

最新年月日教案设计(实用6篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

年月日教案设计篇一

1、进一步巩固平闰年的有关知识，能正确地运用所学的知识解决实际问题。

2、能计算经过时间。

掌握求经过时间的计算方法。

理解计算方法。

尽量联系同学的生活实际，积累同学的生活经验，便于更好地理解题目的意思。

补充练习。

一、复习巩固

1、对年月日的知识你了解了多少？

2、基本练习：

(1) 平年一年有 () 天，闰年有 () 天，相差的天数出现在 () 月。

(2) 今年是20 () 年，是 () 年，我国将在 () 年召开奥运会，这一年是 () 年。

二、计算经过时间

1、胜利小学从7月1日开始放暑假，到9月1日正式开学，胜利小学放暑假一共放了（ ）天。

同学讨论，交流计算方法：

明确：7月1日也是算在放暑假之中的，7月份一共放了31天，8月份也是31天，9月1日已开学，不能算在放暑假中，所以暑假一共放了 $31+31=62$ 天。

假如从7月5日开始放暑假，到8月29日开学，一共放了（ ）天。

重点理解：3月22日到4月10日在计算时两头都要算，共20天。

3、出示：第21页考虑题

引导同学理解：计算农作物的生长期，计算的方法各地不同，可以两头的天数都算在内，也可只算一头的。

假如两头的天数都算在内，那么这三样农作物的生长期分别是几天呢？

先独立算。

交流计算方法。

4、今年几岁了？（9岁还是10岁）

引导同学理解：周岁与虚岁不同算法，周岁只算一头时间，虚岁两头时间都算，所以虚岁比周岁要大1岁。

5、小结：我们在计算经过时间时，要结合具体情况来看经过的时间是算一头还是算两头。

6、练习：（1）从今年的10月1日到明年的2月1日，经过了（4）个月。

（2）从今年的10月到明年的2月，经过了（4或5）个月。

板书设计：

补充练习：计算经过的时间（年、月、日）

（1）两头都算

（2）一头算一头不算

（3）两头都不算

补充练习：计算经过的时间（年、月、日）

（1）两头都算

（2）一头算一头不算

（3）两头都不算

年月日教案设计篇二

《年、月、日》是北师大版小学数学三年级上册的内容，教学重点是认识时间单位“年、月、日”及相关的知识，反思本课的教学，我有以下几点认识：

一、利用生活经验，激发学习兴趣。

学生在日常生活和学习中，天天接触年、月、日的有关知识，每个学生都有一定的知识积累，因此在本节课的设计时，我首先引导学生说出今天上课的日子，让学生体会到数学在生活中无处不在。然后让学生观察年历，结合已有的知识发现

新知识。既激活学生已有的知识和经验，同时也为进一步学习年、月、日的有关知识奠定基础。

二、注重让学生自主建立有关年、月、日的知识。

在进行《年、月、日》一课的教学设计时，我根据学生年龄特点和认知水平，采用自主探究、尝试学习的方式，让学生自己从预先准备年历卡上去观察和发现，然后交流自己获得的信息，教师加以引导和总结，达到对年、月、日之间关系的初步认识，建立年、月、日的时间观念。但在教学过程中，由于学生一开始使用20xx年的年历寻找天数，所以在观察年历，探索发现时，不少学生都忽视了自己准备的其它年份的年历，以致于不知道2月到底有多少天。我认为不能让学生形成错误的认识，让学生去观察20xx和20xx年的二月份天数。

三、尊重独立的思维，体验探究的乐趣。

在引导学生得出“闰年的公历年份除以4都没有余数”这一规律时，我设计了很多铺垫环节。如我设计了一张1993~20xx年各年份中二月份的天数的表格，让学生自己观察，探索规律，自己发现闰年年份与4有密切关系。又出示各年份除以4的不同结果，让学生通过观察发现，总结出闰年的公历年份和4之间有怎样的关系。从而得出结论。这样做虽然比直接把规律告诉学生要费时、费力，但却从无形中培养了学生的自己探究获取知识的能力。在记忆大月小月的方法时，我先让学生自己探究，若探究不出时教师指导，这样能引起学生学习的积极性。记忆的多种多样，有拳头记忆法，形象又直观，有口诀记忆法，学生读起来朗朗上口。但是在指导歌诀“7个大月心中装，7前单数，7后双时有点急躁未说清12个大月中有7个大月然后让他们选择一种自己喜欢的方法来记忆，之后让学生交流自己记忆的巧妙方法，把主动权还给学生。并通过游戏的形式，让学生在轻松的环境中进一步巩固了大月小月，同时体会到了成功的喜悦。

