

2023年历史研讨会经验交流课件 历史学术研讨会主持词(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

历史研讨会经验交流课件篇一

很高兴能参加并主持这次《hold住xx人》一书暨xx文化研讨会。这次研讨会的主要任务是，对《hold住xx人》一书提出进一步修改意见和建议，研究如何将地域文化导入职业教育的方式方法，以及《hold住xx人》一书的推广方案。参加今天研讨会的有xx市人大常委会xx科技学院徐建明院长xx市新闻出版局原局长谭锸先生xx学院教务处澹凡忠处长xx工程职业学院教务处王守庆处长xx商业学校孙中升副校长xx高新国际学校宣传部长许春遐xx科技职业学院教学中心董传民主任xx晚报记者曾庆建先生，经济导报记者岳炜先生xx市原点教育科学研究所郭素森所长。同时，我们还荣幸地邀请到了德州市武城县职业中专教务处马超主任。在此，我代表会议主办方，对各位领导、专家的到来表示热烈的欢迎和衷心的感谢！

文化，是一个古老而又非常现代的话题。作为人类创造并引导人类发展的精神力量，文化在历史进程中发挥着重要作用。对于一个民族，文化是凝聚力、创造力的体现；对于一个国家，文化是重要的软实力；对于一个群体和个人，文化影响甚至决定着我们的思维方式和行为模式。中华民族历经内忧外患、分分合合而终归一统，主要得益于我们中华文化五千年来源远流长、绵绵不绝。

文化，是民族精神的象征。要实现民族的复兴，首先是文化的复兴。在刚刚结束的全国十二届人大一次会议闭幕式上，主席在讲话中指出：“实现中国梦必须弘扬中国精神。这就是以爱国主义为核心的民族精神，以改革创新为核心的时代精神。这种精神是凝心聚力的兴国之魂、强国之魂。”既点出了弘扬中华文化的重要意义，也对加强文化建设提出了新的更高要求。

中国地域广阔，各具特色的地域文化像万流交汇，形成了博大精深的中华文化。xx文化在中华文化中具有非常重要的地位。产生于鲁国的儒家文化成为中华文化的主流文化；肇兴于齐国的稷下学宫，促进了“百家争鸣”，包容孕育了道、儒、法、名、兵、农、阴阳、轻重等诸子百家，对中华文化的丰富发展产生了重要影响。

青年一代是祖国的未来、民族的希望。但目前由于传统文化教育的缺失和外来文化的影响，青年一代中普遍存在着传统文化断层和“文化崇洋”的现象，很容易纷繁复杂的社会变化中，在物欲横流的现实生活中，在激烈竞争的职场生涯中迷失自我、迷失方向。因此，让他们了解中华文化、弘扬中华文化，建立充分的文化自觉和文化自信，对于增强民族自豪感、强化民族凝聚力具有非常重要的意义，也是我们文化工作者、教育工作者的重要责任。今天，我们在这里研讨如何将xx文化以学生更加喜闻乐见的方式导入职业教育，让学生接受传统文化的滋养，这对于学生个人的成长，对于职业教育的创新发展，乃至对实现中华民族的复兴伟业，都是一件功德无量的好事。可以想见，随着中国梦的提出，国家对弘扬民族文化、振兴民族精神将更加重视，对青年一代的传统文化教育会进一步加大力度。因此，我们今天的研讨会如能达到预期目的，将会是一个产生重大影响、具有重要意义的创举。

今天的研讨会会议程有四项：

一、请本次研讨会的承办单位xx科技职业学院徐建明院长致欢迎词。

二、请本书执笔人□xx市原点教育科学研究所所长郭素森同志介绍本书的创作过程，并作简要的内容介绍。

三、请大家对本书改写提出宝贵意见。

四、请xx科技职业学院教学中心董xx主任就本书的普及提出建议性的意见。

下面进行第一项，请徐xx院长致欢迎词。

.....

下面进行第二项，请本书执笔人郭xx介绍本书的创作过程和主要内容。

.....

