

课题培训心得与感言(实用9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

课题培训心得与感言篇一

上阶段研究目标：对幼儿阅读的界定；确定大班幼儿阅读目标、方法及教师指导方法；初步尝试形成以阅读为主线的大班幼小衔接。

成果内容：

1、幼儿阅读的重要性

有论者指出：“阅读是一个人依靠脑中原有知识，主动获取信息的过程，从文字中建构意义的过程。而人的主要阅读能力，是在3-8岁期间形成的。通过阅读能开拓幼儿心灵空间，促进其认知能力，增加幼儿的好奇心，加强幼儿的语言能力，建立正确价值观。研究结果告诉我们，《纲要》也对幼儿阅读提出：教师要引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解。培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣。利用图书、绘画和其他多种方式，引发幼儿对书籍阅读和书写的兴趣，培养前阅读和前书写技能。因此阅读对促进幼儿的发展有着极其重要的作用。

2、幼儿阅读特点

在研究中我们发现幼儿阅读大致有三个阶段：

第一阶段：看图画，但未形成连贯故事。

在阅读活动刚开始的一段时间，我们对大班部幼儿的阅读情况进行了测查。结果我们发现一些幼儿在阅读的过程中对书中的图画、色彩感兴趣，不能按顺序翻看图书，对阅读缺乏有续性、追求视觉感。

第二阶段：看图画形成故事。

在阅读活动中，一般来说我们会让幼儿自己阅读一个故事，并在自己看不懂的地方用书签标注出来，并按自己的理解将故事完整的讲述出来。但有些幼儿在阅读的过程中就使用书签，并不经过前后对照理解画面内容，缺乏概括性；经过老师及其他幼儿的提醒才能读懂，伴有一定的依赖性。

第三阶段：看图画并也看文字。

在幼儿按自己理解自由讲述故事后，我们会在第二次阅读活动时请幼儿欣赏原文，有的幼儿在教师讲述的过程中边听边指文字，有的幼儿则只看图，缺乏对文字的敏感性。

3、对本研究阅读活动的界定

阅读是幼儿学习书面语言的语言行为，是儿童开始接触书面语言的途径。阅读并不等于识字，识字虽然是学习书面语言的一种方式，但不是唯一的方式，大量的识字也不是幼儿园早期阅读的任务。我们主要是帮助幼儿在阅读的过程中获得有关书面语言知识、形成良好的阅读习惯、学习习惯，学习正确的阅读方法，通过阅读活动激发幼儿的阅读兴趣，让幼儿在丰富的阅读环境中，充分感受书面语言，潜移默化地接受多方面的知识，主动去探索、发现，以获得成功的喜悦。同时让他们知道一些有关文字的知识，知道如何学习阅读图书，为今后进入小学正规系统的学习书面语言打好基础。

1、大班幼儿阅读目标：

- 1) 引导幼儿专心阅读，能想象、理解画面内容，并能用语言讲述画面内容和故事情节，会用多种活动表达对作品的体验和理解。
- 2) 引导幼儿在阅读过程中不干扰他人，爱护图书，会修补图书。
- 3) 引导幼儿喜欢阅读各类能理解的图书及其他图文信息，能利用图书、电脑、口语交流等多种途径，发现与学习内容或感兴趣事物相关的信息，学习初步收集和使用信息。
- 4) 知道书写和阅读时是从上到下、从左到右。

2、什么样的图书最适合大班幼儿阅读？

- 1) 以图为主，图文并茂。
- 2) 内容丰富，涉及面广。
- 3) 有针对性，有助幼儿个性发展。
- 4) 文字应浅显、优美、琅琅上口。让幼儿能懂，读起来兴趣很高。
- 5) 、图书应符合幼儿的年龄，不同年龄的幼儿，身心发展很大，所以挑选图书一定要符合幼儿年龄特征。

为幼儿选取适合其年龄特点的图书：

大班：画面较小、主题深刻、题材丰富。

3、怎样指导幼儿阅读

- 1) 经常为幼儿朗读故事。

- 2) 指导幼儿有序地翻阅图书。
- 3) 启发幼儿进行思考。
- 4) 悉心与幼儿交流读后感。

此外，为了能让幼儿更好地进行图书阅读，还应该为幼儿创设良好的阅读环境。

同读一本书的指导

1、分三个阶段

阅读前：

- 1) 设定此书的目标。
- 2) 展示此书的封面给幼儿看，鼓励幼儿预测此书的内容。
- 3) 讨论书的作者和绘画者。
- 4) 和幼儿讨论此书内容和幼儿自己相关的经验。
- 5) 介绍此书的主角。

阅读中：

- 1) 当幼儿在听故事时，鼓励他们对其中情节反应或互动。
- 2) 问一些问题，以了解幼儿对此故事的理解程度。
- 3) 若发现幼儿对其中某一内容不太理解时，重说一遍。
- 4) 在适当的情节时，让幼儿预测下面将发生何事。