存在的不足又很多：

一、对课堂的掌控不够。我虽然设计了让学生自主探讨学习的内容，为他们提供了互相交流的机会。但是，我课堂上没能很好把握引导的角色，没有很好组织学生，及时根据学生情况进行及时调整，导致课堂前松后紧，是本科内容没有如期完成。

二、在教学过程中，我缺乏激情，讲课的语气和语调没有变化。我以前听别的教师上课，他们的语言幽默，抑扬顿挫，能够很好的吸引学生的注意力。上课过程中，没有说一些激励学生的话语，这样就没有能很好的提高学生的兴趣。

年月日教案设计篇三

教材分析：

时间单位是较为抽象的计量单位。学生已经掌握了时、分、秒，并在实际生活中积累了年、月、日方面的感性经验，已经有了形成较长时间观念的基础。本节课主要介绍了时间单位年、月、日及相互关系；判断大月、小月、平年、闰年的方法。教材力图体现知识的呈现与生活实例相结合，融知识性、趣味性、探究性为一体。

教学目标

新课标指出：“数学教育要面向全体学生，人人学有价值的数学；人人都能获得必须的数学；不同的人在学习上得到不同的发展。”基于这样的理念，我以教材为依托，网上素材为背景，根据本节课的重点、难点和教学内容的特点，设定了以下三维目标：

1、知识目标：使学生认识时间单位一年、月、日，知道一年有12个月，大月、小月和特殊月二月，大月有31天，小月

有30天。

2、能力目标：能判断任意一个月是大月还是小月，还能判断任意一年是闰年还是平年，培养大胆创新的能力。

3、情感目标：通过合作、探究获取新知，体验学习数学的乐趣。使学生在在学习过程中体会时间的重要性，养成珍惜时间的好习惯，并在学习活动中培养学生孝敬父母和热爱祖国的美好品德。

教学重点、难点：

根据《课程标准》和教材要求，我认为本节课的教学重点是认识时间单位一年、月、日，知道每个月、平年、闰年各有多少天。教学难点是知道大月小月，学会判断某个年份是平年还是闰年。

新课标指出：“学生的数学学习应当是一个生动活泼、主动的、富有个性的过程。”因此，本课在教法上力求体现：在生活情境中“发现”数学，在动手操作中“实践”数学；在现实生活中“运用”数学，充分体现以学生的发展为本。

在学法上，通过引导学生进行观察—质疑—讨论—验证—总结—概括—应用等活动，调动学生学习的积极性和主动性，培养学生观察能力、探究能力和判断能力。

教学程序：分三个部分，一创设情境，认定目标；二自主探究、合作交流；三 巩固新知、拓展提升；四小节评价、课外延伸。

（一）创设情境、认定目标

在年月日这节课中，我们要学习年、月、日。关于年、月、日的知识，你知道哪些呢？直接导入本课新知，让学生体会

到这个知识来自生活实际中，以致学习本知识的必要性，从而激发学生的学习兴趣。接着出示教学目标，使学生心中有数，做到有的放矢。

（二）自主探究，合作交流

1、介绍年、月、日的来历，目的是了解年月日之间的关系。接着让学生认识20xx年7月份的日历，目的让学生知道要判断一个月有多少天，就看这个月最后一天是几号？最后观察20xx年历，完成学习指南的内容。

2、通过观察年历，使学生初步学会看年历并知道一年有12个月，其中1、3、5、7、8、10、12月份是31天；4、6、9、11月份是30天，2月份是个特殊月。介绍大月小月，并动脑筋想办法记住大月与小月。这样的设计，使培养了学生的自学能力、倾听能力、解决生活中的实际问题能力，将机械记忆变为有意义的记忆，有效地提高了学生学习效率，发展了学生思维能力。再通过有趣的小组合作猜生日，对新知加以巩固。这个环节教师通过各种有趣的活动让学生真正掌握大、小月的知识，保证了教学的有效性。

