

# 2023年做一个聪明的教师读后感(精选8篇)

携手同行，共铸辉煌！团队标语应该如何彰显团队的特色和价值观？以下是一些成功团队的标语，供参考。

## 做一个聪明的教师读后感篇一

“做一个聪明的教师”——我想每个人都想做这样的一位老师，但这句话看似简单。其实要做到并不容易。在这次书籍推荐中我看到了这一本书《做一个聪明的教师》，我的感触颇深。

这本书中没有高深的理论，而是通过一个个具体生动的教学事例的剖析，从思维方式的角度切入，向我们阐述着作为一名老师应该如何来看待自己在教学工作中遇到的问题，改进自己的教学行为。

“教师思考和叙述问题的时候，只喜欢朝一个方向走……”“多数老师很不习惯在矛盾中思考，很不习惯在事物的互相联系中思考，很不习惯刨根问底的思考，很不习惯在思考中反驳自己。”“教师普遍缺乏反思意识，很少有解剖自己的认知冲动，结果就是严重缺乏自知之明，不是盲目自信，就是盲目自卑。”诸如此类的话语在书中多处可见。

学生，在遇到问题时首先自己要心平气和，了解清楚整个事情的来龙去脉，在没有结果前不乱下定论，有的孩子的行为是需要时间来改正的，在处理班级问题时需要多一份理智。

看了这本书后，当我在碰到违纪学生，我都会动一番脑筋再作处理。有次，上体育活动课时，我要求学生分组活动，有一个学生跑过来告状，说有同学在扯校园绿化树的树叶。我跑过去一看，那几个学生还在用力的向上跳，再看地下，到

处都是被扯下的树叶，我大声训斥：“过来，看看你们在干什么，损坏花草树木，到处乱扔垃圾！”要在平时，我一定会把他们课后留下来批评一顿。可现在我想到王老师在书中说到的一种思维误区便是“迷信师严”，我提醒自己要变得“聪明些”，于是要他们每人去捡三十片垃圾为清洁校园出点力。后来只要遇到犯事的学生，我就采取这样的方法。校园自然清洁多了，效果也不错。

李镇西老师说过：“做最好的老师！是一种平和的心态，也是一种激情的行动；是对某种欲望的放弃，也是对某种理想的追求；是平凡的细节，也是辉煌的人生；是‘竹杖芒鞋轻胜马’的闲适从容，也是‘惊涛拍岸，卷起千堆雪’的荡气回肠。”多意味深长的描述啊！的确是，《做一个聪明的教师》，让我知道如何更好的面对问题，那就是多问几个为什么。遇到问题，必须要保持平和的心态，选择适当的时机，用普遍联系的观点探究现象背后的原因。虽然我不能说自己在这方面表现很出色，但起码我也在不断的努力，因为我明白聪明的教师是特别受学生欢迎的。

教育是一种行动的艺术，而不是靠嘴巴吃饭的职业，我们要做一个智慧型的、研究型的教师，要不断地读书学习，要时常重新认识自己，在工作中思考，在思考中不断提升自己的专业水平。

成为聪明女人要学习的说话技巧

形容聪明能干的歇后语大全

教师报读后感

给青年教师的建议读后感

如何做一个学习型的家长

形容聪明能干歇后语

如何做一个成功的市场营销人员

读后感作文教师评语

## 做一个聪明的教师读后感篇二

为了提高各位教师的业务水平，提高我们的文学素养，形成书香一片的校园环境，学校搞了这次读书活动，我读了三本书，一本是《问题学生诊疗手册》，一本是《做一个聪明的教师》，这两本都是王晓春老师写的，还有一本是《教师怎样设计一堂好课》，这本我还没读完。《做一个聪明的教师》这本书写的特别好，我读的也比较细，读完之后我真的觉得豁然开朗，原来改变了思维方式，学会了教育方法，你就会变得聪明，老师也就做得轻松了。

王晓春老师是北京教育科学研究院的基础教育研究所退休的教师，主要的研究方向是：教师观念更新、语文教学改革、家庭教育等。著作有《今天怎样做教师》、《教育智慧从哪里来》、《家庭教育难题会诊》等等10余部，并应邀为学校、家长、作报告百余场。

