

英语新课标心得体会英文版(汇总19篇)

通过写实习心得，我可以反思实习期间的各种挑战和困难，找到解决问题的有效方法和思维方式。以下是小编为大家收集的学习心得范文，希望能够给大家提供一些启示。

英语新课标心得体会英文版篇一

随着社会的不断发展和全球化的日益加深，英语作为一门全球通用的语言日益受到重视。近年来，我国教育部门不断推进英语教育改革，实行了新的英语课程标准。作为一个正在学习英语的学生，我对于英语新课标有了一些深刻的体会和认识。

第一段：新课标对于英语学习的影响

英语新课标对于我们的英语学习有非常实际的影响。首先，新课标要求学生更加注重语言的运用，而不是仅仅学习语法。这种改变让我们的英语学习更加贴合实际的语境，更加能够应用于实际的生活中。其次，新课标要求我们注重语言技能的培养，如阅读、写作、听力和口语等，这种综合性的英语学习，更加有利于我们提高自己的英语水平。

第二段：新课标对于课程教学和教师的要求

新课标改变了老师和学生的学习方式，要求老师注重学生的英语实践能力。新课标要求老师运用合理的教学手段和教学方法以实现有效掌控课堂。老师必须关注学生的实际情况，注重培养每个学生的英语综合实践能力，以便能够按照不同的程度安排教学内容。

第三段：新课标对于学生的学习要求

新课标对于学生的学习要求更加具有挑战性。学生要抛弃原

有的学习方式，更加注重英语语言的运用和综合能力的培养，这种要求对于学生的综合能力是一种很好的训练。同时，新课标要求学生注重英语习惯的养成，如语言表达和信息获取，这些不仅是英语学习的基本要素，也是提高学生综合实践能力的重要环节。

第四段：新课标对于学生自主学习能力的培养

新课标更加注重学生的自主学习能力的培养。学生从旁观者变为主动参与者，老师的角色更加成为指导者。学生需要注重英语听说读写的综合训练，积极参加英语角和交流活动，提高自己的英语技能。这种自主学习能力的培养，不仅有利于学生的英语独立自主思考能力，也提高了学生综合素质。

第五段：总结

综上所述，英语新课标的实施对于我们的英语学习是一种非常积极的推动。一方面，新课标注重英语语言的实际应用，一方面，要求给学生以更加合理的英语综合训练。这种综合性的英语学习不仅发展了学生的英语语言能力，培养了学生的英语实践能力，还提高了学生的自主学习能力和养成了课外英语学习好习惯。

英语新课标心得体会英文版篇二

随着新课标的出台，学生们与英语学习的关系也愈加紧密，教育部对于英语这一门语言的重视也日益高涨。在新课标英语学习过程中，我深深地感受到了其中的乐趣，也有了许多收获和感悟。接下来，我想与大家分享一下我的英语新课标心得体会。

一、创新教学模式的引入

新课标提出了“学以致用”的教学理念，采用“任务型教

学”模式，强调了语言的实用性。教师会以生活实际场景为背景，进行真实情境的模拟训练，学生在积极参与中，更容易掌握实用的语言技能。这一教学模式让我受益匪浅，以前只是靠背诵字典学习单一语法规则，但现在我可以在真实情境中运用语言，也深切地体会到了语言的实用价值。

二、多元化的学习资源的开发和利用

新课标课程在教学上强调了多元化的学习资源，欣欣向荣的语言学习环境和面向全球的信息网络，让我们在学习英语过程中不断扩大视野和接触面，并且不断开发和利用丰富多彩的教学资源，例如：听力材料、视频资料、语音教学软件等。这些学习资源的开发和应用，对于我们了解外国文化，加深学习英语知识印象方面有着非常重要的意义。

三、注重实际应用和课堂互动

新课标除了注重学习资源的丰富性，其课程内容的设计也非常注重实践性。教师在授课内容中融入了学生实际生活场景，通过课堂互动和讨论，实现知识内容和实践的结合，提高学生的学习积极性，增强学生和语言的互动，让学习英语不再仅仅是死记硬背和应试教育，而是一个有趣的、实际的应用学习过程。

四、培养学生的主体性和创造性

新课标强调学生的主体性，以培养学生的创造性和创新思维能力为目的。教学活动的组织和实施，要贯穿主动性和创新性，而不是单纯的灌输。教师应该从学生的兴趣点和实际需要出发，激发学生兴趣，让学生自主思考和创造。这些培养思维的方法和手段，让我学会了更多的灵活应对问题的方法和手段。

五、情感体验的融合

新课标课程，在教学内容中注重了情感体验的融合。教学过程中，教师不仅要让学生掌握语言知识，更要渗透情感，增强学生对英语的热爱。当我们与英语学习产生联系，深度发掘其中的情感体验，就会更深地体会和理解它的魅力，让我们的学习、理解和运用英语达到事半功倍的效果。

综上所述，新课标的英语课程为我们提供了理念开创性、教学内容新颖丰富的学习平台，培育了学生的主体性和创造性，加深了学生与英语学习的情感联系，从而实现了将英语学习的视野拓展和创新学习方式的实现。这也唤醒我们的对未来的殷切期盼，期待我们的英语学习之路会越来越充满生活的乐趣，希望越来越多的学生会在这门语言学习中获得更多的进步和成就。

英语新课标心得体会英文版篇三

20xx年8月10日，我有幸参加了由教育局组织实施的人教版新课标pep小学英语教材培训，在短短一天的学习过程中，我亲身体会到了前沿的教育教学信息。

感谢两位老师的精彩讲座使我受益匪浅，让我对人教版小学英语新教材有了更深刻的了解，能够在教学过程中更合理、灵活地、有创造性使用教材，对教材的内容进行适当的取舍，对教材建议的教学方法做适当的调整，更能够提高英语教学的效果。曹洁老师简明扼要的介绍新旧课标的相同与区别，帮我们梳理了整个新课标的核心所在，更利于我们对新课标的学习。通过学习我认识到英语课程的学习在小学教育中具有重要的地位。英语课程的学习，既是学生通过英语学习和实践活动，逐步掌握英语知识和技能，提高语言实际运用能力的过程；又是他们磨砺意志、陶冶情操、拓展视野、丰富生活经历、开发思维能力、发展个性和提高人文素养的过程。而要做好小学英语教学工作就要了解新课程对小学英语的要求，以指导教学实践。

接着曹洁老师首先给我们介绍了人教版新课标pep小学英语教材的结构。这套教材分为a□b□c两个部分□a部分内容包含□let's talk□句型□□let's play□活动 操练□□let's learn□单词□□ let's do□全部动作反应法 tpr活动□□ let's make□ let's sing □b部分内容包含□let's check□单元检测）。三、四年级是小学生学习英语的基础阶段，五、六年级是学习的发展阶段。因此教师要掌握好各个阶段的教学目标，在巩固好学生基础的前提下求更好的发展，真正让学生学有所获！

