

2023年曹冲称象教学反思第一课时 曹冲称象教学反思(优质9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

曹冲称象教学反思第一课时篇一

《曹冲称象》是一篇老课文了，学过文章的学生都会深深记住这位聪明机智的孩子，会被他的.聪明所折服。我在教学这篇课文时，充分运用信息技术与学科进行整合，力图让“趣”贯穿始终，让学生乐在其中，思在其中，学生掌握课文内容的效果还是不错的。下面是我教后的几点反思：

一、我能把《新课程》的新理念在课堂上得以充分的体现，打破原有的教学方式，创造性地开发学习资源，营造了兴趣盎然的语文学习生活，学生在轻松、愉快的学习氛围中自主学习。老师和学生是平等的对话关系，真正把主体地位还给学生。

二、从激发学生的学习兴趣开始，让他们从感兴趣的话题中产生浓厚的阅读欲望，把课文学习作为自主探究的需要。例如：课文伊始，从曹操的良种截然不同的表情入手，让同学们到课文里找一找。当同学们对曹操的表情产生兴趣后，我有效的利用学生的阅读期待，让他们满怀兴致的朗读课文，在探究中解决问题。

三、课堂上我尽可能把时间归还给学生，把我提出达到问题作为诱饵，引导学生去思考和探究，并给予适时的引导，协助学生归纳总结。

四、我在教学中是引导者、合作者、组织者，让学生自由的说，进而有条理地说，发展了学生的语言能力。课堂上学生学习热情高涨，学生解决问题的能力得到了提高。

五、借助flash动画让学生边操作边说明，帮助学生弄懂大象的重量是怎样称出来的，有效的实现了师生之间、生生之间的互动。

六、“奇思妙想”“有计可施”环节的设计，发散了学生的形象思维。学生勤于动脑、富于联想，用智慧解决了生活中的问题。

我相信只要我们引导及时，相信孩子们智慧的火花会及时闪现，个个都会成为“智慧星”。

曹冲称象教学反思第一课时篇二

让每一个学生都动起来。本课通过让学生亲自动手去做实验，这时，学生动手又动脑，兴趣极浓，思维正处于活跃状态，学生才能够真正弄懂大象的重量是怎样称出来的。只有这样，学生的主体意识才能得到真正的体现。在课上学生在讨论中被7岁曹冲巧妙地想出称象方法深深感染，大家不仅仅认识到了曹冲的智慧，而且还激起了自己更为丰富的创造力。

一位学生在曹冲称象方法的基础上，又做起了一种设想：曹冲的父亲曹操手下有百万兵将，如果曹操下令让士兵充当石头，省去搬运石头的人力和物力，不是更好吗？另一位学生马上站起来说：“用士兵也不是很容易的事，万一船上装满了人可还到不了划线的位置怎么办？与其这样，不如弄来一群小象，没有小象可以弄来一群牛，让它们充当士兵，因为一头小象或一头牛的重量会比几块石头或几名士兵重量的总和要重。”热烈的掌声在教室里回荡，赞赏的目光一次次地投向发言的学生，这是何等的激动！这是何等的激动！这是多么大的推动力！

曹冲称象教学反思第一课时篇三

本节课围绕“称象”这一思路去展开教学活动的，学生在阅读、思考、讨论中，了自主学习，理解中悟情明理，在思考中发挥想像，求异求新，大部分学生很会。教学重点和难点通过多媒体课件展示，学生一看就懂，既省事又收效好。

本课也有一些不足之处：如：为了帮助学生进一步了解曹冲称象的过程，可以让学生结合课文内容，动笔画一画每一步。仿照曹冲称象的故事，动手做做小试验，把物体化整为零，看看能不能称出重量。

对于词语的理解训练不到。教学时应注意读好关键词，可以通过换词、联系上下文等方式引导学生理解词语意思，然后再读好句子。比如，“曹操听了直摇头”中的“直”字，可以换成“不住地、不停地”，“曹操的儿子曹冲才7岁”中的“才”字可以换成“刚刚”“只有”。课文中类似的词语还有“果然”只有通过这样的训练，才能积累词语，学会理解词语的方法。

曹冲称象教学反思第一课时篇四

本课是通过描述曹冲称象的方法和大臣们称象方法进行对比，从而表现曹冲爱动脑筋，善于观察的品质，也让学生对描述事情过程的方法及关键词有一定的了解。

1、二年级的小学生喜欢听故事，爱动手，好奇心强。在教学中我充分引导学生在掌握字词，熟读课文的基础上，进行充分的讨论交流，动手实践，本次我准备了小船和水槽等道具是为了给学生演示曹冲是如何称象的，效果的确不错，孩子们注意力很集中，上课气氛很高涨。