让幼儿说出自己对此故事的观点。

阅读后：

- 1) 协助幼儿连接主角和事件，及和他们生活中类似事件。
- 2) 鼓励幼儿在延伸活动中，思考和此故事有关的内容。

2、用孩子的方式和孩子一起阅读

- 1) 提问阅读法：让孩子带着疑问来阅读。
- 2) 角色扮演法：当孩子熟悉了书中的内容，可以让他们分别扮演不同的角色，表现故事中的人物。这样的阅读不仅能让幼儿在阅读过程中体会到阅读的乐趣，提高其注意力。
- 3) 重复阅读法：多次让幼儿阅读，有利于幼儿对图书内容的了解。
- 4) 想象阅读法：让幼儿说中故事中人物将会如何发展。

1、课程设置

每周大班设有2—3次阅读活动。其中第一次阅读活动以幼儿发展想象力、充分说图为主，教师并不将原本的故事情节告诉幼儿。第二次阅读活动是让欣赏原文、理解个别文字、词语、短句的含义，并能正确运用。

第三次阅读活动是让幼儿续编故事。

2、阅读中怎样渗透幼小衔接方方面面的工作。

在阅读活动前我们要求幼儿自前向后的传书，自后向前的收书。将书统一放在桌子的左上角。阅读中能安静的看书，将自己看不懂的页数标注下来，阅读后能用普通话将自己理解

的故事内容大胆的讲述出来。识字和阅读是密不可分的，不能脱离阅读谈识字。在阅读中自然识字更能激发孩子的兴趣，培养他们的语感。通过翻页幼儿形成了一定的数概念；并能简单的运用好的字、词、短句说一段话等。为进入小学打下了良好的基础。

课题培训心得与感言篇二

本学期我校课题研究工作通过多种形式、多个层面的课题研究活动，帮助教师改变传统的课堂教学方式，优化学生学习策略，重视培养学生的创新精神与实践能力和提高课堂教学效益，学校课题研究工作在全体课题组成员的共同努力下，取得了一定成绩。

本学期，我校课题组努力提高各课题组成员的理论水平，培养课题组成员的敬业精神，有效实现课题组成员分工合作、互相学习、互相提高，形成研究凝聚力。

1、人员调整。学期初，召开了子课题组长会议，对子课题组长进行了一些调整，将课题研究意识好、课题研究能力强的青年教师放在子课题组长这一重要位置。同时，要求各组长详细制定子课题组学期工作计划，并严格执行。

2、理论学习。各子课题组定期组织教师学习相关课题研究理论知识，做好教师业务素养的提升工作。同时要求教师善于抓紧平时的空余时间进行学习，借助学校科研平台，参加学习研讨，并积极发表课题研究成果，提高教师的理论研究水平。

3、教师培养。本学期，教科室每月都派青年教师外出学习、听课、听各种讲座，进一步提高了他们的课题研究水平。同时组织青年教师上研究课、示范课等多种形式的活动，促进了青年教师素质的快速提高。

我校通过学习、培训、研究、交流等多种途径，提高教师课题研究意识，努力建立一支师德高、善创新的课题研究骨干教师队伍。

本学期，我校继续做好苏州市教育科学“十二五”主课题和各子课题研究的过程管理工作，认真完成苏州市教育科学“十二五”课题研究中期成果汇报工作，注重教师个人微型课题的申报和研究指导，坚持实践研究，以研究求质量，以研究促提高，以研究创特色，进一步加强课题研究的实效性。

1、中期成果鉴定。为了进一步推进学校“十二五”课题的研究工作，提高课题研究的实效性，加强交流和推广我校课题中期成果。我校于10月11日举行了苏州市教育科学“十二五”立项课题《促进边缘乡镇“基础型”小学生“有效学习”的实践研究》中期成果展示活动。

10月11日下午，昆山市教育局教科室张敏华主任和路南教科片的11位教科主任参加了我校“十二五”课题中期成果展示活动，本次活动共分三项议程：首先，由孙惠萍副校长和段杰老师分别围绕个人微型课题“小学英语练习的设计研究”和“小学数学课堂巡视的有效性研究”，以课堂教学的形式，向参加活动的各位领导和专家展示了各自的微型课题研究成果。随后，孙惠萍副校长就我校“十二五”课题研究工作的实施情况和现阶段取得的成果向与会专家做了介绍，同时就课题研究中遇到的困惑与专家们做了深入的交流。最后，各位领导与专家针对我校“十二五”课题研究现阶段开展的情况和取得的成果进行了广泛的研讨，同时针对课题研究的一些困难提出了许多颇有价值的意见和建议。

本次活动的顺利举行，是我校现阶段研究工作的有效总结，专家们的意见和建议不仅坚定了我校“十二五”课题的研究目标，而且更加明确了下阶段我校课题研究方向，对下阶段我校“十二五”课题研究工作的有效开展起到了积极的促

进作用。

2、研究过程管理。本学期，我校的课题研究工作仍然由教科室牵头，以学校、子课题组、教师个人三级课题研究网络为平台开展研究工作。

教师个人在日常教学中，围绕自己的个人微型课题，通过各种途径，各种方法展开研究，积累好研究资料，记录好个人微型课题研究手册。

各子课题组，围绕“二级子课题”，利用“今天我开课”或小组教科研活动展开研究、讨论，解决实际问题，写好研究小结。

学校主课题组，每月组织一次教科研活动，包括课题研究实验课、说课、评课、研讨等一系列活动，以活动为载体，开展实践研究。

这样，教师个人、各子课题组、学校主课题组，研究内容与范围层层推进，百川归海，促进学校课题研究有序而有效地开展。

我校积极鼓励和组织广大教师参与课题研究，45周岁以下青年教师积极开展个人微型课题研究，在常态课教学中渗透微型课题研究，用理论指导实践，以实践检验成果，不断深化课题研究的内容，提高课题研究的质量。

