

最新五年级语文教学计划(模板6篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。相信许多人会觉得计划很难写？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

五年级语文教学计划篇一

一、学生学习情况分析：

本班现在学生41人，其中女生20人，男生21人。总体来看，这个班的知识基础处于两级分化，处于中间位置的学生寥寥无几，有六名学生基础知识不太乐观。班上的部分男生还没有养成良好的学习习惯，平时放松自己，学习上和生活上皆如此，特别是特殊家庭的孩子，各方面表现要相对落后。基本情况如下：

上课时善于动脑，积极发言，平时又乐于帮助同学，学习成绩优秀的占班级总人数的近50%，是这个集体的主体力量。他们学习态度端正，学习习惯较好，团结同学，不仅能较好地完成老师布置的任务，还能和后进生结对，解决他们在学习上的困难，但自身的学习主动性还有待加强，竞争意识还有待进一步激发。

基础较差但要求上进的学生有何嘉俊、张志文、刘汶锋等，他们上课有时不专心、学习较懒散，缺乏一定的学习方法及缺少学习毅力，在某种程度上还是不能够严格要求自己。

陈晓君、欧敏玲、李杏华、麦均仪这四名同学是本学期的培养重点，希望从习惯到最终成绩都能有一个明显的提高。

二、教材内容简要分析：

本册教材共有阅读课文26篇，大体上围绕一个主题组织单元。各单元主题分别为：春光无限、科技之光、有志竟成、世界各地、亲情依依、八一壮歌、人与自然。课文后的作业题除朗读、临写等常规训练外，还有常用词语的训练（比较近义词，联系上下文体会词语的感情色彩，提高运用词语的能力）、阅读训练（包括联系语境理解词句，学习分析自然段、逻辑段，学习归纳课文的主要内容，领会文章的中心思想等）、局部仿写练习。另外，本册向学生推荐阅读《上下五千年》，把《标准》关于“少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书”的要求落到实处。

习作7课，均对习作要求、观察要领、写作要点等作了分析与指点，从而让学生获得具体明确的习作知识。有的习作，还安排了多种形式的范例，以便学生借鉴、迁移。

综合练习7个，包括字词句训练、写好钢笔字、读读背背、口语交际及学写毛笔字等内容，所设各题，可能与本单元课文有一定联系，但更大程度上带有举例性质，因此，既要严格要求，扎实训练，又要防止拔高要求，过度延伸。本册综合性学习“学 and 做”以“节约用水”为话题，安排了多种活动内容，突出了学生的自主性，重视学生主动、积极的参与精神。

三、本册教材主要教学目标：

（一）、学习习惯

- 1、继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。
- 2、继续掌握正确的朗读方法，培养朗读的兴趣，养成良好的朗读、背诵的习惯。
- 3、继续培养课外阅读的兴趣，养成勤查字典的习惯。

- 4、继续培养专心听别人讲话的习惯；能够当众说话，声音响亮，态度大方；养成爱护学习用品的习惯。
- 5、继续学习写钢笔字的正确姿势和方法，并养成习惯；培养预习课文的习惯。
- 6、继续学习写毛笔字的正确姿势和方法，并养成习惯。
- 7、继续培养留心观察的习惯；能够有选择地阅读课外书籍；培养读书做记号的习惯。
- 8、培养写日记的习惯；能够做到爱护图书，并养成习惯。
- 9、培养认真完成作业的习惯；学会使用工具书，并养成习惯。
- 10、培养自己通过多种渠道学习语文和修改作文的习惯。

（二）、汉语拼音

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。

（三）、识字写字

- 1、准确认读303/287个生字。
- 2、能够按笔顺正确默写206/181个生字。能按字的结构把字写端正、写匀称。
- 3、继续学习用钢笔写字，提高书写的速度。
- 4、继续练习写毛笔字，知道各类汉字的间架结构和运笔特点。

（四）、口语交际

1、能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文听写的故事。

2、能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整连贯的话。

五年级语文教学计划篇二

一、指导思想：

本期的语文教学工作仍以语文新课程标准为指导，以学校的工作计划为依据，切实提高自身的业务知识水平和教育教学能力，落实常规工作，夯实基础。对于七年级学生一方面继续坚持识字写字的教学；一方面增加课外阅读量，丰富学生的阅读积累，有的放矢地进行写作训练，全面提高学生的语文素养。使学生的现代文阅读能力、写作能力和口语交际能力得到提高，具有初步的文学鉴赏能力和阅读课外文言文的能力。掌握语文学习的基本方法，养成自学语文的习惯。

