

# 2023年社会保护环境教案反思 中班社会 教学反思(精选6篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 社会保护环境教案反思篇一

- 1、感知常见动物的局部特征。
- 2、感受与同伴一起学习的快乐。
- 3、能认真倾听同伴发言，且能独立地进行操作活动。
- 4、培养幼儿勇敢、活泼的个性。

课件、音乐(生日快乐歌)。

1、看一看、猜一猜、

今天小熊打扮的漂漂亮亮的，可高兴了。谁知道它为什么这么高兴？

哦！原来今天是小熊的生日。告诉你们一个小秘密，有四位长长的动物朋友

要给它庆祝生日呢，猜猜它们是谁？

瞧，谁来了？你怎么知道它是小兔呢？因为小兔的耳朵是……？

这次一下来了两个小动物，会是谁呀？这是小动物身上的什么

部位?它们看上去怎么样?

咦,这会是誰呢?

小熊为什么会叫它们是长长的朋友呢?

2、说一说,演一演

a□动物大变身

可惜小熊没有邀请它们,四个小动物给它过生日太冷清了,如果能有更多长长的朋友和小熊一起庆祝生日,小熊会更开心的。

请你们变成这些长长的小动物来参加小熊的生日好吗!

你想变成了哪个小动物?它哪个部位是长长的?(幼儿扮演长长的动物并引导幼儿用语言或肢体动作表现动物身上长长的特征。)

b□边说动物儿歌边模仿不同部位长长的特征

小兔走路蹦蹦跳跳,长长耳朵竖起来。

大象走路咚咚咚,长长鼻子甩起来。

长颈鹿走路慢又慢,长长脖子伸过来。

小猫走路轻又轻,长长尾巴翘起来。

3、庆祝生日(体验快乐)

呀!这么多长长的朋友一起为小熊庆祝生日,小熊真开心呀!我们一起为小熊唱一首生日快乐歌吧!

小熊的生日结束了，我们和小熊说再见吧！

活动中我选用了小朋友生活中比较熟悉的小兔子，长颈鹿，大象，猴子为角色，以今天是朵拉的生日来导入活动，让幼儿感知这些动物的局部特征，尝试通过比较区分的方法来寻找长长的礼物，这个活动既符合小班幼儿年龄特点，又符合孩子的现实需要。同时在活动过程中我还设计了朗朗上口的短句，既让幼儿了解了动物的身体特征又让幼儿喜欢上说短句，很好的达到了活动目标。在活动的实施过程中，由于我缺乏一定的激情，没能完全激发出幼儿的兴趣，若是我能够调动出幼儿的积极性，可能活动会更好。还有一点就是，我缺少了给幼儿表达的机会，应该充分给他们表达的时间和机会，活动还会更加丰富多彩。

## 社会保护环境教案反思篇二

1、认识常见的交通标志，了解交通标志的特征和作用。

2、知道马路上开车、行走要遵守交通规则。

1、认识常见的交通标志，了解交通标志的特征和作用。

2、说出幼儿园生活中需要的交通标志。

1、经验准备：幼儿已经在家长的带领下，认识了一些交通标志。

2、物质准备：一个老鼠头饰；各种交通标记；乡下老鼠进城的地图；一辆玩具汽车。

### 一、故事导入主题

1、演示手偶，激发兴趣。

教师出示老鼠手偶：今天早上，我接到乡下小老鼠贝塔的电话，它碰到了一个问题，想请我们帮个忙。

2、教师有感情地讲述故事，激发幼儿对交通标志的兴趣。

## 二、认识交通标志

1、出示挂图。

瞧！小老鼠贝塔把这些交通标志都画了下来，我们一起来看看它们都代表什么意思吧！

2、根据幼儿的回答，详细讲解每个交通标志的名称和意义。

3、幼儿设想：如果我们生活中没有了这些交通标志，那会变成什么样子呢？

三、游戏“你指我说”教师点一个交通标志，幼儿说出它的意思，或者教师说交通标志，幼儿点出来。

四、游戏“乡下老鼠进城”，教师出示乡下小老鼠进城的地图，将老鼠进城时所遇到的标记贴在地图上，让幼儿找出正确的路线，帮助乡下小老鼠进城。

## 五、交流讨论

1、认识其他交通标志。

2、将交通标记贴在幼儿园需要的地方。

## 六、结束部分

今天，我们学到了那么多的交通标记，你觉得有哪些可以贴在幼儿园里呢？

1、带领幼儿仔细观察幼儿园，并把相应的标记贴在幼儿园醒目。

中班有一个课程主题是“我们去游玩”，其中有一节是比较有趣的社会活动《小老鼠进城》，幼儿从小班认识红绿灯的水平提高到认识马路上的交通标志，是一个认知上的提高，是对社会规范的进一步认识。中班的认知欲望逐渐增强，会有意识地关注到生活中的各种标志。本次活动以故事设置情境来引入，激发幼儿的探索认知兴趣；接下来“你说我点”的游戏则把幼儿的兴趣点再次激发；最后，模拟“小老鼠进城”的情境，出示一张小老鼠进城的地图，让幼儿沉浸在故事中思考，寓教于乐。

