

# 2023年二年级数学期末考试分析总结 第一学期期末数学质量分析报告(大全5篇)

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。那么，我们该怎么写总结呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

## 二年级数学期末考试分析总结篇一

一、评价的形式与特点评价内容：

1、过程性评价（20%）课堂表现和作业情况，分为学生评价和教师评价，以优、良、合格的等级进行评价。

2、终结性评价（80%）

口试（占40%）分为“比一比、摸一摸、拨一拨”三项内容，每项内容最多可以得到1条锦鲤，共3条锦鲤。

笔试（占40%）主要考查口算、连加、连减、加减混合运算、比较大小解决问题，以百分制计算成绩。评价特点：

过程性评价和口试、笔试相结合是我们这次自主评价的特点。既要关注学生学习的结果，更要关注他们学习的过程。通过评价让学生产生更强的学习动力，愉快的、主动的、全面的发展。既关注了学生的学习态度，知识掌握情况，还考察了学生的表达能力和与人交流的能力。评价亮点：

口试由教师、家长志愿者和学生共同参与，以游鱼之乐的形式七2个学科综合进行评价，学生在民主、愉悦、温馨的氛围中以交流的形式进行测评，既消除了孩子的紧张感，又对知识掌握和语言表达及与人交流的能力进行了锻炼。

## 二、学生具体评价情况

1、过程评价（1）主要做法：发放测评表，从课堂表现和作业情况两方面进行评价。学生自评和教师评价相结合，以优、良、合格三个等级进行评价，最后结合上述二者的评价综合评定。

