

# 最新小学数学课题研究方案设计(精选5篇)

无论是在个人生活中还是在组织管理中，方案都是一种重要的工具和方法，可以帮助我们更好地应对各种挑战和问题，实现个人和组织的发展目标。那么我们该如何写一篇较为完美的方案呢？下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

## 小学数学课题研究方案设计篇一

课堂教学是推进素质教育，提高教育教学质量的主阵地，在小学数学教学实践中形成新课堂教学改革的方法、策略，并不断提炼为基本的教学模式，积极开展新课堂教学改革的实践活动，制定好计划，以助课改工作的顺利有序地开展。下面是本站小编带来关于20xx-20xx学年小学数学课改实施方案的内容，希望能让大家有所收获！

### 一、工作思路和目标：

以科学发展观为指导，坚持“以研促教强质量，培训培养促成长”的宗旨，围绕本学期学校教育教学工作重点，以课程改革为核心，以课堂教学为主阵地，把课题研究、网络教研作为数学教研的两大特色。采用多种措施，多种教研形式，致力于课堂教的研究，致力于教学质量的提高，致力于学生的全面发展，致力于教师的专业成长，力求教研工作做到“实、广、活、新”，得以有效落实。为此，本学期我们数学教研组将从以下几个方面作好教学科研工作：

#### (一)扎实推进教学教研常规工作，增强教研工作的实效性

教学科研是学校的生命线，把科研工作与教师的教学实际紧

密联系，在数学教学教研中严格执行《教师教学常规管理制度》、《校本教研考核制度》等，努力做到以制度为保障，扎实推进教学科研工作，增强教研工作的针对性、实效性，使教研工作真正地做到为教师服务、为学生服务、为教学服务。

1、继续坚持每周三一个小时的业务活动，采用理论学习、座谈交流、集体备课研讨、专题辅导、课题活动、校本研究等形式开展有针对性和实效性的教研活动，对教师参加业务活动进行量化考核，并记于教师个人教研积分。

2、继续坚持集体备课、周前备课。教案的备写要规范化，教学内容，教学目标，教学重点、难点和关键，教学方法，教具准备，教学过程，作业设计，板书设计，教学反思九大要素要齐全。教案的设计要在集体备课的基础上，结合本班实际和教师个人特点设计切实可行，易教易学的教案。要从教学过程的设计中看出教师是如何教的、学生是如何学的、知识是怎样生成的、基础知识是怎样训练的、能力是怎样培养的、学生的积极性是怎样调动的等等。并坚持集体备课研讨制度，真正体现出每节备课都是大家研讨的结晶。学期结束对教师的备课量化打分、评比奖励。

3、作好课堂教学指导，强化质量意识。课堂教学是落实课改的主渠道，是教学质量的重要保证。本学期将严把课堂教学质量观，把提高课堂教学质量作为我组教师的重点工作。严禁教师无准备上课，无教案上课，努力克服课堂教学的随意性。注重课堂教学的过程管理，继续实行推门听课对教师们的教学情况进行有效的监督、检查和指导，努力促进教学质量的提高。

4、严把作业质量关，切实减轻学生课业负担

对于作业的设计、布置、批改，力求做到“四精四必”，即“精选、精练、精批、精讲”。严格控制作业量及作业时

间，减轻学生过重的课业负担，调动学习积极性。作业批改要及时、认真、细致、规范，不允许错批、漏批、学生代批的现象发生。对学困生的作业要尽量做到面批面改，及时辅导，以增强学习信心，提高学习成绩。

(二)学、研、培结合，促进教师专业成长，加强数学教师队伍建设。

强化教师的学习意识，促进教师知识及时更新，作好课题的研究工作、教师的培训工作。促进数学教师的专业成长，推动数学教师队伍整体水平的提高。

1、本学期把教师对教材教法的理解运用程度作为教研工作的重点。认真组织教师进一步解读新课标，学习新教材，全面熟悉新教材的特点，以便更好得用好新教材。并立足于课堂教学实践，探索新课程下的课堂教育教学规律。在学习、探索、研究、反思、交流、实践中，把课程改革的精神扎扎实实地落实到具体的课堂教学中。