本学期，我校教师个人微型课题研究实验课展示活动开展情况如下：

九月份：微型课题研究实验课展示活动

高虹：提高小学低年级学生语文课堂注意力的策略研究（9月24日）

诸春娟：小学高年级英语口语训练的研究（9月24日）

蔡木明：小学体育课中小组有效合作学习策略的研究（9月24日）

十月份：微型课题研究实验课展示活动

孙惠萍：小学英语练习的设计研究（10月14日）

徐咏梅：小学高年级英语课堂练习句式转换的研究（10月16日）

姚琴：小学数学教学中学生估算能力的培养研究（10月29日）

王丽亭：小学中年级英语口语练习的研究（10月29日）

冯超：小学美术课堂有效练习的设计研究（10月15日）

王秋霞：心理健康教育在小学语文教学中运用的探索（10月25日）

钱小凤：“责”文化中的家庭礼仪培养（10月29日）

何艳萍：在小学美术活动中培养学生创新能力的研究（10月29日）

十一月份：微型课题研究实验课展示活动

盛玉清：提高小学高年级学生课外阅读能力的实践研究（11月6日）

陈星学：小学数学练习的设计研究（11月8日）

周琳：小学低年级学生良好学习习惯的培养研究（11月26日）

周佩佩：小学音乐课堂学生欣赏能力的培养研究（11月26日）

徐静红：如何培养小学生的英语学习兴趣（11月5日）

陈赞秀：教与玩结合的小学体育教学（11月7日）

陈彬：小学高年级语文预习实效性的研究（11月26日）

王娟：小学中年级英语口语练习的研究（11月26日）

钟琦：小学低年级数学课堂学生倾听能力的培养研究（11月22日）

十二月份：微型课题研究实验课展示活动

段杰：小学数学课堂巡视的有效性研究（12月3日）

丁英：小学科学课堂教学中教师语言促进学生有效学习的实践研究（12月5日）

王晨晖：小学低年级语文课前预习有效性的研究（12月6日）

翁雅芳：小学高年级语文写作方法在课堂教学中的渗透研究（12月10日）

黄文英：小学高年级数学课堂中小组合作学习的研究（12月12日）

计爱琴：小学英语课堂活动中有效情境创设的研究（12月13日）

吴惠婷：发掘教材因素对低年级学生进行口语交际训练的研究（12月24日）

孙艳霞：讲解与示范在小学体育教学中的运用的研究（12

月24日)

徐智慧：浅谈提升小学语文朗读教学的有效性（12月2日）

刘云婷：低年级学生口头表达能力的培养研究（12月9日）

申英：小学数学课堂教学中师生互动的有效性研究（12月24日）

洪琴：小学中年级英语口语练习的研究（12月24日）

本学期，在推进课题常态化研究实践的同时，我校根据上级部门及学校的工作安排，组织广大教师（特别是课题组老师、青年教师）认真撰写教育教学研究论文、教学设计、教学案例等，积极参加各级各类评比。共组织教师参加各级各类教科研评比活动共4项，共有7位教师的8篇论文在各级各类教育教学杂志上发表，32位教师的45篇论文（教学设计）在各级各类评比中获奖，其中省级二等奖2篇、三等奖3篇；苏州市级二等奖2篇、三等奖5篇；昆山市级一等奖3篇、二等奖14篇、三等奖16篇。

- 1、学校课题研究管理的相关制度不够健全，执行不够严格，在很大程度上制约教师参与课题研究的热情，阻碍了课题研究的纵深发展。
- 2、课题研究还只是停留在较为浅显的层次，还只是一些零散的经验，未能建立完整的体系。
- 3、教师理论支撑的力度不够，归纳总结的能力不强，课题研究工作的开展和反思过于单薄，研究的深度广度不够，对研究过程中的经验难以提升。
- 4、研究过程中关注教师的过多，对学习活动中学生的主体参与性研究尚不够全面、深入。

1、为进一步推进课题研究向纵深发展，我们将逐步健全课题研究制度，严格要求参与课题研究的教师，采取适当的鼓励措施，把压力变为动力，提高课题研究水平，使课题研究顺利进行。

2、悉心听取专家意见，积极吸取同行经验，对课题研究过程中积累的丰富资料，进行进一步分析研究，总结经验，反思不足，逐步建立完整的课题研究体系。

3、积极组织教师外出学习，参加各种培训，开阔眼界，积累经验，同时，多邀请专家来校讲座、指导，进一步提高教师的理论素养，提高教师的实践反思能力。

4、进一步突出课题研究的主体性，将学生的参与放到课题研究的重要位置，关注学生在课题研究过程中的发展与变化，进行有针对性的进一步研究。

本学期的课题研究工作已经结束，在课题研究过程中自己也遇到很多问题和困惑，在今后的研究中也会遇到更多的困难、更多的艰辛，但我坚信，凭着坚忍不拔、永不放弃的执着精神，在以后的研究中我们定会取得更令人满意的成绩。

