

# 最新异分母分数加减法教学视频 异分母 分数加减法说课稿(优秀9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 异分母分数加减法教学视频篇一

各位老师：

大家好！

今天我说课的内容是《异分母分数加减法》。

《异分母分数加减法》是北师大版《义务教育课程标准实验教科书数学（五年级上册）》第四单元第一课时的教学内容。在此之前，学生在三年级下册已经学习了分数的初步认识、同分母分数的加减法及应用，在五年级上册已经学习了倍数与因数、分数的再认识、约分、通分，这些知识为本节课的学习起着铺垫作用。

下面谈谈自己对本节课教法与学法的思考。本课教材创设了折纸的情境，利用情境提出数学问题，并得出算式 $1/2+1/4$ ，然后通过计算，得出异分母分数加法的计算法则。但是，课程标准指出，有效的数学学习活动，不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式，并要求教师要为学生提供充分从事数学活动和交流的机会，帮助他们在自主探索与合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能，数学思想和方法。基于以上思考，我确定这样的教学整体思路，另外创设学生感兴趣的运动会情境，引导学生提出问题，通过质疑、猜测、操作验

证等活动，理解算理，获取新知。并按照这样的思路，去设计教学活动程序，以达成下面的教学目标：

1、知识与技能：运用知识迁移，结合数形分析，总结异分母分数加减法计算法则，并会运用法则进行计算。

2、过程与方法：增强学生操作、观察、对比、分析、联系、归纳、推理等能力。

3、情感与态度：培养学生主动参与、自主探究、积极进取的学习态度和尊重客观事实的理性精神。

教学重点：结合数形分析，总结异分母分数加减法计算法则，并会运用法则进行计算。

教学难点：把异分母分数转化为同分母分数。

教具和学具：同桌两人一组，一组两个同样大小的圆纸片或两张同样大小的长方形纸或两张同样大小的正方形纸，但部分优秀的学生什么都没有，目的在于促进他们的思维，激发他们思维的无限可能。

接下来，我重点谈谈本课的教学程序与设计意图。整个教学程序主要分为以下四个层次：

1、回顾旧知，揭示课题。在这个教学环节中，将教材中折纸的情境改为了五（1）班学生参加运动会的情况。因为我认为这样更接近学生的生活实际，也更能激发学生的学习兴趣。然后提出问题：你能不能利用上面的数学信息提出一个用加法一步计算的数学问题？从而得到不同分数相加的算式，利用以前学过的同分母分数加法的计算法则，帮助学生理解只有分数单位相同，分子才能直接相加的算理，既从旧知识中引出新问题，凸显新旧知识之间的联系，又为新知的学习打下基础。

2、亲历活动，探求新知。这一层次，我主要通过以下几个环节来组织教学。一是思考判断，大胆猜测。以 $1/4+1/8$ 为例，通过预设同学们在计算异分母分数加法时容易出现的错误，要求学生根据以前的认知判断计算结果对不对，从而让学生明白异分母分数相加不能直接将分子分母相加。并大胆地猜想计算结果，阐述自己的理由。二是实验操作，探究验证。让学生利用学具或者画图的方式去探索异分母分数加法的计算方法，感知面、体、线在操作中的实际应用，了解异分母分数加法计算的关键是要把异分母分数转化成同分母分数，从而得出异分母分数加法的计算法则。在此基础上，让学生进一步探究分母互质、分子都为1的两个异分母分数相加的规律，发展学生的思维。三是利用知识迁移，探究异分母分数减法的计算法则。让学生根据情境提出问题，独立计算 $1/4$ 。

## 异分母分数加减法教学视频篇二

各位老师，大家好！今天我说课的内容是《异分母分数加减法》。

《异分母分数加减法》是北师大版《义务教育课程标准实验教科书数学（五年级上册）》第四单元第一课时的教学内容。在此之前，学生在三年级下册已经学习了分数的初步认识、同分母分数的加减法及应用，在五年级上册已经学习了倍数与因数、分数的再认识、约分、通分，这些知识为本节课的学习起着铺垫作用。