在词汇教学方面，曹老师建议要音、形、义结合，同时总结了如下四种方法：

- 1、结合字母的发音教，教会能力；
- 2、融单词于语句中教，强调语意；
- 3、在交际性游戏中教，促进记忆；

在任务活动中教，重在运用。呈现单词环节，曹老师建议音、义领先，形在后，强调语素—字母（组合）的联系，培养拼读能力。操练环节，老师也介绍了如下几种方法：

- 1、请学生把单词与图片（实物）匹配；
- 2、请学生边说单词边指课本上的单词或句子；
- 3、教师说单词，学生举出相应的单词卡片；
- 4、教师说单词，学生举出相应的实物或图片；
- 5□let's do听听做做；
- 6、给单词编号，教师说，学生指。

在训练学生的认读能力时，老师谈到了以下几种常见的手段：

- 1、请学生把单词与图片（实物）匹配；
- 2、教师说单词，学生举出相应的单词卡片；
- 3、听录音，手指单词跟读，眼到，手到，口到，心到；
- 4、充分利用板书以及单词表的作用。

在上词汇课的时候，曹老师提醒老师们注意：

a□分清单词的教学目标（认读？书写？），有针对性地处理；

c□单词先分别操练，再综合在一起操练，利用短时记忆的关键复习点强化记忆单词；

d□强化认读能力；

e□操练量要大，学生参与面要宽，词句融合自然，活动形式要丰富有趣。

对话教学也是让老师感到头疼的问题，学生因素，教学条件因素，环境因素等，让这一教学成为了教学中的一大难题。针对对话教学，曹老师也给出了几点建议：

b□利用趣味活动强化认识并掌握语言结构；

c□利用任务型活动，创设不同语境，进行有意义的对话活动。曹老师还提到，课堂活动设计应注意由紧到松，由控到放。

下午老师利用多媒体播放了两位著名英语教师的教学视频，让我们观看学习。我们看了两位著名英语教师的课很有挫败感，因为这两位老师上的课和自己上的相比，有很大的差距，

我们得不断地努力学习，不断地提高自身知识水平，不断地优化课堂教学，才能拉近这个距离。这两位老师流畅自然的
教学语言、极强的和学生互动的能力、新颖的教学环节设计、
学生兴趣的激发和培养能力等等，都是我们应该学习借鉴的。

在英语课堂教学过程中，有时候我觉得自己已经很努力了，
却发现很多时候自己在唱独角戏，有些学生缺乏学习兴趣，
有些学生想把英语学好却又无从下手。经过这次培训学习，
有了老师们的理论方法指导，对我今后的教学会起到推波助
澜的作用。

培训虽然只有短短的一天，但我收获颇丰！在今后的教学中，
我将做到与学生共成长，不断追求新的自我。

英语新课标心得体会英文版篇四

课程标准是规定某一学科的课程性质、课程目标、内容目标、
实施建议的教学指导性文件。对于英语新课标的学习，感触
挺多，自梁主任在骨干教师群传了《义务教育英语新课程标
准》送审稿后，我就利用空余时间进行了一下碎片化的学习、
拜读。疫情进入停课不停学线上教学期间，梁主任又带领大
家在钉钉群共同学习、共同探讨新课标，更是通过钉钉会议
的形式在群内各家高手过招，百家火花齐放，在各位骨干老
师的火花碰撞，在激烈的氛围中会议直到晚上11点。

在梁主任关于新课标前5页的解读，使我对新课标不再只停留
在文字表面的理解，而是对新课标又有了更深一层的抽丝剥
茧。下面就谈一下对本次学习的一些心得体会：

义务教育阶段英语课程具有工具性与人文性双重性质。新课
标更强调英语课程是落实立德树人根本任务，发展全体学生
核心素养的基础课程。

此部分涉及6个方面：

- 1、培养核心素养，落实立德树人根本任务。
- 2、建立分级体、系面向全体，兼顾差异。
- 3、精选课程内容，围绕核心素养综合表现，整合设计单元教学。
- 4、创新教学方式，实践英语学习活动观，促进核心素养的形成与发展。
- 5、完善评价体系，以评促学，以评促教。
- 6、利用信息技术，丰富课程资源，满足个性化学习需求。

在此六方面，第一条尤为重要，新课标以培养有理想、有本领、有担当的时代新人，实现课程的育人价值为出发点，以中国学生发展核心素养为指导，落实立德树人根本任务。英语是课程本质是育人，归根结底是“培养什么样的人”“如何培养人”“为谁培养人”的问题。

作为农村孩子的英语教师，我们尽可能的根据学生的循序渐进与持续发展的不同需求，面向全体学生，兼顾差异，充分考虑学生的学习起点，学习条件，为我们农村的孩子开阔视野，无论国内国外，把我们所知道的更好的让他们知道。尽可能的引导农村孩子形成正确的人生观和价值观。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。就像会上梁主任所说，打铁还需自身硬，我将利用这次新课标的学习努力提升个人素养。

英语新课标心得体会英文版篇五

我通过在业余时间认真细读了《英语课程标准》后，对新一轮的国家基础刻育课程改革中初中英语新课标有了初步的认

识。

新教材每个单元都包括两大部分，那就是section a和section b。在每个单元的section a中，词汇和语言都是在图片中人物头上的语言泡里，使人一目了然，不用解释和翻译学生就可以明白它们的意思和简单的功能并学会语法点的使用；使语音、词汇和语法的学习全都在语言运用中进行，防止了单纯地传授、讲解语言知识的弊端，而且趣味性强，易使学生产生学习兴趣。在同一单元的section b中，各种活动帮助学生把在section a中学到的内容与新的词汇、语言结合起来，使他们在新的语言练习中再次强化前面学过的语言，这样由浅入深，以旧带新，循环扩展，循序渐进，避免了机械操作的教学倾向，有利于提高学生对语言知识的运用能力，帮助学生在真实交际中学会语言知识。

提倡“任务型”的教学途径，是新课程标准的新的一个重要特点。所谓任务型教学就是“a teaching tool in which the primary focus of classroom activity is the task and language is the instrument which the students use to complete the task”。Willis把任务型教学分成任务前、任务轮和语言焦点三个阶段。任务前阶段包括介绍话题和任务；任务轮阶段包括任务、计划和报告；语言焦点阶段包括分析和操练，以展示成果的方式来体现教学成就。

“任务型教学途径是一种以人为本的、能体现语言价值的、先进的、有效的教学途径”。“它是一种以应用为动力，以应用为目的，以应用为核心的教学途径”。“为用而学，用中学，学了就用”。任务型教学途径“不仅适用于运用语言的活动，也适用于学习语言技能和知识的活动；不但可以独立操作，而且也有利于合作学习”。

教师在教学中应增强英语教学的开放性和灵活性，更新教与学的方法，让教材为我所需，为我所用。由于教材按循环扩

展进行编排，很多课文都有重复、零乱的缺点，此时，教师不应受制于教材、教参，应跳出教材、教参，大胆设计一些交际活动，使学生在语言运用中学习语言、在创设语言环境中运用语言，从而达到教材上的真正目的。

