

# 2023年教师核心素养培训心得体会 核心 素养心得体会(精选6篇)

心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。那么心得体会怎么写才恰当呢？以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 教师核心素养培训心得体会篇一

在四月十四日那天从快递公司那里拿到余文森教授的《核心素养导向的课堂教学》这本书开始，陆陆续续在阅读，直到今天□20xx年的5月27日，才差不多读完了这本书。

在20xx年下半年“中国学生发展核心素养课题组”发布《中国学生发展核心素养框架》后，核心素养的概念就开始活跃于教育界各大领域，关于各学科核心素养的讨论如雨后春笋，得到了大家的关注与思考。而在今天，当我在《核心素养导向的课堂教学》里读到“核心素养导向的教学基本策略”这一章节，看到“整体化的教学策略”里，姚嗣芳老师在她的论文《接近教育本质：我的课堂教学追求》里谈到，“‘教什么’比‘怎么教’更重要”时，还说到，“立足单元主题，整合课程资源，进行全面考虑的单元整体备课、教学，让学生省时高效地学完教材内容，从而挤出时间在课上实现大阅读”。在结合《普通高中语文课程标准□20xx年版）》，我似乎聪明地发现姚老师多年前已经实践出成果的整体化教学策略，或许就是今天所提倡的“学习任务群”的鼻祖，因为都在强调把某一个语文学科的知识或能力聚焦于一个单元选文里或学习任务群的学习篇目里。

这在回答了我们国家教育考试中心从民间或基层的教师教学实践里吸纳相关改革方向与思考的民主与包容这一课题后，也更明确的宣告了一个主题，我们国家的课程改革理念只有

让广大的一线教师接受并实地践行或创新落实后，才会从根本上从微观上去实现国家意志的传达与教育的现代化实施。

而我，一个从师范大学毕业的教育硕士，在支持我们摒弃了太多落后理念的新课改思想后，更重要的是当是积极地回应并践行新课改的理念，然后总结思考在实施过程中的经验与得失，并撰文发表，以期为更多的一线教育工作者提供思路与方法。

于是，在下周就要进行的必修三教学时，我渴望充分理解姚老师的具体实施路径与方法，结合课程标准中“学习任务群”的指导思想，实现单元整合与学习任务群结合的备课构思，继而在我的课堂加以落实。同时，新接任的备课组长延续了我上学期的教研思路后，竟然拿我开刀，本学期的第一次公开课就由我在下周进行。那么，我就以必修三的第一单元小说单元开始我的改革实验吧。

## 教师核心素养培训心得体会篇二

教师核心素养心得体会

岑中 陈利民

今年暑假，我参加了学校组织的教师核心素养综合培训。通过几天的学习收获非常大，结合多年的教学工作：我认为教师有爱心是师德之本，作为一名人民教师，肩负着神圣而伟大的责任，所以教师要热爱学生同时思想品质，学识，能力要不断提高。

一、教师要热爱学生建立和谐的师生关系。

我们在教学中，必然会产生师生关系，不同的师生关系往往在教学中出现不同结果，师生关系的建立必须是“民主型”的，因为民主的师生关系中，由于师生间的沟通，关系比较

和谐，学生的情绪就会轻松愉快，有一个良好的学习心境，在学习目标的指导下，主动积极的去学习，大大地提高学习效果。反之，若师生关系是“专制型”。教师不考虑学生的心情，对学生说“一”不“二”。特别的歧视差生，这样让学生始终是一种烦躁、恐惧的心情，那么教学效果就会大大下降。在教学工作中，教师与学生之间要进行多方面的互动，会产生很多问题，若教师没有尊重、关心和热爱学生，可能会产生学生对教师好心的误解，因此建立良好的师生关系是每一位教师必须做到的。

## 二、教师要有较高的思想素质。

新时代的教师要具有良好的思想道德素养。我国教育坚持育人为本，德育为先的原则。教师首先要以德育人，教育思想，教育观念，对教育事业的发展至关重要，正确的教育观念可以造就人才，错误的教育思想会摧残人才，教师的政治取向，道德素养，教育观，世界观，人生观起着直接影响作用。大多数教师政治立场坚定，但也有少数教师腐败堕落，甚至误人子弟，所以教师要引导学生树立各种正确的观念教育学生求知，学会做人，学会创造，培养学生成为社会新型人才。三、教师要有专业知识。