课题培训心得与感言篇三

乌苏市第四小学杨莉

一个学期已结束。半年的工作下来，总体来说，能完成基本的教育教学任务。有许多收获和启示、也有许多过失和遗憾，有一些成绩、但更多的是不足，有成功的经验、也有很多失败的教训。鉴以往之，用发展的观点来看，要从以下几个方面加以总结。

一、在教学中运用媒体，创设情境吸引学生主动参与：

学生认识剪纸主要是依赖视觉的直觉感知来完成，要感受美术的美，就必须投入到剪纸活动中去。随着鲜艳的色彩、流畅的线条，展开丰富的想象，只有这样才能动之以情、积极参与、快乐的学。比如说我在《穿花衣的热带鱼》这一课时，运用flash动画制作了精美的课件，创设了蔚蓝的大海、各种各样美丽的热带鱼以及会说话的小鸭子，还有美妙的旋律等一系列有趣的情境，然后课件中的热带鱼通过媒体展现在学生跟前，并且邀请学生参与游戏，并到大海里来一起游泳等等，这样以来再让学生剪纸的时候，学生对鱼的造型不感到陌生全都争先恐后地想要剪出各种各样的鱼。

二、设计剪纸教学活动时，必须增强其趣味性：

剪纸教学活动要富有趣味性，学生参加起来才有主动性和积极性。经多次实践，我发现融音乐性、知识性、趣味性为一体的游戏，更能激发学生的激情，以及他们学习剪纸的兴趣，让他们在愉悦中不知不觉地掌握所学的知识，使剪纸教学变得更加生动、有趣，从而使学生对剪纸产生浓厚的兴趣。“兴趣是学习的情感因素，参与是学习的行动因素”。因此在教学设计时更应把握好兴趣和参与这一对孪生的姐妹。

三、增强学生自信，使每个学生大胆的在剪纸教学活动中展现自己：

自信心对一个人来说是十分重要的精神支柱，也是人们行为的内在动力。一个人有了自信心，不论在学习、工作，还是在生活中将成为强者，反之为弱者。因此，自信心对一个人的成长非常重要。在传统教学中以教师的“教”为主，忽视学生的“学”，把教学过程“双主体”交互作用的活动变成教师向学生单向地传递知识的过程。在这种状况下，学生处于被动地适应教师教学，接受现成知识的“机器”，体会不到参与之乐，思维之趣，成功之悦。因此在我在剪纸教学中，重视对学生的评价，激励不同层次学生学习剪纸，采用语言性和非语言性两者结合的评价形式，及时捕捉他们的闪光点。因为这些学生往往对剪纸课怀有强烈的渴望。所以，在美术教学中，不要忽视他们在美术表现中的任何一点

微小的进步或任何一次参与行为，寻找一切机会表扬、鼓励他们，增强他们的自信心。

为了激励学生大胆表现自我，在美术课堂上，我根据学生不同的特点，让他们在黑板上、实物投影上大胆地去表现各种物体，并及时的鼓励他们、表扬他们，而他们感到很高兴，很有信心。通过实践，我发现学生在画画的时候既能自信又很富感染力与表现力。

进，为美好的明天奉献自己的力量。

总而言之，人都具有主观能动性，都不喜欢被动接受外界的刺激，充当知识的容器。因此，要充分发挥学生的主体作用，引导学生把学习美术内化为自我的需要，积极地参与美术活动，快乐地学习美术，自觉地接受美术的熏陶，从而领悟美术的魅力：同时也可以借助美术的神奇力量，促进学生自身身心的和谐发展。培养出一大批有艺术涵养，高素质的人才！

课题培训心得与感言篇四

我们低年级数学教研组在xx年年10月申请了郑州市课题——在解决问题教学中提高学生的计算能力。近两年来，在专家指引、领导重视、实验教师的共同努力下，我们教研组的课题研究圆满完成了阶段性的研究计划。

两年来，学校曾先后几次请到刘良华教授、肖川教授、胡远明教授等为我们进行讲学，让我们从宏观角度审视自己的课题和教学；而省数学教研室刘富森主任、市数学教研室连珂老师更是就计算教学的本质为我们进行针对性的指导。

我们的课题与20xx年学校制定的数学工作计划重点不谋而合，借助学校对此项工作的重视，我们的课题研究有了许多便利条件。在领导重视的“东风”下，许多研究就变得容易了很多。

1、在课题实施之前，作为课题主持人，我和课题组成员利用集体备课、教研的时间，一起学习先进的教育理论与思想，希望通过学习，让理论来指导实践，融数学教育教学理论研究于数学计算教学实践之中，使得课题研究获得质的跃升。同时，我们还有所分工，收集有关课题的资料，为课题框架构建完整、充分、饱满的躯体，保证课题的质的完美和量的统一。

2、经过学习研究、展开讨论，结合本组实验教师的.理论层次、综合素质等情况，我们实验教师确定“在解决问题教学中提高学生的计算能力”课题从三个方面研究：解决问题的课堂教学研究，学生的计算方法研究，家校的有效联合研究。

