

一年级行为养成教育心得(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

一年级行为养成教育心得篇一

为使一年级新生尽快适应小学学习生活，养成良好的学习习惯、行为习惯，为将来的健康成长打下良好的基础，学校于10-11月对一年级新生进行拼音掌握情况、学习习惯、行为习惯、写字习惯、卫生习惯等进行检查验收。现将有关情况总结如下：

一、拼音掌握

10月30日上午，语文组组织了对一年级新生的拼音验收检测。本次检测以随堂考试的形式进行，用时40分钟，优秀率70.09%(101班优秀率77.97%，102班优秀率62.07%)。检测中发现绝大多数学生对相关的基础知识掌握的较好，综合运用拼音的能力较强，但是基础知识不扎实、书写不规范、不理解题意、漏题等现象大量存在。

检测结果：101班优秀102班合格

整改意见：进一步加强学生拼音认读及综合运用能力；适当加强学生拼音运用训练，养成规范书写和良好作业习惯；要培养学生运用拼音阅读的意识和能力，形成良好的阅读氛围和习惯，为识字、阅读打下扎实的基础。

二、学习习惯

通过三次集体检查和随机抽查，发现一年级新生能够提前做好课前准备，将书本及学习用品放在规定的地方，用背儿歌

的方式等待老师进入课堂。课堂中绝大多数学生能够专心听讲，积极发言。但是，学生写字、读书、举手发言的规范性存在问题，几乎一半的学生写字姿势没有按照“三个一”来规范，部分学生读书、背书习惯差，极少数学生没有行课期间要从前门并经过老师允许后才能进入的意识和习惯，仍有少数学生存在讲话、不认真听讲的现象。

检测结果：101班合格102班优秀

整改意见：要进一步加强学生学习常规的习惯养成，要通过精心准备教学设计、科学有效地组织教学、及时多样进行评价等多种方式驾驭好课堂，提高学生学习的积极性和主动性；要时时加强学生写字、读书姿势的训练和培养，要与家长形成合力，督促学生养成正确的读写姿势；要进一步加强《学生课堂常规》的学习和落实。

三、文明习惯

一年级新生集合站队快静齐的习惯已基本养成，能够有序到室外开展活动；能快速、有序、文明进餐，养成了午睡的习惯；见到老师能主动问好，能够礼貌待人，团结同学。但是课间疯赶打闹的现象较为频繁，还出现了一些轻微的安全状况，集体活动时少数学生不听指挥、讲话打闹。

检测结果：101班合格102班合格

整改意见：要进一步加强学生安全教育，培养学生安全意识，杜绝疯赶打闹、玩危险游戏的现象；要进一步加强学生集合站队听指挥的训练；要进一步加强学生文明礼仪教育，养成学生明礼团结的好习惯。

四、卫生习惯

一年级学生基本能做好室内外的保洁工作，卫生监督员在老

师的督促下基本能胜任工作，教室整洁、各类工具摆放有序，基本养成了勤洗澡、勤换衣、勤剪指甲的个人卫生习惯。但是少数孩子仍然喜欢乱丢乱扔，特别是下午教室内的清洁卫生保持不好，个别学生洗澡不彻底，耳朵有污垢，没有勤剪指甲。

检测结果：101班优秀102班合格

整改意见：要进一步养成学生讲卫生、爱劳动的好习惯；加强不乱扔乱画，收拾好课桌、书包，做好个人卫生的教育；进一步加强学生课间保洁习惯的养成。

一年级行为养成教育心得篇二

一、拼音掌握

10月30日上午，语文组组织了对一年级新生的拼音验收检测。本次检测以随堂考试的形式进行，用时40分钟，优秀率70.09%(101班优秀率77.97%，102班优秀率62.07%)。检测中发现绝大多数学生对相关的基础知识掌握的较好，综合运用拼音的能力较强，但是基础知识不扎实、书写不规范、不理解题意、漏题等现象大量存在。