知识就是力量，知识就是财富，要给学生一滴水，自己必须有一桶水。我们从小就接受教育，学校教育使我们获得知识无疑会让我们终生受益。但不能完全适应于现代化教育的需要。人在大学获得的知识只是人生所需知识很少部分，很多知识要在学校后的教育中获得。我们不能固守原有的知识希望它能管用一生。当今社会，科学突飞猛进，信息与日俱增，知识不断地由单一化走向多元化。新时代的教师要用发展的眼光看待学习，迎接知识挑战，不懂就学，没有就补，学习是由当代教师补充，更新专业知识的最好途径。

二十一世纪呼唤着高素质，多层次的人才培养，多

层次人才培养呼唤着素质教育，素质教育也呼唤着高尚的师德修养。教师担当着教育下一代的重任，唯有高尚的师德修养，业务能力强的老师才能振兴教育，也才能实现中华民族的伟大复兴。爱是教育美丽的语言，我们教师应有那颗与学生沟通的法宝—博爱之心。用爱去对待学生，影响学生，关心他们的成长。

培训结束了，留给我的思考还没结束。我知道要学的东西有很多很多，所以我还要不断学习、不断进取。

## 数学核心素养的理解与体会

数学核心素养可以理解为学生学习数学应当达成的有特定意义的综合性能力，核心素养不是指具体的知识与技能，也不是一般意义上的数学能力。核心素养基于数学知识技能，又高于具体的数学知识技能。核心素养反映数学本质与数学思想，是在数学学习过程中形成的，具有综合性、整体性和持久性。数学核心素养与数学课程的目标和内容直接相关，对于理解数学学科本质，设计数学教学，以及开展数学评价等有着重要的意义和价值。一般认为，“素养与知识（或认知）、能力（或技能）、态度（或情意）等概念的不同在于，它强调知识、能力、态度的统整，超越了长期以来知识与能力二元对立的思维方式，凸显了情感、态度、价值观的重要，强调了人的反省思考及行动与学习。”“数学素养是指当前或未来的生活中为满足个人成为一个会关心、会思考的公民的需要而具备的认识，并理解数学在自然、社会生活中的地位和能力，作出数学判断的能力，以及参与数学活动的能力。”可见，数学素养是人们通过数学的学习建立起来的认识、理解和处理周围事物时所具备的品质，通常是在人们与周围环境产生相互作用时所表现出来的思考方式和解决问题的策略。人们所遇到的问题可以是数学问题，也可能不是明显的和直接的数学问题，而具备数学素养可以从数学的角度看待问题，可以用数学的思维方法思考问题，可以用数学的方法解决问题。

## “关注课堂教学，提高核心素养”心得体会

中信小学 孙丽菊

自11月以来，清华附小1+x教育随着暖暖秋风吹到了红河州大地。我们学校也在张主任的亲自部署下，如火如荼地开展探索适合于我校的1+x教育课堂，我有幸作为今年刚调入南沙镇中信小学的教师，和中心校的教师们开始了学习的探索之路。说实话，初遇1+x课堂教育，我只是简单的从字面上理解——以学生为本。这样的教育理念我并不陌生，美国心理学家马斯洛的人本教育理论，也强调了不仅要关注教学中认知的发展，更关注教学中学生情感、兴趣、动机的发展规律，注重对学生内在心理世界的了解，以顺应学生的兴趣、需要、经验以及个性差异，达到开发学生的潜能、激发起其认知与情感的相互作用，重视创造能力、认知、动机、情感等心理方面对行为的制约作用。但为什么郭思乐教授要提出他的生本教育理论呢？季国栋专家的课改创新教育是什么样的，清华附小开展的1+x课改创新成果教育实践，他们的方法和路子是否正确？带着这些一连串的问号，带着学校领导的期望，我诚惶诚恐地开始了美丽建水古城的教育学习实践之路。

11月11日，当我来到建水古城后，就看到了为期两天满满的学习安排表：进校听课、理论讲座、课堂模拟、借班上课等等。但我不在乎这些形式，我给自己定的目标是，专门在这些形式中“挑刺”，看看生本教育是否真有那么神奇，从这点说，我不是个好学生。但经过两天的学习，我内心经历了由开始的怀疑——半信半疑——坚信不移的心路历程。可以说，这次学习是对我以前教育观、教师观和学生观的重构，特别是许淑一教授的一些经典警句，对我简直就是醍醐灌顶。今夜在回顾翻看学习笔记，更是内心激动澎湃，现把两天来的学习心得加以整理，吸取精华，去之糟粕。