、教育教学的主战场在课堂，课题研究重点在课堂教学上，实验教师以课堂教学为切入点，把如何引导学生自主探究算法、合作交流学习作为实验研究的起点，教师对传统的教学行为进行反思，与新课标所倡导的教师教学行为进行对比，从学生的生活经验和已有知识出发，创设生动有趣的问题情境，引导学生通过实践、思考、探索、交流来获得知识，形成技能，发展思维，学会学习，促使学生在教师的指导下生动活泼、主动探究、富有个性地学习。

4、结合学校组织的大型教研活动，“同课异构”、“青年教师教学展示”以及“说课展示”等活动，课题组老师抓住每一个有利机会，选择适当的教学内容进行研究，以活动为契机，以实验研究课为载体，精心组织，凝聚全组之力，构建“自主探究、合作交流”促进学生共同发展，让学生亲身经历数学知识的形成过程。如实验教师贺红晓老师执教《倍的认识》，郑青老师执教《捆小棒》；李圆圆老师执教《三位数乘两位数》，王芳老师说课《5的乘法计算》，葛盛菱老师说课《分房子》，郝雅琪老师说课《9加几》等。在这些实验研究中，活动方案合理可行，情境创设实用新颖，素材选取翔实可靠；着眼于探讨在数学活动中如何处理好“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”的内在关系，活动

中教师合作探究、交流借鉴，课题研究形成了浓厚的氛围。

5、每次教研活动后，教师带着反思听同仁点评，及时进行反思撰写，以领会课堂教学的真谛，每次互动交流教师都有自己新的看法和想法。实验教师带着问题、质疑，听同行点评，明确学习新课标，不仅是了解，更重要的是理解和贯彻；要灵活使用教材，不仅是抓住课本的关键，更重要是适合学生发展的活动场；要突出学科的特点，不仅要有专业化教学，更重要是创造性地启发学生的探究欲望，培养学生自主探究、合作交流的学习能力。在一系列的研究课活动中，课题组全体实验教师得到很好的培训和锻炼，取得了突出的教研成绩。

6、学生的教育仅仅靠学校是远远不够的，尤其是现行教材中习题量偏小，练习量不够，导致计算速度慢，计算方法单一，解决这个问题单靠每天的40分钟数学课是绝对不够的，需要充分调动家长的积极性，家校合作，让孩子能够每天进行适当的口算练习（如每天20道听算题目），适时进行精神鼓励（评选口算之星、颁发计算小能手奖状）和物质奖励（铅笔、橡皮之类的小文具）。

1、课题组成员积极撰写课题研究课案、论文、教学反思、经验总结（每月每位实验教师最少撰写两篇）。文章形成初稿后，在本组讨论、交流，形成课题研究成果。

2、经历一年多课题研究后

通过课题研究与实践，我们虽然取得了不少成果，但随着研究的深入，我们发现实际课堂教学中仍存在着诸多不足，为此，我们提出了下一阶段课题研究的重点，以进一步提升课题研究成果质量。

1、要进一步引领实验教师教学观念的转变，全面促使他们自觉地、创造性地投入到“自主、合作、探究”学习方式的变革之中，不能因为班额大、不便于操作而放弃改变。

2、要在研究的低年级学习阶段，特别重视对学生良好学习习惯的培养，不因对成绩的重视而忽视良好学习品质的培养。

课题培训心得与感言篇五

宣传国家有关环保法律法规和政策，宣传节能减排的重要意义，普及节能减排知识，不断提高职工的生态文明意识，组织动员职工积极投身节能减排工作。

1、广泛开展环境保护等法律法规宣传。市总工会把宣传生态文明、保护环境法律法规列入职工法制宣传教育的重要内容。在市总工会的职工维权帮扶中心法制宣传角免费向职工群众提供普及读本《新职业病防治法》、《噪声危害及防护知识》等，以及《环境保护法》、《水污染防治法》等法律法规的咨询解答。今年，市总工会继续开展了“进企业服务、帮职工解忧”活动，开展了加强和改进机关作风建设，工会领导、干部们纷纷走企业下基层，了解企业的经济情况、劳资关系的同时，也听取了企业在节能减排、开发研究环保新技术方面的情况，建议并鼓励企业负责人坚持走技术创新、节能环保之路。

3、组织全市职工扎实开展“我为节能减排献一计”、“我为生态文明建设作贡献”等活动，把操作技能、岗位创新、合理化建议活动融入企业新技术推广、新材料应用、新工艺开发和新装备使用中去，开发和推广节能减排技术成果，促进重点区域、重点行业、重点企业、重点环节的节能减排和生态文明建设工作。据统计，今年全市各级工会组织职工关于节能减排提出的合理化建议xx条，被企业采纳实施的合理化建议10972条。同时，积极组织发动职工参与本地本企业的管理和监督，为节能减排科学发展和生态文明建设工作献计出力。到目前为止，全市共设立企业节能减排义务监督员xx人，参与群众性节能减排主题活动的职工50多万人次。