王晓春老师真的是很有教育智慧，他在《做一个聪明的教师》这本书中，谈到了很多我们现阶段教育中存在的问题，观点独到，很有现实指导意义。他说，教师要变得聪明，主要要转变思维方式，不要“迷信。”我根据他的论述，作了如下规纳：

王老师说“教育的根本目的不是为了管住学生，而是为了帮助他学会自己管住自己。”那这里就涉及问题生的问题，昨天孙建清老师也讲到这个问题，王老师说我们怎样正确看待问题生的问题，是“一粒老鼠屎坏了一锅粥”还是“火大无湿柴”？我觉得说得特别形象，这就让我们想到问题生和班

风之间的问题，问题生和班风之间是互相影响的，这谁都知道，其实问题生基本班班有，对于我们班主任来说，就更关疼，那如何管住这些问题生呢？虽然我上班时间不长，但我的感受是，大浪淘沙，这个走了，那个又来了，总有那调皮捣蛋的，所以我们不能迷信管住，甚至认为管不住就是我们工作能力的问题，那王老师就说了，“对于整个班级而言，老师眼睛不要只盯着差生，先稳住大部分学生，大局不乱，再慢慢做差生的工作，也是先拣容易的做，不要首先强攻最难的学生，他们中的有些人，要真正成人，非要将来到社会上去碰钉子不可。”你看说的多好，你要明白了这个，你是不是就觉得轻松了，就不至于在于问题生的你来我往中把自己弄得筋疲力尽，甚至气坏了身体。

1、心中一定要牢记：现在照顾，是为了以后不照顾，照顾是暂时的。

2、照顾要逐渐减少。要求降下来之后，要逐渐提高，教师不要等学生“得寸进尺”，你就先要“得寸进寸”。

3、向学生本人和全班同学说清楚，这是让步，不是常规，是临时措施，不是特权。还有，每个同学遇到特殊情况，都有权要求照顾，大家平等。

4、被照顾者犯了错误，也必须进行惩罚，可以先少罚几次，罚轻一点，但是不可不罚，而且要通知本人，不是以后永远这样照顾，请你珍惜机会。

5、对于优秀的学生，要偶尔艺术地冷落他们，事后渗透心理健康教育，以提高他们抵抗挫折的能力。

## 做一个聪明的教师读后感篇三

在学校组织的读书活动中，我有幸读了《做一个聪明的教师》一书，并且深深爱上了它。该书通过点评一个个教育案例，

传达着王晓春老师的思想，传播着他的理念，我有机会读到他的书的真是受益匪浅，改变自己的教育教学行为，甚至能在很大程度上改变原有的思维方式。我边读边思考，有很多句子印象深刻。

要做一个聪明的教师。这是我读后感触最深的一点！王晓春老师的《做一个聪明的教师》给我们这些在教育一线苦苦摸索的教师们送来了一剂沁人心脾的良药。这句话看似简单。其实要做到不容易。有时候，我们老师常会好心办坏事，造成这种情况其实还是我们工作的不细致，想的不周全。鼓励孩子的方法有很多种，尤其是对行为偏差生上的鼓励老师更应该多想想办法，多从这些孩子的角度来考虑，带着一些宽容的心态去面对这些孩子。不能用一把尺子去丈量所有的孩子。不妨多动动脑筋，想一些既有效又能让孩子、家长都能接受的好办法。

聪明的人其实就是善于思考的人，他们往往有良好的思维方式，思维方式对于一个教师太重要了。由于教师面对的是学生，是孩子。老师在孩子们面前有年龄优势、经验优势、知识优势、权力优势，面对很多问题时省却了思考，所以，思维定势的影响了教师的创造性思维。所以，我们应先改变自己的思维，不断更新教育理念，改变积淀在头脑中的陈旧的教育模式和教育方法，努力使自己成为聪明的教师。

