政策在我校真正落地生根。

本学期学校继续秉承“减量不减质”的理念，紧抓质量不放松。一是要求教师立足课堂主阵地，以生为本，充分准备，精心设计，上好每一节常态课，努力打造高效课堂；二是细化作业管理要求，落实作业公示制度和作业质量评价制度，并多次开展了“双减”背景下作业设计与管理研讨活动，要求各科任教师分层设计家庭作业，满足学生个性化学习需求。不断精选优化作业内容，增加学生动脑、动口、动手的机会，并严控作业时间，加强学生的预习和复习，让学有余力学生感兴趣吃饱，让需要帮助的学生减轻压力，轻松完成学习任务；三是高效利用好每天一节的课后服务作业辅导课，学校按学科分配，每周语文2节，数学2节，英语1节，服务教师将学生自主学习、集体辅导和个别指导三者进行了有机的结合。

学校将每天课后服务分为两个时段，第一时段为课后作业辅导，第二时段为课后社团活动。我校紧扣社团活动时段，以学生“学有所获，学有所长”，作为学校的办学特色，组织了丰富多彩的社团、校本、班本以及少先队活动：有秉承传统文化，培养学生思维能力的趣味棋艺社团；有发展阳光体育，激发学生活力的多彩篮球社团；有声势浩大，闹热滚滚的非洲鼓社团，有底蕴深厚，书香浓郁的阅读社团；有简洁明快，学生喜闻乐见的快板；有缓解学习疲劳，协调学生身体机能的手语操；有发展艺术魅力，愉悦学生心身的歌舞；有传承经典，陶冶学生情操的诗歌吟诵。

总之，我校课后服务活动形式灵活多样，全校学生参与率达到了100%，全校教师参与率达到100%，我们以作业辅导和社团活动方式推进了“双减”政策的落实，孩子们通过丰富多彩的课后服务活动，真正体验了身动、心动、脑动、情动、意动、手动等多元融合的成长需求。

落实双减工作个人工作总结篇八

为切实贯彻国家“双减”政策，落实立德树人根本任务，减轻学生课业负担，促进学生全面发展，我单位立足实际，创

新机制，精准施策，积极探索“双减”和课后服务新路子，为学生健康成长奠定基础，取得了初步成效。

镇学区成立了“双减”工作领导小组，制定了实施方案和行事历，完善了各项管理制度。辖区各小学校长是“双减”及“五项管理”工作第一责任人，德育主任分管此项工作，按照“一校一案”制订了工作方案和管理制度，规范了办学行为，为“双减”工作的开展奠定基础。

坚持学习培训，强化宣传引导

镇学区及各小学分别召开教职工会议，全面学习“双减”相关政策、文件，深刻理解“双减”工作的深远意义。通过召开“双减”背景下（20xx版）义务教育新课标解读会、“双减”背景下课后服务模式探索培训会等，提升了教师的理论水平和实践能力。为了加强宣传引导，通过公众号、qq群、微信群、朋友圈等平台 and 自媒体向社会宣传“双减”政策。通过召开家长会、主题班会，印发《致家长一封信》等方式，使“双减”政策家喻户晓，人人皆知，营造浓厚的舆论氛围，形成了良好的工作合力。

镇学区和各校制定了“五项管理”相关制度，细化措施。尤其在作业管理方面，一是制度精细化。镇学区制定印发了《作业管理细则》《作业审核公示制度》《作业定期评价考核制度》等相关文件，为减轻学生作业负担奠定了基础。二是作业动态化。在不断地探索实践中，我们总结出了“三三三”作业模式，即：三个部分、三个层级、三个等次。“三个部分”指学生作业由基础性作业、拓展性作业、发散性作业组成，基础性作业为必做题，拓展性作业和发散性作业为选做题。“三个层级”指学生完成三个部分的作业定为a级；完成两个部分的作业定为b级；只完成基础性作业，定为c级。“三个等次”指教师在作业批阅的过程中，根据学生的作业质量又分为三个等次，分别是a+、a、a-、b+、b、b-、c+、c、c-