（2）评价亮点：此项评价关注到了学生的学习过程，不再是仅仅以期末的终结评价来评定学生的学业成绩。

（3）存在问题及原因分析：部分学生对自己的评价不够客观，有的评价过高，有的评价过低。

（4）改进措施：评价主体可以再多元一些，比如学生互评。

## 2、期末口试

（1）主要做法：口试由教师、家长志愿者和学生共同参与，以闯关的形式进行评价，分为“比一比、摸一摸、拨一拨”三项内容，每项内容最多可以得到1条锦鲤，共3条锦鲤。

（2）亮点介绍：摸一摸，主要考查立体图形的认识，对知识的理解和掌握情况进行了测评，降低了考试的难度，增加了考试的趣味性，消除考试的紧张感和枯燥感。

（3）存在问题及原因分析：面对面的.测试部分孩子表现出自信心不足，答案有反复。

（4）改进措施：鼓励学生大胆表达自己的见解，多肯定，多表扬，让学生体验成就感，建立自信心。

## 3、期末笔试

（1）主要做法：纸笔测评，主要考查口算、连加、连减、加减混合运算、比较大小、解决问题。

(2) 亮点介绍：计算为主，考察基础和重点，类型多样。

(3) 存在问题及原因分析：考察的能力点有些单一，试卷的分值不能客观反应每个孩子的真实水平。

(4) 改进措施：增加能力的考察点。

### 三、答题情况分析

#### 1. 亮点题目分析：口试

情况分析：

(1) 测评者由老师和家长共同组成，评价主体多元；

(2) 学生分为5个小组，由家长志愿者组织带领孩子进行测评，有开放性，参与者多元。

(3) 以游鱼之乐闯关的形式进行评价，降低了考试的难度，增加了考试的趣味性，消除考试的紧张感和枯燥感。

(4) 既考察学生的基础知识掌握情况，又锻炼了学生的语言表达及与人交流的能力，能力考察多元。

### 三、答题情况分析

#### 1. 亮点题目分析：

题目序号

满分

平均分

满分人数

满分率

5

6

5.96

97

96%

考察内容：比大小

考查能力：数字与算式比大小

取得成绩：大部分学生看到数字与算式比大小时，都能先把算式的得数写出来，然后在进行比大小，这样做起来就比较直观。

原因分析：掌握住方法做题就比较简单。

情况分析：解决问题，学生掌握住了解决问题的方法，看到图就先找关键词“同样多”，看见“一共”就用加法。

情况分析：写出钟面上的时间（用两种方法表示）。这个学生掌握情况较好，都能判断出时间并进行正确书写。

2、易错题目分析：

错例1：

题目序号

满分

平均分

满分人数

满分率

三

3分

2.44

82

81%

考察内容：看图列式计算。

考查能力：解决问题的能力。

原因分析：一部分学生审题不认真，没有数清楚燕子的个数，另一部分没有深入思考题意，原来有9只燕子，先飞走了4只，又飞走了两只，应该从整体上去看整幅图。

错例2：

考察内容：看图列式计算。

考查能力：解决问题的能力。

原因分析：本题需要看图提取信息，部分学生没有理解题意，不知道问号在大括号的上面用减法，部分孩子理解了一共有9个，但是求部分没有用减法计算。

### 错例3:

考察内容：解决问题

考查能力：解决问题的能力

原因分析：本题需要看图提取信息，部分学生没有抓住关键词“借了”，不知道看见“还剩”用减法。

#### 四、我的思考。

1. 多元化的评价有利于较为全面的对学生的情况、学习态度、知识掌握、表达和交流等多方面的素质进行考察，有其优势；但是评价的主观性较大，个别项目不够全面和客观，评价结果会有偏差。

2、当前在小学数学解决问题教学中尚存在着一些问题，务必加以剖析、研究寻找改进的方法，提高解决问题的教学质量，在解题过程中，教师要有意识、有计划、有目的地帮助学生理解、掌握题目的数量关系，弄清题目、结构及解题思路，培养学生能将实际问题转化为数学问题，再把数学关系转化为数学表示式解决实际问题思考方法，提高学生解决问题的策略水平。

#### 五、努力方向。

1、加强备课，改进课堂教学的形式，控制教师在课堂上的直接传授时间，尽量把时间给学生多说，多展示，多实践。

2、加强课堂教学的组织，规范学生的学习行为，培养提高学生认真听讲的良好习惯；鼓励学生的大胆表达，增加学生学习成功的体验，使学生敢于表达，乐于表达。

3、注重数学与生活中的联系。注重实际应用，在解决实际问

题中感受数学的价值，在教学中引导学生用学到的知识解决实际问题，逐步培养学生应用知识、解决问题的能力。

4、在教学中，除了要让学生掌握数学基本知识，形成基本技能外，还要注重培养和提高学生的综合能力，要让学生多说、完整地用数学语言表达，要放手让学生自己尝试解决问题。

## 二年级数学期末考试分析总结篇二

### 一、试卷所呈现的特点

今年的科学试卷命题力求显现新课标的理念，以此来测试学生对科学知识的理解，联系学生的日常生活使学生再认所学到的科学与技能，了解学生的创新精神和实践能力等科学素养。从一年级、三年级、四年级、五年级和六年级试题的内容，均由任课教师自主命题，王颖老师从学生的生活实际出发，所涉及的'素材都是学生熟悉的元素，梁辉老师出题以学生理解再认为主，大部分内容是日常教学中作为重点讲解的知识点或操作实验。试题结合科学课教学实际，面向全体学生，在注重双基考查的同时，重视实验能力和所学的知识与实际生活链接的考察，来促进学生今后能够生动、活泼、主动地学习。

平时考评成绩，大部分学生都能够按时上课，上交作品，区分度不大，主要是期末考试的最终成绩影响期末总成绩。

### 二、情况分析

从学生的作品上交情况，平时考评，期末考试成绩三部分内容对学生进行评价。

一年级，选择题学生能很好的完成，填空题得分率不太高，主要是因为一年级的学生识字量有限，写字比较慢，所以不能在规定时间内完成。

三年级，同样是选择题答得比较好，填空题出现的错别字比较多，后边的我会思考、我会回答发散类题目，学生不能很好的组织语言，答得不够完整。

四年级试卷，从学生答题状况来看，答的较好的题是，填空题、选择题和判断题，这些题中多为记忆性的知识，学生得分率达60-70%。答的较差的是观察与实验题，得分率仅为40-50%。