下面进行第三项，请大家对本书的修改完善提出意见和建议。我想既然是研讨会，大家就要各抒己见、畅所欲言，不必拘泥于发言顺序，一人发言的时候，其他同志如果有更好的想法或不同意见，可以随时插话，自由发言。

远来是客。我们首先请特地远道而来的武城县职业中专教务处马超主任发言。

.....

下面，请发言。

xx市新闻出版局原局长xx先生

xx学院教务处澹xx处长

xx工程职业学院教务处王xx处长

xx商业学校孙xx副校长

xx高新国际学校宣传部长徐xx

副主任xx晚报记者曾xx先生

经济导报记者xx先生

下面进行第四项，请xx科技职业学院教学中心董xx就本书的普及提出建议性意见。

.....

今天的研讨会开得非常成功，各位领导、专家围绕如何将传统文化导入职业教育，对本书的修改和普及提了很多宝贵的意见和建议，我听了之后很受教育、很受启发，希望郭素森很好的吸收，做好进一步修改完善，也衷心地希望各位对本书的修改、发行继续给予大力支持。最后，让我们再次以热烈的掌声，对会议承办方xx科技职业学院的徐xx院长、董xx主任表示衷心的感谢！

谢谢大家！

历史研讨会经验交流课件篇二

熊老师谈到依《标》处《明》，用材育能，教师要全面把握《课程标准》和《考试说明》，处理好“标”与“明”的关系，浅显易懂，从宏观微观全面阐释讲解。讲座结束后我对正在进行的第一轮复习和接下来的第二轮复习有了一定的想法。

知识：突出准确性、系统性理解，

突破多角度、多层次思考；

能力：突出调动和运用知识，描述和阐释事物能力

巩固获取和解读信息的能力

原则：夯实知识基础，强化学科基本能力

坚持全面复习与突出重点相统一

坚持微观知识与宏观结构相统一

坚持理论与实际的具体历史统一

知识：突出重点，突破与时政、材料信息的有机结合

能力：巩固获取和解读信息、调动和运用知识的能力

突出描述和阐释事物、论证和探究问题的能力

原则：突出针对性、实效性，突破多角度、多层次思考

突出基础性、强化习惯性、狠抓规范性

李老师说高中必修版块中几个部分别进行了逻辑性的梳理，以及一些考点，结合近几年的高考题加以分析说明。重点放在了《经济与生活》部分，用了一个小时时间来谈这个版块的知识。对《政治与生活》和《生活与哲学》的相关内容，我总结起来主要有以下几个方面需要我们一线老师学习。

高考前必须狠抓基础的落实，把注意的重点转移到对基础知识的理解和运用上。知识点复习的要求：一要准。准确理解每一个基本概念、基本观点、基本原理的科学含义及其规定

性，如：《政治与生活》中的一些概念，必须要准确把握；更为重要的是把每一个基本概念、基本观点、基本原理等知识点放在整体结构中去把握。二要全。全面掌握，不能挑挑拣拣，不要留下知识“死角”，不能只满足于知识点的掌握，而要认识每一个知识点在学科中的位置，与其他知识是怎样的关系；心中要有主干知识，要有一个完整的知识网络。三要活。能够对知识进行迁移和转换，学会运用基础知识去分析、认识一些具体问题。

政治学科的能力主要表现为“应用历史的、辩证的、阶级的观点和方法，分析、比较和解释有关的政治现象、经济现象等，认识事物的本质。”这一能力需要在平时的复习中加以培养、训练和巩固。如何进一步的提高，是必须重视的一个问题。要重视进入高三以来的每一次考试，特别是各地的模拟试题，凡是做过的都要留下深刻的印象，特别是做错的题目。错题所涉及的考点暴露了学生复习的盲区，抓住这些错题复习可以起到事半功倍的效果。在复习中要收集错误、积累错误、整理错误、分析错误、纠正错误，确保不再重犯错误。复习中学生还要学会选题、学会改题、学会编题，实践证明，这是提高能力的一个有效途径。

