

最新冀教版科学六年级教学计划(大全8篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

冀教版科学六年级教学计划篇一

1、引导学生探究物质世界、生命世界、地球宇宙世界中非生物和生物个体的结构功能，以及由不同个体或成员按照一定结构层次所构成的系统，研究某些系统是如何通过相互作用而达到平衡、保持稳定的。

2、从系统的角度更好地认识每一组成部分的结构和功能以及相互联系与作用，激发学生欣赏一些结构、系统本身及其与自然、环境之间形成的美。

3、帮助学生梳理所学的知识，理解、升华一些科学概念和规律，综合运用科学研究方法，总结科学探究活动的过程和方法，培养学生类比、联想、推理、归纳、概括等能力，能过搭建模型，分析系统的构成，培养学生的空间想像能力和创造力，帮助学生逐渐形成在研究某个具体事物时要从系统的角度用联系和发展的观点去分析。

1、以《国家基础教育课程改革纲要》为指导，全面落实《全日制义务教育科学课程标准》提出的基本理念、课程目标、课程内容，进行科学启蒙教育，培养学生的科学素养和创新精神，为学生后继的科学学习和其他学科的学习，乃至终身学习打下基础。

2、在充分考虑学生身心发展规律的基础上，将学生发展的需

要、社会发展的需要、科学素养的诸要素有机地结合起来，追求科学性、实用性、教育性、普适性的统一。

1、能运用访谈、调查、网上查询等方法搜集获得相关的资料；能使用显微镜观察出较微小的生物或生物细小结构；能通过观察的出一个小生态系统中包含的各种动植物；能有根据地设定标准对纷繁的事物进行合理分类；能在接触各种事物的过程中发现值得探究的问题，并能说明自己是如何想到这些问题的；比或联想的方法对所要探究的问题进行假设；能设计实验或类比实验证实自己或别人提出的假设；能想出多种解决问题的办法，并能说明理由。

能运用各种方法分析出各种事物和现象的结构、特点、关系、产生原因、异同点等，并能对自己的分析结果说明理由；能根据设计方案利用简易材料独立地制作各种模型；能正确使用各种常见的方法对事物的特点、特性及数量进行测量或估算；能从实验结构或曲线图中分析或推测出相关的结论；能选用各种恰当的方式或方法把事物的特征、发展变化过程、研究结果等展示出来；能综合运用各种科学方法和技能。

2、能大胆地进行设想和推测，敢于发展自己的观点；能与其他同学分工合作，和谐地开展研究、制作等活动；能与其他同学交流观点、方法、共享资料等信息，并能具体地说出交流的好处；能从不同的角度对事物进行分析，并能阐述自己的理由；能发现或意识到各种常见事物的内在和外在美；能公正地评价别人或自己的研究成果、观点、作品等；能意识到客观事物或时期对人类或自己的重要性；能关注科学技术的新进展，表现出对科学探究活动有兴趣。

3、能从结构和功能的角度具体说明人体各系统、器官之间的关系；能举例说明各种常见简单生理现象产生的原因；能正确说出青春期出现的各种特征及需要注意的生理、心理和行为问题；能举例说明生态系统基本组成成分的作用，以及保持生态系统平衡的意义；能正确说出地球、太阳、银河系和宇宙

之间的关系;能用自已的话解释人造地球卫星的飞行原理;能用自已的话解释人类在太空中与在地球表面的生活方式不同的原理;能正确说出科学研究的大体过程即每个过程的作用;能正确说出各种方法和技能的作用。

4、能分析、发现、举实例说出各种科学技术的作用及对人类健康生活的帮助;能推测出各种事物中与环境和谐的因素;能举例说明使事物与环境保持和谐的意义;能利用已知的科学技术解决常见的简单问题。

本册共五个单元，18课。

第一单元 风格各异的建筑 本单元是在学生认识了各种材料的性质和功能以及力的作用之后，进一步指导学生认识建筑物的结构、形式与功能。通过引导学生欣赏建筑美，实现科学与艺术、技术、文学等学科的整合，综合培养学生的科学素养。