下面谈谈自己对本节课教法与学法的思考。本课教材创设了折纸的情境，利用情境提出数学问题，并得出算式 $1/2+1/4$ ，然后通过计算，得出异分母分数加法的计算法则。但是，课程标准指出，有效的数学学习活动，不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式，并要求教师要为学生提供充分从事数学活动和交流的机会，帮助他们在自主探索与合作交流的过程中真正理解

和掌握基本的数学知识与技能，数学思想和方法。基于以上思考，我确定这样的教学整体思路，另外创设学生感兴趣的运动会情境，引导学生提出问题，通过质疑、猜测、操作验证等活动，理解算理，获取新知。并按照这样的思路，去设计教学活动程序，以达成下面的教学目标：

1、知识与技能：运用知识迁移，结合数形分析，总结异分母分数加减法计算法则，并会运用法则进行计算。

2、过程与方法：增强学生操作、观察、对比、分析、联系、归纳、推理等能力。

3、情感与态度：培养学生主动参与、自主探究、积极进取的学习态度和尊重客观事实的理性精神。

教学重点：结合数形分析，总结异分母分数加减法计算法则，并会运用法则进行计算。

教学难点：把异分母分数转化为同分母分数。

教具和学具：同桌两人一组，一组两个同样大小的圆纸片或两张同样大小的长方形纸或两张同样大小的正方形纸，但部分优秀的学生什么都没有，目的在于促进他们的思维，激发他们思维的无限可能。

接下来，我重点谈谈本课的教学程序与设计意图。整个教学程序主要分为以下四个层次：1、回顾旧知，揭示课题。在这个教学环节中，将教材中折纸的情境改为了五（1）班学生参加运动会的情况。因为我认为这样更接近学生的生活实际，也更能激发学生的学习兴趣。然后提出问题：你能不能利用上面的数学信息提出一个用加法一步计算的数学问题？从而得到不同分数相加的算式，利用以前学过的同分母分数加法的计算法则，帮助学生理解只有分数单位相同，分子才能直接相加的算理，既从旧知识中引出新问题，凸显新旧知识之

间的联系，又为新知的学习打下基础。

2、亲历活动，探求新知。这一层次，我主要通过以下几个环节来组织教学。一是思考判断，大胆猜测。以 $1/4+1/8$ 为例，通过预设同学们在计算异分母分数加法时容易出现的错误，要求学生根据以前的认知判断计算结果对不对，从而让学生明白异分母分数相加不能直接将分子分母相加。并大胆地猜想计算结果，阐述自己的理由。二是实验操作，探究验证。让学生利用学具或者画图的方式去探索异分母分数加法的计算方法，感知面、体、线在操作中的实际应用，了解异分母分数加法计算的关键是要把异分母分数转化成同分母分数，从而得出异分母分数加法的计算法则。在此基础上，让学生进一步探究分母互质、分子都为1的两个异分母分数相加的规律，发展学生的思维。三是利用知识迁移，探究异分母分数减法的计算法则。让学生根据情境提出问题，独立计算 $1/4-1/8$ ，找到异分母分数加减法计算的共同点，归纳总结出异分母分数加减法的计算法则。

3、巩固应用，强化技能。随着学生学习的深入，他们对异分母分数加减法的计算方法有了比较深刻的理解，在这个时候，利用练习强化巩固对新知的掌握。

4、自主阅读，交流体验。阅读是一种很好的数学学习方法，让学生通过阅读再一次巩固本节课的学习重点，并交流自己在学习过程中积累的数学经验，从而再让学生经历一次再发现、再创造、再体验的过程。

总之，整节课的教学力求体现自主探索、合作交流这一理念，让学生在积极参与、主动探究新知的学习过程中得出异分母分数加减法的计算法则，并能进行初步的应用。谢谢大家！

## 异分母分数加减法教学视频篇三

异分母分数加减法是人教版小学数学第十册第五单元的一个

学习内容。在这个内容之前，学生已掌握了分数的基本性质，学会了约分、通分、分数的大小比较等知识，懂得了同分母分数加减法的算理，其中同分母分数加减法的计算方法是本节课最直接的知识起点。本节课的内容又是进一步学习分数加减法混合运算的基础，同时又是本单元的重点。五年级学生已经能理解只有分数单位相同的分数才能相加减的算理，并且已经初步具有用旧知识解决新问题的能力，也就是有了一定的知识迁移能力。