在我校两天的学习的1+x课堂教学中，我发现，我们教师的

主导作用没有得到很好的体现，有时，我们过于的放手，以至于学生讨论的主题发生偏离；有时，我们放手把课堂完全交给学生，以至于上出的课堂缺乏深度；有时，我们放手让学生自主探究，以至于学生出现问题时，我们却茫然不知。

那么，在1+x教学的课堂中，我们老师的作用还是不可替代的，生本老师的作用主要是：组织作用（使课堂有序进行，确定小组及学生的发言顺序）；导向作用（使学生的小组交流展示都要围绕本课的核心问题，抓住重点交流展示）；慎重干预作用（当学生交流讨论的主题发生偏离时，我们要慎重干预，变“有为”为“无为”）  
1+x课堂的四个核心环节。其实，我认为，如果从学习效度上分析1+x课堂实则是三大核心环节，即：个体学——小组学——全班学。而教师的帮学作用应贯穿在这三个环节之中。学生通过这要的三个环节的学习，相当于对同一内容学生学习了多次，每次的学习都是在前次学习效果上的叠加。试想：通过学习，学生的学习效果更好，对学习内容及知识的掌握更加深刻，更重要的是，对学生完美人格的塑造起到了积极作用。如果还有老师要问：我们学习1+x课堂教育的什么呢？那么我想告诉大家：我们研究学习1+x课堂教育，并不在于我们一定要构建新的教育模式或课堂模式，而是我们要学习生本教育中“一切为了学生，高度尊重学生，全面依靠学生”的1+x课堂教育理念及教育思想。

“教不研则浅，研不教则空”。在以后的教学中，我将乘着这次建水古城学习的翅膀，在教学中实践，在实践中反思，在反思中创新，努力沿着1+x课堂教育足迹，开创属于自己的幸福教育之路！

### 教师核心素养培训心得体会篇三

近日，我参加了一场关于核心素养的讲座，深受启发。在这场讲座中，讲师讲解了核心素养的概念、重要性以及如何培

养和提升核心素养。通过这次讲座，我对核心素养有了更深的理解，并且也意识到了自己在其中的不足，带着这些收获和感悟，我更加坚定了提升自己核心素养的决心。

在讲座中，讲师首先解释了核心素养的概念。他强调核心素养指的是一种综合性的能力和素质，包括语言能力、思维能力、人际关系能力、创新能力等。这些素养是衡量一个人综合素质的重要指标，也是个人发展的关键要素。讲师通过生动的例子和恰当的比喻，让我对核心素养有了更具体和形象的理解。

其次，讲师强调了核心素养的重要性。他指出，只有具备了良好的核心素养，才能更好地适应社会的变革和发展。在当今竞争激烈的社会，不仅需要专业知识，更需要具备较高的核心素养，才能在工作中和生活中获得成功。讲师还讲述了一些成功人士的故事，这些人之所以能脱颖而出，关键在于他们优秀的核心素养。

在了解了核心素养的重要性之后，讲师详细介绍了培养和提升核心素养的方法和途径。他强调，培养核心素养需要一个全面的系统工程，需要从平时的学习和生活中注重培养各项素质。比如，我们可以通过阅读来提升语言能力和思维能力，通过交流和合作来培养人际关系能力，通过参与创新项目来锻炼创新能力。此外，讲师还强调了环境对培养核心素养的重要性，只有提供一个积极向上、鼓励创新的环境，才能更好地培养出具备优秀核心素养的人才。

参加完这场讲座，我不禁反思了自己的核心素养现状。我发现自己在某些方面确实存在不足，比如语言表达能力较差，思维方式相对固化。然而，我意识到，只有认识到自己的不足，并有意识地进行改进，才能提升自己的核心素养。于是，我制定了一份详细的提升计划，包括每天固定时间阅读书籍、参与社团活动提高自己的社交能力、多参加实践项目锻炼创新能力等等。

通过这场核心素养讲座，我收获颇丰。我对核心素养有了更全面的认识，也对自己的不足有了更清晰的认识。我深刻意识到，核心素养对于个人的发展和成功至关重要，只有不断地提升自己的素养，才能在社会中立于不败之地。同时，我也明白了提升核心素养需要全面、系统地进行，并且需要时刻关注和改进。我相信，在未来的日子里，我会更加努力地培养和提升自己的核心素养，成为一个全面发展的人。