第二单元 奇妙的人体 本单元将充分利用学生的已有经验，引领学生利用类比的方法探究人体的组成，认识从细胞到系统的层次关系;通过开展多种形式的活动，帮助学生消化、呼吸、循环等系统的组成及其功能，引导学生养成健康的生活习惯，体验运动协调、身心健康、生长发育的快乐;鼓励学生关注医疗技术的发展及其给人类健康带来的帮助。

第三单元 有序的生态系统 本单元通过指导学生观察、查阅分析和整理资料并使用类比的方法认识生态系统的构成;学习研究生态系统的方法，探究生态系统的平衡，模拟生态系统，设计制作生态瓶，并探究如何保持其平衡;分析我们日常的行为给生态环境所带来的影响。

第四单元 宇宙与航天技术 本单元从科学技术的角度来研究人类探索宇宙的发展历史，以及人类为了更好地研究的探索宇宙，设计和发明的各种各样的先进的仪器和设备，使人类

对宇宙有了更多的了解，离开地球到宇宙中旅行、到宇宙中生活，也成为人类共同的梦想。重点引导学生了解科学技术的发展对人类探索宇宙的巨大推动作用。

第五单元 像科学家一样工作 本单元从搜集科学家的故事入手，组织学生通过查阅资料，了解科学家对人类社会所做的贡献。从而加强学生对科学家、科技发展史的了解。

1、可喜之处：通过的学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，已经具备初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作，另外，在进行着观察、提问、假设、预言、调查、解释及交流等一系列活动时，我强调小组合作必要性，所以学生的合作意识和合作能力得到了一定的提高。

2、不足之处：由于活动材料限制的原因，有一部分教学内容只是匆忙的走过场地，有些探究活动甚至根本就没有开展，导致学生的知识面受到压制，影响了学生的科学素养的形成。还有，学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间，这现象尤为突出。

1、把科学课程的总目标落实到每一节课；

2、把握小学生科学学习特点，因势利导；

3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；

4、让探究成为科学学习的主要方式；

5、树立开放的教学观念；

6、悉心地引导学生的科学学习活动；

7、充分运用现代教育技术；

8、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛，以赛促学。

1、注重搜集信息、现场考察及自然状态下的观察与实验。

2、专题研究注重情境模拟、科学小制作及讨论辩论。

冀教版科学六年级教学计划篇二

1. 当导线中有电流通过时，导线的周围会产生磁性。

2. 1820年，丹麦科学家奥斯特在一次实验中，发现通电的导线靠近指南针时，指南针发生了偏转。

3. 如果电路短路，则电流很强，会很快把电池的电能用完，所以要尽快断开。

4. 做通电线圈和指南针的实验时，线圈立着放，指南针尽量靠近线圈的中心，指南针偏转的角度最大。

二、电磁铁

1. 像这样由线圈和铁芯组成的装置叫电磁铁。

2. 电磁铁有南北极。电磁铁的南北极与电池的接法和线圈缠绕方向有关，当电池正负极接法改变时，它的磁极也会改变；当电磁铁的线圈缠绕方向改变时，它的磁极也会改变。

3. 电磁铁与磁铁的相同点：都有磁性，都有南北极。

电磁铁与磁铁的不同点：(1) 磁铁是磁性的石头，电磁铁是线圈和铁芯组成。(2) 电磁铁只有通电才有磁性。(3) 磁铁的南北极不会改变，而电磁铁的南北极可以改变。

五、神奇的小电动机1. 换向器的作用是接通电流并转换电流的方向，小电动机在转动的过程中，电刷依次接触换向器的三个金属环，通过转子线圈的电流方向就会自动改变。

2. 小电动机包括外壳、转子、后盖三部分。外壳内有一对永久磁铁，转子上有铁芯、线圈、换向器，后盖上有电刷。

3. 电动机是用电产生动力的机器。虽然大小悬殊、构造各异，但电动机工作的基本原理相同：用电产生磁，利用磁的相互作用转动。

六、电能和能量

2. 任何物体工作都需要能量。如果没有能量，自然界就不会有运动和变化，也不会有生命了。

3. 所有的用电器都是一个电能的转化器，能够把输入的电能转化成其他形式的能。

七、电能从哪里来

1. 各种各样的电池：干电池(普通电池和钮扣电池)——化学能转化成电能;太阳能电池——太阳能转化成电能，不能储存电能，只能即时使用;蓄电池——放电时把化学能变成电能，充电时把电能转化成化学能。(用化学能的形式把电能储存起来)