在实际教学过程中，我对每个单元的知识结构和语言编排都认真地研究，根据不同单元的特征，给学生编排了任务，在具体实施中分为：

1、前任务阶段。在这个阶段教师向学生提出任务要求，介绍话题，提示相关词语。如果是听力或阅读为目的进行的，教师要通过一些方式对影响听力或阅读的词汇或语言现象进行讲解，帮助学生做好准备。

2、任务环阶段。这个阶段包括任务、设计和报告三个部分。学生以各种形式执行并完成任务，此阶段的主要目的是培养学生说英语的流利程度，教师不必纠错。学生在做以口头或书面形式向全班汇报时，教师要以顾问的身份帮助学生纠正口头或书面语言中的错误，力求表达准确。最后学生向全班汇报自己所完成学习任务的成果。

3、后完成阶段，这是语言焦点阶段。在此阶段学生要做一些与任务实施中听力和阅读有关的语言形式方面的分析、练习和活动。

刻育的本质是引导，而不是讲和练，教育要求关注每一个学生的发展。教育目标由以前的注重知识的传授转变为让学生形成积极主动的学习态度，让他们既能掌握必备的基础知识与基本技能，又能学会学习和形成正确的价值观。

新教材要求我们要面向全体学生，为学生的全面发展和终身发展奠定基础。我的理解是“全体学生”是量，“全面发展”是质。质和量一起抓，一个不能少。所以在教学过程中，是让学生“学会学习”。这个过程要经过“要我学——我要

学——我能学”的阶段，由学生对教师的依赖逐渐变成学生独立学习。同时我们还应比以往的教学更加关注学生的情感，为学生营造宽松、民主、和谐的学习氛围。在教学过程中，教师应以宽松的态度对待学生学习过程中的错误，和学生进行平等的交流；不用训斥性、讥讽的语言，尤其对学习有困难的学生不能使用侮辱性的语言，多用鼓励性话语，多给他们语言实践的机会，少用命令式的语言，多用建议性语言。

教师可以根据教学的实际需要、学生的认知特点和心理特点，对教材内容进行合理调整，活用教材，重组话题，用任务型教学激发学生学习英语的兴趣，从而提高课堂效率。

1、课内调整设计任务。

课内调整是指重新调整和组合某一课中几个部分的顺序，使它们形成一个有机的整体，由这个整体引出话题[topic]然后设计任务，达到课堂目的。

2、单元内的调整设计任务。

单元内的调整指教师根据单元内知识的逻辑顺序，对教学内容作重新调整，从而更好地体现知识的系统性和完整性。

3、单元之间的调整设计任务。

单元间的调整指依据学生的兴趣和认知特点，对各单元的顺序进行调整。如果教学时将相关内容进行整合，就能帮助学生有效地建构知识体系。对单元教学顺序的重新调整激活了学生认知的兴奋点，激发了他们对新知识的探求欲望，取得了良好的教学效果。如果在教学时，学生周围的世界发生了与教材内容相关或相似的重大事情，教师可以调整单元间的顺序，适当补充一些有关近期重要的歌坛新闻和赛事内容，结合学生周围世界发生的事情对教材内容进行补充，不仅可

以丰富教学内容，而且可以提高学生的学习兴趣和学习动机。

总之，教材、教法不一定千篇一律，最合适才是最好的。不同的班级，不同的学生，不同年级，不同时期，学生的情况都在变化，教材的使用也应有相应的变化。所以激发学生的兴趣，师生共同参与，平等沟通，达到情感交流才是目的。

英语新课标心得体会英文版篇六

随着时代的进步和社会的发展，英语作为一门国际交流的语言在我国中的地位越来越重要。为了更好地适应时代的需求，教育部对英语教学进行了新的规范和提纲的修订。而本文将围绕“英语新课标提纲心得体会”这一主题，来探讨新课标提纲给英语教学带来的积极变化。

第二段：新课标提纲的优点

新课标提纲强调英语教学的实际应用性和交际能力培养。传统的课标注重语法的翻译和应试技巧，但新课标提纲更加注重学生在实际情境中的运用能力。通过培养学生的听说读写能力、文化意识和思维能力，使学生能够更好地运用英语来交流，适应国际化的社会环境。这种改变对于学生的综合能力和素质的培养都起到了积极的促进作用。

第三段：新课标提纲的特点

新课标提纲注重引导学生自主学习和合作学习。传统的教学模式是教师以讲授为主，学生被动接受。而新课标提纲鼓励教师以学生为中心，借助互联网、多媒体等现代教育技术，引导学生在互动性较强的环境中进行英语学习。这种学习方式不仅激发了学生的学习兴趣，提高了学习效果，还注重了学生的创新能力和合作意识的培养。使学生能够主动思考和解决问题，培养出具有较高素质的英语学习者。

第四段：新课标提纲的挑战

新课标提纲对于教师提出了更高的要求。教师需要具备扎实的英语知识和较高的教学能力，以适应新的教学理念和教育方式。同时，新课标提纲要求教师进行个性化和差异化的教学，而这对于教师的教学设计和组织能力提出了更高的要求。因此，教师需要通过不断学习和实践来提高自己的教学能力，以更好地适应新的课标要求。

第五段：结语

总之，英语新课标提纲给英语教学带来了积极的变化和改善。它注重学生的交际能力培养和自主学习能力的培养，提高了学生的学习效果和综合素质。同时，它也对于教师提出了更高的要求，激发了教师的创新能力和教学热情。因此，我们应积极拥抱新课标提纲，不断提高自己的英语水平和教学能力，为培养更多具有国际竞争力的英语人才做出贡献。

英语新课标心得体会英文版篇七

随着学科教育的不断发展，英语作为一门重要的国际语言，其教学内容也需要不断更新。近年来，我国教育部对英语教学提出了新的课标提纲，以适应时代的需求。在这个过程中，学生和教师都得到了很多的启发与收获。本文将以五段式展开讨论，探讨英语新课标提纲给我们带来的心得体会。

首先，新课标提纲强调语言的实际运用能力。与旧版课标相比，新的课标提纲更加注重学生的实际语言运用能力。在听力、口语、阅读、写作等方面，提致力于培养学生的灵活运用英语的能力，使学生在实际生活中能够更好地应对各种情景。这对于学生来说是一个很好的变化，因为传统的英语教学往往重视语法和词汇的记忆，而缺乏实际应用能力的培养。新课标提纲的引入，让学生更有动力和机会去扩展自己的英语实际运用能力，使英语学习变得更加有趣和有效。

其次，新课标提纲开放了更多的学习渠道。世界上的信息传播飞速发展，学生可以通过多种形式获取知识和信息。新课标提纲充分利用了这一特点，引入了更多的学习渠道。比如，新课标提倡学生运用电子辞典、英语论坛、英语听力材料等资源进行学习。这使得学生可以更广泛地接触到不同形式的语言材料，加深对英语学习的兴趣和理解。同时，新课标提纲也鼓励学生运用英语进行互动与合作，通过参与各种英语活动，获得更多的语言输入和输出的机会。这种多样化的学习模式帮助学生更好地融入英语学习中。

