

最新手指全家福教案(实用14篇)

教案是教师根据教学大纲、教材和学生的实际情况，对具体的教学内容、教学方法和教学步骤进行详细规划和设计的一种文件。在此，小编将为大家推荐一些经典的初中教案，希望能够为教师的备课工作提供一些有用的参考和帮助。

手指全家福教案篇一

1、能表现家庭成员及自己的主要特征，并用绘画的形式表现出来。

2、进一步增进对家人的情感，体验家庭带来的幸福感。

一、“幸福全家福”记着采访，导入主题

2、教师采访幼儿，引导幼儿介绍自己的全家福，说说全家福中的家人是什么表情。

3、小结：哇，今天我的“幸福全家福”的采访结束了。你们的全家福有，开心的爸爸、妈妈、爷爷奶奶，还有开心的你。

二、操作示范，学会画出自己家庭人物正面的形象及他们的主要特征

1、教师示范讲解

(1) 引导幼儿想清自己的爸爸妈妈爷爷奶奶的外貌特征（头发、眼睛、嘴巴等）

(2) 重点介绍家庭成员在画纸上分布和排放（半身或者全身）

(3) 添画全家福的背景（爱心、白云等）

2、教师出示完整的示范图，进行完整的观察欣赏。

3、幼儿操作

(1) 提出要求，注意自己爸爸妈妈爷爷奶奶的特征。

(2) 提醒幼儿画全家福的步骤，涂色要均匀整洁。

(3) 教师巡回指导，帮助能力差的幼儿进行操作。

三、作品讲评

1、教师请幼儿与自己的好朋友再次介绍自己的全家福。

2、组织幼儿一起将自己的作品上墙。

手指全家福教案篇二

作为一名教师，时常会需要准备好教案，编写教案有利于我们准确把握教材的重点与难点，进而选择恰当的教学方法。写教案需要注意哪些格式呢？以下是小编为大家整理的小班数学教案苹果全家福，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

水果是幼儿最熟悉和喜欢的。当我们关注它时，发现孩子们对苹果很感兴趣，它不但是点数和建构的材料，而且是幼儿扮演“苹果一家”迁移情感的媒介。因而在以苹果全家福为情景脉络的活动编排中，我们不是让幼儿去学习关于苹果的标准答案，而是让幼儿在观察、摘苹果的过程中，学习分类；在动手操作中，感知一家成员是多少。从而促使幼儿获得与真实情景密切相关的知识和经验。

1、能区分颜色和大小，有初步的大小概念。

2、知道家有几口，感受家的快乐。

活动准备：大苹果胸饰一个(正面红色，背面绿色);小苹果胸饰一个;人手一份苹果脸谱;苹果树(挂着与幼儿人数相同的大小，红、绿苹果。);苹果全家福一张;眼镜、头发、小圆片等若干。鼓、录音机、像机。

一、创设情景，激起兴趣

1、观看教师大苹果胸饰，区分颜色。分别观看两教师胸饰，学习区分大小。

2、摘苹果活动：比一比、讲一讲，初步分清大小、颜色。

二、观察苹果，感知颜色与大小，发散幼儿思维

1、你喜欢什么颜色的苹果?还能找到哪些红色的东西和绿色的东西吗?(先说红的，再说绿的。)

2、生活中，你还发现什么东西是大的.和小的吗?(先说大的，再说小的。)

三、听指令：找朋友

1、放《抱一抱》的音乐，幼儿边唱边自由走动寻找自己同色的朋友，音乐停后，朋友互相抱一抱。

活动反思：

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列

的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。

手指全家福教案篇三

1、照片导入，说说什么是全家福？

看看这是什么？(引出全家福)