据此，我把本课的教学目标制定为：

- 1、知识技能目标：复习同分母分数的相加减，让学生自主探索异分母分数加减法，能正确的. 计算异分母分数加减法。
- 2、过程与方法：通过让学生经历探索加减法的计算过程，感受到单位相同的分数才能相加的道理，体会到数学的内在联系。
- 3、情感态度与价值观：培养学生的合作、探索的精神及迁移推理和概括的能力。

教学重点：异分母分数加减法的计算法则

教学难点：运用通分解决异分母分数不能直接相加减的问题。

教学准备：多媒体课件

异分母分数加减法的法则是：先通分，再按同分母分数加减法的法则进行计算，学生在前一个单元里已经熟练掌握了通分的技能，又在前几节课里学习了同分母分数加减法，明确了分数单位相同可以直接相加减。因此，对学生而言，作为构成计算法则的两个重要成分都已学过，在这节课，无非是引导学生想到“化异为同”，把异分母分数转化为同分母分数来沟通新旧知识，好在学生已从“异分母分数大小比较”

里学会了这一招“化异为同”所以在这节课里要求学生再用“化异为同”来解决问题并不难。

通过学习新课标，使我明白：数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上，教学应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探究和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能，数学思想与方法，获得广泛的数学活动经验。学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者。基于新课标的上述理念，我把本节课的教学流程预设为：

### （一）导入

- 1、复习同分母分数的相加减及其运算规则
- 2、课题的引入

### （二）教学新课

- 1、新授
- 2、巩固和复习

### （一）导入

- 1、复习同分母分数的相加减及其运算规则

首先我给出一组题目，让同学们回顾同分母的加减法及其运算规则，为后面传授异分母分数的加减法起了很好的引导。其中还有复习了约分的知识，检验同学们课后的学习。

- 2、课题的引入根据课本的知识，我提出了一个问题，用学生的惯性思维让他们自己提出“ $1/4+3/10=$ ”式子，这就与我们以前所学的内容不同，让他们发现其中的问题。然后同学们

互相讨论，找出解决问题的办法。

## （二）教学新课

### 1、新授

这一环节是探究异分母分数加减法的计算法则，是本节课的中心环节，为了突出重点，突破难点，我采用让小组合作的形式，让学生自主探索，提出“通分化为同分母”这个关键点，然后让同学们动手做一做。

### 2、巩固和复习

首先我在其中穿插异分母分数的大小比较，然后再巩固异分母分数的加减法，这其实都贯彻着“只有相同的单位才能相加”。

### 3、课堂总结

让同学自我总结异分母分数加减法法则：首先通分化为同分母，然后分子相加减，分母不变。

## （三）练习

学生学习新的知识方法后，还必须通过多种形式的练习加以巩固、提高、拓展、创新，形成技能，发展智力。

### 1、计算

让同学了解异分母分数加减法最关键是通过通分把异分母转化为同分母。

### 2、验算计算是否正确并说明理由

回顾本节课的授课过程，本次对课堂评价实效性的探索还是



收到了可喜的效果，各教学环节都较好地体现了评价的服务性、导向性和激励性等功能。

复习引入环节中，在收集信息并提出数学问题阶段，针对学生提出的数学问题，教师根据学生渴求赞扬和鼓励的心理特点，给予合理的，积极的，肯定的课堂即时评价。教师主要应用准确、巧妙、富有感染力、充满真情的激励性语言，对学生的课堂表现，从知识、能力、情感态度价值观等方面热情地给予褒奖。

## 异分母分数加减法教学视频篇四

### 1、说课内容：

九年义务教育六年制小学数学第十册第131页“异分母分数加减法”。

### 2、本节课在教材中的地位和作用：

异分母分数的加减法，是在学生已掌握同分母分数相加减和通分的知识的基础上进行学习的。异分母分数加减法在应用上有很大的普遍性。掌握异分母分数加减法是学好异分母的带分数加减法、分数加减混合运算和分数、小数加减混合运算的重要基础和必要前提。同分母分数相加减的计算比较简单，学生只要抓住分母不变，分子直接相加减再进行计算，而异分母分数的加减法，必须先进行通分，通分是进行异分母分数加减法计算的关键。学生对于这一要求是较为容易忽略和产生错误的。

