2023年洪恩英语培训心得体会(优质5篇)

在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得体会，从而不断地丰富我们的思想。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

洪恩英语培训心得体会篇一

“进德修业，臻于至善”是我们20__年平阳县中小学教师专业发展培训的一个宗旨。而本人非常有幸参加了这一次的初中英语组的培训。本次集中培训从7月12日---17日，期间每日烈日炎炎，行走间挥汗如雨。但是我们每个人都很珍惜、重视这次的学习机会，我们的教研员也几乎每天都陪着我们一起听课、一起反思，监督我们，鼓励我们。本次培训上级非常重视，特别为我们请来了专家、特级教师以及一直活跃在教育一线的优秀老师，为我们带来了精彩的演讲，所有的演讲都是对于我们提高自身的职业技能和职业素养起到了很大的帮助，帮我们解决了很多的困惑，开阔了我们的视野。因为学到的东西太多，所以只能浅谈本次的心得。

首先是浙江大学高级访问学者，温州实验中学高级教师王崴然老师为我们带来了《英语课程标准的变与不变》。王老师为我们解析了《课标》的变与不变的原因，变与不变的内容，以及变后我们教师应该如何教书。通过王老师的解读我了解到在新课标下，我们对学生的培养方向更加明确，我们要以学生为本,强调学生作为整体的人的发展,注重人格和智力的协调发展,同时把学生的学习生活和日常生活、精神生活和科学生活有机结合起来,知识不再是终极目标,而是过程目标。还要更注重人文的教育。我们的总目标是通过英语的学习使学生形成初步的综合语言运用能力，促进心智发展，提高综合人文素养。希望我们英语教师希望通过英语这个媒介来帮

助学生，不仅仅是学习一种知识，更是培养一个人的素养。

温二外的郑建蕾老师为我们带来有关课堂教学设计。这是一个非常实用，非常贴近我们工作的一个讲座，帮我们解决了很多困惑，给了我们很多新思路，也帮我们明确教学设计的方向。让我们了解如何设计一堂精彩的，有效的课。主要遵循“以目标为中心，学生为中心，以学习为中心”。也帮我们避开许多误区，例如活动目标不明确，情景设置脱离生活，活动方式单一，活动设计不连贯，活动指令不明确，活动时间不掌控等，都是设计大忌。

温州大学的程丽波老师为我们带来《教师课堂话语互动和互动中的话语研究》。程老师通过大量翔实的理论依据配以课堂实例，让我们在讨论争论中得出许多对我们日常教学工作非常有用的知识。师话语(teacher talk)不仅是教师教学的工具,也是学生信息输入的重要资源。因此教师话语在第二语言课堂教学中起着非常重要的作用。同时,教师话语的质和量、提问方式、师生间的互动以及教师反馈性话语也可能会决定课堂教学的成败。

1.课堂中教师话语比例过大会剥夺学生的“说话权”，让他们从没机会说变得不会说，最后不敢说。教师要改变在课堂上讲解词汇、语言点和语法的习惯，调整课堂中教师话语和学生话语的比例。互动是交际的核心，可以通过设置交际性情境，在情境中操练词汇、语言点和语法，扩大学生的语言输入和输出，促进学生的综合语言运用能力的提升。

2.要建立基于意义之上的互动功能，学生学习效果才能产生最好的效果。最教师要提高提问技巧，调整展示性问题和参考性问题的比例。可以适当增加参考性问题，给学生提供更多积极思考和自我表达的机会。对于中下游的学生，教师提问时应多使用展示性问题;而对于英语较好的学生，教师可多采用参考性问题，激发他们的学习积极性。