2. 当电动机被用来发电时，就应该叫发电机。

冀教版科学六年级教学计划篇三

1、放大镜是(凸透镜)，凸透镜具有(放大物体图像)的功能，用放大镜观察物体能看到(更多的细节)。

2、(放大镜)广泛应用在人们生活生产的许多方面。

3、放大镜镜片的特点是(透明)和(中央厚、边缘薄)。只要具有放大镜透明、中间较厚的结构(比如加满水后的烧杯、烧瓶等),就具有同样的(放大)功能。

4、放大镜的放大倍数和(镜片的凸度)有关。放大镜的(凸度越大,放大的倍数也越大)。

5、使用工具能够观察到许多用(肉眼)观察不到的(细节)。如通过(放大镜)能观察到更多关于昆虫的细节:蝇的(复眼);蟋蟀的耳朵在(足的内侧);蝴蝶翅膀上布满的彩色小鳞片是(扁平的细毛)。

6、科学研究表明昆虫头上的(触角)就是它们的(“鼻子”),能分辨各种气味,比人的鼻子灵敏得多。

7、(有规则的几何外形的固体),就是(晶体),如食盐、白糖、味精等。

8、两个(放大倍数不同的凸透镜)组合起来可以制成显微镜,使物体的(图像放得更大)。

9、(显微镜)的发明是人类认识世界的一大飞跃,把人类带入了一个(微观世界)。显微镜是人类认识(微小世界)的重要观察工具。

10、荷兰生物学家(列文虎克)制成世界上最早的可放大近300倍的(显微镜),发现了(微生物)。

11、洋葱表皮是由(细胞)构成的。(生物)都是由(细胞)组成的。细胞具有(呼吸、消化、排泄、生长、发育、遗传、变异、储存、繁殖等)功能。

12、英国科学家(罗伯特·胡克)最早在显微镜下发现了生物的(细胞)结构。

13、生物细胞的(形态)是多种多样的，(不同生物)的细胞是不同的，生物(不同器官)的细胞也是不同的。

14、(细胞)是生物最基本的(结构单位)，也是生物最基本的(功能单位)。

15、(细胞学说的建立)被誉为19世纪自然科学的三大发现之一。

16、用(显微镜)能看到肉眼不能看到的(微小生物)。

17、在水中生活着很多形态各异的(微生物)，如草履虫、变形虫等。

18、微生物通常都有特殊的(构造和功能)，以适应周围的环境。

19、(微生物)具有(生物)的特征，如：对环境有一定的需求、对外界的刺激有反应、能繁殖等。

20、法国科学家(巴斯德)第一次指出微生物与人类健康的关系，微生物对人类既有益处，又有害处。它对人类的益处主要表现在：

(1)利用微生物帮助我们生产食物或提供食物，如酿酒、发面、制作酱油、醋、酸奶等；

(2)帮助我们生产、制造药品，如胰岛素，用于治疗糖尿病；

(3)利用微生物处理垃圾和污水。

冀教版科学六年级教学计划篇四

1. 当导线中有电流通过时，导线的周围会产生磁性。
2. 18，丹麦科学家奥斯特在一次实验中，发现通电的导线靠近指南针时，指南针发生了偏转。
3. 如果电路短路，则电流很强，会很快把电池的电能用完，所以要尽快断开。
4. 做通电线圈和指南针的实验时，线圈立着放，指南针尽量靠近线圈的中心，指南针偏转的角度最大。

二、电磁铁

1. 像这样由线圈和铁芯组成的装置叫电磁铁。
2. 电磁铁有南北极。电磁铁的南北极与电池的接法和线圈缠绕方向有关，当电池正负极接法改变时，它的磁极也会改变；当电磁铁的线圈缠绕方向改变时，它的磁极也会改变。
3. 电磁铁与磁铁的相同点：都有磁性，都有南北极。

