

农林经济管理论文选题(精选8篇)

企业标语应该具有足够的吸引力，能够吸引潜在顾客的注意力，并引起他们的兴趣。企业标语应该简明扼要地表达企业的核心竞争力和价值优势。通过以下企业标语的展示，我们可以深入了解到不同企业的品牌理念和特点。

农林经济管理论文选题篇一

现在农林经济随着科技的发展在不断完善，但是农林经济管理还存在着很多的问题。需要我们从根本上了解农林经济管理的问题所在，根据国家对农林经济制定的法规和政策，不断的对问题进行分析、总结，找到解决问题的最佳方法。这样才能让我国的农林经济的发展不断的提高。

2农林经济管理的现状与发展

作为一个农业强国，农林经济管理一直受到国家的高度重视。农林经济的发展直接关系的国家的经济建设和社会发展，我国在农业发展在不断加强和提高，虽然取得了一定的进步，但是和农业强国相比较，还存在着一定的差距。

分析发现我国的农林业种植土地面积比较广阔，但是分布比较分散，而且农业种植缺少现代化的种植技术，农民在工作时还是采用传统的工作方式，不能够有效的提高工作效率。很多新型的农业机械设备由于农业地区比较落后不能够有效的应用，在一定程度上制约了我国经济的发展。另外，我国很大部分的农村人员都选择进城务工，导致城市的人口数量不断增加，农村的人口数量不断减少，大量的农田荒废。

这样的结果导致城市的发展受到制约，城市和农村的收入差距增大，对城市和农村建设都有很大的影响。提高农村经济的管理，根据农林经济管理的现状，解决农村人口生活压力

大的问题，是目前我国农林经济管理的重要问题。

信息时代科学技术不断的发展，农林技术中的新技术不断涌现，加快了农林经济的发展速度，提高了农林经济的技术水平。时代的不断进步，各种专业知识也在融合，农林经济的发展离不开知识的渗透，单一知识体系已经不能满足行业的体系建设。只有顺应时代的变化，通过科学的方法来提高农林技术的发展，才能满足农林经济体系的发展建设。

3农林经济管理存在的问题

3.1农林企业的保障力度不够

农林企业的发展和环境 and 制度有很大的关系，环境因素会直接导致农林企业的经济损失。劳动力的缺乏也是制约农林企业发展的重要因素。农村劳动力在不断的减少，农民的工作热情表现不够高涨。这样不仅让农民获得的利益减少了，还制约了农林经济的发展。

3.2缺乏现代化的管理

我国的农林业很多都在贫困的地方，人们的思想跟不上时代发展的步伐，农林的发展和改造进行的十分缓慢，最重要的是缺乏现代化的管理，导致农林建设人才队伍的整体素质低下，工作人员没有经过专业知识的培训，对农业操作的理论知识掌握的不够。这样就会出现恶性的循环，企业员工的整体素质低下，还导致农林现代化的管理不能建立完善的现代化管理体系。因为现代化的管理离不开素质过硬的管理人员，管理层会搭建完善的管理体系，只有建立了完整的管理体系才能对农林业的生产和销售进行正确的指导。企业一旦在管理上出现问题，将会不能对企业发展做出正确的指导，打消农民工作热情，在企业的发展过程当中产生很多负面的影响。

3.3 缺乏明确的战略目标

企业稳定发展的重要核心之一就是企业的目标的制定，农业部分企业还存在着战略目标不明确的现象，导致企业不能稳定健康的发展。农业企业的员工整体素质低下，也是导致企业不能够适应农业发展，制定明确的战略目标的主要原因。所以农民需要尽快的提高文化素质。农林科技体系的改革需要技术人才，缺乏技术人才的企业会让其发展的脚步变得缓慢。

4 农林经济管理的实施措施

4.1 坚持走中国特色的社会主义现代化道路

解决农林企业的保障力度不够的问题就要坚持不懈的走社会主义现代化道路，通过科学的方法对农村建设进行合理的规划，根据农民的经济情况去提高农民的劳动收入，激发农民的工作热情，让农民在获得更多的利益，这样才能够促进农业的发展，让农林经济管理得到有效的实施。

4.2 农林业现代化管理的实现

农林业工作人员普遍存在文化知识缺乏，科学技术水平低下的现象，对于农业现代化的管理实施有很大的困难。为了能够实现现代化的管理，就需要农林业的企业和个人紧跟时代的步伐，根据农业的实际情况进行改造和规划，制定合理的农林经济管理方法，提高农林建设人才队伍的整体素质，提高工作人员的农业操作理论知识和实践能力，只有这样才能真正实现现代化管理，让科学技术在农业生产中得到广泛的应用。

4.3 科技兴农战略的实施

农林经济的管理问题直接关系到农林经济的发展，只有企业

制定科学的战略目标才能够帮助企业稳定的发展。科技兴农战略的实施不仅能够提高农林经济的管理，还适应了现代农业发展的需求。所以科技兴农战略的实施是解决企业发展目标不明确的重要手段。需要从企业的管理人员的素质抓起，提高农民的文化素质，在企业中发掘人才，培养人才，不断的接受先进的科学技术。让科技兴农战略得到正确的实施。

结束语

农林经济管理的主要问题就是农林技术发展缓慢，农民的知识文化缺乏，技术水平比较差。解决农林经济管理的问题，需要从农林教育开始抓起，坚持走中国特色的社会主义现代化道路，实施农业现代化的管理。同时企业要明确自己的战略目标，在农林经济管理的方法上采用现代化的管理手段。提高农民的技术水平和综合素质。通过对农林经济管理现状及存在的问题进行分析，我国农林经济建设需要完善的经济管理体系，只有这样才能够使我国的农林经济得到健康、持续的发展。

农林经济管理学论文选题篇二

我国是农业大国，农林经济在国民经济发展中占有重要的地位，现代化的农林经济在不断的完善和发展。但是现代的农林经济管理模式还有待完善，发展农林经济离不开完善的管理，需要我们从根本上研究农林经济管理，了解国家对农林经济实施的政策，才能解决农林经济管理方面存在的问题，通过对农林经济管理体系建设的研究，希望能够为农林经济的发展做出一些贡献。

1农林经济管理的现状

目前我国农村人口数量众多，农业发展虽然取得了一定的进步，但是与农业强国比较还是有一定的差距。由于我国的农业种植土地分布的比较散，而且农业种植缺少现代化的种植

生产技术，农民的农业工作效率得不到有效的提高，在一些经济发展比较慢的山区，大型的农业机械设备不能得到广泛的应用，还是需要靠人力去进行种植，严重制约了我国农业经济的发展。另外，我国很多农村人员选择进城务工，导致农村人口数量急剧的减少，大量的农田荒废、出现严重的土地闲置现象，这样家中了城市发展的负担，也拉大的城市与农村收入的差距，对城乡一体化建设产生了很多负面的影响。如果不能建立规范的农林经济管理体制很容易导致农林经济走下坡路。提高农林经济的管理，对提高农林经济竞争实力有着积极的推动作用，可以解决农村人口吃饭难，生活压力大等诸多问题。