检测结果：101班优秀102班合格

整改意见：进一步加强学生拼音认读及综合运用能力；适当加强学生拼音运用训练，养成规范书写和良好作业习惯；要培养学生运用拼音阅读的意识和能力，形成良好的阅读氛围和习惯，为识字、阅读打下扎实的基础。

二、学习习惯

通过三次集体检查和随机抽查，发现一年级新生能够提前做好课前准备，将书本及学习用品放在规定的地方，用背儿歌

的方式等待老师进入课堂。课堂中绝大多数学生能够专心听讲，积极发言。但是，学生写字、读书、举手发言的规范性存在问题，几乎一半的学生写字姿势没有按照“三个一”来规范，部分学生读书、背书习惯差，极少数学生没有行课期间要从前门并经过老师允许后才能进入的意识和习惯，仍有少数学生存在讲话、不认真听讲的现象。

检测结果：101班合格102班优秀

整改意见：要进一步加强学生学习常规的习惯养成，要通过精心准备教学设计、科学有效地组织教学、及时多样进行评价等多种方式驾驭好课堂，提高学生学习的积极性和主动性；要时时加强学生写字、读书姿势的训练和培养，要与家长形成合力，督促学生养成正确的读写姿势；要进一步加强《学生课堂常规》的学习和落实。

三、文明习惯

一年级新生集合站队快静齐的习惯已基本养成，能够有序到室外开展活动；能快速、有序、文明进餐，养成了午睡的习惯；见到老师能主动问好，能够礼貌待人，团结同学。但是课间疯赶打闹的现象较为频繁，还出现了一些轻微的安全状况，集体活动时少数学生不听指挥、讲话打闹。

检测结果：101班合格102班合格

整改意见：要进一步加强学生安全教育，培养学生安全意识，杜绝疯赶打闹、玩危险游戏的现象；要进一步加强学生集合站队听指挥的'训练；要进一步加强学生文明礼仪教育，养成学生明礼团结的好习惯。

四、卫生习惯

一年级学生基本能做好室内外的保洁工作，卫生监督员在老

师的督促下基本能胜任工作，教室整洁、各类工具摆放有序，基本养成了勤洗澡、勤换衣、勤剪指甲的个人卫生习惯。但是少数孩子仍然喜欢乱丢乱扔，特别是下午教室内外的清洁卫生保持不好，个别学生洗澡不彻底，耳朵有污垢，没有勤剪指甲。

检测结果：101班优秀102班合格

整改意见：要进一步养成学生讲卫生、爱劳动的好习惯；加强不乱扔乱画，收拾好课桌、书包，做好个人卫生的教育；进一步加强学生课间保洁习惯的养成。

综合以上检测意见，经校委会讨论通过，一年级两个班新生养成习惯验收结果均为合格。请各班认真学习整改意见，有重点、有针对性地加强训练，继续加强一年级新生常规教育工作为学生的成长奠定了坚实的基础。

一年级行为养成教育心得篇三

1. 培养学生善于质疑的习惯。

在参与、经历数学知识发现、形成的探究活动中，善于发现，提出有针对性、有价值的数学问题，质疑问难，是学生创造性学习习惯培养的一个重要方面。爱因斯坦说过：“提出一个问题，往往比解决一个问题更重要。”问题是数学的心脏。在数学学习过程中，要逐步培养学生自主探究、积极思考、主动质疑的学习习惯，让他们想问、敢问、好问、会问。

学生质疑习惯的培养，也可从模仿开始，教师要注意质疑的“言传身教”，教给学生可以在哪儿找疑点。一般来说，质疑可以发生在新旧知识的衔接处、学习过程的困惑处、法则规律的结论处、教学内容的重难点及关键点处，概念的形成过程中、解题思路的分析过程中、动手操作的实践中；还要让学生学会变换角度，提出问题。