3. 教师应采取多种反馈方式，通过追问和引导学生来纠正语言错误，增加学生的语言输入和语言输出，促进师生间真实的语言和情感交流。

4. 真实情景的创设对于激发学生的互动愿望至关重要。没有沟通欲望的互动会使互动的效果大打折扣。

金扬琴老师的《从文本解读，走向教学目标设定》又是一节非常精彩的讲座。为我们讲解了近年比较热门的文本解读。金老师在理论的高度之下为我们做了详细的文本解读。在金老师的指点下，我们时不时的有种恍然大悟的感觉。文本解读是教学目标设定的前提，只有在完全了解编者的意图，以及每个部分所想要传递的信息，然后我们分析确定教学目标，教学技能，情感目标这三个大的框架，然后是进行教学设计，通过各种活动，把这三个联系起来，展示出来，这样才能够建立正确的教学体系，可以确保我们不会做无用功。

同样来自教学一线的温州实验中学金崎老师和金扬琴老师有异曲同工之妙，亦是通过文本解读来备课。但是金崎老师更详细的为我们展示了一种备课方式——backward design ,即逆向教学设计。通过文本解读，我们明确预期的目标——确定预期结果达到的证据——安排学习和教学活动。金老师通过自己的一些教学设计来向我们讲解逆向教学设计的操作。其中阅读课要注意阅读策略的奇异和作用，复习课注重构建知识网络和巩固提高，听说课可以通过对话调查等在完成教学目标。

屈小武老师是个外表很文雅的女老师，但是讲座非常幽默，经常会用一些很流行的网络用语和我们交流。屈老师的讲题是我很少关注的一方面——听课。虽然本人挺了无数的课，但是一直都是很懵懂，听课几乎无所得，或者得无所用。屈老师从一些名家之言和实验研究引出我们听课中忽略的一些东西。让我们了解到听课促进教师专业发展及提高教育素质的举措之一。我们以前仅仅就是一个听的动作，听完屈老师

的讲座之后，才发现自己做的实在不足。听课应该分为三部分。

一、听前。要做好各项准备工作，需要了解听课的课题，了解开课老师的特长，自己的不足，把课题好好分析，可以自己预想一下教学设计。就像我们学习中的预习，知道接下来自己想到得到什么。

二、听中。就是学习。听前做好准备之后，可以关注自己需要的部分，做到有的放矢。

三、听后。就是复习，也不是单纯的复习。认真听取别人的设计思路，设计终于到的问题，然后是各位听课老师互相评价讨论本节课的优劣之处。

还有不仅仅要做到听别人的课，被别人听课也是能够有效的把学到的理论转移到实践之中，挺高教学质量。

……

洪恩英语培训心得2

洪恩英语培训心得体会篇二

通过这次培训学习，还使我们明白了应该树立终生学习、终身培训的意识，不断更新观念，勤于学习,与时俱进。随着经济国际化全球化的发展，英语词汇的不断更新，社会需求对英语教师的口语、语音、技能等水平要求会越来...

前不久，我参加了2009年秋小学英语教材培训，聆听了教研室刘相前老师的讲座，观摩了几节英语课，我受益匪浅。通过学习，我有以下感受：

一、英语教师必须培养学生良好的学习习惯

作为一个小学英语教师，为了培养学生良好的学习习惯，我们首先应规范学生的书写习惯，要从学字母开始，要让学生认识什么是书写体，什么是印刷体。在书写的时候，胸要离桌子一拳头，本子要成10°角;其次，要有准确模仿的习惯，大胆开口的习惯，把英语作为一种交际工具，还要有及时复习的习惯;最后还要养成勤于积累，实践的习惯。只有这样，学生良好的学习习惯养成了，才能对英语学科感兴趣，才能愿学，乐学，善学。

