

2023年幼儿园大班排序教案设计(模板8篇)

教案模板的撰写要简洁明了，重点突出，避免废话和冗长的描述。掌握好教案的编写方法，可以帮助教师更好地开展授课工作。

幼儿园大班排序教案设计篇一

活动目标：

- 1、学会根据两个骰面上的点数写出相应的合成式。
- 2、发展分析问题的能力。
- 3、培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。
- 4、发展幼儿的观察力、空间想象能力。

重点难点：

发展分析问题的能力

教具准备：

大骰子两个；小骰子，笔，记录纸，五角星若干、

活动流程：

一、看骰子

- 1、小朋友看一下老师手中拿的是什么东西?(小骰子)在哪里看到

2、我们一起来看看骰子由几个面组成?每个面上的圆点都一样吗?(每人一个)

二、玩骰子

1、老师拿出一个大骰子轻轻的掷在地上,请小朋友看看是几点?是怎么看的?

2、老师把两个大骰子一起轻轻的掷在地上请小朋友看看是多少点?(是把两个骰面上的圆点合在一起数出来)

3、老师示范写出合成式。并告诉幼儿几和几合在一起是多少。

4、请一个小朋友上来象刚才老师一样掷骰子并写出合成式

5、老师交代操作要求后幼儿进行操作,老师巡回指导。(操作要求:两个人一组,其中一个小小朋友把两个小骰子拿在手上,然后轻轻的掷在桌子上,请另一个小朋友写出合成式。掷骰子的小朋友检查他写得是否正确,正确的话就奖一颗五角星。然后换一个人掷骰子,继续操作。)

6、请小朋友把他们的记录纸拿上来,老师把它贴在黑板上看看谁奖到的五角星最多。

三、游戏:掷骰抱团老师掷大骰子,小朋友根据骰面上的点数几个人手拉手站在一起。

活动反思:

本课是我参与“城乡互动”做为学校名师工作室成员所做的一节公开课,受到了听课教师和教研室专家的一致好评,为今后数学教师如何上好综合实践活动课提供了一个探究的平台。教学中,与会老师感受到了师生关系的真正平等,体验了课堂教学中的和谐融洽;给每一位孩子参与活动的机会,

使学生掌握了一定的数学思想和方法；将学生已有知识统计、组合、数感培养很好的融合在一起；创造了师生互动、生生互动、和谐平等、人人参与、人人有所收获的精彩课堂，使不同的人得到不同发展。

教学本身就是一门充满遗憾的艺术，课无完课，本节课尽管有很多大家值得称赞的亮点，还是有一些不足：

1、课堂上要给足学生充分认骰子的时间。使学生明确骰子上只有1---6这6个数,其中最小的是1,最大的是6,学生在数学思考分析中就不会出现当和是8的情况时,有1+7的情形。出现这样的情形一方面是学生因为数学思考中只去单一的想和是8的加法算式了而忽略了我们是在研究两个骰子可能掷出的和,另一方面是学生对骰子了解不到位,这是我课前没有考虑到的。

2、在师生开展游戏时,比赛规则要选哪些数应该让学生来定,就不会出现老师选5个和,学生选6个和,在猜想环节有一个学生却认为老师会赢,因为孩子认为老师选的一定会赢,有一些孩子是很会“投机的”,我有些低估孩子们。如果能放手让学生去选自己认为能赢的数,更能体现民主,突出平等。

幼儿园大班排序教案设计篇二

本堂课是幼儿在学习了2345, 6以内加减法的基础上来进行教学的。基于幼儿对数概念比较不理解,教材通过操作、观察,让幼儿反复进行6的分解和组成的练习,从而形成数概念的意识。

本节课,属于数概念的教学,对幼儿园的小朋友来说比较难理解,为了帮助幼儿掌握教学重点,突破口难点,依据新的数学课程标准,本节课在教法上力求体现以下几点:

1、创设生动具体的教学情境,使幼儿在愉悦的情景中学习数

学知识。充分利用教材提供的教学资源，结合活动室里的环境，利用生动有趣的故事情节为幼儿展现一环环的活动过程，引发幼儿的兴趣，调动幼儿的情感投入，激活幼儿原有知识和经验，以此为基础展开思考，自觉地构建知识。

2、鼓励幼儿独立思考、自主探索和合作交流。现在的教学需要转变幼儿传统的“接受式”学习方式，动手实践、自主探索和合作交流已成为幼儿学习数学的重要方式。在教学中，让幼儿在具体的操作活动中进行独立思考，并与同伴交流，亲身体验知识的生成过程，体验学习成功的乐趣。