2、作好校本培训工作，提高数学教师驾驭课堂教学的能力和科研能力。利用教师之间在课程实施等教学活动上的专业切磋，有效地开展培训。多渠道提高我校骨干教师队伍建设，最终在校内形成人人想学、自觉好学、终身学习的学习氛围。

3、本学期，我们继续开展教师岗位练兵和赛教活动，通过课件制作、三字一画考核等活动，提升教师的综合素质。

4、继续认真组织落实数学组的教研课题的研究工作，使其向纵深发展，发挥辐射作用。把课题研究作为我们数学教研组的一个亮点，通过课题研究，使教师从“研究型”向“专家型”转化。

5、加强教师的培养，为教师的发展创造环境，为其提供学习、培训的机会和展示的平台，在教师中进行“一帮一”的拜师

活动，通过“传、帮、带”的方式，一方面达到教学相长的目的，另一方面使教师尽快成长我组的学科带头人。

6、开展听课、评课的研讨活动，教师每学期听课不少于16节。教师之间通过互相听课、评课，取长补短，加强教学研讨交流，不断提高自己的教学艺术。

### (三)开展网络教研，创教研特色

在当今科技迅猛发展的信息时代，网络改变了传统的教研模式，为学校教研工作开辟了一个新天地。让网络教研成为数学教研组的一大特色。

1、努力开发建设“数学教学资源库”，打造优质课堂教学，实现网络资源共享

2、开展网络环境下的课堂教学，发挥网络信息交互作用。

## 二、工作安排

### 【九月份】

1、各教师制定教学计划、教学进度表，撰写教学教研计划

2、新教材研讨

3、上学期数学质量分析

4、备改月查

### 【十月份】

1、理论学习

2、评课活动

3、课题研讨会

4、检查教师备课、学生作业

### 【十一月份】

1、集体备课研讨

2、期中测试、试卷评讲、质量分析

4、数学竞赛

5、教师备课、学生作业检查

### 【十二月份】

1、集体备课研讨

2、课题研讨会

3、数学活动示范课

4、结队教师相互听课活动

5、检查教师备课、学生作业

### 【元月份】

1、各教师拟写教学总结、论文、案例

2、集体备课质量考核

3、对各教师教研情况量化考核

4、期末考试、试卷分析

## 一、课堂教学改革的目标：

在教学实践中形成新课堂教学改革的方法、策略，并不断提炼为基本的教学模式，积极开展新课堂教学改革的实践活动。

## 二、深化课堂教学改革的措施：

1、将借鉴“杜郎口中学10+35的教学模式”，深入学习

《“杜郎口”旋风》有关课改的一些做法和“生本教学”的教学案例，积极参加学校组织的新课改教学教研经验交流、案例研究、专题研讨、课堂教学观摩等活动，大胆尝试课堂教学改革。

2、充分备课、精心上课。以新课程理念为指导，认真钻研教材，深入了解学生，精心选择教法学法，优化教学设计；上课前要对教材知识点、难点突破方法、学法、教学程序、训练习题等充分内化，准备好小黑板、教学用具或仪器等。在课堂上要机智灵活，突出重点，精讲少讲，学生多动。

3、认真解读数学课程标准，解析并把握小学数学新课程的内容要点，把握教材所体现的理念精心挖掘教材内部的创造性因素。开展专题研究，重点研究教师教学方式的改变和学生学习方式的改变，以及新的课堂教学评价机制。

4、积极探索研究实施小学数学新课程的教学改革。运用现代课程论和现代教育理论指导教学实践，努力探索与小学数学课程改革相适应的教学新方式，新方法。公开教学，上好实践课，重点探索新课程标准、新教育理念在课堂中的体现。