二、学生情况分析：

我本学期担任七(1)班语文教学。从学生的基础来看，学生的语文成绩和语文素养很不乐观。学生的口头表达和书面表达能力都不高，自主探究合作的能力也不行，大多学生在小学都就是接受式学习，所以，初中语文教学的道路可谓任重而道远。我一定按照新课标的理念和要求认真工作，着眼于全面培养学生的语文素养，正确把握语文教育的特点，积极倡导自主、合作、探究的方式，为社会主义建设培养有用的人才。

三、教材分析：

个单元的课文写的就是作者对于人生的憧憬、体验和思考，

在阅读这些课文的时候，将会引导学生体味人生，关爱生命。在学习这个单元时，要整体把握课文内容，并且提高朗读的能力，做到读音准确，停顿恰当，能初步读出语气。

本单元的选文，注意题材、体裁、风格的多样性。课文既涉及理想，有涉及理想之路；既弘扬奋斗精神，又有个人的经验之谈；既说到事业上的困难，有讲到命运的遭遇；既讲苦斗，又讲乐趣，给人多方面的启示，为我们日后的人生之路点亮了一盏心灯。

第二单元：这个单元就是继续上个单元的人生课题，交我们怎么树立理想，实现理想。课文从不同侧面给我们以启迪，引领我们去实现理想，丰富自己的人生体验，为漫长的人生打下精神的底色。

本单元要求学生在学习中，首先要学会品味优美的语言，其次要反复朗读，在整体感知内容大意的基础上，揣摩、欣赏精彩句段和词语。而且要学习细致观察景物和抓住景物特点进行描写的方法。

第四单元：在讲完了自然界的多姿多彩之后，本单元开启科学的大门。在这个单元的几篇课文，都与科学密切相关。读这些文章可以丰富我们的科学知识，激发我们的求知欲，培养我们的科学精神。

本单元的特点就是科学知识的普及，因此，在学习中要求学生能够

借助图书馆或者互联网，搜集、查阅相关资料，培养科学精神，激发求知欲。再者，在学习中，要练习概括课文的内容要点，要练习用较快的速度默读课文，记住主要内容，提高现代文阅读的能力。

第五单元：这个单元中，我们可以感受到浓浓的亲情，就是

那么的动人心弦。亲情就是人世间最真挚而美好的感情，这样的文章往往最能打动人心，也最能引起感情共鸣。单元整体精心构建，选文兼顾诗文，兼顾古今，兼顾中外。所选的五篇课文，作者努力用心灵捕捉生命的灵感，捕捉对亲情的体会与赞美，让读者产生感情的共鸣。

第六单元：这个单元的课文主要以想象丰富的奇妙世界为主，体裁多样，有童话、神话、寓言和诗歌。它们都借助丰富的联想和想像，虚构形象、故事情节及景象，曲折地反映现实，表达一定的思想感情。在这些由想象创造出来的世界中，体味世界别样的魅力。

四、教学目标：

1、掌握和运用知识能力的目标：

(一)、掌握语文七年级上册所要识记的生字的字音、字型、字义。

(二)、学习朗读方法，注意语气的停顿、转折，感情的转化，为培养学生语文的语感打下基础。

(三)、了解写作的基本技巧，理解文本的思想内容和文章的思路，并且阅读大量的课外读物，提高文字敏感度和对文本理解的深度，体会其情感。

(四)、培养良好的学习语文的习惯。养成边读边圈点，敢于提问，敢于发言。

生观。要培养学生自主、合作、探究的能力，积极开发学生的创新能力以及创新精神。

3、人文素质目标：能注意对象和场合，学习文明得体地进行交流。能够较完整的讲述见闻，内容具体、语言生动。复述

转数，完整准确、突出重点。把课本上学习到的东西，活用到生活当中，提高自身的文化品味。

五、教学措施：

- 1、重视学生的学习习惯的培养，促进学生良好学习习惯的养成。
- 2、营造轻松、活泼的自主学习氛围，让学生在学习中学知识，在生活中学道理，促进学生形成良好的人生观。
- 3、改进自己的教学方法，用新课程的理念指导教学，及时发现教学中的问题，并进行反思。
- 4、指导学生进行朗读训练，要求学生能普通话正确、流利、有感情的朗读。可以在课外组织朗读比赛或者就是演讲比赛，促进学生之间的相互交流。
- 5、建立合作小组，加强学生之间相互合作的能力。
- 6、督促学生阅读大量的课外读物，写读书笔记，在课堂上与同学们分享自己的学习心得，进行交流。背诵名篇名句，并进行默写。

六、教学进度：

周次内容(课时)

第一周开学工作

第二周散步(2)秋天的怀念(2)

五年级语文教学计划篇三

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、学会本课生字，绿线内的生字只识不写，理解由生字组成的词语。

3、联系课文内容理解“暖流”的含义，从具体的语言材料中体会_对青年人的关怀和对祖国古典文学的热爱。

4、学习课文通过描写人物语言、动作、神态来刻画人物形象的写法。

二、教学重点

学习课文通过描写人物语言、动作、神态来刻画人物形象的写法。

三、教学时间两教时

第一课时

一、揭示课题

“暖流”是什么意思?本文中的暖流是指天气情况吗?