3、尊重幼儿的个体差异。由于幼儿的生活背景和知识水平不同，在参与教学活动的过程中，教师要注意个别进行加强辅导。

二、活动目标

幼儿园数学是一门系统性、逻辑性很强的学科，有着自身的特点和规律，新《纲要》提出“数学教育必须要让幼儿能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣；教师要引导幼儿对周围环境中数、量、形、时间和空间等现象产生兴趣，建构初步的数概念，并学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题。”所以我制定出本次的活动目标：

(1) 学习6的分解和组成，尝试归纳出分合式中两边数列分别是递增、递减的关系。（能力目标）

(2) 激发幼儿主动探索、与同伴交流的兴趣。（情感目标）

重点难点

大班思维中出现抽象逻辑思维的萌芽，在认识事物方面，不仅能够感知事物的特点，而且能够进行初步的归纳和推理。

因而本次活动的重点：让幼儿学习6的分解和组成，难点：在此基础上引导幼儿归纳出两边数列的关系。

三、活动准备

- 1、每6人一组，每组没人一份画有空白圆卡片的纸板
- 2、每人一份水彩笔
- 3、每组一份记录表

四、活动过程

1、游戏导入，复习5的组成。

出示数字5（刚刚复习的小圆片）老师手里拿着板子展示“我有1个小圆片？你有4个小圆片”我有2个，你有??并记录在表格中。

这样的设计是遵循“游戏是幼儿的主要活动”的原则，重在激发幼儿参与活动的兴趣。

2、学习6的分解。

片的的活动，让幼儿在操作中自主探索5的4种分法，启迪幼儿的智慧。

由于大班幼儿已有一定的自我约束能力、规则意识、坚持性的增强，所以我提出操作活动要求时，让幼儿服从一定的纪律，培养他们良好的学习习惯和行为习惯。

3、引导幼儿归纳分合式两边数列的关系。

大班思维中出现抽象逻辑思维的萌芽，在认识事物方面，不仅能够感知事物的特点，而且能够进行初步的归纳和推理。

本班幼儿好学、好问，喜欢有挑战性的学习内容。学习内容要有一定适当的难度，要有一定的挑战性，我设计了归纳5的分合式中两次数列的关系这一环节。

4、找一找，合一合（学习6的组成）。

还是按照之前复习5的方法来归纳出6的组成。并记录在表格中。

设计这一环节的意图是让幼儿将所掌握的知识应用于实际当中，引导幼儿对周围环境中数、量、形、时间和空间等现象产生兴趣，同时要求他们进行记录和同伴交流，有利于发展他们表达能力、合作能力。

5、游戏出活动室《小蝌蚪找妈妈》。

根据第4环节中学习6的分解和组成，引出《小蝌蚪找妈妈》的故事情景，按照幼儿自己分解出的答案做游戏：1只蝌蚪前面游，5只蝌蚪后面游；2只蝌蚪前面游，4只蝌蚪后面游??这样教学前呼后应，让幼儿兴致浓浓地在复习6的分解和组成中结束本节课。

五、教学效果预测

本节课利用游戏导入，能激发幼儿的学习兴趣，课堂气氛一定会十分活跃。而重点部分的教学采取动手操作实践，幼儿人手一套教具，人人能动手动脑，练习次数多，密度高，有利于幼儿熟练地掌握6的分解，保证了课堂教学效果。老师深入浅出的引导可充满激励的语言，将会给幼儿不断探究的动力和热情；而层次分明难易适度的过程，也使新知得到巩固和应用。

幼儿园大班排序教案设计篇三

设计意图：

我们的生活中到处都充满规律排序，孩子们在生活中会有意无意的发现这些规律美，排序是建立在对物体比较的基础上，它需要有一定的判断推理能力。对幼儿来说，排序比对物体进行分类要困难一些。引导幼儿发现排列规律，按一定的规则排列。遵循由简单到复杂，由明显到隐藏、由少数到多数的原则。排序对幼儿学习数学知识和发展智力有积极的意义和作用。在大班指导幼儿去发现物体的排列规律并按这一特定规律排序，对于发展幼儿智力、初步培养幼儿的探索精神有一定的作用，而我们教师正是发现、运用和创造这种有规律美的引导着。因此，我设计了《按规律排序》这节数学活动课。