5、积极向有经验的教师学习，吸取好的经验为我所用。继续参加“上课、观课、议课、思课”活动，促进教学水平提高，同学科、跨年级互相听课与交流，自觉进行，相互借鉴学习，取长补短，共同提高。

## 小学数学课题研究方案设计篇二

### 一、指导思想：

以新课程标准精神为指导，更新教学观念。本着张扬学生个性，培养学生兴趣爱好和专长的教育理念，促进第一课题的教学，丰富学生的课外生活，激化学生对数学学习的兴趣，提高学生的数学应用能力，积极培养学生动手实践能力和创新精神，努力促进学生德、智、体、美、劳全面发展，使学生的综合素质不断提高。

### 二、活动要点：

活动教学，重视学生的生活经验；密切数学与现实的联系，以学生的数学活动为主线呈现教学内容，创设生动有趣的情境。让兴趣小组成员在学习中深刻体会到数学就在身边、身边需要数学。

### 三、活动目的：

让学生们感受数学在日常生活中的应用，掌握一些解决实际的数学问题和方法，感受数学知识间的相互联系，发展数学学习的兴趣和自信心。提高学生发现问题、思考问题、解决问题的能力，综合提高学生各方面素质。

### 四、活动内容：

还可以增加一些奥数和趣味数学的内容。传授讲究趣味性、知识性、逻辑性和思维性相结合。

### 五、年级分析

六年级毕业班面临毕业考和升学压力，情绪较其他年级会更紧张，因此通过兴趣小组活动这个平台可以适度缓解这种压力。同时在活动内容的安排上可以适时地考虑一些利于毕业考试、了解中学知识的数学活动材料。

## 六、活动目标：

- 1、进一步学生对数学学习的积极性。
- 2、学生独立思考的能力有较大的提高，学生会自主探索，合作交流。
- 3、使学生逐步形成良好的学习习惯和学习方法。
- 4、在心里素质上，让学生更自信，并学会去欣赏。
- 5、让学生的课外知识得到丰富，兴趣得到发展。

## 小学数学兴趣小组活动实施方案

### 小学数学课题研究方案设计篇三

#### 一、班级基本情况分析：

本班共有学生53人，其中女生26人，男生27人，其中一人有智力障碍，其余52名孩子属于正常孩子。但这些孩子因智力不同，所以分析问题、解决问题的能力大有不同。为了让学生在现有的条件下更好的发展，现提出分层次教学。

诚然，在同一年级的学生中，存在这种学业水平、认知能力和动机状态等方面的层次性差异已是不争的事实。传统的按成绩分布、男女比例平均分配的分班规则，加之现行教学规模过大等因素，使同一班级的学生，也存在明显的层次性差异。如果按这种分班模式，要在同一时空条件下实施针对性



因材施教几乎是不可能。因此，必须冲破这种“平均主义”的思维方式，引进分层次教学班的形式，才可能弥补班组授课制的固有缺陷，实现因材施教。

分层次教学指的是在同一年级同一学科的教学中，根据学生的程度、能力或学生的选择分班授课。这些班的教学起点、教学进度、以及各阶段的教学要求不同，但最终所要达到的基本要求（对毕业生应有的基本素质要求）相同。同时，这些班级学生在中学阶段所能达到的最高发展目标可以不同，个人特长的发展方向、个人潜能发挥的程度也不尽相同。

## 二、分层教学的理论认识

教学模式来源于教学实践，是教学实践经验。抽象化的理论概括。因而模式的特色就是教学的特色。

教师和学生是作为教学这个整体中具有同等地位的两个独立部分，若师生之间、学生之间充分地互相交流，民主地、和谐地、理智地、参与到教学过程中，通过师生之间、学生与学生之间的情感交流和互相激励，促使学生的学习动机由弱到强，从无所谓到感兴趣，直到内化为一种内在的需要甚至渴望，形成强烈的求知欲望，就为教学过程的顺利进行提供了巨大的内在动力。