二、初读课文

1、自由读课文，读准字音，读通句子。

2、检查：

(1)出示生字词卡片，开火车读。

(2)指名分自然段朗读，正音。

3、默读课文，思考：课文主要讲了一件什么事?(_看望南开

大学师生员工并和他们亲切交谈的事。)

三、学习课文第一段

- 1、齐读第一段，思考：读了这一段你知道了什么？(时间、地点、人物、事情)
- 2、从“涌动”一词你体会到了什么？(南开大学师生员工心情十分激动)为什么会这么激动？(看望师生员工)
- 3、有感情地朗读课文。

四、指导写字

- 1、再读生字词。
- 2、讨论识记方法。
- 3、描红、临写。

五、作业

- 1、抄写词语
- 2、朗读课文

第二课时

一、复习

- 1、看拼音，写词语。

和蔼抑扬顿挫沉浸阅览致意视察

指名读第一段，说说这一段写了什么。

二、学习第二段

1、轻声读第二段，思索：_来到了南开，主要做了什么?(具体写了_与王辉等同学交谈)

2、分角色朗读，注意体会_是怎么问的，王辉又是怎样回答的。

3、结合课文谈感受。

(1)你觉得_怎么样?找出有关句子读一读，细细体会。

平易近人：_来了，他满面春风，向同学们致意。……走到王辉身边，和蔼地问、兴致勃勃、抑扬顿挫。

对古典文学十分热爱：背《滕王阁序》、背《水调歌头·中秋》。

(2)分组朗读、讨论。

(3)以小组为单位汇报。程序：分角色读——说感受——再次有感情朗读。

4、课文写_平易近人，关心青年，对古典文学十分热爱，但并没有直接讲出来，而是通过对人物的语言、动作、神态的描写来刻画的。找出有关句子读一读，说说这样写的好处(真实、自然、生动、形象)

三、学习第三段

1、齐读。提问：王辉为什么说自己打心眼里佩服_?

2、反复朗读王辉的话，体会其中的激动和佩服之情。

四、朗读全文

1、课题“暖流”是什么意思?(对师生的关心、对青年人的关怀、对古典文学的热爱，使大家产生了激动、兴奋、喜悦的情绪)

2、本文哪些词句给你留下了深刻的印象?反复朗读。

五、作业

1、熟读《滕王阁序》、《水调歌头·中秋》

2、小练笔：写一段话，通过对人物的语言、动作、神态的描写表现人物的一个特点。

板书：

兴奋 喜悦

平易近人关心青年

对古典文学十分热爱

五年级语文教学计划篇四

一、学生现状分析：

五年级下册教材的特点：培养兴趣、文化积累、学会学习、整体推进。分析现状：学生的识字、写字能力早已经形成，通过课前预习能独立学会识字、写字，无需在课上利用时间去处理了。学生已经掌握了初步的阅读方法、能运用课上学习的阅读方法进行阅读。习作上能写出有一定中心和条理清晰的文章。本学期的教学重点是把握课文的主要内容，体会思想感情，揣摩文章的叙述顺序，领悟基本表达方法，学习诗歌及叙事性、说明性等不同文章的阅读。习作上：引导学生修改自己的习作，并主动与他人交换意见，做到语句通顺，

行款正确，书写规范、整洁。

二、学期目标：

1、继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。在语言文字训练过程中，让学生受到爱国教育。

2、培养独立识字的能力。

3、继续掌握正确的读写姿势、朗读方法，养成良好的习惯。能背诵指定的课文，能复述课文，会分角色朗读课文。

4、继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想；能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

5、继续学习按要求预习课文。能借助语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

6、继续培养留心观察的习惯；能够有选择的阅读课外书籍；培养读书做记号的习惯。能阅读适度适合的少年儿童读物，了解主要内容。

7、培养写日记的习惯；能够做到爱护图书，读书做笔记和随时使用工具书的习惯。

8、能用学过的部分词语造句。能理顺次序错乱的句子。学习有顺序地比较细致地观察图画和事物，写出文从字顺的短文。

9、能抓住重点观察事物，养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，能在观察的基础上写出内容比较具体、有一定条理、有真情实感的简单的记实作文和想象作文。学写读后感和缩写课文。练习从内容、词句、标点等方面修改自己的习作。

