

微笑的幼儿园教案(优质18篇)

幼儿园教案在设计时需要考虑幼儿的发展阶段和个体差异，采用差异化教学策略。希望以下四年级教案范文能给大家提供一些教学设计的思路。

微笑的幼儿园教案篇一

1. 懂得微笑的重要性，愿意用自己的微笑带给别人快乐。
2. 培养爱心，拥有快乐的心境。
3. 让幼儿能在集体面前大胆表演、表现自己。
4. 在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

1. 表情娃娃若干个
2. 课件：微笑
3. 气球若干、记号笔若干、大框2个

一、出示表情娃娃，引起幼儿兴趣。

1. 师：你们看，这里有很多表情娃娃。看看有哪些表情？

你喜欢哪个表情娃娃呢？选一个你喜欢的挂在脖子上，找一个位置坐下来。

师：我们一起来看看，哪个表情娃娃最受欢迎？我看到微笑娃娃很多噢，微笑娃娃站起来，笑一下吧。

师：微笑娃娃们笑得真开心，我要把你们的微笑拍下来。

（如果有人选择生气或者伤心的。

如果幼儿仍不愿意选择微笑娃娃，可随幼儿意愿。

师：他还是有点不高兴，没关系，我们先送给他一个微笑好吗？）

师：你笑得这么开心，是想到了什么高兴的事呀？现在你也变成微笑娃娃了，看来刚才我们大家送给你的微笑起作用了。

2. 讲述你平时所看到的微笑，并说说微笑的重要性。

师：刚才我们都看到彼此的微笑了。那么你还见过谁的微笑呢？

妈妈在什么情况下对你笑？你感觉怎么样？（强调把话说完整）

除了家人以外你在外面还看到过谁的微笑？他的微笑有什么作用？

师：刚才你们说了很多很多的微笑，我也准备了几张微笑的照片，我们一起来看看。

师：这个警察叔叔的微笑好看吗？要是遇上困难，你会找他帮忙吗？那他要是这样的表情呢？（凶）

小结：看来我们的生活中有很多很多的微笑，到处都有，微笑可以让人感觉开心，还有很多重要的作用。

3. 拓展幼儿思维空间，引导幼儿用微笑帮助需要微笑的人。

小结：他们的脸上都没有微笑，你愿意把微笑送给他们吗？

师：你还想把微笑送给谁？

4. 了解世界“微笑日”，学说微笑日口号

师：因为我们大家都觉得微笑对我们实在是太重要了，所以人们特意选定了每年的5月8日作为“微笑日”，还特地为这个微笑日拍了一段公益广告，我们一起来看看。

师：你看懂了吗？向我们介绍一下。

师：最后的口号谁看懂了，告诉我们。

师：“在乎一个笑容，收获无限美好。”我们一起跟他学说一下这句好听的话。

5. 制作微笑气球。

师：我们也来做一些微笑气球，送给需要微笑的人，好吗？

师：请你拿一个气球，找一个位置做微笑气球。

教师个别指导。

师：画好的小朋友到我这边来，拿杆子把气球套起来。亮出你的微笑气球给大家看看。

师：走，我们到外面去，把微笑气球送给需要微笑的人。

微笑是我们每个人都有的表情，在孩子们的交往中，都需要对别人微笑，因为微笑也是对别人的一种尊重的表示。微笑能让自己和别人都感觉开心。在幼儿的社会性发展中，微笑可以说是他们与人交往的一个重要方式。我们在设计这个活动时，运用了多种教学手段，让孩子们通过动手的操作、语言的表达等来进行活动。并运用了图片、视频等形式让幼儿进一步的了解微笑无处不在，同时也让幼儿感觉到微笑的重要性，使他们在以后的生活中用微笑来对待每件事。

微笑的幼儿园教案篇二

1. 理解散文所表达的团结友爱、和谐、欢乐的情感和小蜗牛的美好心灵；

2. 学习用“我愿意为朋友们……让他们高兴”的句式说出自己的想法；

3. 让幼儿知道微笑能给他人带来快乐，懂得让别人高兴是一种快乐，把快乐送给别人也是一种快乐，学会自然表达这个最美符号。

1. 活动重点：学习用“我愿意为朋友们……让他们高兴”的句式说出自己的想法。

2. 活动难点：让幼儿知道微笑能给他人带来快乐，懂得让别人高兴是一种快乐，把快乐送给别人也是一种快乐，学会自然表达这个最美符号。

1. 图片：小鸟、大象、小兔、小蜗牛

课件（含故事录音音频）

一、谈话导入

1. 出示两幅表情图（一张小朋友笑的图片，一张哭的图片）今天我们中一班来了两个小朋友，你喜欢和哪幅图片中的小朋友做朋友？你看了哪幅图能联想起快乐的事。

2. 引导幼儿说说为什么喜欢微笑的表情。

二、讲述故事《微笑》，帮助幼儿理解故事内容。

（瞧！他们来了）

1. 依次出示小鸟，大象，小兔的图片，小朋友来说说他们有什么本领。明确：小鸟喜欢唱歌，歌声可以传递快乐，嘴巴尖尖的会捉虫子。

大象能帮别的小动物洗澡，帮别的小动物过河，搬东西。小兔可以帮大家拔萝卜，蹦蹦跳跳跑得快。

2. 欣赏散文前三句。小兔他们用什么本领为朋友们做事的呢，小朋友们竖起耳朵来听一听。（师讲故事前三句）。

小鸟说：“我愿意为朋友们唱歌，让他们高兴。”大象说：“我愿意为朋友们干活，让他们高兴。”小兔说：“我愿意为朋友们送信，让他们高兴。”