五年级试卷，学生不擅长运用已有的科学知识解决问题，灵活应变的能力较差。表现在填图题上，要求标出生活中的工具用力点、阻力点和支点，很多学生没有完全标对，特别是支点很难找到。

六年级试卷，学生答题情况较好，连线题大题不是很好，这部分内容学生很多没有掌握好。

## 二年级数学期末考试分析总结篇三

按照区小教学教研室的安排，我校于6月25日举行了期末考试。本人所教学科为二年级数学。现将这次考试的情况分析如下：

### 一、学生知识能力现状：

这次我们班30名同学参加考试，总分为xx□平均分为xx□及格率为xx%□优秀率为xx%□本次考试试卷，注重基础，题型多样，涵盖面广，全面考察了“四基四能”。从卷面来看，学生的字迹比较工整，书写非常认真，基础知识掌握得比较扎实。

### 二、问题成因的分析：

一、“我会填”，出现错误集中在第5题“买一盒彩笔需花6元，23元最多能买盒。除法算式是（）”。学生没有把余数



写上而导致丢分。第12题“9005的近似数是（），7908的近似数是（）”丢分也比较严重，客观上试题没有明确说明近似数是到“十位级、百位级、千位级”，主观上阅卷时老师给出的答案也只给了保留千位级的“9000”，而没有给出另一个答案“9010”，导致部分学生丢分。

二、“我会辨”，出现了部分学生在审题方面不认真而导致丢分的现象。如用第2题“棉花比石头轻”许多学生光凭已有的经验，而不加思考的想当然作答导致丢分。这是平时的拓展训练较少所致。在平时教学中，应注意认真审题的训练，争取在不该丢分的地方一分不丢。

三、“我会选”，在第1题，“计算 $77-26+24$ 时，先算（）”，学生没有掌握好混合运算的顺序，加上没有认真审题，丢了不应该丢的分。但从整体上看此题学生答题比较理想，学生掌握得较好，教师平时应多做，多练。

四、“我是计算小能手”。丢分较多的是第1小题中的“ $22\div 7$ ”，学生只写了商，而没有写余数。错误的原因在于学生认为横式只写商，不用写余，加之平时训练偏少所致。

五、“我能解决问题”。考察是学生分析问题和解决问题的能力。出现错误是最后一题“根据右图提出乘法问题，再解答”，学生在看图方面没有问题，关键是没有很好地理解“解答”的含义：既要列式子，又要答！很多学生只答了，而把式子留在了草稿纸上而导致失分。

三、今后的改进设想：

结合学生的考试情况，在今后的教学中要注意：

（1）加强学生对基础知识的掌握，利用课堂教学及课堂练习巩固学生对基础知识的扎实程度。在教学中，教师要根据学生的生活经验创设生活情境，鼓励学生在生动具体的活动中

学习数学，多采取一些游戏式、故事式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

(2) 加强对看题、审题的训练，对于易混、易错的题，让学生先看，再说，然后再做，反复加强训练，逐渐培养学生认真读题、审题、做题的意识和能力。

(3) 培养学生的合作习惯，给学生创造机会，留给学生足够的时间和空间让学生合作交流，更好的发挥合作的潜能，使得学生敢于发表自己的见解，把学习的主动权真正交给他们。

(4) 加强后进生的辅导工作。这次考试我有1名学生有及格，及格率上次是100%，现在又倒退到了96.7%，这在提醒我，在学困生的辅导问题上一分钟也不能放松。所以，上课应该多提问，对一些较容易的问题，总是让他们先回答，下课多辅导，多表扬，少批评，作业尽量做到当面批阅，发现问题及时指导，对他们的点滴进步给予及时鼓励，以培养他们的学习兴趣，树立学习的自信心。