活动目标：

- 1、通过观察，让幼儿发现再现物体的序列，体验不同的排序方法。
- 2、初步感知数学中的规律美，并能清楚地说出发现的规律，培养幼儿多样性思维。
- 3、激发幼儿学习数学的兴趣；感受生活和数学的联系，并学会欣赏规律美。

教学重点：

充分引导幼儿参与到探究规律的活动，自主地探究、主动地发现规律。

教学难点：

能用合理、清晰的语言阐述自己所发现的规律，并学会创造规律。

活动准备：

辅助本课的教学课件桌面玩具笑脸娃娃（颜色要有规律）活动过程：

（一）利用游戏感知规律

（二）情景导入发现规律

1、以《小猫送皮球》的情景导入，引导幼儿发现并讲出气球排列的规律

2、引导幼儿观察，发现并说出一些学过的规律！

3、体验不同的排序方法，引导幼儿发现并尝试接着规律排列。

教师引导幼儿观察三条路的不同点。

3、请幼儿帮助小动物铺路。

小兔：按两种不同颜色的石块来排列，第一种颜色数量不变，第二种颜色石块在递增

小狗：按石块的大小，一块大两块小的规律排列

小鸡：按不同形状排列，并且不同的图形都在同时递增

请幼儿说出每条路面上石块的排序规律

（帮助小兔铺好路，出现萝卜）

（帮助小狗铺好路，出现骨头）

（帮助小鸡铺好路，出现小虫）

（三）创造规律表演规律

1、教师引导幼儿用动作表现规律美。

消息传开了，小猫家来了许许多多的客人，他们唱起了歌，跳起了舞。（播放《春天在哪里》）听，多么欢快的音乐呀！孩子们，来，跟老师一起随着音乐活动活动吧！（教师随音乐左拍一下，右拍一下，左挥一下，右挥一下，并带动孩子们跳起来。）

师：会了吗？说说是按什么规律跳的？指名幼儿说出发现的规律。（左拍一下，右拍一下，左挥一下，右挥一下）再跟着音乐跳起来。

2、放手让幼儿用声音创造规律美。

我们会用动作表现规律。那你们能不能用声音有规律地表演呢？比如小狗叫：汪汪汪，汪汪汪……谁愿意用声音表现规律呢？表演的有规律了，老师会奖励一个大大的笑脸哦！

3、指名幼儿创造规律

（奖励笑脸娃娃，将其贴在额头上，贴出规律，再引导说出规律）哎呀，小猫搬家玩得可真高兴呀！细心的你发现小猫周围还有没有规律呢？（课件上彩旗有规律，小树有规律。）

（四）、寻找身边的规律

师：孩子们，小猫的家藏了这么多规律，细心地你会发现，我们的生变也有很多规律！

1、引导幼儿发现我们身上的衣服的规律

2、引导幼儿发现室内的规律

3、请幼儿欣赏园幼儿园内有规律的事物（出示课件）

4、欣赏生活中的规律美。（出示课件）

活动延伸：

回去拿玩具创造出规律！

孩子们，生活中很多有规律的事物会给我们一种美的享受。只要小朋友多观察，多动脑筋，也一定会创造出更多更好的规律来。

幼儿园大班排序教案设计篇四

本内容有两个难点。对于理解物体轻重的相对性这难点，设计首先通过分类活动提示问题，使原来重的一类物体中产生轻的物体，轻的物体中产生重的物体。同时通过设问促使幼儿思考、解答。其次，安排排序活动让幼儿进一步感知、体验、帮助他们理解。

第二个难点是理解物体大小与轻重的关系。幼儿对物体大小与轻重的关系总是认为大的物体是重的，小的物体是轻的。因此，设计通过游戏让幼儿在猜错的过程中纠正原先的想法，形成正确的观念即物体的大小与轻重不一定成正比。