### 3、本课教学目标：

根据大纲要求和教材特点，结合五年级学生的实际水平，本课确定了如下的教学目标：

- (1) 理解异分母分数加、减法的算理。
- (2) 掌握异分母分数加减法的计算法则。
- (3) 能正确进行异分母分数的加减法计算。

#### 4、本课教学重点、难点及其关键：

**教学重点：** 在理解算理的基础上掌握异分母分数加减法的法则。

**教学难点：** 紧扣法则正确进行异分母分数的加减法计算。

**教学关键：** 弄清通分在异分母分数加减法计算中的重要性。

根据建构主义的观点，建构主义的教学模式是以学生为中心，在整个教学过程中由老师起组织者、指导者、帮助者和促进者的作用，利用情境、协作、会话等学习环境要素充分发挥学生的主动性、积极性，最终达到使学生有效地实现对所学知识意义建构的目的。结合我校构建“自主、互动、发展”的课堂教学模式的三个理论基点：学生是教学活动的主体；教学是人际合作互动、人境和谐互动的过程；学生的发展是教学活动追求的目标，联系计算教学的特点，本课教法、学法如下：

1、以学生活动为主体，在教学过程中，学生通过动脑、动口、动手等学习活动，激发学习兴趣，对所学知识进行探索，对有关疑问进行合作学习，小组交流，老师参与其中，使课堂教学体现出较好的生生交流和师生交流。

2、设计由浅入深的练习，引导全体学生积极参与学习的全过程，让学生在训练中联系知识的迁移，通过观察、比较、辨别分析等环节加深对新知识的理解，对旧知识的联系与区别。

本课安排五个主要教学环节：复习导入——学习探索——巩固应用——组织评价——布置作业。

（一）复习导入：本环节是帮助学生找到新旧知识的最近连接点，为学习新知作适当的铺垫，并设疑引入新知，学生为学习新知做好思想准备。

1、口算：4条同分母分数加减的算式，并回顾：同分母分数为什么能够直接相加减？

2、通分：三组分数，并说说通分的目的，为下面学习异分母分数加减法时通分的环节打好基础。

4、出示课题：异分母分数加减法目标：1. 理解、掌握2. 会计算

（二）学习探索：本环节是课堂教学结构的主体部分，是学习知识，培养能力的主要途径，是关键环节，安排以下三个层次：

1、探索异分母分数相加的算理板书例1：+提出2个问题：

（1）与所学过的算式有什么明显不同？

（2）怎样的分数才能直接相加减？

进行实验操作〈一〉：取出取出

学生随师操作，同位合作，把取出的和放在右边的标准圆内拼好。

老师提2个问题：

（1）能否直接、明显地知道合并后是几分之几吗？

(2) 为什么不能直接、明显地看出是几分之几呢？

[通过联系旧知识，找关系，找差异，进而明确可以用学过的通分的知识来解决问题。]

随后，四人小组进行讨论，试算：

(1) 用什么方法把和化成同分母分数？

(2) 公分母是几？

(3) 通分后分别是几？相加后是几？

老师巡视，参与大家的讨论，并作适当指导。让个别小组汇报结果，师板出计算过程，规范解题格式。

进行实验操作〈二〉，进一步证明解题的方向与思路是正确的。

取出通分后的取出通分后的

学生随师操作，同位合作，把取出的和放在右边的标准圆内拼好。

老师提出2个问题：

(1) 能否直接、明显地看出是几分之几吗？

(2) 为什么能？

使学生明确：通分是解决问题的关键。

同位再讨论：异分母分数相加的计算方法是什么？围绕例1，导出：异分母分数相加，要先通分，再按照同分母分数加法的法则进行计算。

2、同位讨论，自学例2、师板例2-提出2个问题：

(1) 分母不同，能否直接相减？

(2) 怎样化成同分母分数？公分母是几？

当学生顺利回答2个问题后，老师提出：这道题目，你们能自己解决吗？让学生尝试，同位讨论说说计算方法，填在书p131上，老师巡视指导，集体订正答案。同位再讨论：异分母分数相减的计算方法是怎样的？学生围绕例2进行讨论，导出：异分母分数相减，先通分，再按照同分母分数减法的法则进行计算。