第三，新课标提纲加强了文化学习的重要性。英语作为一种国际语言，不仅仅是一种工具，还代表了不同的文化背景和认知方式。新课标提纲明确强调了英语学习与文化学习的结合。学生在学习英语的同时，也要了解英语国家的文化背景、社会习俗等方面的知识。通过学习英语文化，学生不仅能够更好地理解和运用英语，还能够培养跨文化交流和认知的能力。这不仅有利于学生的综合素养提高，也有助于增进不同国家之间的友谊和合作。

第四，新课标提纲注重培养综合运用能力。以往的英语教学中，学生的英语能力主要通过独立的听、说、读、写等方面的测试得出。而新课标提纲通过增加一些综合任务，促使学生将所学的知识和技能运用到实际场景中。例如，在听力和口语测试中，学生需要同时听懂信息、理解意思并做出相应反馈，这要求学生的综合运用能力。通过这样的综合任务，学生不仅能更好地将所学的知识应用到实际中，还能培养他们在实际情景下的英语运用能力。

最后，新课标提纲注重学生的自主学习。传统的英语教学模式下，教师往往起主导作用，学生只是被动地接受教育。而新课标提纲强调学生的积极参与和自主学习。学生需要通过完成一些预习和复习任务，提前准备和总结课堂内容。同时，学生还要参与课堂讨论和小组活动，主动与他人交流和合作。这种学习模式提高了学生的学习效率和主动性，培养了他们

的学习习惯和自主学习能力。

总之，英语新课标提纲为学生和教师创造了更多的学习机会，进一步促进了英语教学的改革和创新。在实践中，我们发现新的课标提纲不仅提高了学生的英语能力，更重要的是培养了学生学习的主动性和综合运用能力。相信在未来的英语教学中，新课标提纲将会起到更加积极的作用，使学生更好地掌握和运用英语。

英语新课标心得体会英文版篇八

今年暑假我有幸参加了英语新课标的网络研修平台培训，在这段的学习生活中，作为网络研修的一员，我不但收获了知识而且通过研修，全面提升自己的基本素养和业务综合能力，对于个人今后的教学起到了积极的促进作用。通过这次研修，我对英语教学有了新的认识。首先，新课程标准认为，课程不是教材，教学也不是简单的“知识灌输”或是“知识移植”的过程。真正的教学过程，应当是学生是学习主体而教师是学生学习的引导者和参与者，因此，我们在教学过程中，要十分重视通过师生合作、生生合作，让学生学会倾听，学会分享，培养和发展学生的合作意识、合作精神，进而达到教学的目标。我们又必须向四十五分钟要效益。良好的课堂学习习惯是产生高效益的必要保证。而教师又在这中间起了举足轻重的作用。下面我将自己的体会与大家分享。

我们以往的英语教学中把“掌握语言基本知识和基本技能”放在教学目的的首位。而新制定的课程标准要求把“激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的习惯和形成有效的学习英语策略，发展自主学习的能力和合作精神”放在首位。同时，提倡教学中要以“口语交际”为主，培养学生的口语能力，使每一个学生都能开口说英语，达到学以致用目的和增强学生的实践能力。

古人说：“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。”勤奋刻苦

的学习，是每一个向上者必要的，更是我们这一代所必需的。人要想不断地进步，就得活到老学到老。在学习上不能有满足之心。从古至今，有成就的人，哪一个不是从勇于学习，不断钻研中受益的呢？有人觉得学习是一件很辛苦的事，有人觉得学习是为了考试、工作等其他实在可见的目的。通过接触网络教学学习我认为，学习是源自内心的需要。我们需要过得充实，心灵需要不断的吸收知识来保持新鲜。网络教学就是一种学习的好方式，并且是一种与他人沟通、与社会接触的有效途径。网络教学给了我人生很大的启示和帮助，我一定要充分利用网络教学的平台，在人生教学的舞台上努力做一名优秀的教师。

总之，通过观看专家对新课标的讲解视频、案例分析以及网上相互交流，我对新课程改革的理念有了更进一步的认识；通过参与在线研讨和交流，我领略到了远程研修的魅力，有幸聆听到了各位学友们不同的课改心声；通过完成提交作业，我锻炼了表达，增长了个人智慧；通过阅读班级和课程简报，我分享到了学友们的研修成果和专家们的课改成果；最后，通过撰写提交研修总结心得，思想和认识又得到了进一步的升华。

英语新课标心得体会英文版篇九

英语新课标提纲于2017年发布，对于英语教师和学生来说具有重要的指导意义。本文旨在探讨新课标提纲带给我的启示和体会。

首先，新课标提纲注重听说能力的培养。随着社会的发展，英语的沟通能力在现实生活中的应用越发重要。早期的教学注重传授词汇和语法知识，而新课标提纲更加注重学生的听说能力的培养。在教学中，我们应该创造更多的语言环境，让学生通过听说的方式来学习语言。开展听力实践和口语训练，提高学生语言运用的能力，使他们能够更好地应对现实生活中的各种情况。

其次，新课标提纲鼓励学生自主学习的能力。之前的教学模式，教师起主导作用，而学生只是被动接受知识。而新课标提纲则强调学生主动参与和探索的角色。教师应该充当引导者的角色，激发学生学习的兴趣，培养学生自主学习的能力。我们需要设计更多的情境和任务，让学生将所学的知识应用到实际中，培养他们的自主性和创造力。

第三，新课标提纲注重批判性思维的培养。在过去的教学中，往往是教师讲解内容，学生记忆理解。而新课标提纲要求学生能够通过听、说、读、写四个方面全面发展，培养他们的批判性思维能力。我们应该鼓励学生多角度思考问题，培养他们的逻辑思维能力和分析问题的能力。通过合作学习和讨论，让学生形成自己的观点，培养他们的批判性思维。

第四，新课标提纲注重跨文化交际的能力培养。随着全球化的发展，跨文化交际的重要性日益凸显。新课标提纲要求学生不仅要掌握英语语言知识，还要了解和尊重不同文化的差异。教师应该引导学生拓宽视野，培养他们的跨文化交际能力。通过教授多样的文化知识，让学生了解世界的多样性，提高他们对于文化差异的敏感度和理解力。

最后，新课标提纲注重综合能力的培养。传统的英语教学往往只注重某一方面的能力，而新课标提纲则强调所有语言技能的综合应用。教师要在教学中注重培养学生的听说读写综合能力，让他们在实际运用中能够全面发展。我们可以通过多样性的教学方法和资源，来提高学生的综合能力，并帮助他们更好地面对未来的挑战。

总之，新课标提纲对于英语教育产生了重要的影响和指导作用。通过重视听说能力的培养、鼓励学生自主学习、培养批判性思维、跨文化交际能力的培养以及综合能力的培养，我们能够更好地帮助学生提高英语能力和实际运用能力，为他们的未来发展奠定基础。作为英语教师，我们应该深入研究新课标提纲，不断调整教学方法，以适应新的教学要求，提