10、能听懂程度适合的讲话并能转述，能用普通话清楚明白地讲述一件事情。讨论问题能讲清自己的意思。能简要复述

课文，养成先想后说的习惯，说话有礼貌。

三、教学措施：

根据教材的编排和教学要求，我注意抓好以下几方面工作：

目标一：继续抓实双基的落实，在综合训练中出现一项基础内容，落实到位，做到人人过关。在这次五年级的能力诊断中，力争取得好成绩。

具体措施：

1. 上好每节语文课，找准突破口，突出重点，学生参与面广，在课堂上教授的知识要尽量在课堂上领会。经常督促学生养成一些学习语文的好习惯，并使之不断巩固、加强。如要求学生学会课前预习、学会对课文中关键字、词、句进行圈、画；养成勤查字典的习惯，尽量减少对老师的依赖心理等。
2. 认真批改学生的作业，及时订正，学习困难生做到面批。
3. 对学习困难生要做好补缺补差工作，1)发现问题及时补2)每周一次有计划、有目标地进行补差。
4. 对于有进步的学生及时与家长联系，写表扬信等手法。班中也争做“榜样星”评比，目的在鼓励和激发学生的学习热情。

目标二：提高学生的阅读分析能力，特别提高分段的正确率，提高学生的写作水平，优等生作文争取比赛获奖，中等生的作文会用好词好句，并用词恰当，困难生的作文要表达清楚，语句通顺。

具体措施：

1. 老师利用课本内容，注重学法指导，教会学生阅读的方法

法(摘录好词、句、段，写读后感想)，结合课文和课外阅读，练习分段。

2. 每天进行阅读分析训练，并且作为重点让学生多多练习，老师进行面批。平时将定期不定期地向学生推荐一些好的文章、好的诗词等。增加学生的日常积累。同时，要求学生尽可能多接触一些课外读物，多关心一些时事，多看一些报纸杂志，以拓展学生的眼界。

3. 利用班级图书角，学校图书室，让学生进行广泛的阅读。同时结合阅读章的评选，每周五利用午会课让学生来介绍自己看过的书以及讲述阅读的内容，激发学生看好书，多看书，好看书的热情。

4. 上好每堂作文课，事先几天告诉学生要写哪篇作文，做好预习和准备，使学生有话可写。

5. 老师加强批改，注重培养学生的修改能力，老师的评语要写得学生爱看，有激励作用，调动学生写作的热情。

6. 结合课文内容和实际情况，加强写话练习，字数在100~200之间，每周至少1篇。除课堂的大作文外，鼓励学生平时多练笔，从句、段开始，多写一些短小精悍的文章，使学生写作能力能渐渐地得以提高。

7. 积极参加各类作文比赛，增加写作的信心和能力。

五年级语文教学计划篇五

1. 探究“窃读”原因，交流有关读书的故事和名言。

2. 培养爱书、读书的热情及习惯。

教学过程

1. 师听写：（本课较难写的生字和词语盘点中“读读写写”里的词语：窃读、炒菜、锅勺、踮起脚、饥饿、惧怕、充足、屋檐、一碗、真酸、支撑、书柜、哎哟）

2. 导入：上节课我们了解了“我”是怎样“窃读”的，请同学们把印象深刻的句子再读一读。

3. 学生自由读文。

4. 这节课我们要探究是什么原因鼓励“我”窃读。

1. 合作小组研读最后一个自然段，要求（课件显示）：

（1）联系课文和生活实际，谈自己对这句话的理解。

（2）交流课前搜集的读书名言，谈自己对这句话的理解。

（“吃饭长大”指的是身体的物质需求，“读书长大”则是指精神的成长，心灵的成长。粮食哺育的是身体，而书籍哺育的是灵魂，一个知识与智慧不断增长的人，才是个健康成长的人。）

2. 汇报交流。

3. 总结：“书籍是人类进步的阶梯”，一个人如果放弃了读书，那是多么可怕的事！让我们时刻铭记这句至理名言——“记住，你们是吃饭长大的，也是读书长大的！”

4. 诵读句子。

1. 同学们，课文学到这里，大家明白了作者是按什么顺序记叙这件事的吗？（时间，引导学生找出表示时间推进的词）

2. 尝试分段，说说每段的主要意思。

1. 自选感兴趣的、最欣赏的描写“我”的动作和心理活动的

语句，进行美读积累，并摘抄在软抄本上。

2. 根据综合性学习的要求，自选活动，感受阅读的快乐。

五年级语文教学计划篇六

本学期，五年级语文的教学工作以新课标新理念为指导，以学生为主体，以自主、合作、探究为主线，以培养学生的创新精神为核心，以改革课堂教学模式为突破口，积极实践“有效课堂”教学模式，让学生在动手实践、自主探索、合作交流、大胆创新中学习，促进学生对语言文字的感悟和思维的发展，提高学生语文素养，努力培植学习型、探究型、合作型的创新人才。