3、归纳，总结法则

让学生先围绕例1、例2自己归纳，提问补充，最后总结出p132的计算法则，让学生划书，读书，加深记忆和理解，并作1分钟自我整理，质疑。

(三) 巩固应用：计算教学最后必须体现在“会计算”的环节上。本环节设计四类练习，让学生逐步加深对法则的认识，掌握计算方法，提高计算速度与计算能力，培养良好的计算习惯。

1、填空：

[这部分设计的目的是加深对计算方法的认识和应用。]

2、课本p132“做一做”

[这部分是让学生

围绕所学知识进行巩固和应用。]3、错题纠正：

[这部分设计的目的是考验学生的观察、比较与分析能力。]

(四) 组织评价：1、今天学习了什么？是否掌握？法则是什么？

老师再强调计算结果的要求。

2、小组评价：哪个小组表现最好？哪个同学有进步？

3、目标检测□p133.1□1□2□1□统计全对率，反馈学习效果。

4、自由练习：比准比快选自〈〈目标□□p103.掌握1.

(五) 布置作业：(略)

板书设计：(略)

## 异分母分数加减法教学视频篇五

异分母分数加减法是第十册第四单元的一个学习内容。在这个内容之前，学生已经掌握了分数的基本性质，学会了约分、通分、分小数互化的方法，懂得了同分母分数加减法的算理。其中同分母分数加减法的计算方法是本节课最直接的知识起点。本节课的内容又是进一步学习分数加减混合运算的基础，同时又是本单元的重点。

五年级的学生已经能理解只有分数单位相同的分数才能相加减的算理，并且已经初步具有用旧知识解决新问题的能力，也就是具有了一定的知识迁移能力。

根据对教材的分析及对学情的把握，我把本节课的教学目标拟订为：

1、使学生理解并掌握异分母分数加减法的计算法则，能正确

地进行计算。

2、引导学生经历提出问题、自主探究、得出算法、解决问题的过程，从中渗透转化的数学思想，并进一步培养学生养成良好的验算习惯。

3、感受数学与生活的联系，激发学生学习兴趣，并在学习活动中获得积极的、成功的情感体验。

教学重点：理解异分母分数加减法的计算法则

教学难点：理解异分母分数加减计算时必须先通分的算理

教学关键：通分

通过学习新课标，使我明白了：数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上。教学应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能，数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者。

基于新课标的上述理念，我把本节课的教学流程预设为：创设情境，激趣引入——合作探究，自主建构——巩固内化，拓展创新——回顾总结，完善认知。

### （一）创设情境，激趣导入

1、课件播放：千岛湖美丽的风光，感受大自然的美景。画面定格在千岛湖的最高峰。

今天老师带大家一起去千岛湖游玩好吗？

2、出示一组千岛湖游玩的信息：

游船码头千岛湖最高峰

坐缆车要小时

爬山要小时

宾馆游船码头

乘汽车要小时

骑自行车要小时

要求学生分组讨论：你准备怎样游千岛湖，并用算式表示你所需的时间。

得出： $1/2+1/3$   $5/8+7/8$   $1/2+7/8$   $5/8+1/3$

【设计意图：我创设这个情境的意图首先想体现数学来源于生活，生活中处处有数学的教学理念。其次在这个情境中，给学生提供了一组开放性的学习素材，有利于学生提出问题，自主探究。

## （二）合作探究，自主建构

这一环节是探究异分母分数加减法的计算法则，是本课的中心环节。为了突出重点，突破难点，发挥学生的主体作用，我安排这样的五个小环节。

### 1、独立探究

每人独立尝试3个算式，注意留给学生充足的时间。

### 2、小组合作，集体反馈

4人小组交流方法，再各组派代表全班交流



### 3、算法优化

在多种算法中，讨论出最合理的方法：先通分，再计算。

有的学生可能出现以下的算法：

(1) 化成小数计算

(2) 通分计算

(3) 画图解决。当学生出现这几种方法后，引导学生展开讨论，体会并感悟出：化成小数计算时有一定的局限性；画图解决很麻烦。从而得到：异分母分数加法要先通分，再计算比较合理。