一家人拍的照片才叫全家福

2、和爸爸妈妈一起拍张全家福

你们都和爸爸妈妈拍过全家福吗？

今天我们要用一个新的方法来和爸爸妈妈拍全家福，想不想试一试？

二、教师示范

1、边念儿歌边示范，画出宝宝

先来看看老师是怎么拍全家福的。

宝宝先去找镜头，要记得给爸爸妈妈留位子哦，所以要坐在中间一点，脸蛋可别凑得太近，会挡住爸爸妈妈哦！不大不小正合适。

小脸蛋摆摆正，睁大眼睛看镜头，小嘴巴笑一笑，理理头发拍照啦！

宝宝找好镜头了，请上爸爸妈妈吧！

2、请上事先准备好的爸爸妈妈

咦?爸爸妈妈呢?原来他们还在整理衣服呢!我们快把他们请过来。

恩，坐坐好，笑一笑，准备拍照啦!茄子~

看，这张全家福真甜蜜真温馨。

三、幼儿操作(音乐)

陆老师的全家福拍好了，你们想不想有一张属于自己的全家福?

那赶紧动手吧。记得把一家人都拍得美美的哦!

指导重点

1、照片的布局。

2、每个人的特色。

四、交流分享：说说讲讲我的全家福。

1、展示幼儿的作品

拍好全家福的朋友赶紧把照片送到老师这里来，我们要开摄影展咯!

2、邀请幼儿介绍自己的全家福

儿歌：“我爱我的家，一起拍照笑哈哈”进行点芝麻的游戏

3、可以请孩子们将全家福带回家，与爸爸妈妈一起分享

手指全家福教案篇四

父母和孩子割不断的亲情，是人类和动物共有的感情。全家福的画面，总是洋溢着爱的气氛，散发着幸福和温馨。无论是人物还是动物全家之间都存在着这份纯真的感情。全家福是非常广义的概念，在表现时不光限制于人和动物，可以画自己感动的一个场面。在上课过程中重点培养学生的感悟能力和审美能力，以培养学生对绘画的兴趣为出发点，使学生画出自己想画、乐画的内容。

手指全家福教案篇五

1、观看教师大苹果胸饰，区分颜色。分别观看两教师胸饰，学习区分大小。

2、摘苹果活动：比一比、讲一讲，初步分清大小、颜色。

二、观察苹果，感知颜色与大小，发散幼儿思维

1、你喜欢什么颜色的苹果？还能找到哪些红色的东西和绿色的东西吗？（先说红的，再说绿的。）

2、生活中，你还发现什么东西是大的和小的吗？（先说大的，再说小的。）

三、听指令：找朋友

1、放《抱一抱》的音乐，幼儿边唱边自由走动寻找自己同色的朋友，音乐停后，朋友互相抱一抱。

2、采用同样的方法，请幼儿找同色大小朋友或不分颜色找大小朋友。

四、活动：苹果全家福

- 1、出示苹果宝宝一家的图片，让幼儿知道一家有3口。
- 2、听鼓声模仿爸爸、妈妈或宝宝走路。
- 3、幼儿三人一组，自选眼镜、头发或小圆片（眼镜为爸爸，头发为妈妈，小圆片为宝宝眼睛）贴在苹果脸谱上，带上脸谱组成一家。
- 4、教师鼓励幼儿做出不同姿势展示自我，并给一家3口拍照。

手指全家福教案篇六

- 1、可以将幼儿的全家福作品布置成“我爱我的家”话题墙，引导幼儿欣赏。
- 2、全家福的画面总是洋溢着爱的气氛，散发着幸福和温馨。教师在引导幼儿欣赏全家福时，应注意激发幼儿主动为全家福制作相框的愿望，并认真完成制作。

手指全家福教案篇七

每个孩子们都有一个幸福美满的家，在平时与小同伴和老师的相处中也会经常提到自己家里的家庭成员，例如：我妈妈昨天给我买了一个新玩具，今天我爸爸送我上幼儿园，我的姥姥生病了我去看他等等。虽然家被每个孩子所熟知，但并非每个幼儿都能表现得爱家庭，爱家人，有些甚至于因为家人的溺爱而变得大小不分，诸如此类小孩确实出现了很多，所以活动中不仅让幼儿观察人物的外表特征，分辨出每个人在家庭中的称呼，还让幼儿感受家庭的亲情，初步培养孩子爱家庭、爱父母，尊敬老人的情感。