3. 提问：小鸟，大象，小兔，他们是怎么说的？

（1）幼儿逐个选择自己喜欢的角色（小鸟，大象，小兔）重复他们的话。

（2）师播放幻灯片中音频。

（3）小朋友一起扮演（小鸟，大象，小兔）说一说。

4. 出示蜗牛图片，引出散文后半部分。

师：小蜗牛听了小鸟他们的话，着急的流出了眼泪。因为他不知道该用什么方式让朋友们开心。他想呀想，终于想出了一个好办法，是什么好办法呢，我们一起来看看吧！

（1）完整的看 ppt 只放图像，不放录音。小朋友试着自己根据图片讲述故事。

（引导提示：蜗牛画了好多照片干什么，照片上小蜗牛的表情是怎么样的？）

(2) 欣赏故事后半部分。师：故事中的小蜗牛是不是这样想的，这样做的呢？让我们一起来听听吧！（幻灯片播放故事后半部分录音）。

故事内容：一天，一群小蚂蚁正忙着搬东西，他们从蜗牛身边走过时，小蜗牛向他们友好的微笑。小蜗牛想：对呀，我可以把微笑送给朋友们，让他们高兴呀！

于是，小蜗牛就画了好多张画，上面都有一只小蜗牛在甜甜地微笑。

第二天，他把画放到信里交给小兔子，小兔子把信送给了森林里的朋友们。

朋友们拆开信，信里是一张画。画上的小蜗牛正在甜甜地微笑。朋友们看到这张画也高兴地笑了。

5. 小结：小蜗牛虽然能力很小，只会慢慢地爬呀爬，但他有一颗爱心，他想到了将自己的微笑送给朋友们，让他们高兴。让我们一起学学小蜗牛微笑的表情。

三、刚才呀，小鸟，大象，小兔，蜗牛都告诉我们，他们愿意为朋友们做不同的事，让朋友们高兴。你愿意为朋友们做什么让他们高兴呢，请小朋友学学他们的话来说一说！（我愿意为朋友……让他们高兴）。

四、活动延伸

美工区：微笑是最美的符号，也是最简单的一种传递快乐的方式，让我们一起来画个笑脸，送给你想送的人。（课堂完成，背景音乐：《歌声与微笑》）

表演区：鼓励幼儿扮演小鸟，大象，兔子，蜗牛等不同的角色表演。附，故事内容：

一天，一群小蚂蚁正忙着搬东西。他们从蜗牛身边走过时，小蜗牛向他们友好地微笑。小蜗牛想：对呀，我可以把微笑送给朋友们，让他们高兴呀！

于是小蜗牛就画了好多张画，上面都有一只小蜗牛在甜甜地微笑。

第二天，他把画放到信里交给小兔子。小兔子把信送给了森林里的朋友们。朋友们拆开信，信里是一张画，画上的小蜗牛正在甜甜的微笑。朋友们看到这张画，也高兴地笑了。

微笑使人快乐，而现在的人往往因为各种压力缺少了快乐没有了微笑。通过本节活动，幼儿从小就懂得了微笑是最美的符号，是传递快乐的一种方式。学会关心他人，萌发爱心的情感，达到了德育的效果。此外，本次活动幼儿在语言，艺术领域也有所发展。

微笑的幼儿园教案篇三

——请幼儿边看挂图，边完整欣赏故事。

小蜗牛做了什么让朋友感到高兴的事？

——为什么小蜗牛会想到把微笑送给朋友？

——它是怎样把微笑送给大家的？

——朋友们喜欢微笑吗？你是怎么知道的？

——大家为什么认为蜗牛了不起？

微笑的幼儿园教案篇四

——幼儿自制两枚微笑标志，即在圆形卡片上画上微笑的表

情。

——启发幼儿将其中一枚“微笑”标志别在自己胸前，时刻提醒自己为朋友带去快乐，另一标志则送给其他班级的幼儿。

建议

1. 作品通过简炼、优美的语言展示了一个互助、友爱的童话世界，在教学中，教师应让幼儿充分感受小蜗牛的助人之心和与朋友的友爱之情，体验为朋友做事的快乐。

2. 最后环节可放在日常活动中进行。

微笑的幼儿园教案篇五

1、通过以看一看、想一想、说一说的形式、帮助幼儿理解、感受故事。

2、初步体会故事所蕴涵的主题：用微笑和善良的行动可以拥有更多的朋友。

3、让幼儿大胆表达自己对故事内容的猜测与想象。

4、通过多种阅读手段理解图画书内容，了解故事，感受故事诙谐幽默的情节。

物质准备：图片、多媒体课件、音乐。

经验准备：课前与孩子玩过“找朋友”的游戏；了解朋友间礼貌交往的礼仪等。

理解故事内容，并用完整的语言进行表述，体会友情的珍贵与美好。

一、设疑激趣，导入主题。

二、看看说说，理解故事。

1、猜猜这两双眼睛是谁的呢？（出示ppt2□眼睛）（出示pp3□鳄鱼父子）这是一对鳄鱼父子，克利和他的爸爸。

2、教师讲述：每天，克利和他的爸爸都要出来透透气，可是，当它们散步透气的时候，小动物们都远远的看着它们。

3、小动物为什么要远远的看着克利父子呢？大家看见克利很害怕，可是克利知道吗？

4、瞧，克利见到小动物怎么样？（出示ppt4□克利张开大嘴和小动物打招呼□hello□嗨！大家好！）克利是怎么打招呼的？可是，小动物们又是怎样的呢？它们害怕克利的什么呢？

（教师扮克利的口吻和小动物们招呼，让幼儿表现害怕的表情。）

（一）互动理解

1、教师讲述：克利想和大家做朋友，它幻想着在春天的草地上，大家快乐的玩游戏。

2、小动物们有没有和它玩游戏呢？我们一起看看。（出示ppt5□克利对小蛇、小鸟、青蛙说话，大家害怕的逃走了。有克利说话的声音。）

3、小动物和克利玩游戏了吗□□ppt6□你从哪里看出来的？

（二）逐幅体验

1、草地上，小蛇在晒日光浴，克利问什么？你们都是小蛇，听了克利的话怎么样？（师生对话）

2、树枝上，小鸟开心的唱着歌。克利又说什么呢？克利的牙齿太怎么样，小鸟害怕得飞向天空去了。（两位幼儿分扮鳄鱼和小鸟）

3、边说边对话：荷叶上，青蛙在打瞌睡，克利说（引导幼儿说）“我可以和你一起游泳吗？”（师生互动表演）

（三）教师讲述：

2、你们说得真好，爸爸也安慰它：“别难过了，总有一天它们会知道，你有多么好。”