二、英语教师必须具备扎实的基本功

作为一个小学英语教师必须要有听、说、读、写、画、唱、跳这些基本功。这次，我听了几节研讨课。这些老师们都具备了扎实的基本功，他们的教学方法也令人耳目一新，值得我们学习。特别是实验小学张丽执教的三年级上册第四单元的一篇认读数字课教学。在教学中，张老师注重了知识的积累和拓展，注重了学生学习策略的培养。为了帮助学生巧记单词，她首先引导学生分析相同的读音单词，帮助学生认读新单词。阅读中的任务设置也很到位，阅读时采用了略读和细读。在这节课中，老师充分体现了阅读课特点，引导学生进入话题，帮助学生化解了重难点，指导学生掌握了阅读技巧。张老师在这节课中，也注重围绕故事情节展开教学，注重创设情境，让学生感受语言，让学生在活动中体验语言，可见老师一系列基本中很过硬，这节课让学生学得轻松学得愉快。

还有城阳二小的唐文青老师执教的module 5 unit 1的一节课，也让我开了眼界。唐老师课堂教学技巧娴熟，逐渐形成了自己的教学风格，为了突破重难点，老师运用了抢答的形式，调动了学生的积极性，为了吸引学生的注意力，老师自制了钟表，让学生在学中玩，玩中学，愉悦了课堂，充分发挥了学生的主体作用。

三、 理念和思想的更新

通过这次培训学习，还使我们明白了应该树立终生学习、终身培训的意识，不断更新观念，勤于学习,与时俱进。随着经济国际化全球化的发展，英语词汇的不断更新，社会需求对英语教师的口语、语音、技能等水平要求会越来越高，如果教师不注意加强自身的学习，势必会被动挨打，还误人子弟。

四、自身英语能力的提高

这次培训，领导、老师根据我们学员的实际情况，给我们安排的一些提高自身英语能力的课程，如精读，让我们重温了以前学过的一些语法知识;还有语音课，谢老师准确的发音让我们佩服，他对每个音素的生动讲解让我们对牢记在心;学院还请了外教给我们上课，让我们感受了标准的英语口语，掌握的了一些基本的口语交际;在这一个月里，我们不管是英语口语、语音、语调，还是听力、书写都有了很大进步。

五、了解了最新的英语新课程改革理念

在这一次培训中，让我看到了有别于传统的英语教学模式课堂教学，了解到了最新的英语课程改革理念。处在基础教育阶段的英语教学，应面向全体学生，注重素质教育，突出学生主体。特别强调要关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣。“兴趣是最好的老师”，因此，我们要在课堂教学中创设语境，运用一些游戏，使英语课堂“活”起来。我们不要把英语课上成知识传授课，不要以教师的教代替学生的学，而要让学生在活动中去学习英语，通过说说、听听、唱唱、玩玩等形式，让小学生感受到学习英语的快乐，从而培养学习英语的兴趣。在教学过程中，我们还要强调师生互动。小学英语教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程。所以，我们应该以小学生朋友、帮助者的身份出现，尊重每一个学生。特别要关爱那些在英语学习方面有困难的学生，要尽可能多地为小学生提供实践英语的机会，鼓励他

们所做的一切尝试，保护他们的积极性，让他们在活动中增强学习英语的主动性、参与性，培养合作意识。

六、英语课堂教学技能的提高

这次培训，刘相前老师还对我们的英语教学技能进行了指导、训练，给我们安排了简笔画的绘画与运用，学唱英语歌曲，和英语教学游戏的运用，这些都是我们作为英语教师要掌握的。通过培训，我从不懂到懂，从不会用到灵活运用，还使我明白上英语课不难，但要上好英语课却不容易，需要老师有扎实的教学技能，回去以后，我还会继续提高自己的英语教学技能，努力成为优秀的小学英语教师。

英语培训体会

洪恩英语培训心得体会篇三

英语是一门学语言的学科。通常情况下，刚开始，学生对这一学科都具有浓厚的兴趣，可随着课程的不断深入，要求记忆的词汇量逐渐增大。大多学生在单词的记忆上都感觉很难，而且，有的学生因此而产生厌学情绪。针对英语教材设置特点，如何使学生对英语学习有兴趣?仔细阅读了《疑难问题解答》中的部分章节，对自己有了更深的触动。