## 教师核心素养培训心得体会篇四

在当今社会，核心素养的培养已经成为新时代教育的重要任务。为了更好地适应社会的发展需要，提高自身的综合素质，我参加了一场名为“核心素养讲座”的活动。这次讲座为我开阔了眼界，深入了解了核心素养的概念与意义，并使我对如何培养核心素养有了更加清晰的认识。

### 第二段：核心素养的内涵与意义

核心素养是指在知识、能力、技能之外，扩展到个体的心智、人格、价值观等方面的培养。而在核心素养的培养过程中，个体需要具备自主学习、批判思维、沟通协作、创新创造等核心能力。这些素养不仅可以提升自身的能力水平，更重要的是提高了我们的个人竞争力，增强了适应社会变化的能力。因而，培养核心素养既是个人发展的需要，也是社会发展的需要。

### 第三段：培养核心素养的思路和方法

在讲座中，嘉宾详细介绍了培养核心素养的思路和方法。首先，我们需要主动拓展自己的知识面，关注多个领域的知识，不断学习、积累。其次，要培养自主学习能力，培养自己主动探索问题的能力，不依赖他人的指导和教育。同时，我们还要注重发展自己的批判思维能力，要学会审视问题，善于质疑，追求真理。此外，了解他人的观点，善于沟通协作，



能够有效地与他人合作解决问题也是重要的方法之一。最后，创新创造能力的培养也是核心素养的重要组成部分，我们要培养自己的创新思维，勇于尝试新的方式和方法。

#### 第四段：个人的反思与认识

通过参加这场讲座，我认识到了自身在核心素养方面的不足之处。首先，我意识到自己在自主学习方面的能力有待提高，常常只停留在对知识的表面了解，缺乏深入研究和思考。其次，在沟通协作方面，我习惯于独立完成任务，没有主动与他人交流、讨论，这对于培养核心素养是不利的。此外，在创新创造方面，我常常依赖既有的思维模式，缺乏独立思考和创新的能力。通过这次讲座，我意识到了这些问题，也明白了自己需要在培养核心素养的道路上付出更多的努力。

#### 第五段：总结与展望

参加这次核心素养讲座，让我对自身的发展有了更加清晰的认识，并为我未来的学习生涯和个人成长指明了方向。在以后的学习中，我将更加注重自主学习，培养自己的批判思维能力和沟通协作能力。同时，我也会不断挑战自己，勇于创新 and 尝试新的领域和方式。相信通过自己的不懈努力，我能够不断提高自己的核心素养，成为一个全面发展的人才。

通过这次讲座，我深刻认识到核心素养的重要性，也知道了培养核心素养的方向和方法。坚持不断提升自身的核心素养，才能在未来的社会竞争中立于不败之地。同时，也希望通过自己的努力，能够为社会的发展和进步作出更多的贡献。

### 教师核心素养培训心得体会篇五

核心素养培训是近年来教育界要义，通过这种培训可以让学生更全面地发展自身素养，涉及思维、学习、交流、问题解决、人际关系等多方面内容。本人近日经历了一次核心素养

培训，深感受益匪浅，以下为个人心得体会。

### 第一段：培训让我意识到核心素养的重要性

在培训开始之前，我的心态还是比较平淡的，认为核心素养与我关系不大，自认为自己综合能力也不错。但是，培训让我领悟到，核心素养绝不是一个简单的词语所能概括的，它涉及到我们每一个人的各个方面，比如说思维方式、学习方法、沟通技能、协作意识、解决问题的能力等等。培训中引导我们思考自身的素养水平，我才发现自己在某些方面还有一定的提升空间。

### 第二段：培训让我意识到核心素养的实际应用

培训中，主持人通过案例和讨论，让我们学习到什么是核心素养，如何使用核心素养来解决实际问题。同场的高中生、本科生、硕士研究生、博士生们不拘年龄、背景和学科专业，平等探讨、互相启发，让我感到很新鲜。从他们的分析和思维方式中可以看出，核心素养的实际应用范围非常广泛。比如，他们可以通过信息搜集和分析，找到适合自己的学习方式，利用多渠道的沟通工具和方法，解决合作过程中出现的问题，以及更好地理解和处理与人交往中的各种问题。看到别人的实际应用，也更加激励了我自己去尝试。