高教学质量。

英语新课标心得体会英文版篇十

在英语教学领域中，不断推陈出新的教学法不断涌现，其中最受关注的莫过于英语新课标教法。在教学实践中，我深刻感受到了英语新课标的独特之处。以下将结合个人经验，对英语新课标教法进行分析和总结。

首先，英语新课标教法强调任务型教学。传统的英语教学多以知识点的讲解为主，学生只需机械地掌握一些语法规则和单词，缺少在实际交际中的应用。而英语新课标教法以任务为中心，强调学生在实际交际中的运用能力。例如，在一次英语口语课上，老师将学生分成小组，每个小组在给定的时间内准备一场辩论赛。通过这种方式，学生不仅能提升听说能力，还能加强团队合作能力。这种任务型教学能够更好地培养学生的实际应用能力，提高学习的效果。

其次，英语新课标教法注重学生主动参与。在传统教学中，学生大多是被动地接受知识，缺乏主动性，容易产生学习厌倦情绪。而英语新课标教法通过游戏、小组合作等活动，鼓励学生主动参与。例如，学生们通过组织角色扮演来模拟英语日常对话情景，他们可以扮演不同的角色，互相交流，激发学习的兴趣和动力。这种方式不仅让学生感到愉悦，还能培养学生的自信心，并激发他们对学习的热情。

再次，英语新课标教法非常注重语言的综合运用。在以往的教学过程中，往往将语言技能分割开，如重视听力，就忽视了口语的训练。而英语新课标教法将听、说、读、写四个语言技能进行有机结合，通过各种方式让学生在运用中全面提高。例如，在课堂上，老师可以播放英语歌曲让学生欣赏并以此激发学生的听力兴趣，然后进行歌词填空等活动，既锻炼了学生的听力能力，又提高了他们的词汇量和语感。这种综合运用语言的方法，使学生在整个学习过程中能够更全面

地发展自己的语言能力。

另外，英语新课标教法强调培养学生的自主学习能力。在传统教学中，教师起着主导作用，学生几乎依赖教师指导，缺乏独立思考的能力。而英语新课标教法通过学生自主管理和调控学习过程，培养他们主动学习的能力。例如，老师可以给一些学生放一些自学任务，让学生自主管理自己的学习进程，如对一篇文章进行阅读并进行总结。这样的做法让学生能够更好地发挥个人主观能动性，有助于激发他们的学习兴趣，并培养独立思考和问题解决能力。

综上所述，英语新课标教法通过任务型教学、学生主动参与、语言的综合运用和培养自主学习能力等方面的优势，有效地提高了英语教学的质量。在实践中，我深刻感受到学生们在新课标教法下的学习积极性明显上升，学习效果也有显著提高。在今后的英语教学中，我将继续探索和应用英语新课标教法，为学生的英语学习和发展提供更好的帮助。

英语新课标心得体会英文版篇十一

英语新课标教法的推出是为了适应时代的发展和培养学生的综合能力。作为语言学习的重要工具，英语的教学方法也需要不断创新和提升。在我教授英语课程的过程中，我深刻体会到新课标教法的可行性和积极的影响。本文将就该教法的几个特点和我在教学中的实践提供心得体会。

第二段：落实任务型教学

新课标英语教学强调以任务为导向，让学生通过实际操作来学习，提高他们的语言运用能力。这种教法的最大好处是能够激发学生的学习兴趣，培养他们的合作精神。我在课堂上经常组织学生进行小组活动，例如让他们一起设计并表演一个英语戏剧、制作一份英语报告等。在这样的任务中，学生既能通过实践加深对英语语法和用法的理解，又能锻炼他们

的口语表达和团队合作能力。

第三段：融入情景教学

新课标英语教育还注重情景教学的应用。通过根据实际生活和学习场景设计课程内容和教学方法，可以让学生更好地理解 and 掌握英语。为了实现这一目标，我经常创建真实的情境，在课堂上模拟实际对话或展示真实的文化体验，例如进行角色扮演，真实体验英语国家的日常生活。这种教学方式可以激发学生学习英语的兴趣，并提高他们的语言应用能力。

第四段：培养自主学习能力

新课标英语教学的另一个重要方面是培养学生的自主学习能力。在传统的英语教学方式中，学生通常只是被动地接受老师的授课，而新课标教法强调学生的主动参与和独立思考。在我的课堂上，我鼓励学生自己查找资料和准备课程内容。我提供一些学习资源，例如英语电影、英文歌曲等，让学生根据自己的兴趣和需求进行学习。这种方法能够激发学生自主学习的兴趣，培养他们的自学能力和解决问题的能力。

第五段：评估和反馈

新课标英语教学还注重对学生学习效果的评估和及时的反馈。在我的课堂上，我经常使用形式多样的评估方式，包括个人口头报告、小组讨论、书面作业等。这样的评估方法能够客观地评估学生的学习水平，同时为他们提供及时的反馈和建议。学生通过及时的反馈可以更好地理解自己的不足之处，提高英语学习的效果。

结论：

新课标教法的推出为英语教学带来了新的思路和方法。通过任务型教学、情景教学、培养自主学习能力以及有效的评估

和反馈，我们可以更好地培养学生的综合能力和英语运用能力。在我教授英语课程中的实践中，我发现这些教学方法能够有效提升学生的学习兴趣和学习效果，推动他们在英语学习中取得更好的进步。因此，我相信新课标教法将会在未来的英语教育中起到越来越重要的作用。

英语新课标心得体会英文版篇十二

开学初，综合组便组织大家学习新课程标准。通过这次学习我深知20xx版英语课改它主要体现了英语的工具性和人文性，课程的编排更是体现了“精”和“简”。课程标准与小学英语教学、改进课堂教学的一些重要建议以及小学英语教学技能方面的要求等等，所有这些理论和要求，都需要我们在日常的工作中结合实际课堂教学进行自主分析和灵活应用。通过学习我体会到以下几点：

《英语课程标准》明确指出，英语课程要面向全体学生，注重素质教育。课程特别强调要关注每个学生的情感，激发他们的学习兴趣，帮助他们建立自信。在英语学习的过程中，发展有效的学习策略，强化祖国意识，开拓国际视野，形成一定的综合语言运用能力。课标具有强烈的工具性和人文性，就这一特点，我们作为教师要树立为学生终身发展的思想，坚持人本位，以生为本就是以学生为教学的主体，就是要把学生看成有思想、有情感的人，而不要把他们看成学习的容器，因为他们也有喜怒哀乐，有个人的追求，有对事物的看法，有自己的情感经历，这些正是搞好教学的基础。这就要求我们的教师在备课时就要考虑学生的这些经历、情感、思想和认识，从而激活他们的这些实践经验，让他们积极主动地参与到教学活动中来，从而最大限度地发挥他们的主体作用，把旧课堂的“要我学”变为新课堂的“我要学”，适时地激发他们的学习热情，培养他们的学习兴趣，让课堂真正成为有趣、有序、有效的课堂。