（四）过渡：

后来，小动物们有没有发现克利的好呢？克利又会怎么做呢？

1、你看到了什么？克利是怎么救小蛇的？（轻轻的，不弄疼它）

2、现在的克利是大家崇拜的大明星了，大家都赞美它，我们一起来听听。（出示ppt8各种动物赞美克利的声音）

3、师：我们也来赞美赞美克利吧！

师：听到大家的赞美，克利微笑着说：谢谢你们，我真是太开心了。现在的克利还寂寞吗？是的，它得到了很多的朋友□
□ppt9□

三、完整欣赏

ppt11□22□配上背景音乐。

教师小结：虽然克利尖利的牙齿让大家害怕，可是，克利的善良让大家感动。只有真诚的帮助别人，才能获得更多的朋

友。

四、律动：找朋友。

在活动中，教师设计的提问符合幼儿的思维方式，幼儿带着问题欣赏，进入良好的思维状态，而幼儿的欣赏有目的性。在文学欣赏活动中，幼儿是欣赏活动的主人，由于幼儿不认识文字，他只能靠耳朵去听作品。在听的过程中幼儿极易漏掉部分作品，所以用适宜的音乐唤起幼儿的情感共鸣；用生动形象的画面巩固幼儿的表面记忆。另外培养孩子文学欣赏的能力离不开语感的训练，模仿是有效的方法，让幼儿模仿作品中的动物语言动作，能使幼儿准确地把握作品的内容。

小百科：微笑：在人与人之间，它是一个表达方式，表示愉悦、欢乐、幸福，或乐趣。微笑是不分文化、种族或宗教，每个人都能理解的，它是国际通用的。跨文化研究表明，面带微笑是世界各地情感沟通的手段。

微笑的幼儿园教案篇六

【活动目标】

- 1、懂得微笑能给人带来快乐，知道关心他人。
- 2、掌握多种使大家快乐的方法。
- 3、培养爱心，拥有快乐的心境。

【活动重点难点】

重点：掌握多种使大家快乐的方法。

难点：使幼儿能大胆的表达让别人快乐的想法。

【活动准备】

- 1、信封4个，微笑字卡，小鸟、小象、小兔、蜗牛图片各一张。
- 2、音乐《歌声与微笑》，爱心记录卡，小爱心30张。

【活动过程】

一、开始部分(让幼儿初步感受微笑)

(一)出示蜗牛微笑的图片，讲讲卡片上面有什么？

(二)谈谈小蜗牛的笑。

(三)教师肯定幼儿的回答并出示“微笑”字卡。

二、基本部分

(一)体验微笑能带来快乐

1、猜猜原因：小蜗牛为什么要寄微笑卡片。

2、导语：老师还收到了几位小客人的来信，我们一起来看看吧！(出示信封，图片)

3、看了这些小客人的来信，小朋友们知道为什么要把微笑卡片寄给大家了吗？

小结：微笑能给大家带来快乐。

(二)用微笑传递快乐

1、体验微笑：你会微笑吗？做个最美的微笑给老师看。

- 2、送微笑：和旁边的小朋友微笑。
- 3、你还想把微笑送给谁?为什么?启发幼儿送微笑时说一句话。

(三)探索多种用带来快乐的方法

- 2、在爱心卡上记录给别人带来快乐的方法(发放爱心卡)
- 3、张贴记录卡，并分享交流(播放音乐)

【活动延伸】

小朋友们学到了许多能给别人带来快乐的方法，老师认为，这些方法里面，最简单的方法就是“微笑”，让我们每天都保持微笑，做个快乐的孩子，好不好?现在请小朋友排队洗手吧!

微笑的幼儿园教案篇七

- 1、出示哭、微笑的表情图，引导幼儿观察：
- 2、分别出示ppt□引发幼儿分段理解故事。

(2) 提问：小兔子是怎样夸奖小蜗牛的?

- 3、教师完整一遍讲述故事。

提问：故事的名字叫什么?为什么小蜗牛会想到把微笑送给大家?大家喜欢小蜗牛的微笑吗?为什么他们都认为小蜗牛了不起?鼓励幼儿互相交流自己的想法。

教师小结：原来微笑能给人带去快乐，小蜗牛虽然能力不大，但它有一颗爱心，为了让自己的朋友快乐一点，它把微笑送给了大家，给大家带去了快乐，所以大家都觉得它很了不起。

（例如：我把微笑送给妈妈，让她快乐：我把微笑送给生病的小伙伴，让他身体快点好起来）

5、传递微笑。教师提供材料鼓励幼儿在音乐《歌声与微笑》的伴随下制作微笑卡片，然后将微笑卡片送给周围的人（如：幼儿园其他班级的小朋友和家长等，并说一句祝福的话）

微笑的幼儿园教案篇八

1、懂得微笑能给人带来快乐，知道关心他人。

2、掌握多种使大家快乐的方法。

3、培养爱心，拥有快乐的心境。

：掌握多种使大家快乐的方法

：知识准备：

（一）、出示蜗牛微笑的图片，讲讲卡片上面有什么

（二）、谈谈小蜗牛的笑

（三）、教师肯定幼儿的回答并出示“微笑”字卡

1猜猜原因：小蜗牛为什么要寄微笑卡片。

2导语：老师还收到了几位小客人的来信，我们一起来看看吧！（出示信封，图片）

3看了这些小客人的来信，小朋友们知道为什么要把微笑卡片寄给大家了吗？

小结：微笑能给大家带来快乐。

- 1、体验微笑：你会微笑吗？做个最美的微笑给老师看。
 - 2、送微笑：和旁边的小朋友微笑。
 - 3、你还想把微笑送给谁？为什么？启发幼儿送微笑时说一句话。
- 2、在爱心卡上记录给别人带来快乐的方法（发放爱心卡）
 - 3、张贴记录卡，并分享交流(播放音乐)