“双基”传授、方法指导与能力培养，甚至于情感环境的营造，都离不开教师的导。不言而喻，在这个过程中，教学的“导”学过程得到了应有的重视。导的目的是让学生从“爱学”到“会学”直到“学会”。在这里，导是服务于学生这一主体的，主体的状态决定了导的程序，而教师的导又会引起学生这一学习主体发生学习状态上的相应改变，这就是教学双边性原则所决定的师生相互作用过程。

着学生，而所有这些都内化到学生的人格整体中去，唯一的途径就是让学生积极主动地动口、动手、动脑，主动参与教

学实践活动。

我们认为教师对不同层次的学生，要提出不同的教学要求，采取不同的教学方法进行情感激励、“双基”导学、方法指导和智能培养，才能真正做到因材施教，塑造出既有共性，又有个性的完整人格。

教学在具体实施的过程中，要最大限度地发挥其效能，要求作为教学主导的教师，对作为学习主体的学生的发展水平要有足够的了解，这样才可能做到有针对性的因材施教。在我们的教学模式结构图中，教学目的与内容的确定就是以教学评价所反馈的学生发展水平为依据的。由于目前对学生发展水平全面而准确的测评与定位仍然是一个世界性难题，所以，我们以简略实用为原则，根据学生的学习成绩，把学生的认知发展水平和相应的动机发展水平大致按3个层次分列如下：

处在c层次的学生对教师的依赖性最大，因此在情感因素上要注意利用各种机会激发学习兴趣；在导学过程中应以养成独立思考的习惯为主要目标，帮助学生逐步学会怎样理解所学知识、如何掌握它与其它知识的联系；在实践环节上除了加强“双基”规范演练外，还要多提供略有变化的情境，同时加强思路和方法的引导，要求并带领学生动口、动手、动脑参与练习。教学模式在实施时，对该层次的学生在“情”、“导”、“实践”三个环节上表现为“促内化、助迁移、渐放手”。

处在b层次的学生学习从众性强，往往学习方法会有不当之处，而致命弱点是做事缺乏毅力与恒心，因此在情感因素上要时刻为他们鼓励打气，使到他们萌生出一种对社会要有所作为的观念，有不甘人后的精神。在导学过程中首要的是要介绍科学的学习方法，其次是要鼓励他们自己去克服学习上的困难，不能急于冒进，以扎实掌握课本基础知识为主，逐步学会灵活综合运用各种知识，在实践环节上应是立足课本，适当补充，注重讲审题、讲思路、讲规律、讲延伸、讲答题技

巧，通过选讲“小、巧、灵”的题目，使他们从不同角度与侧面去认识吃透教材，夯实基础。所以教学模式在实施时，对该层次的学生“情”、“导”、“实践”三个环节上表现为“争上游、夯基础、并肩走”。

生“情”、“导”、“实践”三个环节上表现为“立志向、导探索、自己走”。

### 三、分层次教学的实施

把53名学生分为a生（高素质）、b班（中等水平）、c生（基础欠扎实）。对c生的教学一要耐心、二要仔细、三要讲究方式方法，教学中要更直观、更具体、更要调动学生的学习积极性，使这些学生能得到与他们程度相适应的教学，心情舒畅、学有所得。

如何进行分层教学呢？即对b、c生的教学要在课堂教学上敢于放弃一些内容，降低一些要求，再不要在基础知识、基本技能还未扎实的情况下，急于冒进，而应循序渐进把教学目标订在适合学生层次的基础上来进行教学。我们对如何进行分层次教学初步有了进一步共识：