(5) 加强对学生能力的培养，尤其是搜集信息、整理信息、对比信息的能力，让学生多读题、审题、分析数量关系。

(6) 培养学生良好的学习习惯，包括认真读题，审题，认真检查的习惯。

(7) 加强与家长的联系，及时沟通，共同努力，特别是学困生的家长，要及时取得联系，知道学生在校与在家的表现，必要时还可以教给家长一些正确的指导孩子的学习方法。

(8) 加强教研活动，相互交流好的教学方法和教学经验，并应用于自己的教学课堂实践中，以提高自己课堂教学的实效性。

#### 四、对命题的建议

这次试卷主要针对二年级孩子的特点，注重基础，全面系统的考察了学生的知识，又突出能力，强调学生审题能力的考察，以后这方面的题应该占的比例大些为好，还要多联系生活。

## 二年级数学期末考试分析总结篇四

第十一周，我校举行了期中测试。本次测试主要检查学生半学期来对基本知识学习、掌握的程度，也是检验学生分析问题和解决问题的能力，当然也是检查教师教学是否面向全体，是否提高学生的整体水平。以此达到查漏补缺，不断改进教学方法，提高教学质量的目的。本次考试，我们二年级组三个班的成绩相对还算理想。下面就这次测试对三个班的质量做一下简单的分析：

本次测试试题分量合适，难度不大，试题均为基础题型，既考察了本学期所学的知识，又巩固了一年级加减法的知识；既重视考察基础知识，又重视考察理解问题，分析问题和解决问题的能力，体现知识与能力的统一。

### 1、基本情况

本次测试，三个班均分为90.7，优秀数38人，优秀率27%；合格人数为114人，合格率为80%。考试中最大的问题就是学生做题目还没有做到认真仔细读题，答题和检查。

### 2、典型错误分析

(1) 口算题，错误率不高，但错误原因均是是由于学生答题比较粗心造成，不

是将运算符号看错、口诀背错，就是加减计算错误。

(2) 填空题，第2题中的第(2)小题，此题错误率较高，学生不理解什么是除数是5的算式，不是写成被除数是5，就是写成商是5。

(3) 填空题，第3题，学生不会估算，只会笔算比较，但笔算时进位、退位易出错。

(5) 填空题，第5题中的第(1)小题“3个5”列式 $3 \times 5$ ，虽然平时讲了

很多遍，但仍有不少学生写成 $3+5$ 。

(6) 操作题，第1题分法仍没有很好的掌握，连最起码的全分成三角形都没

有做到。

(7) 解决实际问题，第2、3、4、5题，涉及到上学期加减法的实际问题的

题目，由于涉及到一年级的知识，加之不知道其中的数量关系，什么时候用加法，什么时候用减法易混淆出错。

1、教师对学生做题习惯强调不到位。致使出现了许多的不该有的失误。

2、对学生的语言训练，思维训练得少，部分学生不会审题，审不清题目。

1、培养学生良好的学习习惯，包括上课认真听讲，上课积极思考，按时完成作业，做完作业认真检查等习惯。

2、继续加强基础知识的教学。尽量让每一位学生都能把基础知识掌握好。

3、认真指导学生阅读应用题，能找出题中的已知条件和所求的问题，教给学生思考和解决问题的方法。

4、继续做好培优补差的工作。不歧视差生，注意培养尖子生。上课要深入浅出，精讲多练，落实基础概念，基础知识，不能求快，要量力而行。

5、布置作业做到分层、精练。对各种练习进行筛选，做到有针对性，有层次性，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业中出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

6、要加强课外辅导。在课后为不同层次的学生进行相应的辅导，对成绩拔尖的学生及时加以点拨，使他们稳中有升，出类拔萃。对后进生的辅导，并不限于知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。

期中测试已过去，我要从中总结经验与教训，不断改进方法与措施，相信通过我们师生的共同努力，在学习中一定会取得不断的进步！

## 二年级数学期末考试分析总结篇五

1. 今年的数学试卷在平稳过渡的同时，凸显“新”和“变”，“稳”主要表现在试卷的题型结构、赋分比例、难度要求以及试题难易梯度等方面，均严格遵照《考试说明》的相关规定。“新”与“变”主要表现在规避命题的“模式化”以及试题设计上。如理9以四个数关于乘法运算构成的循环群为背景，以复数、集合、方程为载体，考查学生学习潜能；文20(ii)理18(ii)以空间几何体为载体考查几何概型；理20以