小朋友们学到了许多能给别人带来快乐的方法，老师认为，这些方法里面，最简单的方法就是“微笑”，让我们每天都保持微笑，做个快乐的孩子，好不好？现在请小朋友排队洗手吧！

微笑的幼儿园教案篇九

- 1、理解故事情节，感受小蜗牛善良、爱朋友的美好情感。
- 2、围绕故事主题大胆表达自己的理解和想法。
- 3、学习制作微笑卡片，体验关心别人的同时自己也能得到快乐。

1、出示哭、微笑的表情图，引导幼儿观察：

2、分别出示ppt□引发幼儿分段理解故事。

（2）提问：小兔子是怎样夸奖小蜗牛的？

3、教师完整一遍讲述故事。

提问：故事的名字叫什么？为什么小蜗牛会想到把微笑送给

大家？大家喜欢小蜗牛的微笑吗？为什么他们都认为小蜗牛了不起？鼓励幼儿互相交流自己的想法。

教师小结：原来微笑能给人带去快乐，小蜗牛虽然能力不大，但它有一颗爱心，为了让自己的朋友快乐一点，它把微笑送给了大家，给大家带去了快乐，所以大家都觉得它很了不起。

（例如：我把微笑送给妈妈，让她快乐：我把微笑送给生病的小伙伴，让他身体快点好起来）

5、传递微笑。教师提供材料鼓励幼儿在音乐《歌声与微笑》的伴随下制作微笑卡片，然后将微笑卡片送给周围的人（如：幼儿园其他班级的小朋友和家长等，并说一句祝福的话）

微笑的幼儿园教案篇十

2、教师示范画图画：

- （1）老师当场绘画，请幼儿观察老师画的是什么？
- （2）说说老师画的小动物长得怎样，丰富句型。
- （3）夸老师的本领，学习诗句“老师本领大，样样都会画”。

3、新授儿歌《夸老师》

- （1）师念儿歌，幼儿欣赏
- （2）根据老师画的图画，集体念儿歌。

4、指导幼儿仿编儿歌：

- （1）老师还会画什么？试着用儿歌里的话说一说。
- （2）将大家仿编的句子编成儿歌集体念一念。

微笑的幼儿园教案篇十一

教材分析：本篇散文以“微笑”为主题，通过小蜗牛向蚂蚁微笑这样一件事情中，点出“微笑”的主题。整篇故事读起来朗朗上口，同时也体现了小动物各自的特征：如小鸟爱唱歌，大象力气大可干活等等。

学情分析：中班幼儿词汇量较丰富，也能较完整、连贯地讲述一件事情，幼儿可以通过学习“我愿意”这一句式，萌发其喜爱微笑情感。

微笑的幼儿园教案篇十二

我运用的教学法主要有谈话法、讨论法、自主学习法、游戏法等。这部分内容将在教学过程中体现。

四、说活动过程

第一部分：音乐导入《歌声与微笑》，激发幼儿活动的兴趣

导入：小朋友，你们随着音乐入场，心情怎么样呀？

师：原来呀，听着这么美妙的音乐，我们都很开心，开心是什么样子的呀？（嘴角上扬）我们一起来笑一笑。

第二部分：分段学习散文内容，自主探索散文情节

1、出示小鸟的图片：“第一位好朋友是谁呀？这是一只爱唱歌的小鸟。

2、出示大象的图片：“爱唱歌的小鸟呀，把谁给引来了呀？这是一只壮壮的大象。

3、出示小兔的图片：“小兔子乖乖……”又有谁来了呀？小兔

呀跑的真快。

师：那这三个小动物他们说了些什么话呢？谜底呀就藏在老师准备的图书里，请小朋友到桌子旁边的书本上去看一下吧。

(二)、幼儿交流探索的内容

师：谁来说说看，你听到他们说了什么话？

(在这里，幼儿说出一句，教师以图谱的形式出现。如幼儿说我听见小鸟说xxx□教师便说那我们一起来学习一下小鸟说的话。大象、小兔依此类推。)

师：你们发现这几句话里有什么共同的地方呀？哦，原来是有一句共同的话：“我愿意为朋友们xx□让他们高兴。”

(三)、出示蚂蚁图片(蚂蚁嘴角向下，很苦恼的样子)

2、交流分享

师：小蚂蚁是怎么样做的呀？(原来他通过给其他小动物传递微笑，让大家都开心起来)

师：你们知道微笑是什么吗？我们一起来学习微笑一下。原来微笑呀就是嘴角上扬，就是给别人带来快乐。所以今天我们学习的散文名字叫什么呀？(《微笑》)

微笑的幼儿园教案篇十三

1、出示微笑的表情图，引导幼儿观察：

2、分别出示挂图，引发幼儿分段理解故事。

(2) 出示图二：提问：小蚂蚁是怎样夸奖小蜗牛的？如果你

是小蚂蚁，你会怎样夸奖它？

3、播放舒缓的背景音乐，教师完整一遍讲述故事。

提问：故事的名字叫什么？为什么小蜗牛会想到把微笑送给大家？大家喜欢小蜗牛的微笑吗？为什么他们都认为小蜗牛了不起？鼓励幼儿互相交流自己的想法。

教师小结：原来微笑能给人带去快乐，小蜗牛虽然能力不大，但它有一颗爱心，为了让自己的朋友快乐一点，它把微笑送给了大家，给大家带去了快乐，所以大家都觉得它很了不起。

（例如：我把微笑送给妈妈，让她快乐；我把微笑送给生病的小伙伴，让他身体快点好起来）

5、传递微笑。教师提供材料鼓励幼儿在音乐《歌声与微笑》的伴随下制作微笑卡片，然后将微笑卡片送给周围的人（如：幼儿园其他班级的小朋友和家长等，并说一句祝福的话）

微笑的幼儿园教案篇十四

领域渗透：准备一些心形卡片，让幼儿在美工区中将自己感到快乐的事情画下来或者写下来，与大家分享。

家园共育：请家长在日常生活中与幼儿多进行一些助人为乐的事情，体验快乐和成功感。

教学反思：

微笑是我们每个人都有的表情，在孩子们的交往中，都需要对别人微笑，因为微笑也是对别人的一种尊重的表示。微笑能让自己和别人都感觉开心。在幼儿的社会性发展中，微笑可以说是他们与人交往的一个重要方式。我们在设计这个活动时，运用了多种教学手段，让孩子们通过动手的操作、语