促进职工创新成果向生态文明建设运用的转化，形成政府企

业工会合力抓生态文明建设的工作机制，全面促进企业转型升级和生态产业发展。

1、今年以来，市总工会围绕创新驱动发展战略，以创建职工高技能人才创新工作室为抓手，加快职工创新型人才培养，积极为企业提供技术帮扶、技术指导、技术攻关、技术培训等服务，促进中小企业转型升级，促进职工创新成果向生态文明建设运用的转化。今年命名表彰第三批市级高技能人才创新工作室21个，到目前为止，全市已建县级以上高技能人才创新工作室89个，其中市级高技能人才创新工作室49个，省级高技能人才创新工作室9个。工作室年度完成项目308项，获国家专利231项，产生经济效益xx亿元。

2、今年，市总工会举办“创新驱动技能圆梦”为主题的xx市职工创新成果巡展。从创新成果、创新人物、创新团队、劳动风采四个方面全面展示了职工岗位创新、技术创新的主人翁风采。另外，市总工会组建市级职工技术服务队20支，为企业上门服务681人次，为企业解决生产难题656项，开展各类技术创新、技术攻关等活动833项，为企业在节能减排、提高能源利用、改进能源消耗作出了努力和贡献。

不断增强职工环保意识，提高安全操作技能，督促企业建立职业病防治设施并为职工配备个人防护用品。

1、组织职工参加本单位安全生产工作的民主管理和民主监督，维护职工在安全生产方面的合法权益。xx年，市“安康杯”竞赛委员会办公室下发了《关于开展xx年xx市“安康杯”竞赛活动的通知》，继续组织开展安康杯竞赛活动，并把开展职业病防治工作作为安康杯竞赛活动的一项重要内容来贯彻落实。继续组织开展职工安全健康培训教育，今年x月份，市总工会组织开展职业病防治业务知识培训，邀请市卫生监督所为全市300多名企业管理人员和职工授课培训。同时，配合政府有关部门做好日常安生生产隐患排查工作，宣传杜绝违章

作业、抵制违章指挥、遵守劳动纪律，不断提高广大企业职工的安全健康意识和工作技能。据统计，今年全市开展安康杯竞赛有xx家各类企业，参赛职工xx人。

2、广泛开展各类群众性的安全生产宣传教育活动，切实增强职工安全意识，提高职工自我防范行为，维护职工生命健康合法权益。根据省总工会、省安监局联合下发的《关于开展第二届xx省安全生产合理化建议征集活动的通知》（浙总工发[xx]24号）文件要求，从今年x月份开始，市总工会、市安监局在全市范围内开展部署了“安全生产合理化建议征集活动”。各级工会组织和安监部门高度重视、密切配合、精心组织。各单位围绕“强化安全基础，推进安全发展，我为安全生产献一计”主题，广泛发动职工积极参与。据统计，活动共有3543家企业参与，职工提出劳动安全卫生合理化建议数xx件，被单位采纳的有xx件。市总工会、市安监局收到县（市、区）、产业推荐的安全生产合理化建议xx件。经过市总工会、市安监局的评审，共评出市安全生产合理化建议一等奖3项，二等奖6项，三等奖9项，优秀组织奖5家。其中的3件合理化建议还被省级部门评为一二三等奖。

1、继续加强生态文明教育，在职工普法宣传活动中，加强宣传环保法律法规。继续开展“我为节能减排作贡献”活动，动员和组织广大职工开展群众性节能减排合理化建议和技术创新活动，加强对职工节能减排岗位专业培训，提高职工节能减排能力。

2、配合政府相关部门推动构建生态文明建设，深入推进职工技术创新活动，将技术创新向生态文明建设方向转化。积极开展企业职工劳动竞赛活动，引导职工开展以“生态文明”为主要内容的劳动生产合理化建议，切实推进企业转型升级和生态产业发展。

3、继续推进职工参与企业民主化管理，落实企业安全生产主

体责任，做好企业安全生产和职业病防治工作，保护职工身体健康，切实维护职工合法权益。

课题培训心得与感言篇六

解为以下方面：

- 1、教学内容的改革：
- 2、教学形式的改革；
- 3、教学环节，尤其是实践教学环节的改革在以上课题研究的具体内容中，我们认为该课题选题需要突破的难点有以下两点：一是法学专业的教学如何适应当今社会对法律人才需求的变化；二是专业教育与应用型人才培养如有机整合。

课题研究的基本原则为了确保课题研究的顺利进行，我们提出了课题研

究工作的几项基本原则：

- 1、贯彻教育部教高2 号文件印发的《关于深化教学改革，培养适应 21世纪需要的高质量人才》等五个文件精神。
- 2、本研究特别注重和突出“应用型”人才培养的特点，充分重视本地区和本院校的优势和特殊性，使研究富于特色。
- 3、以研促教，以研促改，通过研究，深化教学改革，提高应用型人才培养质量。

二、项目研究情况研究计划和项目分工整个项目的年底进展计划及目标共分三个阶段进行：第一阶段：____ 年 9 月——____ 年 3月拟定法学专业本科教学改革与实践的研究计划；第二阶段：____ 年 4 月——____ 年 3月实施计划，

包括大量阅读理论专著，开展调研，搜集材料，撰写论文等；第三阶段：____年4月——____年9月加工整理材料，撰写论文、结题报告、成果应用。为保证上述计划的顺利完成，提高项目组成成员的工作效率，在课题组内部进行了项目分工。