2农林经济管理存在的问题及解决措施

2.1坚持走中国特色的社会主义现代化道路

解决农林经济管理中的问题就要坚持不懈的走社会主义现代化道路，通过科学的方法对农村建设进行合理的规划，无论是农业发展还是工业发展都应该遵循减少农村劳动力的原则。农民的工作热情要通过不断的鼓励来带动，这样才能让农民获得更多的利益，才能够促进农业的发展，保障现代化技术的实施。对农林企业运用科学的管理理念是提高资源利用率的重要保障，也是提高农林经济发展的重要依据。

2.2农林业现代化管理的实现

农林业要实现现代化的管理模式，就要紧跟时代的步伐，根据农业的发展和改造情况进行规划，制定行之有效的农林经济的管理方法，提高农林建设人才队伍的整体素质，要求工作人员不仅具备农业操作的理论知识，还具备综合的实践能力，只有这样才能真正实现现代化的管理模式，提高农民的综合素质，让先进的科学技术真正应用到农林业的工作当中。

实现农林现代化的管理还需要有完善的社会服务体系，社会

服务体系的建立能够给农林业的生产和销售方面做出正确的指导，同时政府部门的鼓励政策也对农林经济的发展产生了积极的推动作用，为实现农林现代化的管理提供有力帮助。

2.3 科技兴农战略的实施

农林经济的管理问题关系到国民经济的发展，其正确的管理不仅能够帮助农业企业稳定的发展，还能够提高农林经济的整体发展水平。而科技兴农战略的实施不仅能够提高农林经济的管理，还能够使我国农林经济的科技水平得到大幅度提高。现在我国农村普遍存在文化程度偏低的现象，不能够适应现代农业发展的需求。所以科技兴农战略的实施，还需要尽快从农村教育抓起，提高农民的文化素质是非常重要的任务。在农林科技体系的改革方面也要加强，无论是从技术服务管理还是科技管理方面都要实施科技兴农的战略，只有加大农林经济管理方面的力度，才能加强农林科技机构的管理，从而提高农林经济管理水平。

3 农林经济管理的教育与创新

农林经济的发展离不开优秀人才的培养，因此，农林经济管理的教育和创新至关重要。农林经济管理的教育主要让学生了解到农林经济管理的重点内容和特色内容，以及如何协调好经济与管理的关系，在传统的农林经济管理的基础上如何进行创新。这也是农林经济管理的教育的重要任务。农林经济管理是以服务为特色的学科，服务于农林经济的发展是教育的使命，只有适应于农林和农村教育发展的教育才能培养出具有综合素质的人才。目前农林经济管理的教育正在不断的创新和改革，是根据农村经济的转型所制定的。农村经济从传统农业向现代农业转型，不断的提高其生产水平，加强生产经营方面的管理。迫使农林经济管理不断的提高和完善。同时农林生产经营方式封闭的自给自足的供销方式，需要改变为开放的生产和供销一体化的经营方式。针对农业生产经营方式的转型要进行深入的了解，可以通过具体的转型

案例来对农林经济管理学科体系的建立进行指导。让学生从资源的分配到产品的销售进行全过程的了解。总之，农林经济管理的教育需要建立科学的教育体系，培养出具有专业知识技能和专业管理的人才，从而为我国农林经济的发展做出贡献。

结束语

本文对农林经济管理的现状及存在问题进行分析，并提出合理的措施对问题进行解决。农业经济管理的重点内容就是农林技术的发展，需要从农林教育开始抓起，坚持走中国特色的社会主义现代化道路，实施科技兴农战略。同时对农林经济管理要建设完整的学科体系，对农林经济的发展和市场需求不断的分析。在传统农林经济管理的方法基础上，采用现代化的手段进行管理。不仅需要学校教育，还需要在农村开展技能培训，提高农民的农林技术水平。相信随着我国农林经济管理体系的不断完善，社会服务体系的不断建立，以及科技兴农战略的重点实施，一定能够使我国的农林经济发展的更好，让农林企业在市场具有很强的竞争能力，为我国农林经济的发展做出贡献。

参考文献

- [1]沈宇丹，刘宇虹. 基于能力建设的农林经济管理专业实践教学改革探究——以山西财经大学农林经济管理专业为例[j]. 农村经济与科技. (04)
- [2]苏红伟. 我国农林经济管理专业存在的问题及对策研究[j]. 读与写(教育教学刊). 2014(03)
- [3]徐秀英，付双双. 新时期农林高校农林经济管理专业人才培养改革研究——基于浙江农林大学学生的调查[j]. 人力资源管理. (05)

[4]毕红霞, 薛兴利, 厉昌习. 农林经济管理专业新型实践教学模式构建[j]. 中国农业教育. (03)

[5]刘纯龙, 张世凤, 吕晨钟. 农林经济管理专业网络教育实践教学模式研究[j]. 经济师. 2014(04)

农林经济管理论文选题篇三

专业规范是高等院校深化专业建设与改革的基础, 它是对专业人才培养主要内容的总体规范。具体地说, 专业规范是在专业人才培养模式改革研究与实践的基础上, 对本专业的知识体系、课程体系等给出的定性描述和量化规定。具体包括本专业培养目标、培养规格、教育内容、教学条件等。专业规范的核心是构建本专业的知识体系、课程体系与实践教学体系, 提出多层次的规范性质量标准 and 教学要求。

第一, 专业规范是大学本科培养的基本规则。所谓规则, 或是说在一定情况下你能做什么、应该做什么或是不能做什么、不必做什么。这就是制度的核心, 制度构造了人们在政治、社会或经济方面发生交换的激励结构, 制度变迁则决定了社会演进的方式。有了专业规范, 各个大学就得按照专业规范的基本要求培养学生。

第二, 专业规范是高校培养大学生的基本要求。制定专业规范有利于建立相应的社会评价、监督标准和机制。制定专业规范和教学规范是保证高校本科人才培养质量的基本措施, 也为各级教育行政部门履行宏观管理职能提供了分类指导的依据。同时, 在教育国际交流与合作的背景下, 专业规范是高校交流合作的语言。高校间往往根据专业规范、课程设置与教学大纲等基础文件, 来进行学分互认、判断是否授予学位等。