电磁铁与磁铁的不同点：(1)磁铁是磁性的石头，电磁铁是线圈和铁芯组成。(2)电磁铁只有通电才有磁性。(3)磁铁的南北极不会改变，而电磁铁的南北极可以改变。

五、神奇的小电动机1. 换向器的作用是接通电流并转换电流的方向，小电动机在转动的过程中，电刷依次接触换向器的三个金属环，通过转子线圈的电流方向就会自动改变。

2. 小电动机包括外壳、转子、后盖三部分。外壳内有一对永久磁铁，转子上有铁芯、线圈、换向器，后盖上有电刷。

3. 电动机是用电产生动力的机器。虽然大小悬殊、构造各异，但电动机工作的基本原理相同：用电产生磁，利用磁的相互作用转动。

六、电能和能量

2. 任何物体工作都需要能量。如果没有能量，自然界就不会有运动和变化，也不会有生命了。

3. 所有的用电器都是一个电能的转化器，能够把输入的电能转化成其他形式的能。

七、电能从哪里来

1. 各种各样的电池：干电池（普通电池和钮扣电池）——化学能转化成电能；太阳能电池——太阳能转化成电能，不能储存电能，只能即时使用；蓄电池——放电时把化学能变成电能，充电时把电能转化成化学能。（用化学能的形式把电能储存起来）

2. 当电动机被用来发电时，就应该叫发电机。

冀教版科学六年级教学计划篇五

1、（月球）是地球的（卫星），在运动方式、体积大小、引力大小、表面特征等诸多方面同地球不同。

2、月球围绕地球（自西向东逆时针）方向运行，月球引力大约是地球的（1/6）。

3、1969年7月，（美国）的（阿波罗11号）载人飞船成功地在月球上着陆，（阿姆斯特朗）留下人类在月球上的第一个足迹。

4、月球在（圆缺变化）过程中出现的各种（形状）叫做（月相）。

5、月相在(一个月)的不同时期有不同的(形状)。

6、月相变化是(月球)围绕(地球)公转过程中形成的，变化是有一定规律的。农历上半月由缺到圆，下半月再由圆到缺。

7、月球是一个(不发光)、(不透明)的(球体)，我们看到的月光是它(反射)太阳的光。月相实际上就是人们从地球上看到的(月球被太阳照亮的部分)。由于观察的角度不同，所以看到的月相(亮面大小)、(方向)也就不同。

8、(环形山)是月球地形的主要特征。

9、有关环形山形成原因，目前公认的观点是(“撞击说”)，这种观点认为环形山是长期以来(流星)、(陨石)撞击后留下的痕迹，因为月球上没有(空气)，就相当于少了一层保护层，使撞击更猛烈和频繁。

10、(日食)和(月食)是日、地、月三个天体运动形成的天文现象。

11、月球运行到(太阳和地球)中间，三者一条直线上，因月球挡住了太阳照射到地球上的光形成日食。图示如下(略)而月食则是月球运行到地球的影子中，地球居于(太阳和月球)之间，三者一条直线上，地球挡住了太阳射向月球的光就发生了月食。图示如上(略)：

12、以(太阳)为中心，包括围绕它转动的(八大行星)(包括围绕它运行的卫星)、(矮行星)、(小天体)(包括小行星、流星、彗星等)组成的天体系统叫做(太阳系)。

13、太阳系里有八大行星：(水星、金星、地球、火星、木星、土星、天王星、海王星)。

14、人们为了便于辨认星星，把看起来不动的星星分成群，

划分成不同的(区域)，根据其形态想象成(人)、(动物)或(其他物体)的形状，并给它们命名，这些人为划分的区域就称为(星座)。

15、(星座)是远近不同、没有联系的(恒星)在天空中的(视觉图像)。如果从不同角度观察，图形不同。

16、(大熊星座)的明显标志就是我们熟悉的、由七颗亮星组成的(北斗七星)。

17、(北极星)可以帮助大家在夜间辨认方向，利用(大熊星座的北斗七星)可以比较容易地找到它：把北斗七星勺子前沿的两颗星的连线延长，在大约相当于这两颗星距离的5倍处，有一颗比较亮的星，那就是(北极星)。北极星属于(小熊星座)。

18、随季节的变换，在天空中会出现不同的代表性星座。(星座)在天空中是运动变化的。

19、(亮星构成的图形)是星座的主要标志。(北斗七星)是大熊星座的主要标志。

20、夏季天空中有许多亮星，其中的三颗亮星(天津四)(属于天鹅座)、(织女星)(属于天琴座)和(牛郎星)(属于天鹰座)构成了一个巨大的三角形，人们称之为(“夏季大三角”)。