手指全家福教案篇八

通过本次活动，充分让幼儿了解、感受到家人为自己劳动的

辛苦。随着活动的不断深入，“家庭”这甜蜜蜜的含义也在不断扩展、深化；幼儿与同伴、父母、教师之间的关心和爱护，也是甜蜜美好的。引导幼儿在体会成人、同伴关爱的同时，学习表达自己对成人同伴的爱。

手指全家福教案篇九

1、乐于为全家福制作相框，感受全家人在一起生活的幸福与甜蜜

2、欣赏全家福能简单描述照片中的人物面部特征。

3、学习用粘贴的方法制作相框。

1、欣赏歌曲《我爱我的家》，激发幼儿对家的情感。

2、欣赏几幅全家福。

（1）观察照片中人物的五官特征，学一学照片人物的表情、感受一家人在一起的幸福和甜蜜。

3、互相欣赏、介绍自己带来的全家福。

4、为全家福制作相框。

指导语：我们全家福如果能有个相框就更美了？

（1）认识材料、了解制作相框的方法。

今天我们一起为照片做一个漂亮的相框，用什么来打扮相框呢？让我们一起来看一看。我们把漂亮的圆形和三角形纸片粘贴在相框上，这样我们的相框才更漂亮。

（2）幼儿操作，教师巡回指导

请你们想一想使用浆糊是我们应该注意些什么？

5、教师总结，评价幼儿作品。

1、活动延伸：可以将幼儿的全家福作品布置成“我爱我的家”话题墙，引导幼儿欣赏。

2、关注学习品质：全家福的画面总是洋溢着爱的气氛，散发着幸福和温馨。教师在引导幼儿欣赏全家福时，应注意激发幼儿主动为全家福制作相框的愿望，并认真完成制作。

手指全家福教案篇十

水果是幼儿最熟悉和喜欢的。当我们关注它时，发现孩子们对苹果很感兴趣，它不但是点数和建构的材料，而且是幼儿扮演“苹果一家”迁移情感的媒介。因而在以苹果全家福为情景脉络的活动编排中，我们不是让幼儿去学习关于苹果的标准答案，而是让幼儿在观察、摘苹果的过程中，学习分类；在动手操作中，感知一家成员是多少。从而促使幼儿获得与真实情景密切相关的知识和经验。

1、能区分颜色和大小，有初步的大小概念。

2、知道家有几口，感受家的快乐。

大苹果胸饰一个(正面红色，背面绿色)；小苹果胸饰一个；人手一份苹果脸谱；苹果树(挂着与幼儿人数相同的大小，红、绿苹果。)；苹果全家福一张；眼镜、头发、小圆片等若干。鼓、录音机、像机。

一、创设情景，激起兴趣

1、观看教师大苹果胸饰，区分颜色。分别观看两教师胸饰，学习区分大小。

2、摘苹果活动：比一比、讲一讲，初步分清大小、颜色。

二、观察苹果，感知颜色与大小，发散幼儿思维

1、你喜欢什么颜色的苹果?还能找到哪些红色的东西和绿色的东西吗?(先说红的，再说绿的。)

2、生活中，你还发现什么东西是大的和小的吗?(先说大的，再说小的。)