### 4、验算得出异分母分数减法

你能把自己的计算结果验算一下吗？（学生有的用加法，有的用减法）

通过验算这个小环节，自然引出异分母分数的减法，然后让学生通过独立计算，掌握异分母分数的减法的计算方法。

### 5、归纳概括出异分母分数加减法计算法则

### 6、再一次请学生选择游玩路线

（三）巩固内化，拓展创新

学生学习新的知识方法后，还必须通过多种形式的练习加以巩固、提高、拓展、创新，形成技能，发展智力。

1、单一练习：把下面各组分数通分。

2、创设生活情境：

目前我校正在打造书香校园的品牌，图书室最近新买了一批图书。

(1) 买来的故事书占总数的 $\frac{1}{4}$

科技书占总数的 $\frac{1}{6}$

基本练习：出示两条信息

(2) 综合练习：

在前面2条信息的基础上，再增加一条信息：连环画占总数的 $\frac{1}{5}$ 。

要求学生求出：这三种书共占总数的几分之几？

学生列出： $\frac{1}{4} + \frac{1}{6} + \frac{1}{5}$

(3) 思考练习；

在前两个信息的基础上，补充这样一个问题：其他书占总数的几分之几？

让学生尝试解决： $1 - \frac{1}{4} - \frac{1}{6}$

(四) 回顾总结，完善认知

请学生谈谈，通过这一节课的学习，你有什么收获？从中渗透学习方法的指导。

(五) 板书设计通分

异分母分数相加减同分母分数相加减转化

总之，整节课的教学内容设计上力求体现：数学来源于生活；

数学的教学内容是现实的、有意义的、富有挑战性的这一理念。在学习方式上力求体现：自主探索、合作交流这一理念，同时也让学生体会到算法的多样性。在教学评价上：我不仅关注计算法则的得出，更关注学生积极参与、主动探究知识的学习过程。

## 异分母分数加减法教学视频篇六

温端峰老师课堂教学中有几个亮点：

1、直接导入，师问看到“异分母分数加减法”这个题目大家想想这节课我们要掌握什么知识，引起了学生的有意注意，唤起了学生学习新知的强烈欲望。

2、在教学过程中采用了自学法，自学有助于学生温故知新，通过自学，学生可以复习、巩固一些已有的知识，初步形成知识网络，还有助于学生明确课堂学习目标。通过自学对新知识有了初步的认识，将一些简单易懂、自己有兴趣的内容进行了内化；同时，自学又有助于学生找到困惑和疑问，确定在课堂上参与讨论的重点。这样既能给学生更充分探讨的时间，又激起了学生的学习兴趣和解决问题的欲望，使听课具有针对性，能够最大限度的实现精讲精练的高效能课堂教学目标。更有助于学生养成终身学习的习惯。

3、本节课的教学完全打破了传统的教学方法，在自学中发现问题，并让学生以小组合作的形式进行讨论、探索，发现分数单位不同，无法相加，想办法变成同分母分数再相加。上述过程，完全是学生自主探究的成果，在这一过程中，每一个小组的学生都在进行合作，每一个学生都在主动的探究，异分母分数相加要先通分这一知识点完全是由学生自己发现的。而且，在整个的合作探究的过程中，学生合作学习的能力、主动探究的能力、发现问题的能力都得到了培养。在整个的过程中，教师始终没有以知识权威的身份出现在课堂中，而是以学生学习的‘合作者、引导者’的身份出现。体现新课标

的理念。

本节课周老师注重学生书写格式的强调，让学生养成认真仔细，书写整洁的良好习惯。

但回顾这节课的教学情况，我觉得在对培养学生探究能力方面做得不太够，仍然停留在教师让学生做什么，学生就做什么的层面上。而且有些教学环节的设计，显得没有深度，太淡薄，没有达到本堂课索要培养学生探索，归纳能力的目的。还要多关注学困生，努力使它们当堂达标。在增加一些有层次的练习题，俗话说“熟能生巧”。善用激励性语言调动评价学生。