“兴趣是最好的老师。”因此，在课堂如何提高学生的学习兴趣，是我首先应该考虑的问题。在教学中我常遵循以下的教学方法，并收到了一定的效果。

1、第一时间教会学生一些日常用语。

初学英语时，学生都感到有一种神秘感，想尽快说一些英语。我选择一些耳熟能详的口语，尽快教会学生，能极大地激发

他们的学习热情。如 irthday.等一些在电视或日常生活中能听到学到的英语。

2、以有趣的方式教学

在课堂英语教学，要使教学生动活泼，气氛热烈，就要形式多样。例如：教动物单词，可以通过动物的叫声引出各个单词，以孙悟空、唐老鸭、米老鼠等动画巩固单词，再形象地利用动物的动作，学生一边做动作，一边学习monkey duck mouse等单词，滑稽的动作表演引来学生一阵阵笑声。最后，教师利用多媒体动画片把学生带到动物园，复习巩固单词。

3、多创造表演的机会

在新教材里let′s talk. let′s do.的内容非常适合学生表演，我就鼓励学生到讲台上说英语，或分组表演，既锻炼了学生的口语能力，又可以使学生产生一种成就感。这种成就感使学生产生了自信心，一个人有了自信心，就能使自己不屈不挠地继续学习，从而提高了学习的兴趣。

4、尽量帮助学生减压、多多创造成功机会

学习兴趣的保持在很大程度上取决于学习的效果，取决于学生能否获得成 就感。所以，利用多种方式，从多方面为学生创造成功机会，才能诱导学生参与学习活动，产生成功体验，从而激发形成自我学习的内部动力机制。对学生的表现采取欣赏鼓励的态度，对学生的错误采取宽松包容的态度，就不会伤害学生的学习积极性。学生受到的压力越小，学习的兴趣就越高。比如，在提问学生时，当她/他不能回答问题时，建议她/他“拨打”求助“热线”，请自己的好友帮助回答，也可以允许学生要求提示或去掉错误答案。只要回答正确，都给予他们热情的鼓励和夸张的语言表扬，让他们充满自信心，感觉英语没有什么了不起，自己一定能学好它，从而树立起英语学习的心理优势。

5、小组活动有利于学生掌握词汇，使学生感觉英语学习不难。

英语的一大特点——词汇量大，要求记忆的内容多。通常的教学方法是，教师教读几遍，然后让学生读来背。有的学生经过不断的机械记忆，能够记住几个单词;可有的甚至根本不会读。照这样下去，学生会感觉学英语很难，这导致了大多学生不喜欢英语。对此，我采取小组活动的形式，更有利于学生掌握。即把全部学生分成几个小组，每一组里进行手拉手帮扶活动。首先，会读的同学帮助不会读的同学，让不会读的同学也变得会读。因为学生与学生之间更好交流，所以，记单词也有一定效果，而且还可用学过的单词说话。这样，不但使学生很快掌握枯燥的词汇，还增进了同学间的友谊，有利于学生社会协作能力的培养。可是一星期三节英语课，学生上完课后根本没时间进行小组活动，多数时间都是用在写语文和数学作业中，没有足够的时间去练是根本达不到学英语的目的的。这也是我们英语老师目前感到最头痛的事。

6、鼓励关照落后学生，共同完成教学任务

教学中我一方面指导和帮助较差学生，另一方面鼓励和要求学困生尽最大努力去完成教学任务。利用课间午休和托管时间帮助后进生学习基础知识，并协调好班主任和家长的工作，以利于自己工作的进行。