言的表达等来进行活动。并运用了图片、视频等形式让幼儿进一步的了解微笑无处不在，同时也让幼儿感觉到微笑的重要性，使他们在以后的生活中用微笑来对待每件事。

微笑的幼儿园教案篇十五

1. 理解故事内容，懂得微笑能给人带来快乐。
2. 知道快乐的重要性，愿意体验并留住快乐。
3. 萌发关心他人，愿意为朋友带来快乐的美好情感。
4. 让幼儿知道愉快有益于身体健康。
5. 了解生病给身体带来的不适，学会预防生病的方法。

1. 小动物图片(大象盖房子、小兔子、小刺猬、小蜗牛)。
2. 轻音乐。
3. 画笔、白纸。
4. 微笑图片。
5. 哭声和笑声的磁带。

理解微笑能给别人带来快乐。

(一)开始部分

1. 以“小客人”的方式导入。

(1)小朋友，今天老师请来了两位小客人，你们听他们是谁?(哭声和笑声)

(2) 你喜欢哪一个声音呢?老师也喜欢笑声!

(3) 那你们笑的时候会是什么表情呢?(微笑)

(4) 老师看到你们微笑的表情,很高兴,那你们看到老师的微笑呢?

(二) 基本部分

1. 引导幼儿逐幅看图片,理解故事内容。

(1) 请小朋友看一下,这是谁?(大象)它想出了什么好办法给别人带来快乐呢?

(2) 小刺猬和小白兔呢?它们又是怎样做的呢?

(3) 小蜗牛怎么了?为什么难过呢?那它会想出什么好办法呢?

2. 教师完整讲述故事《微笑》。

提问:你喜欢故事中的谁?为什么呢?

小结:小蜗牛虽然能力很小,只会爬,但它有一颗爱心,它想到了把微笑送给大家,给大家带去了快乐,所以大家都觉得它很了不起。

3. 体验微笑。

(1) 小朋友你会微笑吗?你是怎么微笑的?

(2) 请小朋友上台来表演一下你的微笑,并作一个好看的造型,好吗?

(3) 放轻音乐体验微笑。

4. 留住微笑(观看图片)。

(1)小朋友你们的微笑真好看，那你们见过哪些不一样的微笑呢？

(2)老师今天也带来了微笑的图片，请小朋友看一下。

(3)这些微笑好看吗？那你们想不想留住漂亮的微笑呢？

(4)绘画微笑，老师巡回指导。

(5)展示作品，并评价。

5. 传递微笑。

小朋友，今天你们把最美的微笑都留住了，我们一起把微笑传递给更多的人，好不好？可以把你的微笑送给爸爸、妈妈或是你的好朋友……让他们也感受到快乐！

6. 活动延伸。

小朋友，你要记住微笑可以带给别人快乐！请小朋友在以后的日常生活中继续寻找最美、最灿烂的微笑，让微笑每天都伴随着我们。

在活动开始的第一环节中，我预设的内容是让幼儿看图讲话。在实施的过程中我所留给幼儿的时间却较少，使得许多幼儿没有了表演的机会。分析情况可以看出，幼儿与幼儿之间的观察能力和绘画水平是有差距的，教师在指导过程中应考虑到新生幼儿的能力。绘画形式保证每一位幼儿都能有笑脸，即：可以通过的调整来保证每一位幼儿都能画出笑脸。让先画出微笑的幼儿自己讲讲微笑的快乐，就能提高幼儿的学习效率了。

但是从活动开展的情况来看，所设计的环节多数还是比较传

统的，所要体现的阅读要求并没有明显地表现出来，”阅读“的分量与”表演“的分量没有什么轻重，因此根据这类情况，我试想在设计环节中，需要与目标的制定达成一致，如可以尝试这样来调整环节：幼儿在初次阅读后，就可以安排幼儿表演的内容，幼儿在通过表演后就能积累较多的语言经验，然后教师在安排幼儿的绘画活动时。并重点放在直到幼儿的绘画出快乐的笑脸顺序上，通过这样的一种调整，就可能会更贴切于目标，更有助幼儿的掌握。

通过这次活动，我尝试了新的教学方法，所做的尝试也是比较符合我班幼儿的水平的，因此，在以后的语言教学中，我会再次运用这样的教学模式，并根据这次活动中所出现的问题加以调整和改进的。

微笑的幼儿园教案篇十六

尊敬的各位领导 老师：

大家好，今天我说课的题目是：中班故事《微笑》，中班说课：语言活动 ——《微笑》。

新《纲要》明确指出，教师要创造性的开展工作。同时，新的省编教材中，在各主题活动的设计上也为教师提供了根据幼儿情况自由生成的空间，幼儿教师要不断尝试将新的题材，新的内容引入课堂，以新角度、新形势、新方法让幼儿成为学习的主人，教师要善于站在幼儿的角度上设计教学，驾驭教学，水到渠成的实现教学方面的突破。省编幼儿园中班教材中第五主题《我的朋友》的总目标为：初步了解并体验人与人，人与整个环境和解相处的快乐感觉，学习并尝试与他人交往的方式，促进社会交往能力的发展，所设活动有：好朋友画像、换名片、哭哭脸和笑笑脸等，多为实践，操作活动，而作为幼儿最喜欢的教学形式，最有效的教育手段——故事教学的内容却很少，所以在进行本主题活动内容的基础上我生成本次故事教育活动。