学生可根据自身学业情况自主选择每天的作业数量层级，使学生作业自主化、动态化、科学化。在作业形式上可布置书面作业、口头作业、实践性作业、趣味性作业及个性化作业，提高了作业的趣味性和实用性。“三三三”作业模式，既不把学生人为地分级定等，标签化，固定化，又照顾了学生的学习差异，给学生提供了成长空间。三是作业单元化。学区召开了“双减”背景下大单元作业设计培训会，举行了大单元作业设计比赛，提高了单元作业的统一性和系统性，减少了机械重复性作业，减轻了学生作业量。四是课堂生本化。严格落实精讲多练、先学后教的教学理念，控制教师讲授时间，落实学生主体地位，让学生通过自主、合作、探究的方式完成学习任务，避免教师过度主导课堂、学生训练不足、课后作业过多的问题。五是检查常规化。各校建立了教学常规督查机制，每天对教案、作业及批阅情况进行检查，定期通报，严把作业总量关和质量关。学区举行了教案、作业集中展评，达到了教师互相借鉴、互相学习、控制作业数量、提高作业质量的目的。

在睡眠管理方面，学区制定了《学生睡眠管理制度》，督促家长对学生睡眠严格监管，通过问卷调查、入户了解等方式，及时了解并解决存在的问题，保证学生充足睡眠。在手机管理方面，严格按照上级文件精神，制定了《学生手机管理制度》，通过家长会、班队会、国旗下讲话等形式宣传小学生不当使用手机的危害。严格要求教师不用手机布置作业，不布置需要用手机完成的作业，提醒家长严格控制孩子使用手机、沉迷网络游戏。在阅读管理方面，各校成立了读物管理工作领导小组，根据《小学生课外读物进校园管理办法》全面进行自查自纠。要求全体教师不得组织学生征订教辅资料。要求学生读经典、读名著、读正能量的书。在体质管理方面，各校严格按照课程标准，开足开齐体育课、活动课，坚持常态化开展“两操”“一课间”活动，保证学生每天体育锻炼1小时。并组织开展“两操一课间”展评、运动会等丰富多彩的体育活动，增强了学生体质。

学区制定了《课后服务实施方案》，探索了符合实际的“一三五”课后服务模式：“一”是“围绕一个中心”：以学生需求为中心提供个性化课后服务；“三”是“建好三个机制”：工作推进机制、协作共育机制、评价考核机制；“五”是探索了作业辅导、课外阅读、社会实践、兴趣社团、科普教育为主的五种服务活动，形成内容完善、载体丰富、常态参与的课后服务体系。各校根据学生的兴趣爱好，打破班级、年级界限，成立了阅读、美术、音乐、科技、体育、舞蹈等社团，使学生愉快地享受课后时光，培养特长，发展个性。学区先后开展了“互观互学互比”课后服务成果展评、“阅读红色热土、吟诵山水纳丰”主题户外阅读、“学生劳动技能大比拼”、校园文化艺术节等活动，全面检阅了“双减”政策实施以来学生的课后服务成果，拓宽了学生视野，发展了学生的个性特长，培养了学生劳动技能，提升了学生的综合素养。

为深入贯彻中央关于教育评价改革及“双减”工作要求，落实县局《涪川县义务教育学校考试管理实施细则》精神，学区根据学生年龄特点及认知水平，探索了“5+2”质量评价模式，“5”是五个实施步骤，即：“出示题目—学生举手—随机指定—现场展示—评分定等”；“2”是两个统计步骤，第一个步骤为单项题目得分=本题赋分 \times 举手率，第二个步骤为总得分=单项题目得分之和。根据最终结果分析研判科任教师教学效果。这种融知识性、趣味性、竞争性和益智性为一体的综合素质评价方式，让学生在思考、交流中展示所学知识，同时培养了学生的语言组织能力、口头表达能力、思考应变能力、知识运用能力、解决问题能力，提高了学生的学科素养。这种方式既评价了教师的教学效果，又减轻了学生的考试压力，使质量评估工作更加简单快捷高效。

以上所做工作只是为我们的一点探索，今后，我们将继续完善“双减”工作推进机制，构建横向全覆盖、纵向全贯通的管理体系，严格落实“五项管理”，规范办学行为，提高学生综合素质，促进全面育人，切实把“双减”及课后服务工作

抓好抓实，为教育教学工作高质量发展夯实基础。