但是，也有不少不足：

1、幼儿实践的参与程度太少，操作性较小，幼儿的兴趣很大却不能满足他们的愿望，建议可以简单地进行“交警和司机”的游戏，在场地上设置简单的“井”字形马路，让一部分幼儿当交通牌，一部分幼儿当交警，一部分幼儿当司机，让每一位幼儿都有参与的机会。

2、增加活动科学性，虽然是社会活动，但是认识交通标志是偏向科学性的，让幼儿观察形状，颜色，分出红色警示标牌，黄色提示标牌等，红色代表禁止类的交通标志，黄色代表提醒类的交通标志。

3、社会活动从生活中来，也要回归到生活中去，建议活动中用实拍照片来代替打印的图片，最好是幼儿熟悉的场景，例如幼儿园周边的交通标志可以拍下来，小区周边的交通标志也可以拍下来，这样幼儿更能明白这些交通标志的实际应用。

总之，通过本次活动让我明白，在平时上课的过程中，要尽量满足幼儿的愿望，让他们动手操作，而不是教师主导的课堂。

## 社会保护环境教案反思篇三

1、欣赏故事知道遇事应想到别人，不能光顾自己。

2、体验与同伴共同分享的快乐。

1、猪八戒木偶或图片。

2、幼儿带一样自己喜欢的东西。

1、出示猪八戒木偶或图片，引起幼儿兴趣。

2、幼儿听教师讲述故事《猪八戒吃西瓜》，了解故事内容，知道遇事应想到别人，不能光顾自己。

提问：（1）猪八戒开始是怎样分西瓜的？；师最后有没有这样做？

（2）猪八戒是怎样独自一人吃掉一个大西瓜的？

（3）孙悟空是怎样教训他的？

（4）猪八戒做对了吗？为什么？

3、鼓励幼儿与他人分享自己的物品。

（1）幼儿互相介绍自己带来的物品名称、玩法、吃法。

（2）启发幼儿与别人共同分享，体验快乐。

教师：你有好看的书、好玩的玩具、好吃的东西，自己一人享用，有意思吗？怎么办？（与别人一块玩、一块吃）

（3）幼儿共同分享。

教师：你觉得大家一起玩、一起吃开心吗？为什么？

小班幼儿大多不愿意与他人分享，很重要的一点就是他们认为分享就是失去。在他们看来分享就是：我好吃的东西给别人吃了，我没有了；我好玩的玩具给别人玩了，我暂时没有玩了。所以，我通过这样的教育活动来培养幼儿自发的分享行为，让幼儿真正认识“分享”的意义。通过分享这个行为也可以让幼儿之间自发地发生一些社会性的交往，这对孩子学会交往、进行友好相处起到非常重要的作用。

## 社会保护环境教案反思篇四

1. 知道汽车、行人在马路上要遵守交通规则，听从红绿灯的指挥。

2. 能较灵敏地根据信号做动作，体验模仿游戏的快乐。

1. 十字路口录像一段。小司机音乐磁带、录音机。

2. 自制方向盘若干，自制红绿灯一个。

3. 交叉路口场地布置。

（一）游戏导入，引起幼儿兴趣。

播放小司机音乐，幼儿手持方向盘在十字路口自由开车，发生冲撞后停止音乐，让幼儿说一说为什么会发生冲撞。请幼儿说一说马路上的汽车为什么不会发生冲撞。

（二）出示红绿灯，让幼儿了解红绿灯的作用。

1. 出示红灯。

提问：“这是什么？你在哪里见过？红灯亮了告诉我们什么？”

2. 出示绿灯。

3. 提问：“这是什么？你在哪里见过？绿灯亮了告诉我们什么

（三）观看录像，知道汽车、行人在马路上要遵守交通规则，听从红绿灯的指挥。

第一段录像（汽车过十字路口）：边看教师边提问：“汽车和行人为什么停下？”“什么时候才能走？”“红灯亮了，汽车会怎样？”“绿灯亮了，汽车会怎样？”

第二段录像（行人过马路）：看一看人行横道灯是什么样子，行人怎样过马路，知道要走人行横道，看见红灯停一停，看见绿灯向前行。

小结：马路上有很多的车和行人，因此在十字路口设置了红绿灯，不管是车还是行人，看见红灯都要停下，看见绿灯才能走，这样才不会发生交通事故。

（四）游戏：开汽车。

游戏玩法：请五名幼儿当小司机，其余幼儿当乘客，乘客愿意上谁的车就把手搭在谁的肩膀上。教师用红绿灯指挥交通，开始游戏，红灯亮了，汽车停下，绿灯亮了，汽车前行。看一看小司机是不是遵守交通规则。