1. 教学目标分层。a、b、c生的. 教学目标不同。
  1. a生应能综合运用所学知识。
  2. b生学生能理解课本例题，做一些简单的新题。
  3. c班学生能模仿课本例题，做好课本配置的练习题。
- （2）对a生着重提高其思维品质，对b生着眼于使用知识的培养，对c生立足对知识掌握和记忆。
3. a生着重培养学生的求知欲和自学能力。
- b生应做到基础扎实，有一定的学习热情。
- c生应对数学学习减少恐惧，肯记肯做，做到记忆好定义、公式和使用它们的方法。根据以上确定与各层次学生相适应的教学目标。
- c生应是教学大纲中最基本的教学要求。
- b生是教学大纲中所有的教学要求。
- a生是深化熟练大纲的教学要求。

2. 教学内容分层□a□b□c生基础知识教学内容相同。在此基础上□a生着重于提高□b生着重于理解□c生着重于模仿□a生由于能较快地掌握基础知识，所以能有较多的时间用于科学思维方法的训练，拓宽知识面□b生的教学则以教授基础知识和训练基本技能为重点□c生的教学则以教授基础知识为主，此外，可安排一定的时间补缺、补差。

3. 教学方法分层：根据a□b□c生的不同特点，选择不同的教学方法□a生以“启发——研究——讨论——自学”为主要方法，目的是提高学生分析问题和解决问题的能力□b生则采用“启发——研究——讨论——讲解”为主要方法，目的是教会学生分析解决问题的能力。教学的原则应该是：教育学生，不到他苦思苦想而仍然领悟不了的时候，不去开导他，不到他想说又说不出来的时候，不去启发他，教给他一方面，他不能由此推知其他几个方面，就不再教他新的内容。

c生则采用“低起点，多反馈，段段清”的方法，使学生能学得进，跟得上，感兴趣。

4. 作业分层：我们老师从一开始就清楚作业不能一刀切，对于a层次的学生应该加大训练量，争取每日都有相应教学内容的提高题；在b层次布置作业时，则掌握由浅入深、循序渐进、培养兴趣、夯实基础的原则；对于c层次的学生，老师布置的作业数量就较少而且难度是较低的，但c生对知识的掌握不能通过一次的作业练习就悟通、理解，还应有一个重复再练的过程。以上四点的分层次认识是经过高一上学期的教学工作的实践慢慢有所体会而形成的，并且把这些认识观点带到下学期的教学工作中。

#### 四、分层教学发展的方向和需完善的地方

总结上面所述，我论述了进行分层次教学的目标、内容、教法、课堂上时间的怎样安排和怎样进行评价的问题，这是进

行教学的框架，是一种教学的模式，是一种实实在在的做法。分层教学发展的方向首先就是课堂教学上要以精彩的内容来吸引人。而具体到每节课怎样安排，怎样组织则是关键，要知行合一，才能真正发挥作用。这就要求我们要做到五个精心，即精心备课、精心设问、精心设计练习、精心研究教学语言、精心设计检测题目。要求老师在教学形式上要不断充实和改变提高，力求适应学生。怎样才能做到五个精心，除了要充分调动老师的积极性这关键之外，就是要强调老师们的再学习，深入到学生中去发现问题，解决问题，更要进行老师们之间的互相学习、交流与评价，即要进行互相之间的听课、评课，做到优良教法的自觉良性流动，从而整体提高教学质量。缺少了互相之间的学习、交流、评价、监控，往往就会产生夜郎自大的现象，或会成为井底之蛙。

分层教学发展的方向其次是以给学生学习成功的回报来正向激励学生。要改变过去那种以一份教案，一张试卷，一种训练方式，一个标准面对全体学生的做法，这样老师们非得动一番脑筋不可，要根据学生的不同情况，对他们提出不同的要求，各层次的学生只要按相应要求去做，努力完成各自的练习，都能在“各自的发展区”中拿a□多些实施“成功”教育，把学习的欢快愉悦还给学生，那真正调动学生的学习，教学的质量就有保证了。