书中一个个案例解开了深藏在我心中的困惑。我曾因为学生的问题而烦恼，我也曾因为学生的调皮而头疼，然而这一切都是教育过程中必须面临的正常问题，不要让自己的烦恼扩大，让我们坦然去面对，因为学生的生命存在着差异，我们不是要所有的孩子都长得一样高、一样强壮、一样美丽，而是与学生的原有基础相比，让每个学生的生命有所发展，而老师应该引领着我们的孩子体会自我的发展，教会学生懂得生活，拥有健康的心理和体魄，拥有积极向上的心态，拥有生活、求知的能力。王老师的话无疑为身处迷茫中的我找到了方向，看到了希望和未来。就像王老师说的一样，踏踏实实

实上好每一堂课，认认真真对待每一次谈心，开开心心组织每一次活动，我们高兴，学生也快乐。

## 做一个聪明的教师读后感篇四

今年暑假，我阅读了王晓春老师的《做一个聪明的教师》，回顾7年的教学生涯，感受很深。教师在对学生的教育、教学管理中除了有爱心还要有智慧。在爱与学生成长间有一架桥梁叫“智慧”，看了整本书后，有以下几点感想：

“热爱学生”是我们的师德要求之一，教育需要爱，但光仅仅有爱是不够的，也就是说教育有爱，但是不等于爱，我们不能过分的迷信“师爱”，不能要求师爱完成本不属于它的任务，就好像我们不能要求医生光用爱就能把病人治好一样。例如，书中提到的一位老师对学生不写作业，每天叫过来写，不批评，学生写得较好，但还就是慢。像这样的例子，这个孩子看来属于“蜗牛族”。如果这位老师具备关于蜗牛族的教育专业知识（蜗牛族的多种成因及治疗方法），他就不会迷信关心和爱了。医生治不好病人，一般不会检讨自己对病人爱得不够，他一定会反思和提高自已的专业水平，这正是教师应该着重学习的科学态度。

要善于思考，善于发现问题，要改变思维方式，聪明人就是善于思考的人，就是有良好的思维方式的人。对任何事情，都采取分析的态度。比如，有人说，“一粒老鼠屎坏了一锅粥”，借以说明问题学生可能破坏班风；而王老师马上想到另一个俗语，“火大无湿柴”，提醒自己好的班风也可以转变问题生。

王老师没有大道理，王老师没有灵丹妙药，有的是对教育教学规律孜孜以求的责任心和科学精神。《做一个聪明的教师》特别从思维方式角度入手，教我们如何改变“表面的，孤立的，静止的，片面的，单向的，线性的，独断的，非讨论性”的思维方式，而学会在矛盾中思考，在事物的相互联系

中思考，养成刨根问底、假设多种可能性的思考习惯，并“在思考中反驳自己”。

一个真正优秀的教师，他会把主要精力放在设计教育情境上面，而不是主要希望寄托在自己的三寸不烂之舌上。综观自己的教育不足，最典型的毛病是“说教”，迷信“动之以情，晓之以理”，王老师认为“嘴利用率过高了”，头脑就会严重开工不足。的确，从教年份越多，越容易形成思维定势，想想以前的学生，一番有理有据的说辞，可以使之感动莫名，一些发自肺腑的关怀，会让我们铭刻于心。然而“世易时移，变法宜矣”，现在的学生越来越缺少感动能力，越来越缺少对世道艰辛的体验，对老师的说教，他们甚至会有天然的免疫力和抵抗性。

以达到的最好程度，同时也就为教育事业做了自己最大的贡献。

## 做一个聪明的教师读后感篇五

细细研读了《做一个聪明的教师》这本书，读后真有一种相见恨晚之感。这本书从教师的思维方式入手，通过90个案例讨论教师思维方式对教育教学的影响，帮助教师“认识自我”。这本书传达着王晓春老师的思想，传播着他的理念，那里面许多发人深省的语句深深吸引着我，从许多的教学案例中我似乎看到了自己的影子。

“要做一个聪明的老师。”——这是我读后感触最深的一点！王晓春老师的“做一个聪明的老师”如一缕春风让教师们呼吸到春的气息，如丝丝细雨滋润着教师的心田，给迷茫中前行的我们指明了方向。这句话看似简单，其实要做到不容易。