游戏是幼儿的基本活动，是促进幼儿发展的重要途径。我根据小班幼儿“对社会行为规则，行为规范具有最初步的认识”这一年龄特点，运用游戏的形式组织幼儿开展“红灯停绿灯行”社会教学活动。幼儿在游戏中体验红绿灯的重要性，通过看十字路口录像片，感知红绿灯在现实生活中起到指挥交通的作用，最后在玩开汽车的游戏体验、内化在马路上要遵守交通规则，从小养成良好的社会性行为。在整个活动过

程中，幼儿积极性很高，兴趣很浓，达到了教学目的。但也有不足，那就是对孩子的评价不到位，还有老师的语言不够简练，表达太罗嗦。在往后的教学中我要多加注意，评价孩子时要到位、清楚，让孩子知道自己表现好在哪里，同时也为其他孩子树立榜样并学习，并且老师的语言表达要清楚、简洁，让孩子听的易懂。

## 社会保护环境教案反思篇五

(一)从活动现场孩子们的情绪热烈、状态良好、参与积极几个方面来看，这个教育内容的选择是恰当的，因为要基于孩子的经验，因此他们能十分真实地表达自己的认识与看法，而且内容又具有一定的挑战性。如制订用钱计划对他们来讲是全部的要求，此外，面对众多的物品及玩乐场所，他们需要全面观察思考，做出选择。同时，钱款又是必须限制在10元钱以内。这是一次整合现有才智的考验，此外，在小组合作中又必须要统一意见，这对正在学习合作进程中的孩子来说，也是一次挑战。完成以后，他们明显的又前进了一步。

(二)教育活动设计的意图是希望孩子通过直接体验来学习，这是符合“教育者是活动的引领者，受教育者则是活动的体验者”的原则。我们相信，这是二期课改新理念指引下的重要教育原则。本活动的情景设计，大大激发了孩子们参与的动机，他们不仅在活动中感受到学习的兴趣，还体悟到与人合作的快乐，而且在自主体验之后，把所获的认知经验内化为自身的关键经验。

(三)活动的每一段落都是精彩的，因此，哪一段也舍不得删去，以致整个活动时间过长，虽然孩子始终十分投入，但毕竟这是遗憾的地方。说明教师在设计时预计不足，特别是当最后，小组没有用足10元钱，这是意料之外的。于是对多余的“钱款怎么办”又展开了新一轮的讨论，当然是可以把它列入延伸部分。问题是此题、此情、此景是容不得“适可”而止的，因为机不可失、时不再来，幼儿的情绪一旦冷却以后，

可能很难再次重振。

## 社会保护环境教案反思篇六

幼儿平时很喜欢买东西，因此买东西的情景表演是和幼儿生活密切联系的。这个活动为幼儿提供了与生活相关的内容。这个活动进一步激发幼儿主动用语言交流表达的兴趣。根据小班幼儿的年龄特点在活动中发展他们以下知识、技能和情感能力：

- 1、引导幼儿感知香蕉、杏子、梨子的明显特征并能用简单的语言进行描述，能清楚地说出商店里的其他物品。
- 2、学习常用商品的名称，引导他们运用“我（你）想买…”的句式，加深对常用句型“你想买xxx”“我想买xxx”的实际使用。
- 3、知道买东西时，要用礼貌用语，买东西要付钱。
- 4、积极用语言交流自己的愿望，能熟练运用一些数量词。在情景中体验用语言表达的快乐，了解逛商店的一些规则。

活动过程中我引导个幼与同伴进行语言的表述，特别是运用较清晰的语言表达所要买的物品，要发音准确，表达清楚。为了给孩子们创设一个舒适有趣的环境，让他们在模拟情景中更好的体验买东西的乐趣，我进行了以下活动准备：

- 1、创设水果店环境，准备购物用的各种代用券。
- 2、事先请个别语言表达能力强的幼儿排练情景对话：买东西。

经过精心的准备和用心的引导，这节活动课效果良好，孩子们的积极性很高，基本完成教学目标。作为幼儿教师，我深感还要学习和补足幼儿的教学经验，分析和总结孩子的学习

水平和个性特征。我能把握教育内容的核心，培养孩子的好奇心和求知欲，激发他们主动表达的积极性。但是对于活动中出现的小状况，我还需要多关注每个孩子特点，争取做到提供自己最小支持帮助孩子最大发展。在师幼活动方面，我将及时根据孩子们的表现调整教学进度和环节设置，多鼓励孩子，从孩子的角度出发，让小班幼儿的语言表达能力再提升一个台阶，为早日融入社会打好基础。