2. 培养学生手脑结合，注重实践的习惯。

皮亚杰认为：“思维是从动作开始的，切断了动作和思维之间的联系，思维就得不到发展。”心理学研究告诉我们，小学生的思维正处在具体形象思维向抽象思维、逻辑思维发展的过渡阶段，特别是低年级儿童，他们的思维仍以具体形象思维为主要形式，他们的抽象思维需要在感性材料的支持下才能进行，因此小学数学教育必须重视培养学生动手、动脑、动口的好习惯，使学生通过看一看、摸一摸、拼一拼、摆一摆、讲一讲来获取新知。例如在学习“角的初步认识”时，角的大小与两边的长短有没有联系？这个问题就可以通过操作自制的活动角，边操作、边观察、边讨论，从而得出正确的结论。开展类似的教学活动，就能使学生养成手脑结合，勤于实践的学习习惯。

3. 培养学生的好思维习惯。

赞可夫有名言：“教会学生思考，对学生来说，是一生中最有价值的本钱。”在教学活动中，要特别注重为学生创设“创新”的实践活动，如一题多解、一题多变、猜想、联想、发散思维、推理、操作、实验、观察、讨论等数学活动。培养学生多角度思考和解决问题的习惯，培养他们思维的多向性和灵活性。通过“你能想出不同的方法吗？”“你还能想到什么？”“你有独特的见解吗？”你能从另一个角度看问题吗？”等言语，启发和诱导，鼓励学生敢想、敢说，不怕出错、敢于发表不同的见解，培养学生的创新思维习惯。如：一位老师在讲分数的初步认识时，要求学生把一张正方形纸平均分成4份，”请大家折一折，试一试，你能找到哪些方法？”学生很快找到了下面三种方法：老师给予了充分的肯定，并鼓励学生继续努力，看看还能否找到其它的分法，学生经过努力，又找到了下面的分法：这样的教学活动，不仅使学生掌握了知识，还发展了学生的求异思维习惯。

一年级行为养成教育心得篇四

叶圣陶先生说：“教育是什么，往单方面讲，只需一句话，就是要培养良好的习惯。”良好的学习习惯是一种非智力因素，是学生必备的素质。但它不是与生俱来的，需要后天慢慢培养。在数学教学中坚持不懈地对学生进行良好的数学学习习惯的培养，是促进学生全面发展的重要途径。

一、培养集中注意力，养成认真听课、会听课的习惯

素质教育的主阵地是课堂，课堂教学效率的高低，首先在于调动学生的学习积极性，使其对数学感兴趣，培养学生的注意力，动脑想问题，质疑问难。因此教师讲课不能以多为胜，不能平铺直叙，以免让教学的主干淹没在细枝末节中；要把握住影响学生理解知识的障碍所在，对教材深入研究、有的放矢，从不同的角度引导学生进行比较、分析、综合引申，集中学生的注意力，以培养学生自学教材和整理听课笔记的能力。

二、要训练说的能力，养成积极主动回答问题的习惯

课堂教学要求学生回答教师或同学们提出的问题，这是新课程所主张的变“单向传递”为“多向传递”的问题。为此要训练学生愿意说，要“说”就得先想，要“想”就得动脑思维。说的能力要分开层次，中差生不爱质疑问题和回答问题的主要原因是缺乏信心、缺乏勇气，害怕说不好同学们会耻笑、教师要批评，针对这种情况，应主动鼓励其说的勇气，给他们以示范和训练；有的自己想说，又没有把握说对，对此，教师就要教给他们怎样说，模仿教师和同学说法，也可以在课前教给他怎样回答老师的问题，说对一点就鼓励一点，说不对或说不出来，就启发他们想好了再说。这是培养回答问题习惯的训练过程，在这个过程中，学生是千差万别的，因此教师只能因势利导、因材施教。这不仅能发扬每个学生的长处，而且能抓住个别学生的短处，有针对性地做细致工