“有时候，我们老师常会好心办坏事，造成这种情况其实还是我们工作的不细致，想的不周全。”此时，我的眼前又出现了这样一幕：有次排队做操时，我发现一位男生在交头接耳，

于是批评了他，男孩羞愧得低下了头，眼泪也在眼眶里打转，我心软了，问他：“以后还讲废话了吗”男孩委屈极了，“老师，我是提醒同学戴上红领巾，才讲了这句废话的。”我顿时为自己的简单粗暴的做法后悔不已！如果早看到这句话，我也许就不会好心办坏事了。

“鼓励孩子的方法有很多种，尤其是对行为偏差生上的鼓励老师更应该多想想办法，多从这些孩子的角度来考虑，带着一些宽容的心态去面对这些孩子。”读到这，我想到了去年我班转来的一名新同学。上课时，他总爱把手伸进抽屉里做小动作。刚开始时，我看到时轻轻地叫一下他的名字后，他就坐端正了。过了一会儿，老毛病又犯了。几天下来，总不见起色。我想，是不是我方法上出了问题。后来，我说：“这几天我发现某某同学比以前上课用心听讲了，作业也做得很棒了。希望他做个永远的乖孩子。”听了我的表扬，他很端正地坐好。几天下来，尽管有时还要做一下小动作，但比以前少多了。在以后的几次默写中，空格也少了很多。好多次早晨，他看扫地的同学没来，都主动打扫着，看着他认真的背影，我的心里一阵激动。是啊，我们不能用一把尺子去丈量所有的孩子。在教育的过程中，我们不妨多动动脑筋，想一些既有效又能让孩子、家长都能接受的好办法。

书中有这样一篇案例：集体批评——对任何事情都要采取分析的态度。一个叫平的同学因为老和同学处理不好关系，被老师“请”上讲台接受同学们的集体谈话，最后同学们原谅了他，事态也就平息了。

在我们身边，也会有这样调动集体舆论批评、教育问题学生的情况。我们有时会指着一个孩子对全班学生说：“以后我们都不要理他！”但是我们的教师显然对事情的原因不感兴趣，教师不想走进孩子的心，老师只想管住他。于是调动集体舆论告诉他：“你这样做是不对的！再这样做，我们不理你了！”问题学生迫于集体舆论的压力，暂且“改邪归正”，一旦离开集体他又会露出他的“真面目”，这就是所谓的“两面派现

象”，学校、家庭判若两人。

王老师说：这就是我们的教育，不是解决问题，而是掩盖问题的教育。所以我主张，对任何事情，都采取分析的态度。这个案例告诉我们：教育，千万不要浮在“管理”的表层，不要只抓现行问题。教育必需深入孩子的灵魂。

“教育科学是一门指导和启发的科学，是引发学生进行自我教育的科学，是研究如何帮助学生的科学，是研究师生如何交流的科学。”、“教育的本质不是管理，而是帮助和交流。”的确，在现在的学校制度下，没有管理是不行的，问题在于，我们需要什么类型的管理，管多少，管在什么地方，哪里应该严，哪里应该宽，哪里必须管，哪里不必多管。书中谈到，一个名副其实的教育者，最关注的应该是学生本身的发展，而管理者则不然，管理者最关心的是完成上级布置的任务。教育者以人为本，管理者以任务为本，管理者只把人看成完成任务的工具。但是，我们要知道教育的根本目的不是为了管住学生，而是帮助学生学会自己管住自己，而是帮助他学会自己管住自己（培养主体性、自觉性），最可靠的办法不是使学生立刻让我满意，而是让学生自己确实有所成长。教育必须深入孩子的灵魂。

安全固然重要，但安全如果压倒了教育，学校就不再是学校，变成保险公司了。学校的一切管理措施，都应该是为了学生的发展，而不是只为了管理者管理的方便。”时下，安全问题似乎成了一所学校的核心问题，大部分学校不准学生外出活动、在校园内不准奔跑打闹，可是孩子活泼爱玩的天性却被压抑了。怎样把握这个度呢安全问题也成了捆绑学校德育活动开展、削弱德育教育职能、束缚学生身心发展的一块绊脚石。作为班主任的我们应该多多思考，如何让安全与德育并行并重。