三次函数为背景考查学生抽象概括能力、推理论证能力、运算求解能力。

2. 试卷注重数学的学科本质，关注数学知识的合理应用。既考查了数学知识在学科内的应用，如文10、文12、文20、文22、理8、理9、理18、理20等题都突出对相关数学知识的本质含义的考查，又考查了数学知识在解决实际问题中的应用，如文9、文21、理13、理19等题取材于学生熟悉的学习、生活实际，具有较好的现实意义。

3. 试卷重点考查了支撑高中数学的主干知识，它们在文、理科卷中的占分比例分别为87.3%和79.3%。试卷将检测考生是否具备在自然语言、图形语言和符号语言之间进行熟练的转化和思考的能力作为重要的考查目标。如理19、文21取材于考生熟悉的背景，要求考生能够将“相遇”、“距离最短”、“时间最少”等自然语言转化为直观形象的图形语言，进而抽象出体现“速度”、“时间”和“距离”之间数量关系的函数方程语言，奠定解决问题的基础。

此外，试题合理依托知识的交汇，在基本保证考试内容抽样的合理性和典型性的同时，检测了考生是否具备一个有序的网络化的知识体系。

4. 试卷中设计了适量的创新性问题，考查考生创造性地解决问题的过程。如文12以集合、不等式为载体考查考生应用所学知识分析、解决问题的思维过程；理10、理15，考生需要经历对所给概念或关系进行阅读理解的过程，抓住问题本质后方可利用函数图像与性质等知识经历推理论证等探究过程；文16，考生要在观察所提供的三角函数式系数关系的基础上，经历尝试、归纳、猜想与推证的过程。这些创新性问题的设计都源于中学数学的基础知识，“新”而不怪、“新”而不难。试卷以探究性问题为载体，强调高考对考生学习方式和学习潜能的关注，力图使得试卷的选拔功能得以全面体现。如文12、文16、理9以及理15关注了推理与证明；文15给出

了“凸集”的概念、理10给出了“分渐近线”的概念，通过学习和理解概念，进而解决相关问题；文19(ii)□文21(iii)□文22(ii)()□理17(ii)□理19(ii)都设置了探究性问题；理20由特殊到一般地解决了三次函数的有关问题，展示了数学发现的一般过程。

## 二、学生答题情况分析

基础题部分学生做的比较好，得分率较高，而对于试卷中的创新题还是有些不适应，对题目的意思不能完全领会，而导致分数不高。

## 三、今后教学建议

### 1、高度重视课本，切实夯实基础

教师要深入研究教材，对教材中的基本概念p定理p性质以及它们的限制条件等等要仔细地推敲，帮助学生理解和领悟。在每一模块p每一章节的内容结束时，要将各个知识点，根据其发生的过程和内在联系，通过对知识的分类p整合，使之系统化，为学生提供新的视角。()此外对于教材中一些典型的例题p习题要注意把它们梳理出来，并将这些例题p习题进一步提炼，从而延伸出“二手结论”，让学生熟悉这些结论，这对提高他们的解题速度是大有好处的。

### 2. 提高课堂教学的有效性

教学中要把握好教学内容的广度，不盲目拓展教学内容，对要求降低了的内容绝不人为地拔高，对一些在新体系下并不重要的方法要大胆舍去。

### 3. 提高课堂教学的针对性

努力提高学生的运算能力，提高学生的数学素养，在教学中，

要充分挖掘教学素材的教育潜质，把数学中的函数思想p数形结合p分类讨论p归纳p猜想p类比p特殊与一般等思想和方法由渗透层面提升到应用的层面，以此提高学生的数学素养。此外，还要努力提高学生的阅读能力和审题能力，努力提高学生的答题规范性，让学生做到“懂要会，会要对，对要全”。

#### 4. 把成功带给学生

数学课堂的教学起点要放低，要充分考虑到学生个体间的差异，正确处理好“面向全体”与“因材施教”的关系，制定好辅优补差的计划，让不同层次的学生都体会到成功的喜悦，多给学生正向意见，发自内心地关爱学生，让学生体会到老师真诚的关心和帮助，让爱转化为学习的动力。