通过上课、辅导、观察，我得出这样一个结论，一是自己在课堂教学中还需变换多种方式保持学生学习兴趣，二是学生学习英语一定要有好的习惯。学习英语和学语文一样，都是学语言的，要求语文大声朗读，因此英语更要朗读，甚至比语文读得还要多;课后及时复习相当重要，学生在课堂上学得快，忘得也快，如果不及时复习就无法跟上下节课的新授知识;掌握单词的发音规则，自己能试着读出并根据发音写出单词的拼写。功夫用在平日，这点对自己和对学生都非常重要。

洪恩英语培训心得4

洪恩英语培训心得体会篇四

雪花飞舞的时节，放飞的是希望，收获的是充实，看时光匆匆的溜走，忙碌的时节也飞快的离我们而去。

时光荏苒，一个学期在不经意间已经悄悄的滑过，在这一学期中，在园领导和各位同事的关心爱护下，是我对自己充满信心的过程，当然更是我快速成长的过程!静下心来，我对这个学期自己的方方面面做一个全面的总结。

首先，在这学期里，我担任中班的英语教学工作。在抓好班级英语教学的同时，还带动老师们做好全园的英语环境创设，为幼儿提供一个良好学习英语的氛围，各班有英语区及双语区，给幼儿充分的视觉感官，更能激发他们学习英语的兴趣。利用晨间晚会期间，培训教师们学习日常口语100句，让她们在幼儿一日生活中能贯穿英语日常口语，提高师资英语水平，从而达到全园上下人人学英语，人人说英语，使我园幼儿沉浸在学英语的快乐氛围之中。

幼儿教育事业是一份需要用爱去耕耘的事业。幼儿教育更是一份神圣的工作!在全社会呼唤师德的形势下，我有这样一份以爱为主题的工作，我爱我身边的孩子，我爱我的工作。在工作中我也常常会这样子想：“假如我是孩子。”“假如是我的孩子。””我会怎么做?”那样的话我就不会为孩子暂时达不到标准而急躁，不会为孩子不小心犯错而指责，更多的是理解，宽容，尊重，爱。

在日常的工作中，我能认真的完成各项工作任务，课前认真备好每一节课，准备好所要用到的教具以及好丰富有趣的教育教学活动，上课时平等对待每一个孩子，给每一个孩子都有一个充分展示自己的机会，还给胆小的孩子多一些爱护，

给注意力容易分散的孩子多一些鼓励，给体弱的孩子多一些照料，给能干得孩子多一些挑战。每一节课上完之后我都会不断反思，不断总结，努力提高自己的教育教学水平，让宝宝们学到更多,争取取得更好的成绩,就是我最大的心愿!

一个学期很快地过去了,看时光匆匆地溜走!留给我们的有喜有悲,有收获亦有失去,不过总得来说给自己收获还是瞒大的,为自己的教育路程上又添了灿烂的一笔,我很高兴!也很自豪!我知道我也有我的不足之处，对于这项工作我还得加油,好好积累教学中的各项经验,听取有益的建议及意见,丰富自己的教学方法,请相信我在不懈的努力!

英语培训体会

洪恩英语培训心得体会篇五

通过这次培训学习，还使我们明白了应该树立终生学习、终身培训的意识，不断更新观念，勤于学习,与时俱进。随着经济国际化全球化的发展，英语词汇的不断更新，社会需求对英语教师的口语、语音、技能等水平要求会越来...

前不久，我参加了2009年秋小学英语教材培训，聆听了教研室刘相前老师的讲座，观摩了几节英语课，我受益匪浅。通过学习，我有以下感受：

一、英语教师必须培养学生良好的学习习惯

作为一个小学英语教师，为了培养学生良好的学习习惯，我们首先应规范学生的书写习惯，要从学字母开始，要让学生认识什么是书写体，什么是印刷体。在书写的时候，胸要离桌子一拳头，本子要成10°角;其次，要有准确模仿的习惯，大胆开口的习惯，把英语作为一种交际工具，还要有及时复