三、听指令：找朋友

1、放《抱一抱》的音乐，幼儿边唱边自由走动寻找自己同色的朋友，音乐停后，朋友互相抱一抱。

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。

手指全家福教案篇十一

一、欣赏歌曲《我爱我的家》，激发幼儿对家的情感。

二、欣赏几幅全家福。

1、观察照片中人物的五官特征，学一学照片人物的表情、感受一家人在一起的幸福和甜蜜。

三、互相欣赏、介绍自己带来的全家福。

四、为全家福制作相框。

指导语：我们全家福如果能有个相框就更美了？

1、认识材料、了解制作相框的方法。

今天我们一起为照片做一个漂亮的相框，用什么来打扮相框呢？让我们一起来看一看。我们把漂亮的圆形和三角形纸片粘贴在相框上，这样我们的相框才更漂亮。

2、幼儿操作，教师巡回指导

请你们想一想使用浆糊是我们应该注意些什么？

五、教师总结，评价幼儿作品。

手指全家福教案篇十二

在一次“超市”游戏中，售货员程程热情方地给顾客丹丹推销脑白金，他说：“快要过新年了，你给你的爷爷奶奶买两盒脑白金吧，不是电视上常说今年过节不收礼，收礼只收脑白金吗。”听了孩子们这么热情的推销，我觉得新年的脚步越来越近了，年的味道也越来越浓了，孩子们也盼望着新年快快来临。为了让幼儿感受到新年的气氛，了解过年的习俗以及习俗的由来，我准备在班硷开展迎新年的各种活动，通过和孩子们一起拜年、发红包、舞龙舞狮、设计制作贺卡、剪窗花、制作简单的春联、卷炮竹、放鞭炮等活动的开展，进一步加深孩子们对年的理解，感受过年的恢，知道过年后自己又长一岁了。

1、了解春节的一些风俗习惯和由来，加深幼儿对中国传统节日的'认识和了解。

2、通过游戏区的活动，发展幼儿的动手能力和交往能力。

3、感受与同伴一起辞旧迎新的喜悦，感受过年的恢。

1、课件一个。

2、自制的“龙、狮”两条、红包若干个。

3、正方形纸长方形纸若干。

4、剪刀、水笔、蜡笔。

5、录音机、磁带。

(一)、幼儿观看放鞭炮的课件，引起幼儿的兴趣。

1、教师提问：漂亮的礼花和鞭炮声使你们想到了什么?(引导幼儿结合已有经验进行讲述)

幼儿a□我想到了新郎新娘结婚我们去喝喜酒。

幼儿b□我家饭店开业也放了鞭炮。

幼儿c□国庆节的时候也要放鞭炮的。

幼儿d□放鞭炮了，要过新年了。

.....

(评析：幼儿已有的一定的生活经验，当看到五彩缤纷的礼花鞭炮时，滔滔不绝地讲起自己的亲身经历，老师也给了幼儿充分表达自己想法的机会。)

2、教师小结：对呀，在各种喜庆的场合我们都要放鞭炮。特别数新年的时候，家家户户都要放鞭炮。

(二)、了解过年的习俗和由来。

1、教师提问：过新年时除了要放鞭炮外，我们还会干什么呢？(引导幼儿自由发表自己的意见，讲到一种习俗就打开课件欣赏。)

幼儿a□过新年时一家人要在一起吃年夜饭。

幼儿b□爸爸妈妈还会给我穿新衣服呢。

幼儿c□我的爷爷给我送了100元压岁钱。

幼儿d□还要说一些祝福的话，我的阿姨去年打电话祝我们新年快乐。

.....

(评析：适时播放课件起了调节作用，尽管都是看，但内容不一样，幼儿不会感到厌烦，通过课件的欣赏加深了对过年习俗的了解，提高了幼儿参与活动的兴趣。)

2、教师小结：我谖新年时除了要放鞭炮外，一家人还要在一起吃年夜饭、穿上漂亮的新衣服、走亲友互相拜年、送新年贺卡、贴春联、贴福字、人给小孩送压岁钱、舞龙舞狮等。

3、教师提问：“那人谖新年时为什么要贴春联、穿红衣、放鞭炮呢？(幼儿自由发表意见或和同伴相互交流)

4、边看课件边欣赏故事《年兽来了》。

(1)、年兽最怕什么呢？

(2)、年兽最怕三种东西：光、声响，还有。所以人们为了吓走年兽，常用贴春联、穿红衣、放鞭炮等方式来过年，见面

时，还彼此说“恭喜恭喜”祝福彼此平安。

(评析：通过边看边听的形式来助幼儿了解过新年习俗的由来，直观易记且能牢牢抓住幼儿的注意力。)

(三)、分组过新年，感受过年的恢。

1、师：“过年真开心，你们看各族人民都在互相拜年，(看拜年的课件)那我们就挑选你喜欢的方式来过年吧。”