作。如对学习上粗心大意的学生，要求他回答问题要认真细致；对反应迟钝的学生，要着重锻炼他们思维的敏捷性，逐步提高他们回答问题的速度。对注意力不集中、学习不专心的学生，要多检查多提问，随时引导他们集中注意力；对思维能力较强，但学习不勤奋的学生，要多给予难度较大的问题，要求他们勤于思考。只有针对学生的个性特点因材施教，素质教育的目标才能得以很好地落实。

三、要训练学生掌握探索知识结论的过程，培养独立思考的学习习惯

数学教学，不仅要求学生掌握知识的结论，更重要的是让学生理解结论产生的思维过程。数学学习的核心是独立思考能力，而这种能力的形成，不是听会、说会的，而是在独立思考的锻炼中养成的。数学教学就是要指导训练学生养成正确的科学的思维习惯，会运用数学语言的思维和运用数学思想进行思维的习惯，并要引导学生体验思考的乐趣，养成爱思考的习惯。如在数学概念教学时，要引导学生掌握概念的真实含义。形成概念的过程是从事物的现象深入到本质的过程，即从感性认识上升到理性认识的过程。在讲课时，要让学生力求从大量的具体事物中抽象概括引出概念，教师利用知识的迁移规律，以旧引新，引导学生弄清概念的内涵和外延。这样学生既能用准确的数学语言又能用自己的语言把知识表达出来，从而获得独立思考的乐趣，并为今后学习和工作养成独立思考的习惯。

四、指导学生看书，养成阅读教材的好习惯

在小学数学教学中，应注意训练学生阅读数学课本的习惯，使学生具备阅读课本的能力。在数学课中，应使学生把“看、读、思、练”结合起来。从儿童一入学就应该带领学生逐步学会看懂图、式、文，再引导学生弄清术语，理解关键词语，引发学生思考。课本是获得知识的主要来源，是无声的教师，在教学过程中，既不能照本宣读，也不能只靠预习、自学获

得知识。在讲完新知识后，对知识的结论和它的推导过程，必须让学生在课本上找到它是怎样叙述的。因为在课内指导阅读是教给学生学习方法、培养学生学习能力的重要途径，也是培养阅读习惯所必需的。另外，还应该指导学生在课后复习阅读课本，让他们找到知识的重点和关键，做好圈划和批注，系统整理知识结构；练习作业中遇到困难，要指导学生从课本上找出路，会使用工具书。这些阅读教材的习惯是培养学习数学能力的有效途径。

五、培养学生审题、分析和自检的能力，养成学生仔细认真的好习惯

解题前的认真审题是保证正确解题的关键。对于一个问题的解答，首先要求学生审题分析，引导学生由问题的结论出发，去寻求解答问题的途径，教给学生方法，总结解题规律，切忌就题论题，并能随时检查出错误，知道错误的根源。持之以恒进行这样的训练，就能使学生形成潜心思考的习惯，提高学生对知识的判断能力。

课堂练习是教师指导训练良好学习习惯的主要手段，课后作业是培养学生独立思考和自我管理的一个有效途径。因此练习和作业要通过自我命题的表达形式，培养学生的思维深刻性；使学生养成深刻理解知识的本质，培养学生审题能力；通过寻求不同的解题途径与思维方式，培养学生思维的广阔性；开拓学生思路，优化解题方法，培养学生的发散思维能力和思维的灵活性、敏捷性；引导学生把课本的例题、习题多层次变换，鼓励他们去探索、去争论，培养学生实事求是的精神和良好的学习习惯。如要求学生用数学语言准确地表达17减8所表达的意义，学生一般表达为17减去8得多少，但如果老师继续加以引导，启发学生从减法的运算名称、意义等多角度进行思考，就会促使学生积极动脑、踊跃发言。

(1) 被减数是17，减数是8，差是多少？

(2) 17比8多多少?