3、了解平年、闰年。

首先让学生观察1993——20xx年二月日历了解这些年份的二月份的天数，接着介绍平年、闰年。判断1993——20xx年哪些年是闰年，哪些年是平年？并从中发现每四年就有一个闰年，为了拓展学生的思维，老师问照这样算，下一个闰年应该是哪一年？最后质疑那为什么四年就有一个闰年呢？通过知识加油站使学生得到知识的升华。

（三）巩固新知、应用拓展。

课堂练习的目的是为了使学生加深对本节课的知识的理解和知识的应用以及反馈学生对知识的掌握情况。

（四）小节评价、课外延伸

最后是学生畅谈感受，交流收获。本着“小课堂，大社会”的教育理念，本节课的总结将采取学生自我评价、自我教育、自我反思的方式进行，并引导学生谈一谈应该如何对待时间，对学生进行惜时教育。

年月日教案设计篇四

师：同学们，今天有这么多老师来听我们上课，你们高兴吗？让我们记住这难忘的日子（教师板书当天日期□20xx年10月16日9时34分21秒）

师：刚才我们用到了哪些表示时间的单位？你的小手举得真高，请你来回答。

师：是的，有年、月、日、时、分、秒。其中时、分、秒是我们已经学过的较小的时间单位，今天我们要认识较大的时间单位年、月、日（师板书：年、月、日）

师：关于年、月、日你想知道什么？请你说——哦，你想知道一年有多少天，这是个很有研究价值的问题。你说——你是个爱动脑筋的孩子，你想知道年、月、日之间的关系，是吧？后排的那位男生，你来回答——哦，你想知道一个月有多少天，很不错的问题。

师：同学们想知道的真多，其实关于年、月、日还有很多有趣的知识呢。请看大屏幕——（请学生观看关于年、月、日形成的知识）

没想到吧，年、月、日的知识还跟地球、月球、太阳的运动有关呢。

你说——哦，你们组发现一月、三月、五月、七月、八月、

十月和十二月都是31天，真是善于观察的孩子。请你——你看出了四月、六月、九月和十一月都是30天；二月是28天或者29天，是吧。你们小组说——你们组还发现一年有12个月。

（师板书：一年有12个月 一、三、五、七、八、十、十二月（每月31天）

师：习惯上，我们把有31天的月份叫做大月（板书：大月）。四、六、九、十一月（每月30天） 师：想一想，把有30天的月份起个什么名字？ 哦，大家觉得应该叫小月，是吧。（生说后师板书：小月） 师：怎样才能很快地记住哪几个月是大月，哪几个月是小月呢？你们能自己想想办法吗？ 师：现在老师告诉你们几个巧妙的记忆方法。第一种：拳头记忆法，拳头关节凸起的地方是31天，拳头关节凹下的地方是30天，2月除外，下面大家对照大屏幕，轻身念、跟着做。师：为了更容易记住哪几个月是大月，你们还可以记住下面的歌诀。一、三、五、七、八、十、腊，三十一天永不差，这里的“腊”是指十二月。四、六、九、冬三十整。这里的“冬”是指十一月。师：咱们探索了这么多的知识，下面大家轻松一下，做一个小游戏，好不好？老师随便报一个月份，要是大月男同学起立，要是小月女生起立。 师：在上面的游戏中，老师最后报二月时，你们为什么谁也不站起来？你听得真认真，请你来说——哦，因为2月即不是大月也不是小月，回答的真不错。 师：我们知道了一年有12个月，请你们同桌合作算出全年有多少天？你说—— $31+28+31+30+31+30+31+31+30+31+30+31=365$ 天 你说—— $31\times 7+30\times 4+28=365$ 天，这个方法很简便。师：哦，你算出了366天，你是怎么算的？是的，二月29天时，一年是366天。看来一年是365天或366天。