以往我们关注的只是支离破碎的知识点和技能块，而不是一

个面的累积。要根据课标所描述的“用英语做事情”为主线，实现学生能用所学语言做事情，在做事的过程中发展语言、思维、交流与合作的能力。教学设计中要贯彻一种重要的教学观：整体观念、主体思想、个性发展、和谐关系。同时坚持“发展为本”的原则，在时间、空间上为学生提供充分条件，引导学生多思、多说、多练，使学生在更轻松更愉快的环境下实现更多的信息交流，真正做到快快乐乐学英语，扎扎实实打基础。改版后的《英语课程标准》特别强调学生要能用所学的英语做事情，在做事情的过程中发展语言能力、思维能力以及交流与合作的能力。语言学习要从语法讲解中和单词的死记硬背中解脱出来，要通过创设良好的语言环境和提供大量的语言实践的机会，使学生通过自己的体验、感知、实践、参与和交流，形成语感；在教师的引导下，通过观察、发现和归纳等方式，掌握语言的规律，形成有效的学习策略，通过交流与合作发展交流与合作的能力。我想这一点也充分体现了课标的工具性。

《英语课程标准》强调评价应有益于帮助学生认识自我、树立自信、有利于学生发展有效的学习策略，促进每个学生在已有水平上的发展。《英语课程标准》提出英语课程的评价体系要注重体现学生在评价中的主体地位，力求评价方式的多样化。应采用形成性评价与终结性评价相结合的方式，既关注学习过程，又关注学习结果。为了全面、公正地对学生进行评价，不仅评价的形式要多样化，还要保证评价主体的多元化，提倡学生、同伴、教师、家长等共同参与评价。建立“形成性与终结性相结合”的课程评价体系，既关注过程，又关注结果。

新课标对课程评价进行了较为详尽的阐述，最核心理念是改变传统课程中以考试定终生的终结性评价体系。新的评价体系体现了评价主体多元化、评价形式多样化以及评价目标多层次的特点。新课标特别强调评价应有利于帮助学生认识自我，树立自信，形成有效的学习策略，促进每个学生在已有水平上的发展。新课标提出了形成性评价与终结性评价相

结合、定性评价与定量评价相结合、他评与自评相结合、综合评价与单项评价相结合等多种评价方式，既关注学习结果，又关注学习过程。形成性评价的提出有助于改变传统教学中只以考试分数来评价学生的做法，使评价体系除了具有基本的检查和选拔、筛选功能外，更重要的是使评价具有了反馈调节、展示激励、反思总结、记录成长、积极导向的功能。在我们的教学过程中，为了全面、客观地评价学生取得的进步，要尊重个性差异，除强调学生在评价中的主体地位外，还倡导学生本人、教师、同学、学校以及家长等多方人员共同参与评价。实现评价主体的多元化。

英语新课标心得体会英文版篇十三

英语课程的学习在小学教育中具有重要的地位。它让学生逐步掌握英语知识和技能，也能帮助学生发展个性、提高人文素养。通过新课标的学习，我留意到英语学科的课时量不变，但是要求不断提高。20xx年版《义务教育英语课程标准》强化了课程育人导向，优化了课程内容结构，研制了学业质量标准。在学习新课标中，我得到如下感悟：

新课标中强调语篇在英语学习中扮演着重要的角色。有了语境中的理解，才能够上升到迁移层面，孩子才能够更自然的应用和表达。语法的学习亦是如此，学生们通过大量语料语篇的积累，语法的学习才更加灵活，孩子也可以更好地迁移应用。

新课标中英语的课时量不变，但是英语学科的要求越来越高，这就要求学生要好好利用课外的时间学习。因此，在教学过程中我们可以安排学生多阅读课外读物，教导学生善于利用网络资源搜寻感兴趣的内容，听取英语故事、歌曲，看英文电影、电视剧等，保证课外试听活动。

新课标强调英语学习要从学习英语知识转向培养实际运用能力。当前部分学生仍存在着哑巴英语的现象，他们能正确的

书写单词、编对话等，但他们不擅长英语的口头表达。因此，在以后的教学中我们要注意提高学生的口语能力，多在课堂上提供给学生表达观点、想法的机会。课后，结合主题和生活的情境，布置学生口语作业。

英语的学习不单单是学习语言本身，而是要让学生从学习英语的过程中理解不同文化，然后结合自己对中国文化的理解，流利地用英语向世界介绍中国文化。在这个过程中，学生能发现我国文化的独一无二，增强对我国文化的自信。

通过本次新课标的学习，老师们更新了自己的教育理念，相信在不久之后的线下教学中，我们都能保持着饱满的精神状态，以高亢的教学热情，高效的课堂教学去迎接新的挑战，开启新的征程，书写教育新篇章，以梦为马，不负韶华！

英语新课标心得体会英文版篇十四

新课标是教育部进行的一次新的基础教育课程改革，以适应现代教学理念。xx市教育局也安排了一系列的新课标学习。20xx年7月11-12日我在xx小学现场聆听专家的讲解，颇有收获。在暑假期间我又研读了《英语课程标准》，在这过程中我学习到了许多新的教学理念。通过学习并结合自己日常教学，我体会到英语课程的学习，既是学生通过英语学习和实践活动，逐步掌握英语知识和技能，提高语言实际运用能力的过程；又是他们磨砺意志、陶冶情操、拓展视野、丰富生活经历、开发思维能力、发展个性和提高人文素养的过程。而要做好小学英语教学工作就要了解新课程对小学英语的要求，以指导教学实践。

课程标准的基本理念是面向全体学生，注重素质教育、整体设计目标，体现灵活开放、突出学生主体，尊重个体差异、采用活动途径，倡导体验参与、注重过程评价，促进学生发展、开发课程资源，拓展学用渠道。

兴趣是最好的老师，学生只有对英语有浓厚的兴趣才会愿意学，要让学生有兴趣，我们首先得让学生感到英语易学，其次让学生乐学，最后培养学生的自学能力，培养他们对英语学习的积极态度。使他们建立初步的学习英语的自信心。

依据新课标的要求，新教材的教学必须根据小学生的学习特点，创建以活动课为主的教学模式。重点培养学生用语言进行交流的能力。采用听、说、唱、玩、演的方式。鼓励学生积极参与，大胆表达使学生从动脑、动口、积极思维参与教学活动。如低年级学生可灵活处理教材内容，将其编成儿歌、童谣。课堂中多采用游戏教学法，加上教师灵活亲切的身体语言，使得课堂丰富多彩、轻松活跃。培养学生能在图片、手势的帮助下，听懂语速较慢的话语或录音材料。

用自己充满激情的表情和动作去感染学生，让学生积极的参与到学习中来。变被动学习为主动学习，创设情景，相互交流，启发学习动机，树立学习信心。直观情景教学是小学英语教学之中一种很重要的教学技巧。教师要充分利用教科书中的课文来创设情景，如打电话、购物、生日聚会、旅游、问路等。为学生提供使用英语进行交流的机会。