分层教学发展的方向教师要优化。要真正做到变教书为育人，教育目的不是选“好人”来教，而是应该想方设法去教“好人”。分层教学要求教师的说理、动员的能力更强，要真心关爱他们的成长，在学生成长的道路上要更化老师的心血，而这方面往往是我们无去做的。

“学习兴趣、习惯和能力三方面是互促互补，互为因果的，成功的教

学不在于教师的授予和学生的接受，而在于教师发挥主导作用，调动学生学的主动性、积极性，教师教其自学，培养学

生自学的兴趣、习惯和能力。一句话，教师做主导，学生做主体，训练做主线。”

## 小学数学课题研究方案设计篇四

### 一、指导思想：

以新课程标准精神为指导，更新教学观念。本着张扬学生个性，培养学生兴趣爱好和专长的教育理念，促进第一课题的教学，丰富学生的课外生活，激化学生对数学学习的兴趣，提高学生的数学应用能力，积极培养学生动手实践能力和创新精神，努力促进学生德、智、体、美、劳全面发展，使学生的综合素质不断提高。

### 二、活动要点：

活动教学，重视学生的生活经验；密切数学与现实的联系，以学生的数学活动为主线呈现教学内容，创设生动有趣的情境。让兴趣小组成员在学习中深刻体会到数学就在身边、身边需要数学。

### 三、活动目的：

让学生们感受数学在日常生活中的应用，掌握一些解决实际的数学问题和方法，感受数学知识间的相互联系，发展数学学习的兴趣和自信心。提高学生发现问题、思考问题、解决问题的能力，综合提高学生各方面素质。

### 四、活动内容：

还可以增加一些奥数和趣味数学的内容。传授讲究趣味性、知识性、逻辑性和思维性相结合。

## 五、年级分析

六年级毕业班面临毕业考和升学压力，情绪较其他年级会更紧张，因此通过兴趣小组活动这个平台可以适度缓解这种压力。同时在活动内容的安排上可以适时地考虑一些利于毕业考试、了解中学知识的数学活动材料。

## 六、活动目标：

- 1、进一步学生对数学学习的积极性。
- 2、学生独立思考的能力有较大的提高，学生会自主探索，合作交流。
- 3、使学生逐步形成良好的学习习惯和学习方法。
- 4、在心里素质上，让学生更自信，并学会去欣赏。
- 5、让学生的课外知识得到丰富，兴趣得到发展。

共2页，当前第2页12

## 小学数学课题研究方案设计篇五

举办形式多样、课题丰富的数学兴趣小组活动，旨在培养学生对数学学习的兴趣，促进学生兴趣爱好的向外拓展，为学生未来的学习和成长奠定良好的基础。你知道具体的教学计划要怎么制定吗？下面是本站小编带来关于小学数学兴趣小组活动实施方案的内容，希望能让大家有所收获！

### 一、指导思想：

当学生接受一定的课本数学知识后已不满足课内的学习，希望通过丰富的课外活动来扩大自己的视野、拓宽知识、发展

特长。作为一名数学教师应积极组织各种数学课外活动为学生创造一个自由、宽松、生动活泼的学习环境，它比课堂教学更具开放性，更有利于因材施教。开展丰富的数学笔记活动，激发儿童的兴趣为着眼点，使学生喜欢活动，乐意参与。无论是活动的目标设计、题目拟定、内容安排、形式选择、效果评价都应体现趣味性。趣味性是针对活动课的内容和方法而言，以吸引学生参与，使学生在活动过程中寓学于乐、寓智于趣，生动活泼主动地获取知识。让学生一个良好的学习环境中培养了学生健康的学习情感，创设了一个敢于竞争、善于竞争的学习氛围，培养了学生忠诚、坚定、自信的意志品格。