理论联系实际是中学思想政治教学的基本原则，也是高考考查考生能力的一个重要内容，它要求考生能够运用所学的知识对重大问题进行分析、思考，增强责任感。高考政治命题有很强的时政性，积极反映国内外形势中的热点、重点、焦点问题，体现时代性和思想性。学生在领会基础知识和基本理论的基础上，要经常关心党和国家在做什么、是怎样做的、有什么意义。

必要的训练是提高复习效果的重要手段。经过对基础知识、重点热点、技能技巧的学习和培训，然后，集中进行模拟训练，巩固和提高复习效果，做到全面掌握，融会贯通。训练分成三个阶段，基础阶段、学科内综合、学科间综合。

近些年来，高考政治试题的材料具有较强的时政性，不回避热点、重点，各地高考题分别涉及到了涉及经济、科技、社会民生等各个方面，考生审材料时要做到快、精、准。快，就是要求考生快速浏览材料全貌，切忌纠缠于个别生字僻词而止步不前，延误答题时间；精，就是要求考生对材料进行“去粗取精、取伪存真”的鉴别和筛选。

总之，通过本次学习，开阔了自己的专业视野，提升了自己多渠道获取信息资源的意识，促使自己增强问题分析与多角度思维的能力。而对于学科备考教学，更是受益直接，获益颇多。

历史研讨会经验交流课件篇三

为了提升我校高三历史教学和备考的实效与质量，受学校委派3月9日我们一行十人于3月9赴兰州参与了全省高考研讨会。来自宁夏一中和兰州一中的专家和老师在会上展现了具有鲜明特色、精彩纷呈的高质量报告。这次会议时间虽短，但主题突出，内容丰富，求真务实。从高考试题命题思路、高考试题分析评价、高考阅卷评分和高考第二轮课堂教学复习的角度，在理论与实践相结合的层面上探讨高中新课程改革、新高考要求和发展趋势与高三历史课堂教学三者的有机结合，寻求促进高三历史教学和备考有效发展的方法与途径。

9号上午是由宁夏一中的高英姿老师做了《20新课标高考历史二轮复习备考谈》这个报告从命题的角度来探讨新课改的理念，强调“课改引导高考，高考推动课改”。历史新课程的三大目标(知识与能力;过程与方法;情感、态度、价值观)，在考查的内容上，强调是历史课程知识而不是历史教材知识;考查的内容与教材的内容不一定有点对点的直接的联系;考查的目标更侧重于思维能力的考查，而不仅仅是对历史知识的识记。这就要求老师要用课程观去教学生，而不是让学生死记硬背。新课程观背景下，强调运用新材料，创设新情境成为必然，体现课改理念，关注学习过程与方法，将以往考查

知识为重点扭转对考生历史知识的迁移转化。

教学、备考提出建议与反思：

一、探索有效的教学设计，引导学生挖掘教材中的有意义的专题。

目前教学中常见的问题是知识点的堆砌，在教材外，无节制地要求学生掌握更多的史实，于是出现多种教材同时用，新老教材结合上等情形。“在新课标下，基本知识点的确定比较困难。在考试测量中，可以采取一些方法对此加以缓解，并且这些方法也符合注重能力考察的要求。探索有效的教学设计，实质是把握历史学科的功能，根据人类文明发展的规律，掌握人类文明发展的趋势，设计有效的专题。另一方面，高考命题具有强烈的“现实性”，即结合时下中国发展的热点话题，运用历史知识加以阐释，以形成正确的认识。如今年是辛亥革命100周年，全国卷37题以“民本”与“民主”为切点，探究近代中国民主政治的发展历程，希望引导大家形成认识：中国的民主政治建设必然有自己的特色，单纯的仿效西方是行不通的。因此，理性看待时事热点，从历史的角度正确考察当下发展问题，是备考中专题设计的重要依据。