21、宇宙空间分布着大小不同的(天体系统)。

22、(宇宙)是由类似太阳系、银河系、河外星系等大小不同的天体系统组成的庞大的系统，它在不断的运动变化。

23、宇宙是(运动变化)的，(膨胀)的，组成宇宙的(天体)也是运动变化着的。

24、太阳系和众多的恒星一起组成的一个(恒星集团)，被人

们称为(银河系)。

25、银河系大约由(1000亿——2000亿)颗恒星组成，直径有(10万光年)。

26、光的传播速度是(每秒钟30万千米)，(光年)就是光在(一年)中所走的距离，它是用来计量(恒星间距离)的单位。

27、银河系还不是宇宙的全部，类似银河系一样的星系还有100亿个，人们把它们统称为(河外星系)。

28、我国是世界上公认的(火箭)发源地。早在距今1700多年前的(三国时代)的古籍上就出现了(“火箭”)的名称。

29、我国的航天技术在世界上占有重要的地位：载人飞船(“神舟”五号)和(“神舟”六号)圆了中国人的飞天梦想；(“神舟”七号)实现了中国宇航员太空行走的梦想，不久的将来，我国宇航员还将(登月考察)。

冀教版科学六年级教学计划篇六

(一)、生物与环境——(共7~8课时)

1、一棵“顽强”的小树：菜豆种子(或者更多不同种类的种子)若干、纸巾、不干胶、玻璃杯、大小质地一样的纸盒2个、培养皿、一盆植物苗等。

2、从“南橘北枳”说起：与本课学习内容相对应的生物图片

3、走进池塘：池塘群落挂图、制作生态瓶的材料

4、假如大树都倒下：森林被砍伐、沙尘暴等挂图、绳子、温度计、表面没有任何覆盖物的木板、表面只有砂土覆盖的木板、表面有植被覆盖的木板、水盆、洒水壶等。

(二)、营养与健康——（共6~7课时）

- 1、食物中的营养：酒精灯、镊子、碘酒、纸、馒头、米饭、肉、煮熟的鸡蛋清、生（熟）土豆块、生（熟）胡萝卜、花生米、瓜子等。
- 2、消化与吸收：可以食用的馒头、米饭等淀粉含量多的食品，约90厘米长的线绳一根。
- 3、饮食与健康：身高体重计、有安全隐患的食物调查表。

(三)、地表变化的奥秘——（共8~9课时）

- 1、地表在变化：因自然原因导致地表变化的图片或音像资料、反映地表形态发生变化的文字资料。
- 2、地震：地震发生时的图片或录像资料、筷子、白纸、侯风地动仪挂图、震前预兆的挂图或录像资料。
- 3、火山：火山喷发的图片或视频资料、土豆泥、番茄酱、石棉网、酒精灯、三脚架等。
- 4、岩石也变化：酒精灯、石头（最好选用风化程度比较大的页岩）、铁丝、布条、烧杯、冷水、稀盐酸、滴管、石灰岩、与本课相关的图片或音像资料。
- 5、走进矿产：矿物及其提炼物标本、当地矿石标本、无釉瓷片、刻刀、铜钥匙、铁钉、磁铁、放大镜等，介绍煤的形成及开采的图片或音像资料。
- 6、人类对地表变化的影响：课前布置学生搜集因人类活动造成地表改变、水土流失的典型事例。

(四)、能量家族——（共7~8课时）

1、能量家族：上发条的小闹钟、玩具唧筒、不同的能量表现形式的物体图片、厨房工作的场景图、瓦特改进蒸汽机的科技史资料、介绍生活中各种不同能量表现形式的物品的资料等。