紧接着召开会议讨论、确定关于课题研究的各项具体事宜。这次会议商定了该课题研究中各位研究者的具体任务分工，课题的项目进度即进展计划及目标。____年4月，课题组成员开始着手实施计划，搜集材料。课题总结鉴于研究者研究经验不够丰富，职称不高，课题组成员在着手实施计划的具体工作中，特别作了两项准备工作：一是用教改经费的四分之一购买了一些理论书籍，认真阅读，以提高理论水平、加强理论修养为课题的研究服务；二是课题组成员进行了一系列调研，参考、学习他人在该课题领域内的成功经验，同时加强了对外联系，为实践性改革的具体实施作准备。

“两课”社会实践，第四或五学期为期3周的模拟法庭，第三、五学期为期2周的法律咨询实习，第七学期为期1周的法学专题辩论，第八学期为期12周的毕业实习和毕业论文写作。罗辉国同志承担教学改革部分的改革研究工作，除了继续坚持运用带领学生去法院听庭审、课堂讨论之外，还增加了运用课件进行多媒体教学的方式，同时多次要求学院建设一个规范的模拟法庭，方便实践教训环节的实施。

三、课题研究的主要理论观点根据课题研究方案的任务和要求，课题组成员积极、认真地开展研究工作。他们在较广泛、充分调查研究的基础上，进行教学改革实践，取得了较丰富的阶段性成果。

课题培训心得与感言篇七

甄鸿飞 冀晓曦 李洁

“模块课程的教学策略、教学模式研究”是我校教科室于20?年申报，自治区20?正式立项的课题，从20?年?月——20?年?月研究运作，20?年?月按预定计划结题。

一、精心组织，扎实安排，积极推进

1、课题研究准备筹划阶段（20?年?月——20?年?月）组织课题组成员查找资料，讨论搜集有关文献，拟订几个方案，初步试验后确定课题研究内容，制定研究目标、途径、方法，撰写研究方案。

2、课题研究实施阶段（20?年?月——20?年?月）组织教师根据研究方案指定的课题，积极开展形式多样的研讨活动。通过对有关文献的学习，交流心得、反思，认真完成教学设计并组织好课堂实施，定期公开课，不断完善和创新，在抓好典型引路的基础上，探索出元素化合物知识分类法教学的个性教学特点和规律。

3、课题研究完善总结阶段（20?年?月——20?年?月）在第二阶段的教学实践基础上，要求课题组成员认真反思，将理论与实践研究的成果整理成档，形成课题研究结题报告，接受上级验收评估。

二、抓学习，促进教师教学理论水平不断提升

五是课题成员坚持在相互交流、研讨中提升自我。

在课题实施过程中，我们依据新课标中关于元素化合物知识的要求，针对课题组教师的教育教学理论水平和教学观念的现状，把加强在教育教学理论的学习做为课题研究工作的先导，着眼于帮助教师树立新的学生观，课堂教学质量观，把教师引导到依靠先进教育思想，教学方法和教学手段，提高教学质量上来。

三、抓教学设计的说评活动，促使课题课教学的顺利开展。

光实践不研讨就不是教科研。一年来，本课题组坚持开展教科研活动，做到了“三定”：定时间，即每学期确定活动的时间；定内容，即每次活动的主题必须明确；定人员，即每次活动主持人先得确定，事先必须做好充分的准备。做好“三定”，就能有效地提高教科研活动的质量。

在统一认识的基础上，我们在承担课题教师任课的班级，认真开展了课题教学设计的说评活动。在上课之前，承担课题的教师，按照确立的设计要求认真搞好教学前设计，然后组织课题组成员，针对主讲教师的教学设计，认真开展说评活动，在评议中，教师根据教学中用“分类法构建元素化合物知识体系”这一课题内容，重点评议设计的整个教学过程是否突出了学生的实践活动。通过评议后，主讲教师集思广益、认真修改自己的教学设计。这样就使课的教学突出了课题的内容，保证了课堂教学的质量。

我们通过文献学习、课堂实践、调查反思，总结提高的课研思路，组织看优质课例光碟，开展互听互评课等有效研究，使课题研究内容得到了全面落实，课题研究的目标基本实现。

四、完善推广，深化教研

本次课题研究极大地提高了教师研究教学的积极性，虽是“摸着石头过河”，但通过课题研究增强了教师的自信心。因为课题组成员在课题的研究中得到了成长。我们将认真总结经验，将研究成果推广，组织研究成果突出的研究者为全校教师上示范课。

2 我们在完善已结题的课题基础上，围绕新课题改革的实际，紧密联系实际汲取成功经验，克服研究中的不足，确立新课题，使研究工作再上新台阶，以达到优化课堂结构，优化教学手段，提高课堂教学效益之目的。使广大教师由普通型向

专业型、学者型教师转变，让我校教师在课题研究工作上由“羽毛未丰”向展翅腾飞的大雁一样凌空翱翔。

课题培训心得与感言篇八

一、教学目标要明确具体

教学的艺术，不是传授而是激发和唤醒，所以老师要引发学生的数学思考。《儿科护理学》是护理专业的核心课程，是关于认识小儿各类疾病及其预防和治疗、护理病人，促进健康的学科。在我的课改教学中，本着理实一体化得教学方向，在以后的教学中应该将教学目标明确化、具体化，根据学生的能力设置好恰当的教学目标。