二、贯彻新课程理念，在互动探究中引导学生解决问题。

1、常规教学中常见的问题是用结论解释结论，用概念阐释概念，以致学生知识固化，不善迁移。因此，首先要引导学生对历史概念、结论活化理解，灵活运用。

2、每堂课每个专题要有清晰的思路，明确的思想，用思想(观念)引领课堂，激发学生思考和共鸣，最后能用这种思想(观念)解决问题。

3、题海式的训练应该被摒弃，指导学生写论文等形式可以尝试。一方面命题人一直没有放弃以小论文形式入题考查(新课

标卷评价材料中西方崛起的观点);另一方面写论文的训练方式有很多优点,符合新课程理念,因为在论文写作中学生参与了整个探究的过程,找材料、论证、写成文字报告并相互协作等。

4、教师业务素质的提高已成当务之急。最重要的是史观和史学研究新成果的了解和运用。例如,一线还有不少教师在讲述中国外交史的过程中,一边用“落后就要挨打”、“弱国无外交”等已经被弃置的理念讲近代史,一边又用“中国逐渐融入世界体系”的理念贴标签,二者相互纠缠,让学生莫衷一是,无法形成理性的认识。简单且有效的办法是发掘高考题的引导功能,将各种类型、各种专题的高考题加以整合,就可以形成很有意思的新专题。

三、培养考试能力,在教学备考中渗透学科技能培养。

下午由兰州一中的张艳老师做《由高考评分细则看应对策略》

一、制定评分细则的基本原则

1、原则上与标准答案一致。每道题根据试题的主要考查内容比照评分标准制订相应的评分细则。

2、整分原则:只给整数分数。

二、阅卷评分的基本要求

1、多评制

2、误差控制

3、回评制

结论:相对稳定、公正、公平原则下的高校选拔人才

(3)、表达能力差;非术语较多。民贵君轻被表达为“民为大，君为小”，“民比君大”，“民权大于君权”。

(4)、运用相关知识的能力差，答题没有层次，有的跳跃性大，条理不清(5)、思维不活，不能从不同角度发散思维(政、经、思文、对外)

三、教学建议

1、转变观念：选拔、学生

2、教学中渗透新课程要求，突出新材料、新情境(选材视野开阔，思路大而立意深远)

3、体现课改理念，基础、能力与方法并重，考查生的综合素质

分析、掌握主干知识中的可考点;结合主干知识，分析相关热点问题。高三历史第二轮复习需把握以下几个结构：

1、明确课标和考纲要求；

2、把握基本历史概念；

3、明确章节知识结构和核心知识点；

4、结合所学知识分析、探究热点历史问题；

5、解析近年经典高考试题。

会议展示了我省高中历史新课程教学研究和备考的成就，体现了我省高中历史教学多元发展的特色，发挥了教研的引领作用，必将促进校际交流与校本教研。我会在今后的历史课堂中不断学习与反思，在课堂教学中努力践行，持之以恒必有收获。

历史研讨会经验交流课件篇四

近年来，随着中考的改革，历史科目所占的比重逐渐增加。为了应对这一挑战，我们班开展了一次历史中考复习研讨，通过互相交流、互相学习，我收获了许多心得体会。以下是对这次研讨的总结与反思。

在第一次研讨中，我们选取了历史中考中的重点内容进行交流和讨论。我发现，一些同学对于知识点的掌握并不完全一样，通过彼此的分享，我们很快地弥补了彼此的不足，也更好地理解了历史知识。例如，在复习秦汉时期的政治制度时，我遇到了一些困惑，但是在研讨中得到了同学的深入解答。这次研讨让我深切体会到，通过团队的力量，个人的学习效果能够得到显著提高。

第二次研讨中，我们改变了讨论策略，以讲解历史事件为主题展开研讨。每个同学都需要选择一个历史事件进行详细讲解，这样做的目的是让我们更深入地了解事件的背景、原因和影响。在这次研讨中，我选择了“五四运动”这一重要历史事件进行讲解。通过搜集资料、整理思路，并进行研讨，我对于这个事件的了解进一步加深了。而且，在听其他同学讲解不同事件时，我也从中学到了一些新的知识，比如“中国甲午战败”的原因和“新文化运动”的内涵。这次研讨让我认识到，通过做讲解，不仅有助于我们对知识的理解，还能提升我们的表达能力。