我的片段教学到此结束，谢谢大家！

年月日教案设计篇五

《年月日》是人教版义务教育课程标准实验教材小学教学三

年级下册第四单元的内容。时间单位是较抽象的计量单位，本节课在学生已经掌握了小时、分、秒，并在实际生活中积累了年、月、日方面的知识经验，有关年、月、日方面的知识，也越来越多地出现在孩子们的学习和生活之中，有了形成较长的时间观念的基础。

本节课在此基础上，结合学生对年、月、日知识的简单认识，并掌握了一定的课外知识，还能够通过其他方式、途径获得新的学习资料和信息。所以课前布置学生查找和年、月、日有关的资料或信息，这样学生对年、月、日的知识有了丰富的感性认识后，在课堂上进行交流汇报自己了解并掌握的年、月、日相关知识，从而提取并整理出相关的重要的信息资料，使学生对所学的知识有了系统的认识。接着创设情景，合作探究认识年、月、日的有关知识。

教学目标

- 1、认识时间单位年、月、日，掌握年、月、日之间的关系，知道大月、小月的知识，记住各月的天数。
- 2、帮助学生初步建立年、月、日的时间观念，培养学生珍惜时间的良好习惯。
- 3、培养学生通过多种途径收集与本课有关的信息资料，在小组合作中交流探讨知识，培养学生自主学习的能力。

教学重点、难点

教学重点是有关年、月、日的知识。教学难点是发现并掌握大月、小月的判断方法。

掌握大月、小月的判断方法。

教具学具：图片、各年份的年历卡。

1、通过对资料的收集整理、分析概括、经历学习的过程，从而明白学习的方式和途径不仅仅只在课堂。

2、运用已有的知识经验，通过数学的方法解决重点问题，亲身经历知识解决问题的过程。

（一）创设情境激趣定标沟通引入

我们每个人都有自己的生日，你知道自己的出生年、月、日吗？关于年、月、日的知识你还知道哪些呢？你是怎么知道这些知识的？这节课我们就共同探究这方面的知识。

（二）自学互动合作探究

1、认识年、月、日

（1）出示探究材料

以前我们用钟来研究时、分、秒，那么年、月、日可以用什么来研究呢？

（2）观察手中的年历卡，看看是哪一年的年历。

（4）请同学们在年历上找出你知道的纪念日，爸妈或自己的生日说给大家听。

（5）自主探索，发现年历的知识。

学生讨论交流，老师根据学生回答内容板书：

年月日

一年12个月

1、3、5、7、8、10、12 31天

4、6、9、1130天

(6) 认识大月、小月

通过认真仔细地观察，我们已经知道不管哪一年，1、3、5、7、8、10、12这个月都是31天。4、6、9、11这4个月都是30天，它们是不会发生改变的。我们把每月的天数是31天的这几个月叫大月。把每月的天数是30天的这几个月叫小月。

年份不同了，哪个月的天数有变化呢？（2月）从这里可以看出，二月的天数比大月、小月的天数要少，所以二月是特殊的月份。

2、学习大月和小月的记忆。

你有什么方法记大小月？和同桌说说。

(1) 拳头记忆法：让学生讲清相应部位所表示的每月的天数。

(2) 歌诀记忆法：一、三、五、七、八、十腊，三十一天永不差。

(3) 单双数规律：7月差是单月是大月，7月后面是双月是大月。

(三) 测评巩固

观察今年的年历

1、一、二、三月一共有（ ）天。

2、四月份有（ ）个星期零（ ）天。

回顾一下，这节课你是怎么学到年月日的知识的？有什么收

获？

年月日教案设计篇六

时间单位是比较抽象的计算单位，三年级的学生已经学习了时、分、秒，并在实际生活中积累了有关年月日方面的感性经验，有关年月日的知识也越来越多的出现在它们的生活和学习内容中，有了形成较长时间观念的基础。教材就是在这样的基础上进行教学的。根据以上分析，我确定了本节课的教学目标：（读ppt+教学重难点）

“教无定法，贵在得法”，在教学中我主要采取了“自主探究，精讲精练”教学法对本节课做了以下设计：

数学来源于生活，为了激发学生的学习乐趣，我把学生带入了生活情境，日出日落、春去秋来、跨过时间的长河，光阴之间，日月如梭，道出了时间的宝贵。今天就让我们一起乘坐时间的小马车去认识年月日。