随着教学实践的开展，相信有更多的精神和要求等待进一步的学习与领悟，我在以后的教学过程中，将会不断的.努力、不断地尝试，争取以更加认真的态度、全新的面貌、更加积极主动的姿态去面对学生，使每个学生都能取得好成绩。

英语新课标心得体会英文版篇十五

新课标是教育部进行的一次新的基础教育课程改革，以适应现代教学理念。下面是英语新课标学习心得体会，希望对大家有帮助。

通过《英语课程标准》的培训学习，使我对《英语课程标准》

以及新教材有了更进一步的了解和认识。现将我体会较深的几点写下来：

一、《英语课程标准》倡导体验、实践、参与、交流与合作的学习方式，强调学生能用英语做事情。

《英语课程标准》以描述学生“能做什么”为主线，强调学生要能用所学的英语做事情，在做事情的过程中发展语言能力、思维能力以及交流与合作的能力。语言学习要从语法讲解中和单词的死记硬背中解脱出来，要通过创设良好的语言环境和提供大量的语言实践的机会，使学生通过自己的体验、感知、实践、参与和交流，形成语感；在老师的引导下，通过观察、发现和归纳等方式，掌握语言的规律，形成有效的学习策略，通过交流与合作发展交流与合作的能力。

二、《英语课程标准》提倡“任务型”的教学思想，把综合语言通过能力的培养落实在教学过程中。

为落实各项能力目标，《英语课程标准》建议教师在课堂教学中采用实践性强、具有明确任务的“任务型”学习方式，使学生带着明确的任务目标，积极主动地进行学习。在执行任务的过程中，学生通过实践、思考、调查、讨论、交流与合作等方式学习和使用英语，完成学习任务。“任务型”的教学方式有利于学生在发展语言能力的同时，强化学习动机，提高学习兴趣，形成学习策略，培养合作精神，增进对文化的理解；同时，也有利于学生思维和想象能力、审美情趣和艺术感受、协作和创新精神等综合素质的发展，促进英语学科与其他学科的相互渗透和联系。《英语课程标准》还强调指出，教师要根据教学目标的要求，考虑当地的条件以及学生的需要，积极和有创造性地探索促进学生全面发展的行之有效的教学方法。

三、《英语课程标准》要求英语教师在教学过程中，要因时因地制宜，根据学生和教学的具体的现状和情况，进行合理

的、适当地对教材进行取舍，有针对性地选择材料，这样才能更好地实现和达到教学目标，从而更加深刻地领悟新课标的精神。

四、此外，新教材在七年级的起始阶段更注重语音、词汇的学习，并且贯穿整个初中阶段的始终。

因此，作为初中英语教师，我一定要注重自身素质的提高，要不断更新观念，不断创新，不断尝试，时刻以全新的面貌面对学生，只有这样，才能胜任新课标的课程改革，才能引导学生不断求知、求新，不断进步，更好地完成学业。

小学英语教师必须学习“英语课标”才能适应教材改革的需要，才能适应新教材新教法的需求，才能适应当今素质教育的需要，才能把握新知识体系和学生实际，提高课堂效益，达到“英语新课标”设计理念的基本要求。一句话，才能顺应教育改革发展潮流，当一名合格的或优秀的小学英语教师，达到教书育人，不误人子弟的目的。

我对新课标的最大的体会是：新课标体现了以人为本，注重人的发展的新理念。摒弃了过去的教学大纲只重视知识技能的传授的落后观念。

一、激发学生学习英语的兴趣

兴趣是最好的老师，学生只有对英语有浓厚的兴趣才会愿意学，要让学生有兴趣，我们首先得让学生感到英语易学，其次让学生乐学，最后培养学生的自学能力，培养他们对英语学习的积极态度。使他们建立初步的学习英语的自信心。

二、面向全体学生，注重素质教育

现代课程价值的取向就是要使每一个学生的个性得到充分的发展。在小学英语教学中，要做到面向全体学生，正确实施

素质教育，必须注意以下几点：

1、在小学英语教学的整体目标上不仅仅是关注小学生知识有所得，能力有所提高，更重要的是要使小学生能够认识自我，建立自信，拥有学习英语的兴趣。同时要让小学生在学习英语的过程中，形成适合自己的学习策略。换句话说小学英语教师一定要关注学生健康人格的发展，既要从事教学活动，又要从事教育活动。

2、在小学英语教学中要确立以学生为中心和以学习为中心的指导思想。以学生为中心就是要求小学英语教师在教材选用和教法设计时，密切结合学生的生活实际，考虑小学生的认知水平和心理发展水平，考虑不同年龄段学生的学习要求与个体差异。以学习为中心，就是要求小学英语教师在教学过程中，不要把英语课上成知识传授课，不要以教师的教代替学生的学。小学英语课一定要让学生在活动中去学习英语，通过说说、听听、唱唱、玩玩等形式，让小学生感受到学习英语的快乐，从而培养学习英语的兴趣。

3、要真正在课堂教学中实施素质教育。课堂教学氛围是十分重要的，在小学英语课堂教学中，和谐的师生关系有时教法更重要。教师在教学过程中应该以小学生的朋友、帮助者的身份出现。尊重每一个学生，特别是关爱那些在英语学习方面有困难的学生，要尽可能多地为小学生提供实践英语的机会，鼓励他们所做的尝试，保护他们的积极性，让他们在学习英语的活动中，增强学习英语的主动性、参与性，培养合作意识。

三、创设情景

用自己充满激情的表情和动作去感染学生，让学生积极的参与到学习中来。变被动学习为主动学习，创设情景，相互交流，启发学习动机，树立学习信心。直观情景教学是小学英语教学中一种很重要的教学技巧。教师要充分利用教科书

中的课文来创设情景，如打电话、购物、生日聚会、旅游、问路等。为学生提供使用英语进行交流的机会。

四、突出学生主体，尊重个体差异

小学英语教学在教学目标设定、教学过程设计、教学评价的实施和课程资源的开发上都要突出以学生为主体的思想。就目前小学英语教学的现状来看，要做到以学生为主体主要应该都考虑以下几点：一是把课堂还给学生。小学英语教学一定不要变成教师满堂灌的知识课，不要让小学生在课堂上被动地学习。“玩”是儿童的天性，“游戏”是儿童重要的学习方式，从这种认识出发，“活动”就应该是小学英语教学的主要形式。只有在活动中儿童的天性才能得到最大限度地释放，只有在活动中儿童才会获得学习的成就感，才会巩固学习兴趣。二重新定位师生关系。在小学英语教学中教师主要的作用是指导小学生在活动中构建知识，提高技能，磨练意志，活跃思维，展现个性，发展心智和拓展视野。在课堂教学中，我们一定要强调师生互动。小学英语教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程在这个过程中小学生的学习会更加主动，学习效果会更加明显。三是小学英语教师在教学设计与教学实施教学评价的过程中，一定要满足小学生英语学习的需要。

