

北师大版血液循环教学设计及反思 血液 循环教学反思(优秀5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

北师大版血液循环教学设计及反思篇一

个人认为做得还可以的主要有以下几点：

- 1、比较注意知识点的引入。比如利用复习提问引入血液循环的概念，利用血液循环过程中的气体交换引入动脉血和静脉血的概念，还有利用体检时体检表引入心率、脉搏和血压的概念等。
- 2、多种教学手段的'使用。如课前学生收集资料，多媒体课件的利用，学生相互讨论、亲手实验探究等。
- 3、基本上能把学生的积极性调动起来。贯穿整节课，每一个问题、实验学生都积极思考、参与，其中测量脉搏和血压的实验把学生的积极性调动到最高点。

但是本节课也有不足的地方。根据课后作业的反馈，少部分学生对于血液循环的路径还有点模糊，究其原因，个人课后也和各位老师进行了交流。我觉得这主要是对于血液循环的动画没有利用好。由于血液循环的途径是个难点，如果只根据教材中的插图学生较难理解，因此一定要充分利用好动画使学生获得感性认识来突破难点。

北师大版血液循环教学设计及反思篇二

从开学初到现在，这一章是难点，在一这章的教学中，心脏就是一难点，比起心脏的结构和功能来讲，血液的循环途径更抽象更难理解！

在这节课的讲授过程中，学生很容易误认为：动脉血管流动脉血，静脉血管流静脉血，在这个地方，我一再强调一点：动、静脉血的区别不是输送它们的管道——血管的类型，而是血液中的氧含量的多或少！氧含量多——动脉血（颜色鲜红），氧含量少——静脉血（颜色暗红）。而且只有经过毛细血管部位发生物质交换过，氧含量才会发生变化，这两种血液才会发生转变！在全身毛细血管处，氧被送进组织细胞利用，所以血液中的氧含量是由多变少，所以是由动脉血变静脉血；而在肺部毛细血管处，血液是去补充氧的，是由少到多的变化，所以是由静脉血变动脉血！

本节课我有一个地方自己解释不太清楚，就是：体循环中的血液不经过肺部，只有肺循环的途径到达肺部，但肺循环是强调只是氧和二氧化碳的交换，没有提到营养和废物的交换，那么肺这个器官它也需要营养，它的营养从哪来？？由于自己不清楚所以不能给学生讲清楚，没有深入到这点知识的讲授，实在是遗憾，希望能得到同行们的帮助！

北师大版血液循环教学设计及反思篇三

因为本课概念多，知识点密集，认识的对象在人体内部，无法直接观察，为了充分发挥小学生活泼好动、好奇心强，喜欢动手操作，我采用从体验心跳、测心跳和脉搏感知、观察图片、视频、讲解等带领学生探讨人体心脏和血液循环系统的奥秘。动手实验与知识讲授相结合，使学生得到动手动脑的机会，基本达到自主完成所学知识的目的。

一是课前积极准备，丰富课堂内容。心脏、血液循环对于城

市的五年级学生来说并不陌生，所以预设必要的动手操作环节，充分调动学生主动参与是必不可少的，为此我制作了ppt□下载了视频，设计了表格，精选了图片。丰富了课堂内容。

二是课中适时点拨。学生的主体作用离不开教师的主导，如果一味放手，学生的`兴趣很快就会转移，男孩子兴许会想到网络游戏中游戏主角血管破裂，女孩子或许本就不太热衷，所以我在学生观察图片、动手操作中不断提出问题，引领学生的思维发展。

三是学生学习中注意关注学困生，给他们多一些机会。总体感觉，达到预期效果。四是努力培养学生探究能力。探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式。亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径。科学课程应向学生提供充分的科学探究机会，使他们在像科学家那样进行科学探究的过程中，体验学习科学的乐趣，增长科学探究能力，获取科学知识，形成尊重事实、善于质疑的科学态度，了解科学发展的历史。

北师大版血液循环教学设计及反思篇四

在本节的教学中，心脏就是一难点，比起心脏的结构和功能来讲，血液的循环途径更抽象更难理解！所以在讲授这个知识点的时候，我先板图回忆上节课心脏的结构以及它各腔所连接的血管名称，因为只有把各腔的名称和血管的名称记住了，本节课的知识就可化难为易了。血液的流动途径是《血液循环》一节的主要内容，却看不见，摸不着，理解起来有一定的难度。过去，我常用“讲述+板画”的形式，虽然也能强调重点，但既不真实，又缺乏动感，学生不易理解。如果把血液的流动途径制成cai课件，通过教师随意控制血液流动的快慢，以及在独立显示出血液与细胞，血液与肺泡之间物质交换过程的.动画后，学生很容易掌握知识，记忆深刻，并且能使学生主动的投入学习之中。

在这节课的讲授过程中，学生很容易误认为：动脉血管流动脉血，静脉血管流静脉血，在这个地方，我一再强调一点：动、静脉血的区别不是输送它们的管道——血管的类型，而是血液中的氧含量的多或少！氧含量多——动脉血（颜色鲜红），氧含量少——静脉血（颜色暗红）。而且只有经过毛细血管部位发生物质交换过，氧含量才会发生变化，这两种血液才会发生转变！在全身毛细血管处，氧被送进组织细胞利用，所以血液中的氧含量是由多变少，所以是由动脉血变静脉血；而在肺部毛细血管处，血液是去补充氧的，是由少到多的变化，所以是由静脉血变动脉血！

本节较抽象学生较难理解，因此在教学中我尽量联系生活实际，应用多种教具使抽象的问题形象化。例如讲解血压的形成原理时，需要结合心脏活动的特点和动脉管壁的特点，说明为什么心室收缩时，血压达到最高值，心室舒张时，血压下降到最低值。在理解血压形成原理后，还向学生介绍一些保健知识。从而提高学生的生物科学素养。并让学生学会应用知识，解决实际问题。例课前让学生以小组为单位测平静状态下和800m赛跑结束后的心率，并对结果进行分析讨论，体现体育锻炼对心脏的影响。同时选派几名学生向医生请教“心脏为什么会在一生中不停地跳动”进一步明确心脏的功能。另外，在习题配置时尽量选择一些联系实际的问题，培养学生分析解决问题的能力 and 搜集处理信息的能力。

北师大版血液循环教学设计及反思篇五

是教学中的难点，我决定采用教师讲授和学生自主探究的方式进行学习。课后进行了反思，总结如下：

- 1、有效地注意知识点的导入。如提问从手背注射药物怎样才能到达患处，引入血液循环的概念，利用血液循环过程中的气体交换引入动脉血和静脉血的概念。

- 2、引领学生自主学习。如课前学生查找资料，学生相互讨论

等。

3、充分利用教学挂图，课件，学生演板，课堂师生评价等贯穿整节课，学生都能积极思考、参与。本节课存在的问题：少数学生对于血液循环的途径还有点模糊，这提醒教师在课件的制作上要更加直观，更加感性，学生先要获得感性认识然后才方面达到质的飞跃。利用口头评价方式：先考虑学习基础较差的学生回答问题，以提高他们的学习兴趣，增强自信心，然后请学习好的学生点评，锻炼其胆量和表达能力，提倡团结合作学习。