学生在初步认识了年月日之后，我问学生：你都知道哪些有关年月日的知识？还想知道哪些？这一问题的提出触动了孩子们的思维，唤起了他们的求知欲，这是要抓着机会，让学生自学本课的新知识。现提出自学要求，让学生带着问题自学课文。在认真的阅读中，静静的思考里，学生成为了知识的发现者、研究者和探索者。

第三层 读讲结合 议辩探究

在自学之后，学生迫不及待的想要说说自己的发现，有的说“一年有十二个月”，有的说“我发现二月份的天数不同”，还有的说“我发现了平年和闰年”。另外，我也发现了学生在读书自学的过程中，边读边思索，边圈点，把认为重要的自己用横线画了出来。

为了让学生系统的掌握本节课的知识，我呈现出2011年和2012年两年的年历，让学生认真观察。并说一说从年历卡中你了解到的信息，小组合作，通过表格归纳出一年12个月中每个月的天数和二月份的特殊情况。这时学生们有问题了：二月份的天数为什么不同呢？借助这个问题我告诉学生，二月是28天的那一年叫做平年，二月是29天的年份叫做闰年。并通过知识窗的内容使学生了解平年和闰年的来历。那么闰年的出现有什么规律，如何判断某一年份是平年还是闰年呢？这一问题的提出又一次把学生的思维引入了探索的**。

教师通过引导学生观察“1997年——2006年二月份的天数统计表”探索出4年一润的规律，然后引导学生阅读课本49页下方的注释，学生通过读书，思考，以及对重点词句的理解，知道判断平年和闰年的一般方法和特殊情况。最后让学生用自己的语言总结出平年和闰年的判断方法，既可加深理解记忆，又能提高学生的观察归纳概括能力，突破了教学难点。

在“读一读 想一想 说一说”的教学环节中，通过读讲结合，进一步提高了学生的语言表达能力和议辩能力。

为了便于学生记忆每个月的天数，我引导学生学习了课文中的“左拳记忆法”和“歌诀”，通过查阅资料，整理了其他的记忆方式，便于学生在理解的基础上择优而用。这样做不仅增强了实际效果，还增强了教学的趣味性，是学生乐学、好学。以上三个层次，从个体到群体，由书内到书外，由简单到复杂，层层深入，步步追进，学生在相互启发、相互补充的探究活动中享受到了成功的喜悦。

在学生学习了年历之后，为了进一步体会新知，师生共同回忆了有关年月日的知识，并让学生在年历卡中找一找，说一说这一年是平年还是闰年，一年有多少天？因为学生亲身经历了知识形成的过程，所以轻松而愉快地完成了练习。

为了让不同层次的学生都能得到共同的发展，我精心选择和

设计了三组习题：

第一组 基础题：第一题是课本“做一做”中的题目，学生完成后，全班交流，巩固新知；第二题是了解中国古代的四大发明，在了解四大发明的年代距今时间长短的同时进行热爱科学热爱祖国的教育，亲身体会到作为一个中国人的骄傲和自豪。

第二组 综合题：培养学生运用所学知识解决生活中实际问题的能力。

第三组 拓展题：在“我为奥运尽份力”的活动中制作2008年的年历卡，在合作交流的过程中，学生的思维和想象再一次插上了腾飞的翅膀，并且懂得从小就要树立报效祖国的雄心壮志。

在本节课结束前，亲切地问学生：你这节课最大的收获是什么？感触最深的是什么？在回顾本节课的内容时让学生自己说一说关于时间的名言。

这样的收尾，不仅拓展了学生的思维，而且让学生自始至终都受到了珍惜时间的良好教育。

本节课我运用“自主探究 精讲精练”的教学法，以言语训练作为主线，做到了文理结合。学生在观察探索、合作交流的过程中合作学习、自主探究，提高了教学效果。课堂上，教师努力做到给学生一些权力，让他自己去选择。给学生一些困难，让他自己去锻炼；给学生一些问题，让他自己去探索；给学生一片空间，让他自由去飞翔。是学生在这以人为本的数学课堂中，真正感受到生活的意义，感受到学习的乐趣，感受到生命的辉煌！