王晓春老师反复强调，爱心是师德的灵魂，没有爱心就没有教育。“爱与责任”是当代教师之灵魂，“师爱”是师德之必备。

但是，王老师同时指出，不能因此迷信“师爱”。他说，迷信“师爱”有两种情况：一种是好心的糊涂人，真的以为爱能点石成金，爱是万应灵药，一旦他不能把学生“爱成”好学生，他会怀疑自己爱得不够。我想到了自己，有时好同学犯了错误，不是让他意识到自己错在哪里，以后该怎么做，而只是告诉他：“你是个乖孩子，以后不要这样，老师就依然喜欢你。”这种缺乏帮助的爱不是真正的爱！另一种人则不然，他们其实是把“爱”当成棍子用，他们的本事是把自己对学生施加的一切压力都解释成“爱”，他们嘴里是“爱”，心里想的是“权”，是对学生的“管、卡、压”。“只要下课铃一响，时间就不是我的了。我要占人家的时间，只好和人家商量。这不是什么“爱”，这是起码的尊重，这是教师的法制观念问题。我不能借口“我是为你们好”来侵犯学生的休息权。”真是一语中的，令人深思啊！反思我们的德育工作：为什么我们那么多人喊累是管理体制的问题还是我们的工作方法有问题也许我们都应该改变一下我们固有的思维方式。老师们，让我们走出思维方式的误区，做一个聪明的教师，做一个轻松、睿智的管理者！王晓春老师对聪明人的界定太经典了：聪明人其实就是善于思考的人，他们往往有良好的思维方式，而思维方式对于我们教师太重要了。

最后，我引用书中的一句话来激励自己——“我是一个行者，步履轻盈，在教育的路上，我的脸上带着笑容，我的心中充满阳光，我的行囊中为教育准备了一切：澎湃的热情、宽容的胸襟、迷人的书香、思考的大脑。”在今后的教学生涯中，我更应严格要求自己。

## 做一个聪明的教师读后感篇六

《做一个聪明的教师》这本书通过点评一个个教育案例，传达着王晓春老师的思想，传播着他的理念，我有机会读到他的书的真是受益匪浅，改变自己的教育教学行为，甚至能在很大程度上改变原有的思维方式。我边读边思考，有很多句子印象深刻。

“要做一个聪明的老师。”——这是我读后感触最深的一点！王晓春老师的《做一个聪明的老师》给我们这些在教育一线苦苦摸索的教师们送来了一剂沁人心脾的良药。这句话看似简单。其实要做到不容易。有时候，我们老师常会好心办坏事，造成这种情况其实还是我们工作的不细致，想的不周全。鼓励孩子的方法有很多种，尤其是对行为偏差生上的鼓励老师更应该多想想办法，多从这些孩子的角度来考虑，带着一些宽容的心态去面对这些孩子。不能用一把尺子去丈量所有的孩子。不妨多动动脑筋，想一些既有效又能让孩子、家长都能接受的`好办法。

聪明的人其实就是善于思考的人，他们往往有良好的思维方式，思维方式对于一个教师太重要了。由于教师面对的是学生，是孩子。老师在孩子们面前有年龄优势、经验优势、知识优势、权力优势，面对很多问题时省却了思考，所以，思维定势的影响了教师的创造性思维。所以，我们应先改变自己的思维，不断更新教育理念，改变积淀在头脑中的陈旧的教育模式和教育方法，努力使自己成为聪明的教师。

书中一个个案例解开了深藏在我心中的困惑。我曾因为学生的问题而烦恼，我也曾因为学生的调皮而头疼，然而这一切都是教育过程中必须面临的正常问题，不要让自己的烦恼扩大，让我们坦然去面对，因为学生的生命存在着差异，我们不是要所有的孩子都长得一样高、一样强壮、一样美丽，而是与学生的原有基础相比，让每个学生的生命有所发展，而老师应该引领着我们的孩子体会自我的发展。