2、设置主问题：曹冲用什么办法称出了大象的重量？并让学生思考：曹操听了大臣们称象的方法为什么“直摇头”？

引导学生读4、5自然段，体会曹冲称象的过程。

3、小组合作，一边读文一边总结曹冲称象的全过程，解答曹冲用什么办法称出了大象的重量。

4、语用训练：抓表示称象顺序的词语体会用词的准确，用先、再、然后、最后仿说句子。自己再说一说曹冲称象的全过程。

5、分角色朗读课文：引导学生根据课文内容加上适当的动作和表情，体会当时的情景，体会曹冲的智慧。

6、课外扩展：引导学生思考课后问题：还有没有更好的办法来称象呢？当然要启发他们从当时的情况和现代社会两个方面进行思考，也可以组织学生讨论，发表各自见解。

本课教学的不足之处：

1、关于动手做实验的过程，我提前并未实验过，在上课时遇到的问题，比如纸船湿透了沉进去这样的问题并未提前考虑，是一大欠缺之处。

2、课后练习关于“才”字和“到底”两个字所表达的语气没有讲解，学生体会不够深刻。

3、虽然介绍了曹操这个人物，但关于曹冲这个人物以及实力背景没有做简单的介绍。

4、本课因进行实验操作导致时间不够用，未完成生字的讲解与书写。

在我小学上这堂课时，可能因为自己没有注意听讲，导致我未能理解称象的过程，所以我在备课时就特别注重一定要把这个过程给孩子们讲清楚，我想到了用实物演示的方法，但是却未能充分准备，导致时间浪费了，效果却不明显。这是

本节课最大的遗憾，希望自己以后想到的点一定要做扎实。

曹冲称象教学反思第一课时篇五

教学中我采用随文识记“曹、底、岁、站”等生字，看图识记“称、杆、秤”，偏旁识记“柱”等方法认读本课的生字；用联系上下文、结合生活实际、换近义词的方法帮助学生理解“才、直、议论、果然”等词语的意思，再运用让学生开火车读、领读等方法巩固学习生字。

本单元的语文要素是“阅读课文，能说出自己的感受或想法”。教学中我采用对比的教学策略，指导学生抓住课文内容进行对比，围绕“为什么曹冲称象的办法好？”这一问题，引导学生思考、讨论、表达自己的观点，并指导他们生成自己的阅读体验。用课件演示、实物模拟等教学手段，来帮助学生理解曹冲当时是如何称象的。结合课后第二题，引导学生抓住表示先后顺序的词“先……再……然后……”，有条理地说清楚曹冲称象的步骤，为复述课文做准备。

在课堂的结尾处，我进一步启发学生进行创造性的思维：“你还有什么好办法能称出大象的重量吗？”类文链接学生的情绪又高涨起来，有的读课文，有的看插图，有的热烈地讨论。有的学生提出用人代替石块的方法，这就锻炼了他们的创新思维。

曹冲称象教学反思第一课时篇六

上课一开始，我就根据学生已有的知识经验进行启发：“孩子们，你们都见过大象吗？大象的模样是什么样的？”同学们乐开了花，纷纷举手，有的说在动物园看过，大象的鼻子喷的水可高了，有的说，从电视《动物世界》看过，大象还可以替它的主人复仇。

刘湛站起来说：“原来我读过《盲人摸象》的故事，里面是

这样描写大象的，‘大象的身子像一堵墙，大象的腿像四根柱子，大象的耳朵像两把扇子，大象的尾巴像一根粗绳子。’”我乘机导入：“你说得很好。大象这么大，到底有多重呢？古时候有个叫曹冲的人就想了一个办法称出了大象的重量，那时他才七岁，想知道他用什么办法吗？”他们大声说：“想。”

一、尊重学生个性化理解

当同学们说完了他们的想法后，我问：“当时，大官员们想出了哪几种称象的方法？能通过读书谈谈自己的看法吗？”大家根据我的问题开始了读书。到交流意见的时候，一只只举起的小手像冒尖的春笋，我真不知道点谁说好。

刘海洋着急了，自己站了起来：“老师，第一个官员的方法不好，造一杆大秤，除了提不动以外，最重要的是造杆秤就要砍树，砍树是破坏环境的表现，没有了大树，发洪水的时候怎么办呢？”我笑着说：“有道理，不过，合理地采伐木材还是可以的。”马上有人反驳：“这不合理。又不是什么大不了的事，就是为了称一头大象，就要砍掉一棵树，不行。”哎！看来平时我跟他们讲了太多绿化的重要性，他们真正跟花草树木建立了感情。刘梓涵接着说：“老师，第二个官员的方法更不好。”

因为别人送曹操一头大象，他本来就很高兴，带着官员们和儿子一起来观看，他怎么舍得宰杀大象呢？再说，大象也是人类的好朋友，是不能随便杀害的。”不知谁大声总结了一句：“怎么古代的官员这么不注意环保，环保意识也太差了。”“环保意识”这个词还是学生在学习课文时接触的，没想到他们记忆这么深刻。听了孩子们的意见，我在内心暗暗地感叹，现在的孩子真是大不一样了。我微笑着点头，并投以赞许的目光。就这样，我搭建了一个展示的平台，把课堂时间“放手”给了孩子们。