第三, 专业规范是保证大学培养质量的基础。从发达国家的经验教训来看, 专业规范确立了大学教育的质量标准。美国

原来没有全国统一的教育质量标准，在高等教育进入大众化阶段之后，就更是五花八门，各个学校制定标准的随意性很大，差异悬殊。对此，美国高质量教育委员会1983年发表了著名的公开信《国家处于危险之中，教育改革势在必行》。由此引发了美国新一轮的教育教学改革，改革的核心问题是提高教育质量，而提高教育质量的一项重要措施，是制定和推行全国大致统一的质量标准。从我国的情况来看，随着大学扩招及学校升格，国家每年又新增很多本科专业，例如公布高校新设置或调整的1733个本科专业和7个医学类专科专业，公布高校新设置或调整的1887个本科专业，分别从20和20开始招生。大学扩招，尤其是新增本科院校扩招，导致大学生培养质量下降。诚然，大学培养质量下降是多种原因导致的，但缺乏专业规范，一些院校没有达到本科培养的基本要求就开始招生，或者得到国家批准为新专业之后，由于没有专业规范等原因，没有很好进行专业建设。因此，制定专业规范是保证大学生培养质量的基础。

二、制定农林经济管理本科专业规范的基础

1. 是社会对人才需求的多样性

从本质上讲，全国专业规范对大学某一专业人才培养的共同要求，有利于保证大多数学生达到一个基本水平。但我们知道，在高等教育大众化时代，社会对人才的需求是多种多样的，这就使得我们不能只用一个标准来要求来衡量大学的人才培养质量和水平，应在保证基本要求的前提下，制定多样性的培养标准。在大学的培养过程中，不同大学应根据自己的市场定位确定相应的专业定位，使得各校本科人才培养目标、培养类型也应有所不同。以农林经济管理专业为例，社会上对农林经济管理专业的需求是有差异的，有些地区需求的重点是种植业经济，有些地区需求的重点是草业经济，有些需求的重点是可能是渔业经济，有些需求的重点是可能是林业经济管理，还有的地方需求的重点可能是海洋农业经济管理等等。各校不可能培养具有所有农林经济管理专业知

识的人才，而只能在某一方向上体现人才的特色，这就决定了各校人才培养的多样性。专业规范的制定就是力求人才培养目标和规格多样化基础上的统一。

2. 应从地方性综合大学的专业定位出发

地方综合性大学在思考自己本科专业定位时，应从地方综合性大学的实际出发，如何培养农林经济管理本科应有一个清楚的定位。我们认为，地方性综合大学在培养农林经济管理本科定位时，应立足于地方性、综合性实际，让学生具有较好的农学、林学、畜牧学、生命科学基础，具有良好的人文素质，尤其是有较好传统文化中经济、经营及管理素养；学生还要具有较强的数学基础、经济学基础和行为科学的基础；掌握现代经济学、管理学的基本理论，具有较强从事实际管理工作的能力。

制定农林经济管理专业规范的原则

地方性综合大学制定专业规范应遵循以下原则：

第一，本科教育的基础性原则。树立终身教育观念，注重本科教育的基础性，构建人文社会科学基础、自然科学基础、专业基础及基本技能等有机结合的大基础教育体系。

第二，通用性与地方性相结合的原则。在做一种专业规范，应具有一定的通用性，要具有地方性综合大学的一般性，能够满足地方综合大学培养学生的需要，同时也对地方性综合大学如何培养本科生提出一般性的要求。同时，由于各个综合性大学都具有自身的特点，都有服务地方的任务，都有自己的地方特色，因此，在制定专业规范时，应充分考虑到地方性综合大学的特殊性和地方性。

第三，专业建设应立足于综合性。综合大学不同于专业性大学，具有学科齐全、学科众多的特点，因此，人才培养应充

分发挥综合大学的优势，真正培养宽口径、厚基础的大学生。

第四，课程体系整体优化原则。立足教学全过程，科学地处理好基础理论与专业知识、主干学科与相关学科、理论与实践、知识与能力、一般与个别的关系，加强基础，拓宽专业口径，增强学生适应能力，有利于学生创新精神与能力的培养。

第五，加强实践训练，注重理论联系实际。注重理论联系实际，加强实践训练，密切教学与科学研究、社会实践的关系。提高课程设计、毕业论文(设计)、实验、各类实习、社会实践的质量，增强学生发现、分析、解决实际问题的能力。

第六，培养创新思维和创新能力。把培养学生创新思维和创新能力落实到理论与实践教学的全过程中，改革教学方法，重视学生在教学活动中的主体地位，充分调动学生学习的积极性，培养创新思维和创新能力。应有计划地组织学生参加各类学术活动。一、二年级可结合课程学习写读书报告，鼓励和支持学生成立各种科研兴趣小组。院、系应创造条件吸纳二、三年级学生，在导师指导下参加创新性实验项目和科研活动。

四、地方性综合大学农林经济管理专业规范

1. 培养目标

本专业培养具备系统的管理科学和经济科学的基础理论和相关的农(林)业科学基础知识，掌握农(林)业经济管理的基本方法和技能，能在各类农(林)业企业、教育科研单位、中介咨询机构和各级政府部门从事经营管理、咨询服务、科学研究等方面工作的专门人才。

2. 培养要求

本专业学生主要学习管理学和经济科学的基本理论和相关的农(林)业科学基本知识,受到调查方法、研究方法、项目可行性分析、专业写作、计算机应用等方面的扎实训练,掌握企业经营管理基本原则和管理技巧,具备从事经营管理、政策研究咨询服务等方面的基本能力。第一,具备较深厚的农学、林学、畜牧学、生命科学、数学、计算机基础知识,具备良好的心理素质和人文社会科学素质;第二,掌握经济学、管理学的基本原理,对经济学、管理学研究的最新成果有所了解,具备扎实的经济理论;第三,能够较为熟练地掌握和运用经济研究方法、农村调查方法及分析方法,能够熟练地撰写各种专业文章;第四,对于会计、财务管理、统计学及项目可行性研究等应用较强的课程,不仅掌握基本原理,而且能够熟练地运用;第五,具有独立获取知识、信息处理能力、较好的语言和文字表达、组织协调、分析和解决实际问题等方面的基本能力。

3. 主干学科

农学, 经济学, 管理学。

4. 主要课程

农学概论、林学概论、畜牧学概论、人文科学概论、经济学原理(微观经济学、宏观经济学)、实验经济学、农业经济学、制度经济学、林业经济学、管理学原理、企业管理学、农业经济研究方法、农村调查方法、项目可行性研究、专业写作与训练、投资与理财、市场营销学、统计学、财务管理、组织行为学。