【活动目标】

1、学习用天平测量物体的轻重。

2、理解物体的轻重是相对的。

3、知道物体的大小与轻重不一定成正比。

4、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

5、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。

【活动重难点】

1、重点：理解物体轻重的相对性。

2、难点：理解物体大小与轻重不一定成正比。

【活动准备】

1、材料：分类盒、天平、积木、弹子、雪花片等物品。

2、环境创设：在数学区中放置各种供测量的物品和天平。

【活动过程】

分类—讨论—分类—游戏—排序

1、通过分类活动积累有关物体轻重的感性经验。

(1) 在数学区中提供天平和各种物品。物品放在盒子里，每个盒子里放两件物品。

(2) 要求幼儿将物品按轻重分类，即将每个盒子里的物品按轻重分别放入有轻重标记的盒子里。

2、通过讨论确定区别轻重的方法。

(1) 出示两件物品，提问：用什么方法可以知道这两件东西哪个重哪个轻？

(2) 出示轻重差别很小的两样东西，讨论用手掂量和用天平

哪种方法更好。

3、通过分类活动理解物体轻重的相对性。

(1) 幼儿每人取两件物品，用天平称出轻重后放入相应的分类盒中。

(2) 从标有重或轻的盒子里取出两件物品，提问：这两样东西都是重的？然后放在天平上，让幼儿思考，解答其中的原因。

4、通过游戏理解大的东西不一定是重的，小的东西不一定是轻的。

出示大小不同的物体让幼儿猜哪个轻哪个重。然后用天平验证。如：大盒子里放棉花，小盒子里放铁块。

5、通过排序活动进一步理解物体轻重的相对性。

让幼儿在数学区中将三个以上的物体按轻重排序，并作好记录。

幼儿园大班排序教案设计篇五

作为一位无私奉献的人民教师，时常需要编写教案，编写教案有利于我们弄通教材内容，进而选择科学、恰当的教学方法。如何把教案做到重点突出呢？以下是小编整理的幼儿园大班数学教案《排序》及教学反思，欢迎阅读与收藏。

1、幼儿按大小，多少，序数等进行1—5排序。

2、训练幼儿排序能力，体验排序游戏带来的快乐。

3、感知序数的方向性，初步使用序数词来表示物体的位置。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

5、发展幼儿的观察力、空间想象能力。

卡片，5个瓶子（装有不同颜色并有刻度）、头饰、带序号的5个小椅子、带序号（1—5）的可挂脖子的纸牌、套卡（5套不同颜色不同大小形状的卡纸组成）。

一、激情引入

昨天我们班来了一名新小朋友，这个小朋友却不知道站在队伍的什么位置？

二、排队排序

1、先请三名小朋友上前面来，请一名“老师”帮他们排队

四名小朋友排队

师：刚才那名小“老师”排得不错，我们都觉得很好，现在我再请两名小朋友到前面来，一名继续当小老师，帮助后上面的小朋友排到队伍里。

五名小朋友排队（同样的方法，让幼儿为五名小朋友排队）

（这部分主要是让幼儿学会目测高矮，能够要据老师的要求从高到矮，或者从矮到高进行纵队排列）

教师出示5个不同的颜色，不同容量的瓶子，事先打乱顺序。请小朋友按照不同的顺序排列，可以从多到少，也可以从少到多，排列后请幼儿说出排列的理由。

（注：幼儿可根据多少，也可以根据刻度的大小，还可以目测高低。）

过渡：小朋友最爱吃哪种水果呢？

3、教师这有5盘苹果，请小朋友按照一定的顺序进行排列！

教师出示5盘苹果，每盘苹果的个数由1—5个，让幼儿自由发挥：可以从多到少，也可以从少到多，只要说出理由即可。

游戏规则：5名小朋友带着5个不同的序号的纸牌，有5个按顺序排序的椅子，每个椅子背上贴上序号（1—5），当老师说：“预备，坐”！小朋友可根据自己纸牌上数字去找椅子。看哪个小朋友又快又好！

（适当增加难度）将椅背上的数字去掉，根据老师的指令从左到右，或从右到左按1—5坐下，看哪个小朋友反应快。

（让幼儿学会按序数排序）

三、区域活动

过渡：游戏结束了，下面到了自己动手的环节了

教师让幼儿自己想象排序，其中发扬小朋友的团结协作精神，可按图形、颜色、排出队来。但按大小排列出来有些困难，教师可给予提示，因为按大小排列颜色和图形就不同，思维跨度较大！

整个活动以孩子们的操作为主，让每个孩子都有自己动手操作的机会，活动的目的基本达到，大部分孩子都能掌握按规律排序。活动的过程能兼顾全体幼儿的需要，注意幼儿的个体差异，让每个幼儿都有成功和进步的体验。

幼儿园大班排序教案设计篇六

1、在游戏中引导幼儿探索，发现封闭式数数方法，初步积累

封闭式的. 数数经验;

2、发展幼儿的 思维的准确性, 灵活性, 激发幼儿参与活动的兴趣。

3、能大胆、清楚地表达自己的见解, 体验做客游戏的快乐。

4、体验数学集体游戏的快乐。

1、重点: 发展幼儿的思维准确性, 数出正确的实物数量;