第一部分：说教材分析

一 说教材内容

童话故事是儿童文学的一种体裁，是富有浓郁幻想的虚构故事。它以现实生活为基础，通过丰富的想象、幻想，把故事中的事物描绘的有思想、有感情，能像人一样说话，富有生命力，并编制生动的情节来反映生活。童话的语言通俗易懂，情节简单，符合幼儿的心理状态和认识水平，富有教育意义，易于幼儿接受。《微笑》是一篇充满浓郁儿童情趣的童话故事，它采用了拟人的手法，把小蜗牛用微笑的方式给大家带来快乐，从而自己也快乐起来的经过描写的形象逼真。让幼儿充分感受到小蜗牛的助人之心和与朋友的友爱之情，体会到为朋友做事的快乐。

二 说教学目标

根据我班幼儿语言发展的实际水平、年龄特点、兴趣需要，及本主题的总目标，确定本活动的目标为：

情感目标：使幼儿懂得只要有爱心，不管能力大小都可以帮助别人并愿意给别人带去快乐。

能力目标：培养幼儿欣赏文学作品的兴趣和能力，发展幼儿的感受力和口语表达能力。

知识目标：初步理解故事内容，掌握故事的名称、角色和故事的主要情节。

确定本次活动的依据有以下几点：1 根据中班幼儿的认知水平和心理发展特点。4至5岁的幼儿理解能力还很肤浅，注意力往往受兴趣的影响和支配，有意注意初步得到发展，所以需要教师利用各种教学手段，恰当、巧妙地引导幼儿理解故事内容，还要注重培养幼儿认真倾听的习惯。2 现在绝大多数

数幼儿都是独生子女，缺乏一定的爱心，不懂得去关心别人，不知该如何去关心别人。向幼儿进行这样的情感教育和思想品德教育也显得尤为重要。3 是根据幼儿园课程目标及《纲要》、《规程》，幼儿课程目标的宗旨在于提高幼儿素质，提出引导幼儿接触各种艺术作品，关注人类道德行为美。本故事通过使幼儿懂得“微笑”的真正含义，来感染幼儿，美化幼儿的行为。《新纲要》在语言领域中提出：“发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境”以及要“鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，发展幼儿语言表达能力和思维能力。”根据这一目标和要求，结合中班幼儿年龄特点和语言发展水平，由此制定了情感、能力、认知三方面的教学目标。

三 说重点 难点

重点：使幼儿理解故事情节及内容，了解故事的含义。

难点：能主动帮助别人，愿意给别人带来快乐。

制定重难点的依据是：我班幼儿在情感及认知方面的特点，即中班幼儿理解水平有限，对理解隐含在故事中的寓意有一定的困难，所以让幼儿充分感受小蜗牛的助人之心和与朋友的友爱之情，体验为朋友做事的快乐尤为重要。

四 说教学准备

1 自制多媒体课件：符合故事情节发展，动画形象生动有趣，能激发幼儿的兴趣，吸引幼儿注意力。

2 空白圆形卡片、彩笔，通过自己动手制作，加深对故事含义的理解。

第二部分：说教法、学法

本次教学活动以遵循“三个原则”，做到“两个注意”，体现“一个整合”的指导思想来设计教法，学法。

“三个原则”：一是“教师主导、幼儿主体，以问题的引导为主线”的“三为主原则”，二是“教师在前、幼儿在后”的教学原则，既当幼儿积极主动的投入到学习过程时，教师要观察了解幼儿的学习行为是怎样产生的，并在尊重幼儿认识过程发展的基础上进行分析和施加影响。三是“同时进行原则”，即在教学活动中，要同时顾及兴趣，态度和行为的培养，既有明确的重点，又相互渗透。

“两个注意”：一是设置符合幼儿“最近发展区”的问题情境。既要把各教学环节与教学要求设置成问题情境展示给幼儿，这样容易使幼儿被问题情境吸引而主动投入学习。二是注意根据幼儿的认知规律和情感发展规律，把教学目标的要求分解成若干细小的层次，分散到各个具体的活动中，形成一个循序渐进的教学活动，使教学重点得以巩固，教学目标得以实现。

“一个整合”：《新纲要》中明确的指出：要为幼儿一生的发展打好基础，通过自主的学习，促进幼儿生动活泼，主动和谐的发展。教学过程体现整合性，对多元智能的发展提供保证。

一 说教法

托尔斯泰指出：“成功的教学需要不是强制，而是激发学生的学习兴趣，幼教之友《中班说课：语言活动——《微笑》》。”教师不是为了教而教，而是应采用恰当的教学方法。

根据幼儿的认知水平、实际情况和教材自身的特点，我采用了直观演示法、讨论法、讲述法和提问法。

1 直观演示法：运用直观、形象的教具进行表演示范，引导幼儿理解作品内容。活动中主要运用多媒体课件，将整个故事制作成形象直观的动画，既可以完整欣赏，又能分段播放，通过观赏课件引导幼儿了解故事情节，理解故事内容。

2 讲述法：通过生动形象地讲述，能激发幼儿的情感共识，引导幼儿理解故事内容，帮助幼儿树立简单的是非观念达到教育目的。在讲述故事的过程中，根据需要，我注意控制语速、音量的快慢、大小和抑扬顿挫的变化，采用不同的音色来讲述不同事物的对话，从而较好的表达作品的感情。如：小蜗牛给大家微笑，我就用表扬鼓励的口吻说：小蜗牛，你真了不起！激发幼儿为别人服务的愿望。帮助幼儿更好的理解事物的形象特点，并能较好的集中幼儿的注意力，为提高教学效果和突破重、难点做准备。

4 提问法：提问是教师引导幼儿观察事物，要求幼儿再现已掌握的知识，启发幼儿积极思维的手段。提问在教学中发挥着不可替代的作用，我主要运用了解释性提问(如：小蜗牛为什么会给大家送信?)、假设性提问(如：如果你是小蜗牛，你们会怎么做呢?)等等。在提问问题时，针对不同能力层次的幼儿，比较容易的问题可让水平比较差的幼儿回答，需要幼儿描述的问题就请能力较强的幼儿回答，像总结、归纳性的问题请能力最强的幼儿来回答，使每个幼儿都能体验到成功的喜悦。