5. 主要实践性教学环节

6. 专业基本教学条件

(1) 师资队伍。专业教师12-15人, 其中教授1-2人, 副教

授4-5人，讲师5-6人，助教1-2人，师生比20-25之间，具有高级职称的教师所比重应高于40%;其中60%以上的教师应具有硕士以上学位。

(2) 图书资料、教材。公共图书馆中有一定数量本专业比较典型的和本专业有关的图书、刊物、资料、数字化资源的工具。人均图书100册，核心期刊应该全部订阅，电子期刊包括cnki、维普、人大复印资料、万方数据库、ebSCO全文数据库、超星电子图书馆。要选用符合专业规范的教材，基础课程的教材应为正式出版教材，专业课程至少应有符合本校教学大纲的讲义，对于新开办的专业，教材选用尽量用国家级教材，对于实力较强的地方综合性大学，可以编写自己的教材，但应由国家正规出版社出版发行，尤其是特色教材可以自己编写。

(3) 实验室。基础课程实验室要达到一定的要求，每个学生拥有的实验仪器设备要达到一定的数量。实验设置除计算机外，还应有数码照相机、数码摄相机、录音笔等。同时，还应有可供实验用的教学实习软件。另外，实验室还将具备利用实验形式讲授经济学理论的基本条件。专业实验室仪器设备的固定资产总额应达到40万元以上，应具有可进行经济学实验(或者开设实验经济学课程)、会计模拟实习、财务管理模拟实习、投资、理财模拟实习等的基本条件。

(4) 实习基地。要有相对稳定的实习基地(包括校外)2-5个，实习基地应能够进行农学、林学、畜牧学、农村调查、统计、企业管理实习等课程进行教学实习的基本条件，能够满足学生进行毕业论文调查的基本条件。

(5) 教学经费。新设本专业，开办经费一般不低于(不包括固定资产)20万元。每年的生均教学经费不低于金额500元。

7. 主要课程教学要求

林学概论：36-54学时，主要讲授内容包括林业及林学的基本

概念、掌握森林植物、林木与环境关系、森林分布、森林分类、林木育种、森林保护、造林、森林植被恢复与重建、森林可持续经营、城镇园林绿化等。

畜牧学概论：36-54学时，主要讲授内容包括动物营养原理、饲料、动物遗传基本原理、动物育种、动物繁殖、动物环境工程、动物保健、养牛生产、养猪生产、养羊生产、养禽生产、养兔生产等。

微观经济学：54-72学时，主要讲授内容包括导论、需求、供给及局部均衡价格的决定、弹性理论、效用理论、消费者选择、生产理论、成本理论、完全竞争市场、不完全竞争市场、垄断竞争、博弈论入门、市场失灵等。

宏观经济学：54-72学时，主要讲授内容包括导言、国民收入的核算与循环、简单国民收入决定模型、货币市场的均衡、双重均衡的宏观经济模型 $is-lm$ 模型、总需求-总供给模型 $ad-as$ 模型、宏观经济政策、通货膨胀与失业、开放的宏观经济模型、经济周期和经济增长等。

农业经济学：54-72学时，主要讲授内容包括导论、农产品需求与供给、农产品市场与价格、农产品国际贸易、农业生产要素总论、农业自然资源：土地和水资源、农业劳动力、农业资本、农业科学技术、农业经济的微观组织、农业的宏观调控、农业产业结构、农民收入与消费、现代农业与农业现代化、农业可持续发展等。

林业经济学：54-72学时，主要讲授内容包括导论、林业资源介绍、林业资源配置、林产品的供给与需求、林产品市场均衡、林产品贸易、林业市场失灵、林业资源的可持续利用、林业制度等。

制度经济学：36-54学时，主要讲授内容包括制度经济学的研究对象及基本假设、制度的基本理论、交易费用理论、产权

的基本理论、合约理论、制度变迁与制度创新等。

企业管理学：54-72学时，主要讲授内容包括企业管理概述、企业管理的领导制度与管理组织、企业管理理论、经营策略、生产管理、人力资源管理、库存管理、质量管理、资产管理、财务管理等。

农村调查方法：36-54学时，主要讲授内容包括农村经济调查的方法概论、调查方案设计、传统的问卷调查方法、参与式的调查方法、质的调查方法、抽样基本原理、样本设计、问卷设计、指标与标度、调查的组织与实施、调查资料处理等。

项目可行性研究：36-54学时，主要讲授内容包括导论、市场预测及建设规模、原材料及供应品、厂址选择、方案设计、企业组织与劳动定员、项目实施进度计划、投资估算与资金筹措、财务效益分析、国民经济及社会效益评分析等。

财经专业写作与训练：54-72学时，主要讲授内容包括专业写作概述、财经写作的概念、功能、特点及其要求、经济发展规划、经济发展战略、调查报告、工作总结、预测报告、经济活动分析报告、经济决策报告、招标书与投标书、经济合同、经济论文、本科毕业论文等。

投资与理财：54-72学时，主要讲授内容包括投资与理财的基本知识、投资和理财的基本理论、投资和理财的环境、农业的投资和理财、工业的投资和理财、流通业和服务业的投资和理财、风险投资、银行业的投资和理财、证券投资和理财、投资基金和基金投资、家庭(个人)投资和理财、投资理财的法律规范等。

市场营销学：54-72学时，主要讲授内容包括导论、营销环境分析、市场定向、市场定位、产品决策、渠道决策、促销决策、价格决策、营销组织与控制、营销哲学、营销策划案设计等。

统计学：54-72学时，主要讲授内容包括统计数据与统计学的概念、统计数据的类型、数据的搜集、数据的整理与显示、数据分布特征的测度、时间序列分析、指数等。

财务管理：54-72学时，主要讲授内容包括导论、筹资管理、流动资产管理、固定资产和无形资产管理、对外投资管理、成本费用管理、销售收入和利润管理、外币业务管理、企业清算、财务分析等。

组织行为学：54-72学时，主要讲授内容包括组织行为学的研究对象与方法、知觉与个体决策、个体行为、态度与管理、激励理论与应用、群体行为与沟通、领导行为与管理、组织行为与管理、组织发展与变革等。

会计学：54-72学时，主要讲授内容包括导论、会计科目和账户、复式记账、账户和复式记账的应用、账户的分类、会计凭证、账簿、会计核算形式、财产清查、会计报表、会计工作的组织等。

参考文献：

农林经济管理论文选题篇四

一、农林经济管理专业课程体系的现状

我国农林经济管理本科专业原先为农业经济管理专业和林业经济管理专业两个本科专业，我国调整高等院校本科专业目录，将两个本科专业调整为一个农林经济管理专业。目前，全国共有54所本科院校开设了农林经济管理专业。20世纪50年代，我国农林经济管理专业全面照搬前苏联农林经济管理专业培养专业人才的模式，教学内容和课程体系具有较强的系统性和专业性，适用于计划经济体制下的高等教育。改革开放以来，我国农林经济管理专业课程体系不断进行调整，目前在本科阶段的教育都是以经济管理理论与知识为主体，