2、难点: 在游戏中引导幼儿发现封闭式的数数方法。

幼儿操作实物, 各种水果, 点心若干; 男孩, 女孩; 笔、标志数卡。

(一) 创设情景, 尝试封闭式数数 1、出示图片: 围坐在桌子旁有8个小朋友 今天我们娃娃家请客, 我们一起来看看来了几位客人? (幼儿自由数数) 2、谁来数给大家看看, 你是怎样数的? 师: 怎么不数过去, 这个娃娃数过了吗? 你怎么知道已经数过了? 谁有办法数得又快又准确? 小结: 刚才我们从高女孩戴帽子的女孩做为记号开始数, 这样一圈数下来再回那个记号前。这样就不会数错了, 今天娃娃家一共来了8位客人。

(二) 提供数量 品种, 图案, 大小不同的实物, 练习数数。出示三盆品种、图案、大小有细致差别和颜色花纹一样的实物。 师: 谢老师知道我们大班的小朋友很热情, 想不想拿些好吃的东西招待客人。在你们的桌子上有三盆好吃的实物, 等会我们三个小朋友一起数一数, 看看那些实物给客人吃最合适, 找到送上来。

(三) 交流分享 提升积累数数的经验 你们这组送上来的水果是什么? 有几份? 你们是怎么数的? (颜色, 大小、品种

不一样，全都一样）小结：刚才我们以实物颜色，大小品种不一做为开始数的记号，这样一圈数下来再回到那个记号前就知道总数了。但对一样大小，颜色同一品种的数数应在里面找任何一个贴有标志或用手指做标志，这样会数地又快又准确。

教学反思：新的教育理念给我们这样的启事，学前教育课程的设计应注意整合性。对于我班的孩子来说他们有一定的相关的“10以内开放式数数”的知识经验。于是我就启发他们应用已有的熟悉并掌握的知识经验对应，大小，颜色等知识来挑战8以内封闭式数数，从而获得新知识、新经验使孩子思维的灵活性，多样性的表达出来，使孩子的想象力得以和谐发展。

1、活动式的形式，教具符合幼儿年龄特点能引起幼儿的学习兴趣；

2、幼儿在数数中对于各种具有大小，方位，颜色特征的水果观察比较仔细。大部分幼儿完成较好，小部分幼儿对没有特征的实物数数不清楚。

幼儿园大班排序教案设计篇七

1、通过活动，学习7的形成，数数，认识数字7。

2、培养幼儿的观察力。

3、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

4、引导幼儿对数字产生兴趣。

【环境创设】

小兔子一只，不同的萝卜7个。

【重点难点】

幼儿通过观察，找出物体的不同之处，能说出7的不同形成。

【活动过程】

一、复习6以内数的形成

出示小兔子：小兔子去菜市场买菜，他要买自己最喜欢吃的菜，他会买什么呢？

出示1个萝卜，提问：几个萝卜？用数字几表示？

幼儿回答。

教师又往小兔的手里添上一个萝卜提问：现在小兔手里有几个萝卜？用一句好听的话来说。

引导幼儿说出1添上1就是2。

以此类推复习6以内数的形成。

二、学习7的形成

1、师：小兔的篮子里买了6个萝卜，他又拿了一个萝卜，现在是几个萝卜？(7个)

谁能用一句好听的话来说？

6个萝卜添上1个后来拿的萝卜就是7个萝卜，6添上1就是7。

2、7个萝卜有什么不一样的地方吗？引导幼儿观察萝卜的不同，用一句好听的话来说。

例如：大小不一样，6个大萝卜添上1个小萝卜就是7个萝卜。（颜色不一样6个红的，1个白的。形状不一样6个圆形的，长萝卜）

三、学写数字7

师：说说7像什么？写写数字7。

【教学反思】

《纲要》指出：活动内容“要选择贴近幼儿的生活，选择幼儿感兴趣的事物和问题”，强调了幼儿教育尤其是数学教育活动必须回归生活与幼儿生活实际密切沟通，以充分调动幼儿学习的主动性。

在设计“7的形成”活动中，考虑到能引起孩子的喜爱、认同的教学具是吸引孩子的基本，以可爱鲜艳、夸张的幼儿熟悉和喜爱的动物、人物作为教学具，是符合中班孩子的心理需求。把枯燥、抽象、严谨的数学让孩子掌握，还要有新颖有趣的环节和语言来引起孩子的注意，并让孩子们积极的去想、说、做。我依据《纲要》的要求，遵循中班幼儿的认知发展学习规律，将数学活动与有效的故事情景互为整合，让幼儿学会把获得的数学知识解决生活中的问题。