二 说学法指导

本次活动，主要采用欣赏法、发现法、讲述法。

1、欣赏法：引导幼儿学会理解作品内涵，鉴别作品的美及分析评价文学作品，使幼儿获得美的享受，唤起美的情感，陶冶美的情操。在活动过程中，通过教师生动形象的讲述，引导幼儿来体验帮助别人那种心情，感受作品的语言美，从而突破难点。

2、发现法：教师提供适于幼儿进行发现活动的教材，使他们通过自己的探索、尝试过程，发现知识。在活动中，请幼儿回忆、讨论故事中人物的对话，通过提问和幼儿讨论，引导幼儿自己得出结论，充分体现幼儿的主动性和积极性。

3、讲述法：主要教会幼儿能准确地回答问题，恰当地说明自己的想法和做法。在活动中，我采用多种形式的提问，为幼儿提供讲述的空间，启发幼儿用宏亮的声音、完整的语言进行讲述，并且注意为每名幼儿创设讲述的机会。

第三部分： 说教学程序

整个活动分为三大部分， 活动流程图简单明了地概括了整个活动，使大家一目了然，明白设计意图，下面将其详细说明一下：

一 导入部分： 激发学习兴趣， 引出故事主题

出示两个表情(微笑、哭泣)的图片，引导幼儿说一说你喜欢看哪一个表情?为什么?我在此环节注意引导幼儿回忆原有的生活经验，并组织幼儿分组进行讨论，为下一步的教学的开展进行铺垫。突出活动的教学重点，引起兴趣，引出主题。

二 展开部分： 理解故事内容， 掌握学习方法。

2、分段播放课件，幼儿欣赏。教师分别提问：(1)森林里的动物们都是好朋友。看看小动物们在为自己的朋友们做什么?(小鸟为朋友唱歌、小猴为朋友摘香蕉、小鸭为朋友送信)(2)朋友感到怎样?(很感动、很高兴)(3)看看小蜗牛怎么了?(不开心)猜猜它为什么不高兴?(放录音：小蜗牛不开心的原因)(4)帮小蜗牛想个办法，想想它还能给朋友做什么?(预报天气，讲故事，画画)(鼓励幼儿结合自己的经验充分想象并讲述，幼儿自由讨论)此环节鼓励幼儿大胆发表自己的观点。

3 完整欣赏故事：请幼儿边看课件，边完整欣赏故事 教师根据幼儿对故事的理解以递进的方式提问：(1)小蜗牛为朋友们做了一件什么事情?(2)为什么小蜗牛会想到把微笑送给大家?(3)大家喜欢小蜗牛的微笑吗?为什么他们都认为小蜗牛了不起?由此逐步得出故事的含义：小蜗牛虽然能力很小，只会爬，但它有一颗爱心，它想到了要让自己的朋友快乐一点，它把微笑送给了大家，给大家带去了快乐，所以大家都觉得它很了不起。这个环节其实重在揭示思想内涵，进行情感教育，我将它贯穿到整个故事的情节中，它是解决重点，突破活动难点最关键的一个环节。

三 结束部分：迁移故事主题，渗透思想品德教育。

我依据幼儿的生活环境从三个方面引导幼儿说说自己是怎样为大家带来快乐的：(1)为爸爸妈妈做什么；(2)为小朋友做什么；(3)为老师做什么。依据幼儿思维发展的过程，本环节由近及远由易到难的引导幼儿思考、讨论，进而得出与幼儿实际生活相关的答案，并使幼儿有了行动的愿望，促进幼儿发散思维的发展。解决了本活动的难点达到了教育的目标。

制作“微笑”标志：幼儿自制两枚“微笑”标志，即在圆形卡片上画上微笑的表情。启发幼儿将其中一枚“微笑”标志别在自己胸前，另一标志则送给自己的好朋友。在愉快、温馨的氛围中，活动自然结束。

俗话说“教无定法，贵在得法。”今天我所展示的这个活动肯定还存在着许多不足之处，希望在座的各位领导、老师能给予批评指正，让我在以后的教学实践中，在新的教育观念的熏陶下，和孩子一起探索，一起成长!谢谢!

附

微笑

森林里的动物们都是好朋友。小鸟为朋友唱歌，大象为朋友盖房子，小兔为朋友送信……小蜗牛很着急，他只能在地上慢慢地爬，别的什么也干不了。

小兔走过小蜗牛的身边，小蜗牛向着小兔微笑。小兔说：“小蜗牛，你的微笑真甜。”小蜗牛想：“对呀，我可以对朋友们微笑。”小蜗牛又一想，“可是，怎么样让朋友们看到我的微笑呢？”

甜甜地微笑。森林里的朋友们也都微笑起来，他们说：“小蜗牛真了不起！他把微笑送给了大家。”

微笑的幼儿园教案篇十七

1. 懂得微笑的重要性，愿意用自己的微笑带给别人快乐。
2. 培养爱心，拥有快乐的心境。
3. 让幼儿能在集体面前大胆表演、表现自己。
4. 在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

1. 表情娃娃若干个
2. 课件：微笑
3. 气球若干、记号笔若干、大框2个

1. 师：你们看，这里有很多表情娃娃。看看有哪些表情？

你喜欢哪个表情娃娃呢？选一个你喜欢的挂在脖子上，找一个位置坐下来。

师：我们一起来看看，哪个表情娃娃最受欢迎？我看到微笑娃

娃很多噢，微笑娃娃站起来，笑一下吧。

师：微笑娃娃们笑得真开心，我要把你们的微笑拍下来。

（如果有人选择生气或者伤心的。

如果幼儿仍不愿意选择微笑娃娃，可随幼儿意愿。

师：他还是有点不高兴，没关系，我们先送给他一个微笑好吗？)