专业课程结合农林学科的特点设置，两方面的知识都会有所涉及。但由于农林各类院校的特点及教学资源不同，一般农业院校建立的农林经济管理本科专业课程体系偏重于农业经济管理，而林业院校建立的农林经济管理本科专业课程体系偏重于林业经济管理。改革开放以来，虽然我国农林经济管理专业课程体系和教学内容不断进行了调整，但是还存在一些问题有待进一步解决。

（一）农林经济管理专业课程体系不够完善，与人才培养目标结合不够

从农林经济管理专业特征来看，专业课程体系中应包括农业经济与林业经济管理两方面知识和内容，但各农业院校或林业院校普遍在专业课程体系设置上缺乏整体性。农业院校主办的农林经济管理本科专业，专业课程以农业经济管理方面的课程为主，很少涉及林业经济管理的内容；而林业院校主办的农林经济管理本科专业，专业课程体系以林业经济管理方面的课程为主，又很少涉及农业经济管理的内容。各农林院校在农林经济管理专业课程体系设置上各自为政，有很大的随意性，不能形成完整的体系。另外各专业课程内容之间缺乏内在联系，课程之间教学内容重复较多。

由于长期以来实施专才教育，过分强调专业素质的培养，虽然近年来不断调整改革，但在专业课程体系设置上与本专业的人才培养目标结合不够，有一定的差距。专业课程设置上传授知识性的课程较多，体现对学生学习能力、思维方式、创新能力、科学精神和人文素养培养的课程和实践环节相对较少，与新时期对人才素质的要求不相适应。

（二）专业主干课程没有统一的教学大纲，缺乏先进统一的教材

农林经济管理专业主干专业课程没有统一的教学大纲，各学校教学随意性很大，虽然同开设一门课，但各学校教学内容

差别很大，不利于学生掌握系统的专业知识。专业课教材滞后问题十分突出，专业学科发展前沿的内容及新的农林科技成果等难以在教材中反映出来，专业教材信息陈旧，跟不上时代的发展。例如主干专业课程“林业经济学”，目前在全国没有一本统一的、能反映21世纪林业经济学科发展前沿内容的专业课教材，专业的特色无法体现。

（三）有些专业课程教学内容陈旧，教学方法手段相对落后

虽然各农林院校都在努力不断地调整和优化课程体系、改革教学内容，但各院校发展极不平衡，有些农林院校农林经济管理专业课程的教学内容陈旧，教学内容反映学科发展不够，滞后于社会实践。如林业经济管理专业课程教学内容仍偏重于林木生产经营和木材加工利用，轻生态环境保护、人与自然和谐等内容，脱离以生态建设为主体的林业生产建设实际，一些反映新时代农林业发展的新理论、新观点、新举措、新方法没有纳入专业课教学内容之中。大多数专业课程教学方法手段相对呆板，专业课程教学中仍主要采用教师讲授为主的教学方法，课堂讨论、案例教学、综合性课程设计以及利用cai课件等多种教学方式采用不够，实践教学内容偏少，影响整体教学效果。

二、农林经济管理专业课程体系改革对策

（一）根据社会经济发展需要调整农林经济管理专业人才培养目标

为适应21世纪社会经济发展的需要，农林经济管理专业课程体系改革，要从提高和拓展农林经济管理人才综合素质、知识与能力出发，农林经济管理专业人才培养目标应由过去的“培养能在农业（或林业）企业、事业单位和各级政府部门从事农（林）经济管理、教学、科研等方面的高级专业人才”调整为“培养能在各类农林业及相近行业的企业、事业单位和各级政府部门从事经济管理、教学、科研等方面的高

级复合应用人才”。为适应这一目标定位的调整，应从课程体系建设、教学内容的安排、实习实验内容的增加、配套教材的建设、教学方法及手段的选择等方面进行全方位的改革，努力使专业课程体系具有综合性、通用性，又要体现专业的特点。

（二）优化专业课程体系，加强专业课程的系统性和完整性

专业课程体系改革应努力使专业课程体系中各类课程之间的比例合理，使农林经济管理整个专业课程体系具有系统性和完整性。参考近年来农林院校专业课程体系改革的经验，可将农林经济管理专业课程体系分为两大部分，即理论教学与实践教学部分。理论教学部分分为三个层次：第一层次为通识教育课（含文化素质课与科技基础课）；第二层次为学科基础课（含经济管理类基础课与农林特色学科基础课）；第三层次为专业特色课（含农业经济管理类专业特色课与林业经济管理类专业特色课）。为了保持专业知识结构体系的完整性，理论教学中必修课应该占到一定比例，必修课应左右，选修课占30%左右。为发挥农林院校各自的优势，突出农林专业特色，农业高等院校和林业高等院校开办的农林经济管理本科专业，在专业课程体系构成及学时学分分配比例上可以有所区别，建议采取以下方案。

专业课程体系调整改革还要努力使各门课程学时之间的比例合理，并且处理好先修课与后续课之间的关系，解决好各门课之间内容交叉、重复与脱节的问题，注重课程结构的科学化、课程内容整合衔接的合理性和知识结构的整体性。

在课程体系设置上可以逐渐加大选修课程备选比例，扩大选择范围，同时可以兼顾学习者个人需要、兴趣的选择，尤其是人文教育类课程。

专业课程体系设置上可以考虑外语教学和计算机教学四年不间断。在一、二年级开设大学外语、计算机基础类课程；在

三、四年级开设专业外语，部分专业课进行双语教学，学生做毕业论文时要有外文文献阅读课、计算机在专业领域应用类课程等。通过以上环节，进一步提高学生使用外文文献资料的能力和运用计算机的能力，增强学生对社会就业的适应能力。

进一步加大实践教学的比例，加强实践教学。应彻底改变传统教育模式下实践教学处于从属地位的状况，必须为学生构筑一个合理的实践能力训练教学体系，并从整体上策划每个实践教学环节。这种实践教学体系是与理论教学平行而又相互协调、相辅相成的，应尽可能为学生提供综合性、设计性、创造性比较强的实践环境，让每个大学生在4年中能经过多个实践环节的培养和训练，具备专业基本技能与实践能力，提高学生的综合素质。

农林经济管理专业课程设置还可以适当考虑本专业及相近专业考研的需要，在具体课程设置上适当考虑与考研知识的衔接，增强专业教育的延续性。

(三) 编写专业主干课程统一的教学大纲和统编教材

全国农林经济管理专业学科指导委员应定期召开全国专业学术会议，在充分调查研究的基础上，组织各农林院校联合编写农林经济管理各专业主干课程的教学大纲和专业特色系列统编教材，减少各农林院校各专业课程教学内容的随意性，优化专业课程体系。教材形式也要进行适当的改革，要打破过去单一的文字教材形式，要有图文并茂的基本教材、实验实习指导书、教学参考书、多媒体及cai软件、幻灯片、录相片、电化、电子教材等。