2、热能变、变、变：关于探究热能奥秘的历史资料、纸风车在燃烧的蜡烛上方转动的演示实验装置、橡皮筋、一端闭合另一端带有胶塞的钢管、绳子、水等。

3、电表转呀转：法拉第发电机模型图、水力发电和火力发电的全景图、几种不同规格的电表（实物或图片）、家庭用电情况调查记录表等。

4、太阳能的利用：关于介绍太阳能的针对性比较强的资料、制作太阳能热水器的材料。

5、打开能源宝库：日常能源使用调查表

(五)、月球——（共2~3课时）

1、探索月球的秘密：有关“阿波罗”登月的图像资料、大塑料盆、细沙、小石子等。

2、月有阴晴圆缺：月相变化的图像资料、篮球、明暗球（将1个较大的球一面涂成黑色，一面涂成白色）、粉笔、记录纸、笔等。

(六)、我们怎样做判断——（共2课时）

1、我们怎样做判断：关于哥伦布发现新大陆的资料、研究昆虫时的过程性资料、整理记录表。

2、科学自己做，我也能成功：不同年龄的树干的横切面图、能够凸现环境影响树木生长的完整年轮图、记录纸等。

冀教版科学六年级教学计划篇七

小学科学课程的总目标是培养学生的科学素质，并应为他们继续学习和终身发展奠定良好的基础。

学生通过科学课程的学习，能保持和发展对自然的好奇心和探究热情；理解与认知水平相适应的科学概念，并能应用于日常生活；体验科学探究的基本过程和方法；形成尊重事实、乐于探究的科学态度；发展用科学语言与他人交流和沟通的能力；初步了解科学技术与社会的关系，初步形成对科学的认识。

1. 通过对物质科学有关知识的学习，了解物质的一些基本性质和基本运动形式，认识物体的运动、力的作用、能量、能量的不同形式及其相互转换。

2. 通过对生命科学有关知识的学习，了解生命体的主要特征，理解生物的生命活动和生命周期；认识人体和健康，以及生命体与环境的相互作用。

3. 通过对地球与空间科学有关知识的学习，了解与地球相关的宇宙环境，知道太阳系的基本概况；了解地球的运动及地球的圈层结构；认识人类与环境的关系，知道地球是人类应珍惜的家园。

二、教材分析：

（一）教材分析

本册教科书以主题单元的形式编排了“人的一生”、“无处不在的能量”、“地球的面纱”、“信息与生活”、“探索宇宙”、“研究与实践”等研究主题。以学生的生活经验为主要线索进行构建，做到了生活经验引领下的内容综合化，将科学探究、科学知识和情感态度价值观有机整合，引领学

生认识事物内部的变化特征及事物变化的相互联系，进行以逻辑推理为主的思维技能训练。

三、教学目标

本册由“人的一生”、“无处不在的能量”、“地球的面纱”、“信息与生活”和“探索宇宙”五个单元组成。

“无处不在的能量”单元，使学生体会到我们的身体能发出热，养成乐于和善于观察身体事物的习惯。知道摆的规律，能应用已有的知识和经验对钻木取火的原理作假设性解释，了解人类用火的历史。通过电磁铁在通电条件下有磁性，电磁铁也有两极，它的两极是可以改变的。

“探索宇宙”单元，学生将在感知的基础上，对收集到的信息进行处理，建立有关环形山、太阳系、星座、星系等模型，对月相、环形山、日食、月食、星座、星系等有初步的认识。希望他们能认识到宇宙是一个庞大的、运动变化着的系统，不同宇宙空间分布着不同的天体。人类通过不断的探索，将发现越来越多的宇宙奥秘。

“追寻达尔文”，能尝试运用不同的方式分析信息资料，对现象进行合理的解释，在探索生物进化的问题中尊重证据，不迷信权威，敢于提出自己的观点，能根据自己的理解阐述人类的进化历程。了解生命的几种观点，认识人类对社会起源的过程。

四、本册教材的重难点：

1. 通过系列化的探究活动，较全面地收集证据。在本册，学生除了通过观察、实验方式外，还将学会用统计、调查、收集资料等方式来收集证据。比如对垃圾问题、水资源问题的研究。

2. 对各种证据进行处理，尤其是对资料进行分析整理。如根据资料对水中微生物的研究，根据八大行星数据表建立太阳系模型等。

3. 学习对现象进行科学解释，获得概念性理解。本册将让学生学习用多种不同的方式对探究的结果进行解释，如画出通过显微镜观察出的结果，画日食成因图，建立环形山模型，形成垃圾问题的解决方案等。