在第三次研讨中，我们改变了形式，采取了小组研究的方式。每个小组都针对一个历史时期或某个主题进行研究。我所在的小组研究了“中国古代科技发展”，通过查阅资料、分析研究，我们得出了一些有关古代科技发展的结论。在小组研究的过程中，我深刻体会到团队合作的重要性。每个人都可以发挥自己的专长，互相取长补短，共同完成一个课题。通过这次研讨，我不仅了解了古代科技的发展历程，还学到了如何与人合作、如何总结整理和呈现研究成果的能力。

通过这次历史中考复习研讨，我深刻体会到研讨的重要性。在研讨中，我不仅巩固了自己的知识，还学到了许多新的东西。通过与同学们的交谈和互动，我发现每个人都有不同的理解和见解，而这正是研讨活动的意义所在。通过与他人的交流，我能够看到事物的多个方面，在吸收别人的观点的同时，也能够加深自己对知识的理解。此外，研讨还锻炼了我与人沟通的能力，提高了我的表达能力和团队合作能力。

总的来说，历史中考复习研讨是一次十分有益的活动。通过与同学们的交流研讨，我不仅学到了更多的历史知识，而且提高了自己的学习能力和思维能力。我深信，通过多次研讨的实践，我在历史中考中的成绩会有所提高，同时也会对未来的学习和生活产生积极的影响。

历史研讨会经验交流课件篇五

——薛宝宝为了帮助高三一线教师提高今年高考复习教学的质量，提高广大一线教师的专业水平，在学校领导的安排带领下，于10月21——22日，我们在西安邮电大学参加了“高考备考研讨会”。

作为榆林市第三中学历史组的教师代表，我有幸聆听了来自河北衡水市骨干教师杨晓辉老师和陕西师范大学附中名师史小军老师有关高考展望与复习的精彩讲座，感觉获益颇丰。现将收获概括如下：

一、研读《考纲》和《考试说明》，熟悉考纲调整变化，明确基础考点。《考纲》和《考试说明》，是高考命题的框架和依据，是高考的复习方向和指导。北京专家在讲座中以《考纲》为基点，结合近年来高考试题，分析指出20高频考点的分布状况、热点范围、特点、作用、意义及复习方法，这些无疑为我们高考历史的复习指明了方向和范围，明确了复习的重点。

二、依据高考备考现状，提出自己的备考反思。针对以往在高考备考中存在的惯性现象，如：“大谈历史核心素养”；“大谈技巧能力”；“大谈科学训练，痛批题海战术”；“大谈授人以渔，痛批授人以鱼”和“大谈素质教育，痛批应试教育”六个方面，河北衡水市骨干教师杨晓辉老师抛砖引玉，提出了自己的真知灼见，得到了在座各位老师的高度认可，这将对我的复习备考工作起到很大的指导意义。

三、以自身备考经验，制定复习策略。

河北衡水市骨干教师杨晓辉老师关于如何搞好一轮复习，提出了自己的个人看法，包括做好选修与必修课程的衔接与深化，完善知识体系；如何处理好讲课与训练关系；如何处理好批改与讲题、改错与反馈的关系；处理好进度与效果的关系；克服教学过程中的几大难点；强化时间观念，抓好时间管理，提高学习效率；经常性组织学生进行自我评教和分层培养计划八个方面，这些对于我在复习备考工作中将受益匪浅。

四、依据——一年文综i卷和ii卷得分情况统计，研究高考试题。陕师大附中史小军老师通过对高考试题构成的三大要素：立意、情境和设问，进行概念分析。同时，还提到选择题编制的六大原则：选择题的客观性要求取舍的答案应是没有争议的，其正误界定应该是明确的，而非模棱两可的；题干只能提出一个问题，即只能有一个中心或重心，并且务必在题干中把问题交待清楚，解答的指向性要明确；不能因为复杂的问题结构或不必要的背景知识，妨碍考生显示其实际分析问题的能力；错误选择有较强的干扰性，使每个选项看起来似乎都有一定的道理；所有选项的长度都大致相等，在文法上与题干保持一致并且没有文法错误，对不知道正确答案的考生具有相同的迷惑性等原则进行分析，列举相应的高考选择题进行研究，对提高选择题的备考非常有效，能科学的提高做选择题的准确率。