## 异分母分数加减法教学视频篇七

各位老师：

你们好，今天我说课的题目是《异分母分数加、减法》下面我将从：

一、教材分析（教学内容、学情、地位作用、教学目标、教学重难点）

二、教法学法

三、教学过程

四、板书设计

四个方面去说课。

教学内容：本节课是人教版小学数学五年级下册第五单元第

二、节课的内容。

学情：本节课既是在学生已经掌握了同分母分数相加减和通分知识的基础上的拓展，又是后续将要学习异分母的带分数加减法、分数加减混合运算以及分数、小数加减混合运算的基础。

地位作用：本节课是小学数学的重要内容，在实际生活中有着广泛的应用，同时也是形成数学思想的典型章节（即转化思想）

在整个教材中有着举足轻重的作用。

过程与方法目标：渗透转化的数学思想，培养学生分析问题、自主探究及解决问题的能力

情感与态度目标：让学生在快乐的学习中获得成功的体验，并加深环保的意识

教学重点：掌握异分母分数加、减法的计算法则

教学难点：法则的实际应用及转化思想的渗透

教法：针对学生处于思维能力和数学化能力的发展阶段，注意力难以持久的特点，本节课主要采用情境教学法、启发教学法和多媒体教学法从而提高学生的学习兴趣，体现知识的层次与深度，有力的突出重点，突破难点。

学法：学生通过观察发现、启发探究、课堂讨论三个维度去发现问题从而解决问题。

下面我将从四个环节进行展开：复习导入，探索新知，巩固强化，课堂小结。

复习旧知：本环节我设计两种题型：通分和同分母分数计算，这样既可以对所学知识进行及时复习巩固又可以运用到下面

的教学中。

情景导入：本环节我会出示一篇关于生活垃圾的文章，一方面可以加强学生的环保意识，另一方面可以顺利的导入新课。

探索新知：本环节我设计的思路是：先启发引导，再自主探究。首先我出示生活垃圾分类的扇形统计图，让学生仔细观察，然后出示第一个问题：废金属和纸张是垃圾回收的主要对象，它们在生活中共占几分之几？学生们很快能列出算式 $\frac{1}{4} + \frac{3}{10} = ?$ 但是学生知道分数单位不同，不能直接相加的道理，于是我启发引导学生利用刚才所复习的知识进行思考，然后让他们以小组讨论的形式去合作探究，这样一来他们会渗透这样的转化思想：因为同分母分数可以直接相加减，所以先将异分母分数通分再进行加减。从而得出这样的结论：分母不同的分数，要先通分才能相加。接下来我会用多媒体出示孩子的思考过程及结论，这样一来就可以满足学生的自我实现的需要，使学生有成就感，提高兴趣。下面自主探究的过程我会出示第二个问题：危险垃圾多还是食物残渣多，多多少？让学生自己解决该问题，并通过以上的学习总结出本节课的重点：异分母分数加减法的计算方法：异分母分数相加减，先通分然后按照同分母分数加减法的方法进行计算。同时教师要提醒学生注意：计算结果，能约分的要约分。

巩固强化：数学是一门重在练习的学科，所以相应的练习题是很必要的。本环节我会让学生训练做一做的计算和改错以及练习二十二的第四题（运用所学知识解决实际问题），让学生在高层次的题目上对本节课知识进行巩固和应用。

课堂小结：一节课最后的总结是很必要的，所以我主要的总结思路是：以“学了什么？怎么用？注意什么？”为问题帮助学生梳理新知识，有效的巩固和掌握要点。

我用简单的文字：异分母分数加减法

化异为同

通分

取缔以前的概念性教学，有利于学生的自主探究。

## 异分母分数加减法教学视频篇八

异分母分数加减法是人教版小学数学五年级下册第五单元的一个学习内容。在这个内容之前，学生已经掌握了分数的基本性质，学会了约分、通分、分小数互化的方法，懂得了同分母分数加减法的算理。其中同分母分数加减法的计算方法是本节课最直接的知识起点。本节课的内容又是进一步学习分数加减混合运算的基础，同时又是本单元的重点。

五年级的学生已经能理解只有分数单位相同的分数才能相加减的算理，并且已经初步具有用旧知识解决新问题的能力，也就是具有了一定的知识迁移能力。

根据对教材的分析及对学情的把握，我把本节课的教学目标拟订为：

- 1、使学生理解并掌握异分母分数加减法的计算法则，能正确地进行计算。
- 2、引导学生经历提出问题、自主探究、得出算法、解决问题的过程，从中渗透转化的数学思想，并进一步培养学生养成良好的验算习惯。
- 3、感受数学与生活的联系，激发学生学习兴趣，并在学习活动中获得积极的、成功的情感体验。