(3) 8比17少多少?

(4) 8再添上几就是17?

(5) 17减去多少与8同样多?

所以，课堂上教师要善于观察，多方引导，恰当把握时机，发展学生的思维能力。

一年级行为养成教育心得篇五

为使一年级新生尽快适应小学学习生活，养成良好的学习习惯、行为习惯，为将来的健康成长打下良好的基础，学校于10—11月对一年级新生进行拼音掌握情况、学习习惯、行为习惯、写字习惯、卫生习惯等进行检查验收。现将有关情况总结如下：

一、拼音掌握

10月30日上午，语文组组织了对一年级新生的拼音验收检测。本次检测以随堂考试的形式进行，用时40分钟，优秀率70.09%（101班优秀率77.97%，102班优秀率62.07%）。检测中发现绝大多数学生对相关的基础知识掌握的较好，综合运用拼音的能力较强，但是基础知识不扎实、书写不规范、不理解题意、漏题等现象大量存在。

检测结果：101班优秀、102班优秀

整改意见：进一步加强学生拼音认读及综合运用能力；适当加强学生拼音运用训练，养成规范书写和良好作业习惯；要培养学生运用拼音阅读的意识 and 能力，形成良好的阅读氛围和习惯，为识字、阅读打下扎实的基础。

二、学习习惯

通过三次集体检查和随机抽查，发现一年级新生能够提前做好课前准备，将书本及学习用品放在规定的地方，用背儿歌的方式等待老师进入课堂。课堂中绝大多数学生能够专心听讲，积极发言。但是，学生写字、读书、举手发言的规范性存在问题，几乎一半的学生写字姿势没有按照“三个一”来规范，部分学生读书、背书习惯差，极少数学生没有行课期间要从前门并经过老师允许后才能进入的意识和习惯，仍有少数学生存在讲话、不认真听讲的现象。

检测结果：101班合格、102班优秀

整改意见：要进一步加强学生学习常规的习惯养成，要通过精心准备教学设计、科学有效地组织教学、及时多样进行评价等多种方式驾驭好课堂，提高学生学习的积极性和主动性；要时时加强学生写字、读书姿势的训练和培养，要与家长形成合力，督促学生养成正确的读写姿势；要进一步加强《学生课堂常规》的学习和落实。

三、文明习惯

一年级新生集合站队快静齐的习惯已基本养成，能够有序到室外开展活动；能快速、有序、文明进餐，养成了午睡的习惯；见到老师能主动问好，能够礼貌待人，团结同学。但是课间疯赶打闹的现象较为频繁，还出现了一些轻微的安全状况，集体活动时少数学生不听指挥、讲话打闹。

检测结果：101班合格、102班合格

整改意见：要进一步加强学生安全教育，培养学生安全意识，杜绝疯赶打闹、玩危险游戏的现象；要进一步加强学生集合站队听指挥的训练；要进一步加强学生文明礼仪教育，养成学生明礼团结的好习惯。

四、卫生习惯

一年级学生基本能做好室内外的保洁工作，卫生监督员在老师的督促下基本能胜任工作，教室整洁、各类工具摆放有序，基本养成了勤洗澡、勤换衣、勤剪指甲的个人卫生习惯。但是少数孩子仍然喜欢乱丢乱扔，特别是下午教室内外的清洁卫生保持不好，个别学生洗澡不彻底，耳朵有污垢，没有勤剪指甲。

检测结果：101班优秀、102班合格

整改意见：要进一步养成学生讲卫生、爱劳动的好习惯；加强不乱扔乱画，收拾好课桌、书包，做好个人卫生的教育；进一步加强学生课间保洁习惯的养成。

综合以上检测意见，经校委会讨论通过，一年级两个班新生养成习惯验收结果均为合格。请各班认真学习整改意见，有重点、有针对性地加强训练，继续加强一年级新生常规教育工作为学生的成长奠定了坚实的基础。