### 第三段：培训让我意识到核心素养的相互关联

核心素养既相互独立，又相互依存。培训中我们通过案例推理和讨论，意识到很多时候不同的素养之间存在协同作用，一个素养合理的运用往往会影响到另一个素养的发挥。比如在学习中，我们的思维方式会影响我们选择的学习方法，同时好的学习方法也可以辅助我们更具体、更规划化地运用思维方式。刚开始完全没有想到这些，让我有了更深刻的认识。

### 第四段：培训让我萌芽自我提升的想法

在学习过程中，我意识到每个人都需要有持续自我提升的意识和动力，而核心素养是提升自我素养水平的不二选择。通过培训体验，我以很好的方式探索和实现了自我提升，并在交流过程中得到了更多启发，这让我不再满足于目前的情况，同时也能够帮助他人得到更多的提升。

## 第五段：培训让我认识到核心素养具有普及意义

通过核心素养的培训，我产生了很强的兴趣与参与，这也让我认识到，核心素养具有大众普及的意义。无论是工作还是生活，都需要这些素养的有机结合，我们可以通过自我学习、互动分享、由此激发更多的思考和行动，来推动这些素养的广泛普及。同时，也可以借助培训的方式，帮助更多的人更高效地提升自己。

总之，此次核心素养培训，不但加深了我对其意义和实用性的认识，更有助于我在今后学习、工作和生活中提升自身素养，充分应用核心素养解决实际问题。希望未来继续保持对核心素养的积极关注，并努力将其落地实践。

## 教师核心素养培训心得体会篇六

2017年9月28日上午，我有幸参加了《济南市小学英语践行学科核心素养教学研讨培训会》。这是一次精彩纷呈的试听盛宴，它为我们搭建了一个高层次的学习的平台，借助这个平台，我们能与专家教授，优秀教师零距离接触，亲眼目睹了名师的引领和示范，再加上专家们的精彩讲座和论坛，使我思想受到了强烈的冲击，我被名师们娴熟的教学技能，鲜明的教学特色，精湛的教学艺术深深感染，被他们基于核心素养下的教研之路深深吸引。

### 一、核心素养是什么？

英语学科的核心素养包括语言能力、思维品质、文化品格和

学习能力四个方面。语言能力就是用语言做事的能力，涉及语言知识、语言意识和语感、语言技能、交际策略等等；思维品质是思考辨析能力，包括分析、推理、判断、理性表达、用英语进行多元思维等活动。文化意识重点在于理解各国文化内涵，能理解并尊重文化差异。学习能力主要包括元认知策略、认知策略、交际策略和情感策略。

## 二、核心素养的培养方向及方法

### 1. 尊重语言的双向性，鼓励学生进行交流。

语言最基本的功能就是交流，因此老师特别要注意输出的过程。区老师实用恰当的课堂用语无形之中就给学生创设了一种语言学习的环境，让学生真实感受如何用语言进行交际、体会语言交际的趣味性和意义性，对语言的学习有着非常重要的影响。多鼓励学生开口交流，消除他们学习英语口语学习的胆怯情绪，帮助形成敢说、爱说的英语学习局面。

从细节出发，帮助学生逐步理解文化的差异；对比国内外的节假日学习不同的国外文化；利用好教学内容，设计国内外文化差异。3. 培养学生的英语思维能力，即在使用英语进行理解和表达时，第一思维是用英语，而并非先用母语理解再进行思维的转化。

(1) 利用所学内容图片，创设语言情境，引发学生思维积极性。曲老师增加看图说话的环节，鼓励学生用英语描绘自己看到的图片，有利于培养学生思维的灵活性。

(2) 培养学生的英语语感，强化英语思维。单元学习结束之后，教师可以根据本单元学习内容对学生进行听、读能力的训练，输入越多，越有利于培养良好的语感，从而对语言掌握就越全面，运用也会自然而然顺畅很多。

(3) 激发学生的求知欲，让思维的创造性充分展现。抓住小

学生的好奇心理、比赛心理，充分挖掘我们的英语教材，扩展教材内容，细化活动步骤，在不同阶段抛出不同层次的问题，引导学生多方位思考，听取他们的思维成果。

带着沉甸甸的收获，走近学生，走上核心素养的教学之路，路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。