此外，史小军老师并根据2017年高考文综历史选择题和非选

择题评分细则，结合近几年的高考试题，得出以下结论：

(一) 解答试题要尽量避免在答题形式方面高频出现的偏差；

(二) 解答试题要尽量准确而简练地运用重要的概念术语；

(三) 一些问题在教学中应当引起高度重视并着手加以解决；

(四) 选修部分优先选修一教材的复习，兼顾选修四或选修三的复习；

注：

(六) 复习过程中应当特别注重对历史基础知识的全面落实，所以必须十分重视基于评分细则基础上的备考。

五、分析考试规律，增强复习针对性，提高复习效率。两位老师都从典型试题研判考试规律，总结近年来全国新课程卷的题型与考点，得出近年来全国新课程卷的思考结论：

结论之一：新课程试题以文明史观、现代化史观、全球史观等新式史观为命题范式，以文字、数据、图形等各种形式的材料为命题载体，考查历史学科主干知识、热点知识，考查历史学科的各种思维能力。

结论之二：总结新课程高考历史必修教材高频考点，高频考点有的反复出现，有的轮换呈现；有的仅出选择题，有的常出主观题。加强高频考点的广角度、全方位复习与训练，十分必要。

结论之三：新课程试题选择题12题48分，必修1(政治)、必修2(经济)、必修3(文化)选择题的比例分配随着必做主观题类属的变化而改变。

结论之四：新课程试题必做主观题重视综合考查与运用，注

意平衡各种关系，如古代近现代史的比例分配、中外历史的比例分配、政治经济文化的比例分配、知识与能力的比例分配等，所以要注意对第41题有时间或空间大跨度问题的设置方式和解题规律的研究，加强对第42题开放式问答题新题型的训练与解题规律的探索。

结论之五：新课程试题选做主观题每题设置两问，共15分，试题材料绝大部分不是选修教材内容，有的甚至利用必修教材知识为背景材料，建立关联，借船下海，还有的游离在高中历史教材之外，更多的是关注学习方法的考查，所以要注意选修与必修课程内容的整合、探索共性问题的一般解题规律。

结论之六：全国新课程卷设问指向归类(以全国卷为例)，试题设问往往是根据材料或者根据材料并结合所学知识回答，考查多种学科能力，包括：(1)概括特征(观点、内容、变化)类，(2)分析历史原因(历史背景)类，(3)同中求异、异中求同，比较鉴别类，(4)评价(说明)历史事件(现象)的历史影响(作用、意义)类，(5)适度发挥、各抒己见，开放试题类。

六、夯实基础知识重综合，强化一轮二轮复习，科学安排高考复习。特别要注重基础知识的掌握理解，以此为高考历史一轮复习思想，通过研究课程标准、考试大纲明确备考方向，明确主要历史事实；主要观点；知识关联；逻辑联系。对历史发展线索的理解作为高考历史二轮复习思想，以历史线索(特征)；主题探究：资本主义发展历程、社会发展与政治文明历程、器物与社会面貌的变迁和十八大以来中央政治局学习等作为微型专题予以总结，达到提高复习效果，提高成绩的终极目标。

七、研究文科综合试题(历史)发展趋势，把握高考方向，做好复习计划。对试题的编制和选用，要求以问题为中心，同时，要强调整试题专题化和综合性，对事物发展变化全过程的认识以及强化历史思维能力的培养和训练，尤为重要是调

整复习的方式方法，加强训练的针对性。

总之，此次高考备考研讨会展示了高中历史新课程教学研究和备考的成就，体现了高中历史教学多元发展的特色，内容是充实的，时间是紧迫的，对我的高考复习指导意义是巨大的，其精神和方法必将融入到我具体的高考复习中，期望能取得更大的进步。同时，本次高考研讨会发挥了教研的引领作用必将促进校际交流与校本教研，我会在今后的历史课堂中不断学习与反思，在课堂教学中努力践行，持之以恒必有收获。