教学重点：理解异分母分数加减法的计算方法

教学难点：理解异分母分数加减计算时必须先通分的算理

教学关键：通分

通过学习新课标，使我明白了：数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上。教学应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能，数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者。

基于新课标的上述理念，我把本节课的教学流程预设为：创设情境，提出问题——合作探究，理清算理——巩固内化，拓展创新——回顾总结，完善认知。

### (一)创设情境，提出问题

师：上个月，学校食堂对学生最爱吃的早餐进行了调查，请看这幅统计图：

火腿稀粥： $\frac{1}{4}$  豆奶花卷： $\frac{3}{20}$  奶茶蛋糕： $\frac{3}{10}$  肉丝炒粉： $\frac{3}{10}$

师：从图中，你能获得什么数学信息？根据这些信息，你能提出哪些数学问题？并列式算式。

【设计意图：我创设这个情境的意图首先想体现数学来源于生活，生活中处处有数学的教学理念。其次在这个情境中，给学生提供了一组开放性的学习素材，有利于学生提出问题，自主探究。

### (二)合作探究，自主建构



这一环节是探究异分母分数加减法的计算法则，是本课的中心环节。为了突出重点，突破难点，发挥学生的主体作用，我安排这样的五个小环节。

1、独立探究每人独立尝试计算 $\frac{1}{4}+\frac{3}{10}$ ，注意留给学生充足的时间。

2、小组合作，集体反馈

4人小组交流方法，再各组派代表全班交流

3、算法优化在多种算法中，讨论出最合理的方法：先通分，再计算。

有的学生可能出现以下的算法：(1)化成小数计算(2)通分计算(3)画图解决。当学生出现这几种方法后，引导学生展开讨论，体会并感悟出：化成小数计算时有一定的局限性；画图解决很麻烦。从而得到：异分母分数加法要先通分，再计算比较合理。

4、验算得出异分母分数减法

你能把自己的计算结果验算一下吗？(学生有的用加法，有的用减法)

通过验算这个小环节，自然引出异分母分数的减法，然后让学生通过独立计算，掌握异分母分数的减法的计算方法。

5、归纳概括出异分母分数加减法计算方法。

(三)巩固内化，拓展创新

学生学习新的知识方法后，还必须通过多种形式的练习加以巩固、提高、拓展、创新，形成技能，发展智力。

1、算一算：课本“做一做”练习题。

【设计意图：巩固新知，强化重点，突破难点。】

2、思考练习；

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{3} \quad \frac{1}{9} + \frac{1}{10} \quad \frac{1}{4} + \frac{1}{7} \quad \frac{1}{5} + \frac{1}{8}$$

$$\frac{1}{2} - \frac{1}{3} \quad \frac{1}{9} - \frac{1}{10} \quad \frac{1}{4} - \frac{1}{7} \quad \frac{1}{5} - \frac{1}{8}$$

想一想：你发现了什么规律？写下来。

【设计意图：让学生运用所学知识，发现规律，锻炼思维能力，感受学习数学的乐趣。】

(四)回顾总结，完善认知

请学生谈谈，通过这一节课的学习，你有什么收获？从中渗透学习方法的指导。

总之，整节课的教学内容设计上力求体现：数学来源于生活；数学的教学内容是现实的、有意义的、富有挑战性的这一理念。在学习方式上力求体现：自主探索、合作交流这一理念，同时也让学生体会到算法的多样性。在教学评价上：我不仅关注计算法则的得出，更关注学生积极参与、主动探究知识的学习过程。

## 异分母分数加减法教学视频篇九

1、导入新知。

2、资源利用。

3、注重了算法的总结

老师对于计算的方法都给予了语言总结。在这方面彭老师做的比较全面。她设计了表格去总结，然后填空，最后用“化异为同”，帮助学生更深层次的去理解如何计算。

建议：

在课堂上教师说的再少一些，让学生在练习中去体会算法，这样他们的印象会更深刻一些。