## 做一个聪明的教师读后感篇七

这本书买来已有一学期之久，奈何事物杂多，始终不曾翻阅。近期，才着手翻阅，不能说对我有很深的受益，却也让我思考良多。

王晓春老师是北京教育科学研究院基础教育研究所的退休老

师，致力于研究教师观念更新、语文教学改革、家庭教育等。在这本书当中，王晓春老师主要针对教师在处理学生一些事情的时候常有的思维提出了独到的见解与思考，他从思维方式角度切入，通过一系列案例讨论问题，告诉我们每一位教师应该学会“认识自我”。王晓春老师说：教育科学研究的内容不外乎客观世界研究和主观世界研究两方面，客观世界包括教育规律的认识、教育对象的`认识等。主观世界的研究则主要是教师的认识自我。他提出教师对于主观世界的研究尤其薄弱。教师普遍缺乏反思意识，很少有“解剖自己”的认知冲动，这一点，作为一线教师，我不能否认，这的确是一个值得让每一位教师深思的话题。

这本书最吸引我的地方就是这90个鲜活的来源于一线教师的案例。这些案例生动形象，反映了教师教育教学过程当中所面对的各类学生、各色问题，有小学生的案例，也有中学生的案例，各位教师的见解也都给了我很大的启发。爱的教育、批评教育、启发教育等等。而王晓春老师就针对这些案例从思维的角度做了深刻的讲解，有些也让我受益。他提出了一系列思维问题，比如整体思维、简化思维、固化思维、叙事思维、非逻辑思维等等，让一线教师在处理问题的时候更有目标与方向了。

这本书我翻阅的很快，但快并不代表我没有学习到东西。一定程度上，这本书的确教会了我如何应对学生生活学习过程中的疑难问题，提高了教师的专业水平。读罢此书，或许在某些问题上，你会更站在学生的角度去思考问题，避免一些不必要麻烦的产生。

文档为doc格式

## 做一个聪明的教师读后感篇八

如果将我们在学校学习的教育理论联系我们的实际工作，教学中往往将简单浅显的问题变得复杂，往往将现成的问题肢

解细化，细嚼慢咽的灌输给学生，往往有“我本将心向明月，奈何明月照渠沟”的感慨，让我们这些青年教师有点儿不知所措。王晓春老师的《做一个聪明的老师》给像我这样的新教师送来了一剂沁人心脾的良药。

王晓春老师认为“教育科学研究的内容不外乎两个方面：客观世界的研究（教育规律的认识、教育对象的认识等）和主观世界的研究（教师的自我认识）。”我们在这两个方面的研究都很薄弱，而第二个方面尤其薄弱。教师普遍缺乏反思意识，很少有“解剖自己”的认知冲动，结果就是严重缺乏自知之明，不是盲目自信，就是盲目自卑。帕斯卡尔说：“人是一根思想的芦苇。”笛卡尔说：“我思故我在。”教师应该是个思考者。我们在教育教学中，要做个有心人，去认真总结教育的得与失，要经常有解剖自己的认知冲动，要善于思考。从一定意义上来说，认识自己比了解学生更重要。

其实，只要我将“你怎么可以这样？”“你为什么不按我的要求做？”这样的话省去，换一种逻辑，换一种语气，事情处理的结果完全不一样。比如，以前在教学结束的时候，学生乱七八糟的就出机房了，有的椅子就这样散落在各个角落，装鞋套的袋子也满天飞，学生在机房里就把鞋套脱掉了，还有追逐打闹的，那个场面简直可以用混乱来形容。以前我总是在那大叫大喊的，收到的效果是微乎其微，学生根本不听我的，我的威信自然也降低了很多。

这学期开始，我要求学生听到我说“准备下课”的时候，就把椅子和书归位，在身边寻找垃圾抓在手里准备带出机房，然后那一小组表现好，就哪一小组先出门，在走廊上脱鞋套。这样一来，混乱的场面没有了，我也用不着在那拼命的指挥了。要求也深入学生心中，长此以往，我相信会成为一种习惯的。

“我是一个行者，步履轻盈，在教育的路上，我的脸上带着

笑容，我的心中充满阳光，我的行囊中为教育准备了一切：澎湃的热情、宽容的胸襟、迷人的书香、思考的大脑。”在今后的教育教学中，我更应严格要求自己，学会反思和改变自己，向做一个智慧的教师这个方向而努力。