(四) 教学内容调整要体现前沿性、科学性、实用性、少而精，实现整体优化

农林经济管理专业课程内容调整改革要体现前沿性、科

学性、实用性、少而精的原则，要及时吸收农林经济管理学科发展的最新成果，删除那些脱离实际、陈旧过时的教学内容，同时要增强农林经济管理类课程教学内容的针对性和实用性，并使教学内容在广度和深度上比较适中，实现农林经济管理专业课程内容整体优化。要适应当前科技高速发展、信息量巨大、知识不断更新的特点，在专业课程体系设置上正确把握专业课程体系中学生学习的量与度，为学生自主学习、发展个性留有足够的余地，努力提高学生的自学能力。

(五) 加大选修课备选范围，根据学生职业趋向选择模块

在课程设置上可以逐渐加大选修课程备选比例，扩大选择范围，尤其是人文教育类课程的比例。各学校应配备专业导师，根据学生未来职业趋向指导学生选修专业课程。职业趋向可以分为科学研究型、行政管理型和专业管理型三种类型，相对应的选修课也分为三个模块，由专业导师指导学生选择选修课，以适应未来不同职业的需要。

(六) 改进农林经济管理专业课程教学方法和手段，提高教学效果

教学手段改革应主要从以下两个方面入手——一是大力进行农林经济管理类课程cai软件的开发研究和制作使用，使专业课教学中也能适当采用计算机辅助教学(cai)[]二是尽量多采用多媒体组合教学，努力增强农林经济管理类课程教学的直观性、科学性、综合性和趣味性。各农林院校应建立鼓励开发研究、制作农林经济管理类课程cai软件和采用多媒体组合教学的制度，推进教学手段改革，提高专业课教学质量和效果。

教学方法的改革首先抓好教学法的研究工作，认真总结和采用过去已有效的教学方法，同时借鉴国际国内先进的教学方法，杜绝“填鸭式”，多采用启发式。要把教学方法的多样化与先进的教学手段和灵活的教学形式有机结合起来[1]。其次，在教学形式上要把学生预习、查阅资料、教师讲授、学

生讨论、实习实验模拟操作、课程设计、专家讲座及论坛等合理安排；在传授知识方面，是采取口头讲述还是利用cai和多媒体组织教学，要从提高教学效果和教学质量出发，加以选择。由于各专业课程教学内容各异，教学手段、教学方法及教学形式需要灵活掌握。

农林经济管理论文选题篇五

农村产业结构也跟随市场经济的变化在不断调整和升级，农林经济管理在此期间也面临着很多矛盾和冲突，因此，对农林经济管理存在的问题进行详细的分析是非常有必要的，我们需要建设科学的经济管理体系，为更好地打造健康科学的农林发展环境奠定基础。

我国是农业大国，农林经济在国民经济发展中占有重要的地位，现代化的农林经济在不断的完善和发展。

但是现代的农林经济管理模式还有待完善，发展农林经济离不开完善的管理，需要我们从根本上研究农林经济管理，了解国家对农林经济实施的政策，才能解决农林经济管理方面存在的问题，通过对农林经济管理体系建设的研究，希望能够为农林经济的发展做出一些贡献。

1农林经济管理的现状

目前我国农村人口数量众多，农业发展虽然取得了一定的进步，但是与农业强国比较还是有一定的差距。

由于我国的农业种植土地分布的比较散，而且农业种植缺少现代化的种植生产技术，农民的农业工作效率得不到有效的提高，在一些经济发展比较慢的山区，大型的农业机械设备不能得到广泛的应用，还是需要靠人力去进行种植，严重制约了我国农业经济的发展。

另外，我国很多农村人员选择进城务工，导致农村人口数量急剧的减少，大量的农田荒废、出现严重的土地闲置现象，这样家中了城市发展的负担，也拉大的城市与农村收入的差距，对城乡一体化建设产生了很多负面的影响。

如果不能建立规范的农林经济管理体制很容易导致农林经济走下坡路。

提高农林经济的管理，对提高农林经济竞争实力有着积极的推动作用，可以解决农村人口吃饭难，生活压力大等诸多问题。

2农林经济管理存在的问题及解决措施

2.1坚持走中国特色的社会主义现代化道路

解决农林经济管理中的问题就要坚持不懈的走社会主义现代化道路，通过科学的方法对农村建设进行合理的规划，无论是农业发展还是工业发展都应该遵循减少农村劳动力的原则。

农民的工作热情要通过不断的鼓励来带动，这样才能让农民获得更多的利益，才能够促进农业的发展，保障现代化技术的实施。

对农林企业运用科学的管理理念是提高资源利用率的重要保障，也是提高农林经济发展的重要依据。

2.2农林业现代化管理的实现

农林业要实现现代化的管理模式，就要紧跟时代的步伐，根据农业的发展和改造情况进行规划，制定行之有效的农林经济的管理方法，提高农林建设人才队伍的整体素质，要求工作人员不仅具备农业操作的理论知识，还具备综合的实践能力，只有这样才能真正实现现代化的管理模式，提高农民的

综合素质，让先进的科学技术真正应用到农林业的工作当中。

实现农林现代化的管理还需要有完善的社会服务体系，服务体系建立能够给农林业的生产和销售方面做出正确的指导，同时政府部门的鼓励政策也对农林经济的发展产生了积极的推动作用，为实现农林现代化的管理提供有力帮助。

2.3 科技兴农战略的实施

农林经济的管理问题关系到国民经济的发展，其正确的管理不仅能够帮助农业企业稳定的发展，还能够提高农林经济的整体发展水平。

而科技兴农战略的实施不仅能够提高农林经济的管理，还能够使我国农林经济的科技水平得到大幅度提高。

现在我国农村普遍存在文化程度偏低的现象，不能够适应现代农业发展的需求。

所以科技兴农战略的实施，还需要尽快从农村教育抓起，提高农民的文化素质是非常重要的任务。

在农林科技体系的改革方面也要加强，无论是从技术服务管理还是科技管理方面都要实施科技兴农的战略，只有加大农林经济管理方面的力度，才能加强农林科技机构的管理，从而提高农林经济管理水平。