二、教学内容要分析恰当

我的课改目标是“理实一体化教学模式的建立”，回想过去的教学内容，理论部分过于繁杂，过于琐碎，日后应该分析好教学内容，接入恰当的、合理的实践内容，理论支撑实践，实践强化理论，强化实践技能，完善临床实训基地，包括医院、社区、幼儿园等，促进学生更好地理解掌握知识。

三、教学方法应促进学生对知识的理解

自古以来，在教学的路上，教师们都在不断探求更新更好的教学方法，我采用过微课教学法、病例分析法、小组讨论、模拟病情及pbl教学等，使学生置身于病例情景当中，自己发挥总结得出护理诊断及护理措施，并在最后检验自己的护理目标有没有完成。在日后的工作中，应该继续发扬有效的教学方法，钻研新颖的方法，并且摒弃不良的教学方法。

四、教学程序与设计应贴合教材

对于教学程序的设计，应贴合教材，突出重点，突破难点，

整体安排合理，层次分明。教案设计合理，项目齐全，思路清晰，这些都是我们护理学理实一体化教学中应该注意的，每堂课设置新颖的病例情境，可用于引入新课以及课后加强理论知识的识记。

五、教学姿态应得体自然

在课堂教学中，应充分运用各种多媒体现代教育技术，讲解生动简练，语言标准流畅，教态得体，板书简练工整。结合自身的教学经历，在日后应加强板书书写的工整性，不要过于冗杂。还应继续丰富理论知识，教学讲解才能更加流畅，对知识的剖析更加透彻，使学生更好的掌握知识，将来更好的应用于临床护理当中。

回顾这一学期的教学工作，课程建设项目的提出给我们指明了方向，使我们教师在教学中有的放矢，从各个方面逐层深入，各个击破难点，旨在建立完整的理实一体化的教学模式，丰富教学团队，完善教学内容。

课题培训心得与感言篇九

一直以来，我校着力于中学校本课题的研究与开发，并把它作为学校的首要任务来抓。多年来，在学校领导的帮助下，通过校本课程全体老师的共同努力，按课题规划各项工作进展顺利，参加课题研究的教师思路清晰，目标明确，行动扎实，已取得一定的阶段成果，现将本课题研究工作总结如下。

1、完成校本课程由“课”转为“课程”的思想转变。在“校本课程目标、校本课程教学内容及实施校本课程的检测与评估、校本课程对学生和教师发展的影响”等方面构建完善的校本课程体系。自从课题立项后，组织校本课程老师完善校本的课程目标，写出学期的教学内容及教学进度表和实用可测的学生评价体系，并按照单元整体的教学模式、分成技能、知识、阅读与欣赏和综合实践四个模块进行目标的设定。注

重目标的整体性、层次性、连贯性和阶段性，细化到每个学期、每个月，适合不同程度的学生学科素养的养成。

2、以行动研究推进课题研究进程课题组成人员每学期上一次研讨课，每个月上交一次课程资料包和校本课程的教学设计，为课题研究提供依据。

3、明确了长久目标，稳定了生源老师们的目标制定越来越长远，面实施越来越切合学生实际。对学生的吸引力越来越大。

1、前期的资料收集，为校本课程的开发提供了依据学期每年、每期、每月针对课题研究计划开展的活动资料都为学校课程的系统开发提供了依据，打下了良好的基础。

2、解决了教学目标不明确的问题课题立项前，有些学科教学目标脱离学生实际，缺乏操作性；有的教学目标过于笼统空泛，不具体；有的教学目标面面俱到，没有侧重点，怎么样将课程目标转化为具体的、可操作的课堂教学目标，通过本课题的研究和前期的培训，要求每位教师每学期初都制定期初目标和每节课的课堂目标。有了明确的目标，使课堂变得更有方向，课堂效率也提升了。3. 建立了适合终身发展的学生评价体系面对以前校本课程教学评价过于简单，不能全面考查学生的能力的问题。评价本着从学生中来，到学生中去的原则，要求校本课程的开发的各项活动前都有活动的设计、过程及全面的课程评价规划。制定能促进学生发展的评价机制。

1、课题研究的落实还不够深入实际。

2、有些过程性资料保留得不够完善、不够齐全。

3、课题研究进展缓慢。

4、课题研究体系还待于进一步完善。

1. 积极发展教师的素养，推进课题研究的深度在原有课题研究成果的基础上，不断深入，对课题研究状况进行回顾和反思，对在过去的课题研究中存在的不足进行分析，适当调整研究方向，使课题的研究目的逐步更加明朗，充分认识自己课题研究的意图，从而为课题研究的深入打下坚实的基础。

2. 建立课题研究管理力度建立校本课程管理机制，按学科特点及教学情况分为特色课程、专业课程及兴趣课程，提高教师参与研究的积极性，使研究工作扎实开展下去。

总之，校本课题研究是一个长期而艰巨的任务，需要长期的努力探索和探究。我们相信，只要大家不懈的努力下去，离成功也就不远了。