第一组：在热闹愉悦的音乐声中互相拜年和发红包。

第二组：合作舞龙舞狮。

第三组：卷炮竹，放鞭炮。

第四组：设计制作贺卡、做窗花、制作简单的春联。

2、幼儿按自己的意愿选择区域进行活动。

3、教师巡回指导，鼓励幼儿积极参与“过新年”的小组活动。

(评析：通过分小组的庆祝活动满足了幼儿想过新年的愿望，并使每个幼儿都得到了愉悦的体验，使幼儿的情绪和活动气氛达到了高潮。)

(四)、结束活动，分享过年的喜悦。

1、思想教育：过完年，我们小朋友就长了一岁，那我们就不但要团结同伴，还要尊敬父母和老师，孝敬老人。

2、小朋友们一起带着自制的贺卡、春联和窗花，舞着狮子去给其他小朋友拜年。(带着幼儿随着欢庆的音乐出活动室。)

组织幼儿给小班的弟弟妹妹拜年、送贺卡，并且舞龙舞狮给

他们看，将过新年的恢与他貌享。

教师能利用传统的节日资源，充分挖掘教材的教育功能，综合运用各种教学手段，让幼儿在看看、说说、唱唱、跳跳、做做的活动中加深对过年习俗的理解，感受过年的恢。

从教学过程来看，教师能注重给幼儿创设一个轻松活泼的活动氛围，给予幼儿充分的表达自由和动手机会，采用开放式的教学方法，注意动静交替，孩子们始终积极参与活动，使他们的语言表达能力、动手操作能力、感受能力得到了培养。

文档为doc格式

手指全家福教案篇十三

2. 教师采访幼儿，引导幼儿介绍自己的全家福，说说全家福中的家人是什么表情。

3. 小结：哇，今天我的“幸福全家福”的采访结束了。你们的全家福有，开心的爸爸、妈妈、爷爷奶奶，还有开心的你。

二、操作示范，学会画出自己家庭人物正面的形象及他们的主要特征

1. 教师示范讲解

(1) 引导幼儿想清自己的爸爸妈妈爷爷奶奶的外貌特征（头发、眼睛、嘴巴等）

(2) 重点介绍家庭成员在画纸上分布和排放（半身或者全身）

(3) 添画全家福的背景（爱心、白云等）

2. 教师出示完整的示范图，进行完整的观察欣赏。

3. 幼儿操作

- (1) 提出要求，注意自己爸爸妈妈爷爷奶奶的特征。
- (2) 提醒幼儿画全家福的步骤，涂色要均匀整洁。
- (3) 教师巡回指导，帮助能力差的幼儿进行操作。

三、作品讲评

1. 教师请幼儿与自己的好朋友再次介绍自己的全家福。
2. 组织幼儿一起将自己的作品上墙。

手指全家福教案篇十四

1. 观看教师大苹果胸饰，区分颜色。分别观看两教师胸饰，学习区分大小。
2. 摘苹果活动：比一比、讲一讲，初步分清大小、颜色。

二、观察苹果，感知颜色与大小，发散幼儿思维

1. 你喜欢什么颜色的苹果?还能找到哪些红色的东西和绿色的东西吗?(先说红的，再说绿的)
2. 生活中，你还发现什么东西是大的和小的吗?(先说大的，再说小的)

三、听指令：找朋友

1. 放《抱一抱》的音乐，幼儿边唱边自由走动寻找自己同色的朋友，音乐停后，朋友互相抱一抱。
2. 采用同样的方法，请幼儿找同色大小朋友或不分颜色找大

小朋友。

四、活动：苹果全家福

1. 出示苹果宝宝一家的图片，让幼儿知道一家有3口。
2. 听鼓声模仿爸爸、妈妈或宝宝走路。
3. 幼儿三人一组，自选眼镜、头发或小圆片(眼镜为爸爸，头发为妈妈，小圆片为宝宝眼睛)贴在苹果脸谱上，带上脸谱组成一家。
4. 教师鼓励幼儿做出不同姿势展示自我，并给一家3口拍照。