3 农林经济管理的教育与创新

农林经济的发展离不开优秀人才的培养，因此，农林经济管理的教育和创新至关重要。

农林经济管理的教育主要让学生了解到农林经济管理的重点内容和特色内容，以及如何协调好经济与管理的关系，在传

统的农林经济管理的基础上如何进行创新。

这也是农林经济管理的教育的重要任务。

农林经济管理是以服务为特色的学科，服务于农林经济的发展是教育的使命，只有适应于农林和农村教育发展的教育才能培养出具有综合素质的人才。

目前农林经济管理的教育正在不断的创新和改革，是根据农村经济的转型所制定的。

农村经济从传统农业向现代农业转型，不断的提高其生产水平，加强生产经营方面的管理。

迫使农林经济管理不断的提高和完善。

同时农林生产经营方式封闭的自给自足的供销方式，需要改变为开放的生产和供销一体化的经营方式。

针对农业生产经营方式的转型要进行深入的了解，可以通过具体的转型案例来对农林经济管理学科体系的建立进行指导。

让学生从资源的分配到产品的销售进行全过程的了解。

总之，农林经济管理的教育需要建立科学的教育体系，培养出具有专业知识技能和专业管理的人才，从而为我国农林经济的发展做出贡献。

结束语

本文对农林经济管理的现状及存在问题进行分析，并提出合理的措施对问题进行解决。

农业经济管理的重点内容就是农林技术的发展，需要从农林教育开始抓起，坚持走中国特色的社会主义现代化道路，实

施科技兴农战略。

同时对农林经济管理要建设完整的学科体系，对农林经济的发展和市场需求不断的分析。

在传统农林经济管理的方法基础上，采用现代化的手段进行管理。

不仅需要学校教育，还需要在农村开展技能培训，提高农民的农林技术水平。

相信随着我国农林经济管理体系的不断完善，社会服务体系的不断建立，以及科技兴农战略的重点实施，一定能够使我国的农林经济发展的更好，让农林企业在市场具有很强的竞争能力，为我国农林经济的发展做出贡献。

参考文献

[1]沈宇丹，刘宇虹. 基于能力建设的农林经济管理专业实践改革探究——以山西财经大学农林经济管理专业为例[j].农村经济与科技. (04)

[2]苏红伟. 我国农林经济管理专业存在的问题及对策研究[j]. 读与写(教育教学刊). 2014(03)

[3]徐秀英，付双双. 新时期农林高校农林经济管理专业人才培养改革研究——基于浙江农林大学学生的调查[j].人力资源管理. (05)

[4]毕红霞，薛兴利，厉昌习. 农林经济管理专业新型实践教学模式构建[j].中国农业教育. (03)

[5]刘纯龙，张世凤，吕晨钟. 农林经济管理专业网络教育实践教学模式研究[j].经济师. 2014(04)

农林经济管理论文选题篇六

摘要：在我国的学前语文教学工作中，教育研究工作者结合学前教育环境，针对教学中存在的实际问题，利用实践教学方法与理论研究相结合的方式，开展了应对策略研究。这一研究的开展对于我国学前语文教学质量的提升具有极大的实际意义。

关键词：学前教育；专业教师；语文教学；研究

随着我国社会对学前基础教育工作重视的加强，如何提升学前基础教育特别是语文教学的质量，成为了学前教育工作者研究的重要内容。在这一研究中，我们以现阶段学前语文教学中存在的主要问题为研究切入点，根据问题产生的原因结合实际教学环境与内容，进行了工作策略的实践研究。这一研究的开展为我国学前英语语文教学以及整体教学工作质量的提高提供理论支持。

一、现阶段教师语文教育中存在的问题探析

在我国的学龄前教育工作中，语文教学发挥着重要作用。但是在实际的教学实践研究中，我们发现其依然存在着部分问题。这些问题的存在对于语文教学质量的提升存在着较大的影响。这些问题包括了以下内容。

（一）教学中文化特点不突出

作为学前基础教育的主要内容，语文教学开展中具有很鲜明的文化特点。但是在现阶段的学前语文教学中，这种特点并未有突出的表现。这主要表现在以下两点。一是语文教学中的文化内涵差。学前语文教学不是单纯的教学，其中含有大量的文化教育内容。但是在现阶段的学前语文教学中，这种文化性特点并不明显。二是缺乏文化教学的环境。在学前语文教学中，建立起学生为主导地位的教学环境，利用文化传

输环境建立方式开展语文教学可以很好地提高教学工作质量，也是这一教学工作的主要特点。但是在实际教学中，这种环境教学模式一直没有建立，影响了教学工作开展的质量。

（二）学前教育的特点不明显

在学前语文教学工作中，因其教育对象是学龄前的幼儿，这就使我们在教育实践中必须根据学前教育特点，开展教育工作。但是在实际的语文教育实践中，这种特点并不明显。这主要表现在以下两点。一是学习中的小学化教学特点明显。在现阶段的学前语文教学中，部分教育机构与教师在教育过程中受到社会环境影响，在教学过程中出现了急于求成的情况。其最为明显的表现就是教学内容与方法的小学化特点明显。这种情况的出现对于学前口语教育的开展起到了“拔苗助长”的负面效果。二是教学中的心理特点没有受到重视。在学前教育中，结合学生的不同年龄阶段做好教学心理研究，是学前教育的重要特点。但是在现阶段的学前语文教育中，各年龄段的学习心理研究没有受到重视，影响了口语教学的开展。

（三）语文教学内容单一

在学前语文教学研究中，我们结合学前儿童的学习特点以及语文教学的特点进行了实践研究。研究的结果显示，虽然学前语文教学在教学课程安排中占据了一定比例，但是在现阶段的学前语文教学中，语文教学呈现出了单一化特点。这种单一化特点主要表现在教学课程安排内容单一、专业教师缺乏创新精神等问题。这种情况的出现，对于学前语文教学质量以及教学整体的质量都造成了严重影响。

二、语文教学实践应对策略研究

为了提高学前语文教学质量，我们针对语文教学中存在的问题开展了具有针对性的实践研究。在研究中我们发现利用以

下的工作策略可以很好地提高学前教育中语文教学的质量。

（一）利用情景教学法做好语文教学工作

针对现阶段学前教育中存在的实际问题，教育工作者以语文教育特点与学前儿童学习特点为研究出发点，开展了研究工作发现情景教学法在语文教学中的应用发挥着重要作用。在实际教学工作，情景教学法具有以下特点。一是文化环境优势明显。在情景教学法中，情景模拟的文化环境模拟的，较之课堂教学更加自然与灵活，是语言文化学习良好模式。二是更加符合学前儿童的特点。情景教学模式在模拟游戏过程中，具有极大的趣味性与游戏性，更加符合学前儿童的教学特点，这使得其在学前教育中更具有特殊的优势。下面我们结合一次口语教学情境教学案例进行分析研究。案例：一次语文情境教学课程课程目标：在元旦过后利用情景模拟教会学生节日祝福语言，以及元旦新年与春节的区别。模拟环境：两个小朋友在元旦过后春节前在街上相遇，互致节日问候。一个小朋友叫小彤，另一个小朋友叫小华模拟教学过程如下小彤：新年快乐！小华：春节不是还有几周时间呢吗？小彤：我说的是元旦，不是春节。小华：我也祝你新年快乐！经过实践研究，我们发现两个学生在情景模式中通过模拟的口语交流中，掌握了节日问候的口语交流方式，同时清晰了元旦新年与春节区别，具有很好的实际作用。