4. 加深对探究的理解。如在“物质的变化”单元中，分辨现象与证据的关系，认识证据支持结果的重要性等。

5. 在活动过程中体验科学探究的乐趣，保持和发展探究周围事物的兴趣和好奇心。

五、教学进度

第一周第一单元第1课

第二周第一单元第2、3课

第三周第二单元第4、5课

第四周第二单元第6、7课

第五周第二单元第8、9课

第六周第二单元第10、11课

第七周第三单元第12、13课

第八周第三单元第14、15课

第九周第四单元16、17课

第十周第四单元18、19课

第十一周第五单元20课

第十二周第五单元21课

第十三周第五单元22课

第十四周第五单元23课

第十五周至期末研究与实践

六、具体措施

- 1、把科学课程的总目标落实到每一节课；
- 2、把握小学生科学学习特点，因势利导；
- 3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；
- 4、让探究成为科学学习的主要方式；
- 5、树立开放的教学观念；
- 6、悉心地引导学生的科学学习活动；
- 7、各班建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习；
- 9、充分运用各类课程资源和现代教育技术

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

冀教版科学六年级教学计划篇八

一、指导思想：

以《国家基础教育课程改革纲要》为指导，全面落实《全日制义务教育科学课程标准》提出的基本理念、课程目标}方案范文.库.整.理^和课程内容，进行科学启蒙教育，以培养学生的科学素养和创新精神为宗旨。

二、学情分析：

本期本人担任六年级63班科学教学工作。总的来说，这个班的学生都很喜欢上科学课，上课发言积极，特别喜欢实验操作、制作比赛和室外实践活动。在准备材料、完成作业方面很认真，而且学生思维敏捷，课堂纪律虽欠佳但常有惊人之语。

三、教材分析：

本册教材以“人与自然，学习总结”为主题，编排了“生物的进化”、“水环境污染与保护”、“宇宙探索”、“我们学习了科学探究”、“科学的历程”5个单元，一共有17课、39个活动。其中，“生命世界”有1个单元、4课书；“地球与宇宙”有2个单元、8课书；还设有2个独具特色的总结性单元、5课书。每个单元的主要内容是：

需要7课时。

(2) “水环境污染与保护”——此单元包括“小河的哭诉”、

“污染来自哪里”、“清洁剂的‘威力’”、“保护我们的生命之河”4课书。此单元围绕“水环境污染与保护”这一主题，分别从污染的现状、污染的源头、污染的危害、怎样防止污染等角度并通过考察、调查、观察、实验等多种方式展开研究性学习，引领学生发现生活中的水污染问题，探讨解决这些问题的方法，增强学生的环保意识。此单元教学大约需要6~7课时。

(3) “宇宙探索”——此单元包括“太阳和太阳系”、“浩瀚宇宙”、“灿烂星空”、“宇宙畅想曲”4课书。此单元引导学生通过阅读、想象、讨论等一系列活动由近及远地了解关于太阳、太阳系、银河系及宇宙的奥秘，激发他们的求知欲，同时培养他们的空间想象力。此单元教学大约需要6~8课时。

(4) “我们学习了科学探究”——此单元包括“我们的科学学习历程”、“确定我们的研究主题”、“启动我们的探究之龙”、“分享我们的探究果实”4课书。此单元是全册教材、全套教材的总结单元，旨在引导学生比较系统地回顾和总结四年来所经历的探究历程，梳理、总结出探究的一般过程和方法并再次经历一次相对完整的探究过程，然后以研究报告和科学探究成果展示会的形式作为小学四年来科学探究学习的一次汇报。此单元教学大约需要4~5课时。

(5) “科学的历程”——此单元只有“科学的历程”1课书。此课是以科技史为专题的全套教材的总结课，旨在让学生对人类科学技术发展的历史进程初步有所了解，并对这一进程中所体现出来的科学精神和科学方法有所感悟，能关注科学技术与社会的联系，并且在学科学、爱科学的情感态度价值观上得到升华。此单元（课）教学大约需要1~2课时。

四、基本措施：

1、了解学生对所学科学问题的初始想法，特别是一些概念理

解`过程中出现的想法。

2、指导学生反复进行控制变量的实验。（控制变量实验要加以指导）3、引导学生在观察和实验的过程中做好记录。4、引导学生用恰当的词语描述观察到的事实和现象。

8、开展科技兴趣小组，开展各类有关竞赛，以赛促学。

五、教学安排：（每周3课时）

周次 教 学 内 容 第一周 生命的历程 物竞天择