师：你笑得这么开心，是想到了什么高兴的事呀？现在你也变成微笑娃娃了，看来刚才我们大家送给你的微笑起作用了。

2. 讲述你平时所看到的微笑，并说说微笑的重要性。

师：刚才我们都看到彼此的微笑了。那么你还见过谁的微笑呢？

妈妈在什么情况下对你笑？你感觉怎么样？(强调把话说完整)

除了家人以外你在外面还看到过谁的微笑？他的微笑有什么作用？

师：刚才你们说了很多很多的微笑，我也准备了几张微笑的照片，我们一起来看看。

师：空姐的微笑是送给谁的？谁坐过飞机？飞机上的空姐对你微笑吗？你感觉到怎么样？

师：这个警察叔叔的微笑好看吗？要是遇上困难，你会找他帮忙吗？那他要是这样的表情呢？(凶)

小结：看来我们的生活中有很多的微笑，到处都有，微笑可以让人感觉开心，还有很多重要的作用。

3. 拓展幼儿思维空间，引导幼儿用微笑帮助需要微笑的人。

小结：他们的脸上都没有微笑，你愿意把微笑送给他们吗？

师：你还想把微笑送给谁？

4. 了解世界“微笑日”，学说微笑日口号

师：因为我们大家都觉得微笑对我们实在是太重要了，所以人们特意选定了每年的5月8日作为“微笑日”，还特地为这个微笑日拍了一段公益广告，我们一起来看一看。

师：你看懂了吗？向我们介绍一下。

师：最后的口号谁看懂了，告诉我们。

师：“在乎一个笑容，收获无限美好。”我们一起跟他学说一下这句好听的话。

5. 制作微笑气球。

师：我们也来做一些微笑气球，送给需要微笑的人，好吗？

师：请你拿一个气球，找一个位置做微笑气球。

教师个别指导。

师：画好的小朋友到我这边来，拿杆子把气球套起来。亮出你的微笑气球给大家看看。

师：走，我们到外面去，把微笑气球送给需要微笑的人。

微笑是我们每个人都有的表情，在孩子们的交往中，都需要对别人微笑，因为微笑也是对别人的一种尊重的表示。微笑能让自己和别人都感觉开心。在幼儿的社会性发展中，微笑

可以说是他们与人交往的一个重要方式。我们在设计这个活动时，运用了多种教学手段，让孩子们通过动手的操作、语言的表达等来进行活动。并运用了图片、视频等形式让幼儿进一步的了解微笑无处不在，同时也让幼儿感觉到微笑的重要性，使他们在以后的生活中用微笑来对待每件事。

在整个活动的进行过程中，我感觉环节清楚，条理分明。虽然是一个偏向于语言性的活动，但形式多样，既有选择表情，也有现场的拍照，最后还加上看动态视频和制作微笑气球，使得活动更具整合性，各种教学情境的运用，让幼儿从多方面感受了微笑的无处不在和微笑的重要性。我感觉自己在这堂公开课中有了一定的进步，教态比之前自然，能自然地接过幼儿的球，并能抛回给幼儿，让几乎每个幼儿都有表现的机会，也给予他们良好的回应，可以说，在活动中，我们有了较有效的师幼互动。

当然，这个活动也存在一些不足。对于微笑的重要性，总感觉还太浮于表层，没有更深入地让幼儿去体验、感受，仅仅是通过提问、回答来完成这一环节。我们在试教中也曾发现这一问题，并做过一些改动，但因为试教时的幼儿在某些能力上稍弱一些，感觉并不明显。而在这堂公开课上，我觉得老师可以从幼儿自身经验出发，引导幼儿说一说自己有深刻体会的微笑，而不仅仅是着眼于教师找到的几张图片。

还有对于那些脸上没有微笑的人，我们的课上只是简单地说过后就让幼儿把微笑送给他们。其实可以更深入一些，让幼儿想一想，怎么样可以帮助他们找回微笑，进而延申到对于身边那些没有微笑的人，我们该怎么做，这样就更能提升活动的意义，从喜欢微笑——了解微笑的重要——如何微笑，层层递进地将微笑深入到幼儿的心理。

微笑的幼儿园教案篇十八

1、理解故事情节，感受小蜗牛善良、爱朋友的美好情感。

2、围绕故事主题大胆表达自己的理解和想法。

3、学习制作微笑卡片，体验关心别人的同时自己也能得到快乐。

1、教学挂图四幅，内容分别为：

(1) 小鸟唱歌、大象干活、小兔送信、小蜗牛着急

(2) 蚂蚁搬东西、小蜗牛微笑；

(3) 小蜗牛把信交给小兔；

(4) 朋友们高兴的看信

2、微笑的表情图

3、舒缓优美的背景音乐

3、圆形卡片、彩笔、剪刀

4、《歌声与微笑》的音乐磁带

1、出示微笑的表情图，引导幼儿观察：

2、分别出示挂图，引发幼儿分段理解故事。

(2) 出示图二：提问：小蚂蚁是怎样夸奖小蜗牛的？如果你是小蚂蚁，你会怎样夸奖它？

3、播放舒缓的背景音乐，教师完整一遍讲述故事。

提问：故事的名字叫什么？为什么小蜗牛会想到把微笑送给大家？大家喜欢小蜗牛的微笑吗？为什么他们都认为小蜗牛了不起？鼓励幼儿互相交流自己的想法。

教师小结：原来微笑能给人带去快乐，小蜗牛虽然能力不大，但它有一颗爱心，为了让自己的朋友快乐一点，它把微笑送给了大家，给大家带去了快乐，所以大家都觉得它很了不起。

（例如：我把微笑送给妈妈，让她快乐：我把微笑送给生病的小伙伴，让他身体快点好起来）

5、传递微笑。教师提供材料鼓励幼儿在音乐《歌声与微笑》的伴随下制作微笑卡片，然后将微笑卡片送给周围的人（如：幼儿园其他班级的小朋友和家长等，并说一句祝福的话）

请幼儿说一说除了微笑，还有什么办法也能给大家带来快乐。