二、让学生自己动口动手

第二节课开始，很多孩子都诧异了，因为我给每个小组发了一个装了水的水槽和一个方便盒，要求学生自备了一个玩具和许多小石子。我说：“老师有几点建议。首先，在小组内读课文，画出曹冲称象方法的句子，在小组长的带领下多读几遍；然后，用桌上的工具模拟曹冲称象；第三点，小组合作分工，边演示边叙述。”

说完，同学们就开始叽哩呱啦地读课文，画的画，读的读，教室里挺热闹的。然后，他们就开始操作了。我边巡视边指导，观看每个小组的演示，倾听他们的叙述。还真不错，能把书上的语言变成自己的语言，连最胆小的唐诗，在小组活动中也敢动手动口了。

孩子们兴趣盎然。全班交流的时候，各个小组都派出了精兵强将上场，毫不示弱。有的失败了，主动要求重来一次，有的两人合作，一人演示一人叙述。台下的学生欢声一片，掌声不断。课堂活动在活跃而有序的环境下顺利地进行。整节课没有了传统教学中过多的讲解，学生成为课堂的主人，他们有兴趣去合作完成自己所感兴趣的问题。

三、培养学生探究意思

课后，我布置了几项作业，学生可以有选择地完成：

- (1) 能否把你所知道的称象的方法讲给别人听；
- (2) 能否跳出课本，通过查阅课外书、咨询大人、上网找到另一种称象的好方法。
- (3) 创造性地复述课文。

曹冲称象教学反思第一课时篇七

这篇课文讲的是曹操的儿子曹冲小时候称象的故事。小小年纪的曹冲想出了用船代替大秤，用石块和大象的同等重量简单地称出了大象的重量。由此可见，曹冲善于观察，善于动脑，真是个聪明的孩子。

低年级的学生喜欢听故事，爱动手，好奇心强。教学中我充分引导学生在掌握字词，熟读课文的基础上，进行充分的讨论交流，拓展学生思维的空间。

教学这一课时，我设计让学生读书提出问题，再沿着学生的问题来组织教学，学生先默读课文，问：“你有什么总是吗？”学生在充分读书的基础上，提出了很多问题：“曹操为什么要称象？，官员们用什么办法来称象？曹冲用的是什么办法？还有没有更好的办法？”然后老师梳理学生的问题，调整自我的教法，循着学生的问题安排教学思路，逐个解答学生的问题。

曹冲称象教学反思第一课时篇八

《曹冲称象》教学反思我在教学这篇课文时，放手让学生自己去实践，自己去思考，学生掌握课文内容的效果还是不错的。下面是教后的几点反思：

老师和学生是平等的对话关系，真正把主体地位还给学生。例如：在学生读课文时，学生喜欢怎样读就怎样读。让每个学生都能在趣味中学习，享受到成功的喜悦。

比如我提问学生：“曹冲是用什么办法称得起这头大象的重量呢？”让学生通过讨论，去理解课文内容。这样有利于培养学生解决问题的能力。

让学生自由地说，发现问题时让其他的同学帮忙，或者是师

生一起解决。课堂上学生学习热情高涨，学生解决问题的能力得到了提高，在大家的努力下一起学习新知，同时也培养了学生团结合作的精神。

曹冲称象教学反思第一课时篇九

《曹冲称象》一课是一篇记叙文，主要写曹冲小时候运用巧妙的方法称出一头大象重量的故事。我以小学生耳熟能详的小故事《曹冲称象》为学习材料，创设了一个个生动的学习情境。全文共五个自然段，是按照事情发展的顺序介绍的，教学中我主要让学生自读，多种形式朗读，解决不认识的字，弄清文章的主要意思。透过理解文字语言去理解曹冲称象的办法。

教学中教师指导学生抓住文中几处资料进行比较。

- (1) 官员们和曹冲的比较
- (2) 曹操前后态度的比较
- (3) 官员们称象的办法和曹冲称象的办法的比较。

课文第三、四自然段是本课的重难点，我重点指导学生读好这两段。在教学第三自然段时，主要让学生抓住“直摇头”的“直”字来强调曹操对这些办法是不满意的。在教学第四自然段时，用称象课件演示称象的过程，来帮忙学生理解曹冲当时是如何称象的。注意指导学生抓住表示先后顺序的词“先……然后……再……最后”，描述称象的过程，为复述课文作准备，也为练习按照必须的顺序进行某件事情的口语练习做了准备。在总结板书时指出曹冲不是神童，他的办法是想出来的。表此刻他认真听别人的议论，从中受到启发。在拓展练习时，为了激发孩子们的兴趣，我就问：如果是你，你会想出什么办法来称象？一下子孩子们沉默了，明白陈尚阳说出用人来代替石头进行称象之后，教室里的气氛活跃了

起来，大家纷纷发表自我的意见，学生的思维得到了最大限度的扩展。