在这次活动设计中，为了能更加引起孩子的注意力，在教具的制作方面，用了小朋友熟悉的故事“白雪公主和七个小矮人”，在活动过程中引用简单对话等语言来吸引孩子，贯穿始终的情景创设使活动充满童趣，整个活动目标明确，层次清晰，从情景激趣——送给小矮人礼物——送给幼儿礼物（幼儿操作），环环相扣，层层递进，达到了预期的目的和效果。在活动中由于材料的丰富，使幼儿对数学的学习不再是抽象的数学，而是乐意的学习。

第一环节我先出示了幼儿喜爱的白雪公主和七个小矮人，让

幼儿很自然地点数小矮人的人数，这个环节是对6以内的形成进行复习，并在此基础上初步了解7的形成。

第二环节白雪公主给七个小矮人准备的礼物，在这个环节我设计了礼物和小矮人不一样多，都多少呢？大家帮他们数数，可以在心里数，也可以和边上的小朋友小声的说说，数完后，请举手告诉大家。掌握目测、点数7以内的物体数量。从而让幼儿进一步了解7以内数量的多少关系，在一个添上一个的过程中，进一步感知7的形成，进一步了解7的实际意义。

小百科：7，阿拉伯数字，是6与8之间的绿色自然数、第四个质数、奇数之一。

幼儿园大班排序教案设计篇八

活动目标：

1. 在操作实物的基础上，理解5的分合。愿意用语言表达自己的操作结果。
2. 尝试用数字记录自己的操作结果。
3. 培养幼儿学习数学的兴趣。

活动重点：

在操作实物的基础上，理解5的分合。

活动难点：

尝试用数字记录自己的操作结果。

活动准备：

1. 课件、一个信封、5个花生。

2. 操作卡片1张、水彩笔。

活动过程：

一、开始部分：

游戏“碰球”（复习4的组成）。

二、点数

师：今天老师给小朋友准备了一个小礼物，我们拿出来看看。是什么呀？

老师给了小朋友几个花生呢？我们一起来数一数。

幼儿在小椅子上进行点数。（数完后花生收起来）

请个别幼儿说。

三、幼儿第一次操作。

1. 出示课件。

师：5个花生我要送给方形宝宝和圆形宝宝，该怎样分呢？它们合起来又是几呢？我们小朋友拿着花生去试试，好不好。

2. 幼儿进行操作。

（1）师：“你是怎样分的？”

个别幼儿说。（根据幼儿讲的出示相应的课件）。

（2）“和她分的一样的小朋友把手举起来，你们真棒”。

幼儿读分合适式。

(3) 师：还有谁跟他们分的不一樣。

个别幼儿说。（分的一样的幼儿举起手）

(4) “老师将小朋友分的整理了一下，我们一起来读一读。”

出示所有的分合式，幼儿集体读一遍。

四、根据顺序进一步理解5的分成。

师：老师也想来分一分，如果我方宝宝分一个，圆宝宝该分几个呢？（出示相应的课件）

师：方宝宝分2个，圆宝宝几个？（3个），你有没有发现什么？（前面多了一个，后面就要少一个，后面的跑到前面来了）

幼儿集体读分合式。

五、幼儿第二次操作。

师：今天我们学习了5的分成，老师要来考考你们。（出示幼儿操作材料课件）

(1) 认识圈里和圈外的标志。

师：小动物要玩套圈的游戏，你们看这个表示圈怎样了，（套住了），那这个呢？（没有套住，掉在外面了）。

(2) 教师示范一个作业。

师：小猪拿几个圈玩游戏的，（5个），套住几个圈，用数字

几表示，（写上数字），掉在外面几个，用数字几表示（写上数字）。

（3）进一步理解5的分和。

师：5个圈分成了几和几，它们合起来是几？（幼儿说）

（4）讲要求，幼儿进行操作3个作业。

师：其他小动物又套了几次圈，套中了几个，几个落在外面，我们数一数，用数字记录下来，好不好！

幼儿进行操作，教师指导。

六、评价幼儿的作业。

（1）幼儿互评。

（2）教师集体评价幼儿的作

根据幼儿自己分得结果，结合课件整理巩固复习5的分成的几种方法。