（二）结合学前教育环境做好语文教学研究

在实际的学前语文教学中，教学研究的开展也发挥着重要作用。在实际的研究过程中，我们需要结合现阶段我国学前教育实际环境做好以下的研究工作。一是学生学习的心理研究。在我国的学前语文教学中，部分儿童对于语文背诵具有畏惧感。这也是我们开展语文教学中经常遇到的问题。为了解决这一问题，需要教育者做好学前儿童心理研究，利用引导的方式解决儿童心理问题，促进其背诵作业的进行。二是做好教材。现阶段的学前语文教学中，教材等学习资料欠缺专业

性，这种情况的出现影响了语文教学的开展。所以我们在语文教学中结合教学实际情况，做好学习资料研究具有极大的实际意义。

三、结束语

做好学前教学特别是语文教学工作，对于我国基础教学工作的开展具有极大的推进作用。在实际的学前语文教学实践研究中，做好其语文教育实践研究，是我们重要的研究内容。在实际工作环境下，我们针对语文教学中存在的问题，利用实践教学方法与理论研究结合的方式进行做好策略应对，提高学前语文教学质量。

参考文献：

[1]雷丽. 学前语文教学的几点思考[j].鸭绿江(下半月版), 2015(04).

[2]刘义民. 语文教学目标有效生成研究[d].西南大学, 2013.

农林经济管理论文选题篇七

选题最好能建立在平日比较注意探索的问题的基础上，写论文主要是反映学生对问题的思考，详细内容请看下文。

果林下十种牧草的适应性比较研究

农林院校经济管理类硕士研究生就业问题研究

海勃湾区财政支出结构优化研究

青州博纳牧场建设项目环境影响评价研究

杨凌地区南北引种观赏树种生长状况的调查分析

外商直接投资影响我国农业产业结构演变的机理研究

大兴安岭农林特产资源保护与可持续利用研究

人民币升值对我国农业经济的影响

陕西农机化水平评价及耕种收机械化水平预测研究

基于web的高校毕业生信息服务平台的设计与实现

大型成套仓幕式自动化熏蒸作业系统的应用研究

农林自主知识产权专利特征与流转研究

哈尔滨市普通高校教师体育俱乐部现状与对策研究

农林经济管理论文选题篇八

摘要：随着我国农村经济社会发展对人才需求表现出新的时代特点，农林经济管理专业人才培养目标和模式必然要改革创新。

本文阐述了特色专业的内涵，结合重点农业大学建设国家特色专业实际，提出了农林经济管理专业在学科建设、师资队伍、培养方案、实践教学以及质量保障等方面的建设途径。

关键词：特色专业；人才培养；建设

本科专业建设是高等学校教学基本建设的重要内容，也是人才培养和教学工作的基础。

专业特色是质量与创新的生命线，加强优势明显、特色鲜明

的专业建设是提高人才培养质量的保证，在人才培养中具有重要的引领、示范与辐射作用。

一、深刻理解特色专业的建设内涵

特色专业指充分体现学校办学定位，在教育目标、师资队伍、课程体系、教学条件和培养质量等方面，具有较高办学水平和鲜明办学特色，获得社会认同并具有较高社会声誉。

特色专业是经过长期建设形成的，是学校办学优势和办学特色的集中体现，具有“人无我有，人有我优，人优我新”等特征。

特色专业是一所高校所有文化要素汇聚提升的体现，是一所高校办学经验趋于成熟的标志。

建设特色专业，是高校在新形势下获得持续竞争力，增强竞争优势的重要手段。

“质量工程”建设文件指出，建设高等学校特色专业是优化专业结构，提高人才培养质量，办出专业特色的重要措施，要紧密结合国家、地方经济社会发展需要，改革人才培养方案、强化实践教学、优化课程体系、加强教师队伍和课程教材建设，切实为同类高校相关专业和本校专业建设与改革起到示范带动作用。

主要建设原则是：强化优势，突出特色。

遵循教育教学规律，以强化优势为根本，以突出特色为关键，充分体现办学特色和区域经济社会发展特色；改革创新，提高效益。

根据国家经济社会发展需要，以改革创新为动力，增强专业建设开放性、灵活性和适应性，提高办学效益，与相关行业

领域紧密结合，探索适应社会不同类型人才需求的培养模式，为社会提供高质量专门人才；示范带动，整体推进。

强化专业建设实践成果积累和有效经验，主动宣传推广建设成果，发挥示范和带动作用。

二、以改革精神积极推进特色专业建设

华中农业大学农林经济管理本科专业历史底蕴较深厚，可追溯至19湖北农务学堂开设的财政、理财等课程，迄今已有百余年发展历史。

1981年建立农业经济与管理专业硕士点，1986年建立农业经济与管理专业博士点，设立农林经济管理一级学科博士后科研流动站，批准为农林经济管理博士学位授权一级学科，批准为国家重点学科和国家特色专业。

现有现代农业产业技术体系产业经济岗位科学家5人，国家新世纪百千万人才、教育部新世纪人才10人。

特色专业立项以来，取得了显著成效。

1. 切实转变教育思想观念

特色专业建设必须与社会背景、产业背景及行业发展趋势密切相关。

计划经济体制下农林经济管理专业本科人才培养目标已难以适应wto框架下用人单位的需求。

当前我国进入以工促农、以城带乡发展阶段，进入加快改造传统农业、走中国特色农业现代化、农村城镇化道路的关键时刻，进入着力破除城乡二元结构、形成城乡经济社会发展一体化新格局的重要时期，因此，必须转变思想观念，实现

四个转变：从侧重理论研究型向侧重实际应用型转变，从窄深专家型向宽口径通用型转变，从单科型向复合型转变，从侧重于宏观经济政策研究型向涉农中小企业管理型转变。

总之，农业大学农林经济管理专业以服务三农为特色，与现代农业和社会主义新农村建设发展新形势相适应，培养基础扎实，知识面广、能力强、素质高，具有农业大学特色的宽口径、复合型、应用型，掌握农业科技发展的经营管理高级人才。

2. 改革创新人才培养模式

特色专业建设的指导思想，影响着特色专业建设方向、进程和绩效。