习的习惯;最后还要养成勤于积累，实践的习惯。只有这样，学生良好的学习习惯养成了，才能对英语学科感兴趣，才能愿学，乐学，善学。

二、英语教师必须具备扎实的基本功

作为一个小学英语教师必须要有听、说、读、写、画、唱、跳这些基本功。这次，我听了几节研讨课。这些老师们都具备了扎实的基本功，他们的教学方法也令人耳目一新，值得我们学习。特别是实验小学张丽执教的三年级上册第四单元的一篇认读数字课教学。在教学中，张老师注重了知识的积累和拓展，注重了学生学习策略的培养。为了帮助学生巧记单词，她首先引导学生分析相同的读音单词，帮助学生认读新单词。阅读中的任务设置也很到位，阅读时采用了略读和细读。在这节课中，老师充分体现了阅读课特点，引导学生进入话题，帮助学生化解了重难点，指导学生掌握了阅读技巧。张老师在这节课中，也注重围绕故事情节展开教学，注重创设情境，让学生感受语言，让学生在活动中体验语言，可见老师一系列基本中很过硬，这节课让学生学得轻松学得愉快。

还有城阳二小的唐文青老师执教的module 5 unit 1的一节课，也让我开了眼界。唐老师课堂教学技巧娴熟，逐渐形成了自己的教学风格，为了突破重难点，老师运用了抢答的形式，调动了学生的积极性，为了吸引学生的注意力，老师自制了钟表，让学生在学中玩，玩中学，愉悦了课堂，充分发挥了学生的主体作用。

三、 理念和思想的更新

通过这次培训学习，还使我们明白了应该树立终生学习、终身培训的意识，不断更新观念，勤于学习,与时俱进。随着经济国际化全球化的发展，英语词汇的不断更新，社会需求对英语教师的口语、语音、技能等水平要求会越来越高，如果

教师不注意加强自身的学习，势必会被动挨打，还误人子弟。

四、自身英语能力的提高

这次培训，领导、老师根据我们学员的实际情况，给我们安排的一些提高自身英语能力的课程，如精读，让我们重温了以前学过的一些语法知识;还有语音课，谢老师准确的发音让我们佩服，他对每个音素的生动讲解让我们对牢记在心;学院还请了外教给我们上课，让我们感受了标准的英语口语，掌握的了一些基本的口语交际;在这一个月里，我们不管是英语口语、语音、语调，还是听力、书写都有了很大进步。

五、了解了最新的英语新课程改革理念

在这一次培训中，让我看到了有别于传统的英语教学模式课堂教学，了解到了最新的英语课程改革理念。处在基础教育阶段的英语教学，应面向全体学生，注重素质教育，突出学生主体。特别强调要关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣。“兴趣是最好的老师”，因此，我们要在课堂教学中创设语境，运用一些游戏，使英语课堂“活”起来。我们不要把英语课上成知识传授课，不要以教师的教代替学生的学，而要让学生在活动中去学习英语，通过说说、听听、唱唱、玩玩等形式，让小学生感受到学习英语的快乐，从而培养学习英语的兴趣。在教学过程中，我们还要强调师生互动。小学英语教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程。所以，我们应该以小学生朋友、帮助者的身份出现，尊重每一个学生。特别要关爱那些在英语学习方面有困难的学生，要尽可能多地为小学生提供实践英语的机会，鼓励他们所做的一切尝试，保护他们的积极性，让他们在活动中增强学习英语的主动性、参与性，培养合作意识。

六、英语课堂教学技能的提高

这次培训，刘相前老师还对我们的英语教学技能进行了指导、

训练，给我们安排了简笔画的绘画与运用，学唱英语歌曲，和英语教学游戏的运用，这些都是我们作为英语教师要掌握的。通过培训，我从不懂到懂，从不会用到灵活运用，还使我明白上英语课不难，但要上好英语课却不容易，需要老师有扎实的教学技能，回去以后，我还会继续提高自己的英语教学技能，努力成为优秀的小学英语教师。

洪恩英语培训心得3