## 二、活动目标：

通过开设数学笔记课外兴趣小组活动的形式，激发学生稳定而有效的数学学习兴趣，产生积极的内部动机，培养思维创新能力。更重要的是有利于培养学生数学学习的良好习惯，全面提升学生的数学素养。

## 三、活动要点：

认真组建数学兴趣小组，带领学生走进丰富的数学世界。

1、开学初组织成立数学兴趣小组。制定兴趣小组活动计划，落实详尽的兴趣小组活动方案，体现小组的特色。

2、兴趣小组活动定课程，为开展广泛的数学活动提供切实素材。把学生的数学活动落到实处，为学生安排一定的时间，每周的活动时间，教师专门指导。力求做到周周有内容，有目标。

3、开展读报和阅读数学书籍活动。指导学生广泛阅读，让学生享受读报的快乐。要求有条件的学生自行购买数学书籍，课外阅读的书籍还可以向学校图书馆借阅。教师在学生开展



阅读前都搜集了一些书籍中的背景资料介绍给学生。教材中的思考题、你知道吗等内容教师都在数学兴趣活动课上组织学生阅读并指导，并适当介绍拓展些的知识，鼓励学生自行阅读、独立思考等。利用生活中的数学资源，让学生体验数学的实用价值。生活中处处有数学，各种媒体中数学内容也非常丰富。一方面教师要广泛收集适合于学生的数学资料、信息，一方面要求学生针对学习内容收集生活中的各种数学问题，旅游中购买门票的数学问题等等，然后组织学生在课堂中讨论研究收集到的数学问题和信息，这样既拓展了教材内容，又让学生充分体验了数学的应用价值，同时又增强了学生学好数学的信心！

4、开展丰富多彩的活动，为“数学兴趣活动”提供动力支撑。

在正常进行数学兴趣活动的同时，开展一定的主题活动把数学课外活动推向高潮。

四、活动安排：

1-----2周 数学与生活

3—— 4周你知道吗

5—— 6周找规律

7—— 8周思考题(一)

9----10周数学速算知识讲座及方法和技巧(一)

11——12周数学家的故事(一)

13——14周思考题(二)

15——16周数学家的故事(二)

## 17——18周数学速算知识讲座及方法和技巧(二)

### 一、指导思想

- 1、培养学生学习数学的兴趣，增强学生的数学应用能力。
- 2、增强学生学习数学的信心，并能取得更好的成绩。
- 3、培养数学拔尖人才，组织参加各级各类数学竞赛。

### 二、成立数学兴趣小组的目的

通过兴趣小组的学习，提高同学们的学习兴趣，让更多的学生能有机会再进行学习，并且通过上学期的组织我们很快认识到办兴趣小组的必要性。

### 三、兴趣小组计划

#### (一)培养学生对数学的极大兴趣。

通过各种活动，提高学生的兴趣，比如动手操作、实地考察、亲自测量……让学生真正体会数学来源于生活。使参加兴趣小组的同学通过学习，把他们的学习意识变被动为主动。

#### (二)培养学生的知识面。

在兴趣小组中我将输入更多数学的知识并且更多的是讲述一些数学的相关知识，让更多同学在数学知识的学习过程中丰富其他各科的功底，使他们的知识面得到很大的拓展。

#### (三)增加实践的机会。

由于兴趣小组不仅有室内的理论学习而且还参与了实践，所以给同学以动手的机会，使他们认识到数学并不是仅仅用在“无聊”的计算上，而更大的就是“从生活中来，到生活

中去”，使他们意识到学习数学的用处。当然也更增加他们的学习兴趣。

(四) 丰富学生的第二课堂。

从素质的角度丰富学生的课余生活，学生的生活不在仅限于课堂上，更应该让他们意识到学习的乐趣，更增加学生的学习兴趣。

(五) 成立数学兴趣小组，吸纳每次数学考试成绩优秀的学生加入，以班级为序分别命名为第二小组，第六小组，由自己担任该组指导老师。

共2页，当前第1页12