五、应及时进行有效评价。

评价是一种教学方法，一种教学手段，一种学生成长的记录。首先，教师可以用语言对学生进行表扬和鼓励。如恰当地运用好□good! good job! you did well. great! well done!

you're a good boy. you're a good girl. 其实，教师只要真心真意地尊重学生，就会想出各种各样生动的、表扬式的、激励性的语言来鼓励学生。这些赞扬的话就像“兴奋剂”使小学生精神振奋，信心倍增；其次，教师还可以用体态语言对小學生进行表扬和评价。如小学生英语说得好，教师就鼓掌祝贺；小学生对教师提出的问题回答正确时，教师就竖起大拇指

赞赏;对认真听课的学生,教师微笑赞许。对表现好的小组,教师进行加星等,更好地培养和激发学生学习的积极性和自信心。

学生的知识结构在不断更新,驾驭英语的能力在不断提高,掌握的词汇在不断扩充,社会对英语水平的要求也越来越高,教师只有通过对新教材的学习,迎接新理念新考验新挑战,大胆运用新理念、新方法到课堂实践中,努力落实新课标,善于钻研,才能驾驭教材,才能满足学生的求知欲。

这段时间,我通过视频认真学习了小学英语新课程标准的内容、目标、和理念,深切感悟到学习新课标是适应教材改革的需要,更是教育改革发展潮流的需要。通过学习,我对以下内容有了更深刻的理解:

一、小学英语教学应以激发学生的兴趣为出发点

小学英语属于英语启蒙教育,学生通过听、说、读、演、唱、玩等方式获得一定的语言基础知识,进而获得初步的听说能力和一定的语感。由于小学生天性爱玩的特点,课堂教学必须以激发学生的学习兴趣为主,想办法调动学生的学习积极性和主动性,让他们感到英语很好学,也很乐学,帮助他们建立起初步的学习英语的自信心。

二、课堂教学要采用灵活多样的教学方式

根据新课标的要求,新教材的教学必须适合小学生的年龄特点,创建以活动课为主的教学模式,重点培养学生用语言进行交流的能力,力求采用听、说、读、演、玩等多种方式,将英语知识先输入学生的大脑,再鼓励学生积极参与课堂教学,大胆表达,将英语知识输出大脑。课堂内容也应该丰富多彩,让学生在轻松自然的氛围中习得知识。

三、课堂教学应以创新为特色。

教学是一门艺术，没有固定的模式和框架供我们套用，只有教师潜心学习，精心钻研，不断探索适合自己 and 学生的教学方法和策略，才能创出具有自己特色的精彩的课来。

通过学习新课标，我进一步丰富了自己的教育教学理论，认识到今后在自己的教学实践中要大胆运用新理念、新方法，用自己的教学热情去点燃学生的学习热情，为学生的终身学习奠定坚实的基础！

英语新课标心得体会英文版篇十六

小学英语课堂评价是英语课堂教学的重要组成部分。它是激发和培养学生学习英语的兴趣、帮助学生养成良好的学习习惯、促进学生全面发展的重要手段。接下来就跟本站小编一起去了解一下关于英语新课标培训心得体会吧！

一、如何解决语法错误

学生在回答问题时出现语法错误是不可避免的，但如果教师听学生讲句子还要同时惊醒纠错，或者为了尊重学生不纠正都是不合理的。不停的纠错会削弱学生的信心，也不能培养大声说英语的习惯。在实践中，我特意安排几位上课容易走神的同学来给其他同学纠正，前提是等其他同学讲完，这一方法起到一举两得作用。如果这几位同学纠正不出，我就先肯定同学所讲内容，再集体纠正其中的错误。

二、活动时纪律太乱怎么办

组长和纠错的同学两周换一次，设置平时课堂活动考核，以刺激他们的上进心。经过一个学期的磨合，每个小组都有了充分发展。比如在九月份只有十来位同学能和教师对话交流，到十二月份接近四十位同学能达到这一水平，其中合理的分

组起到很大的作用。

三、课堂上教师应站在哪里

讲台不是教师唯一的位置，除了要在黑板上板书外，其他时间教师等本不需要站在讲台上，而是要到学生身边去。在学生回答问题时，更靠近他们，学生会感到更亲切，对于英语水平不好的学生看来，这是一种鼓励，当然应以鼓励的眼光看他们；当有的学生上课走神和做小动作的时候，教师的走动是一个善意的提醒；在学生活动时，走到学生身边，可以去鼓励一般的同学，也可以解决一些同学的质疑，提供一些新的词汇和表达方法。

四、学生在课上提出新问题怎么办

毫无疑问，及时解决，鼓励提出问题。学贵有疑，疑则进，小疑则小进，大疑则大进。质疑是学生认真参与学习、积极思考的表现，也是训练学生思维能力和自学能力的重要途径之一，也是培养学生积极向上的情感态度的需要。学生在讨论交流中释疑，成为主动探究者，有时还会提出新的观点，发展了学生的创新思维，提高了英语的领会能力。

五、留有四五分钟对本课主要内容进行总结并布置作业

课的重点，如果在最后五分钟进行总结，至少有98人可以掌握的更好些。作业的布置要有针对性，主要是针对本堂课的内容，要告诉学生所布置作业的目的，在什么时间完成。在下课前布置作业，如果学生有疑问，他们可以提出，但是等下课后布置，有的同学即使有疑问也未必提出。

作为农村的英语教师，我们必须不断提高个人业务水平和个人修养，本着“一切为了学生”的精神，根据课改的要求不断对教学方法和教学手段进行改进、创新，在我们的谆谆教导下，相信学生的英语水平会有更大的进步。

0xx年x月x日，在冰溪小学参加了小学英语新课标培训。我认真聆听教研员沈佳红与瑾山小学老师的讲座，使我受益匪浅，在此期间我积极参与研讨，研讨的过程中，从同行那里学到很多，同时体会到自己在学科专业方面的不足，我要以此为契机，进一步加强学习，这样才能更好的承担起本职工作。

通过这次学习我获得小学英语课标方面很多理论[20xx版课程标准的要点、课程标准与小学英语教学、改进课堂教学的一些重要建议以及小学英语教学技能方面的要求等等，所有这些理论和要求，都需要我们在日常的工作中结合实际课堂教学进行自主分析和灵活应用。

通过学习我体会到以下几点：

一、英语教学要以学生的发展为基本出发点，力求体现素质教育的思想。

学”，适时地激发他们的学习热情，培养他们的学习兴趣，让课堂真正成为有趣、有序、有效的课堂。

二、倡导体验、实践、参与、交流与合作的学习方式，强调学生能用英语做事情。

参与和交流，形成语感；在教师的引导下，通过观察、发现和归纳等方式，掌握语言的规律，形成有效的学习策略，通过交流与合作发展交流与合作的能力。我想这一点也充分体现了课标的工具性。

三、注重评价对学生的激励作用，建立了形成性与终结性相结合的课程评价体系。

《英语课程标准》强调评价应有益于帮助学生认识自我、树立自信、有利于学生发展有效的学习策略，促进每个学生在已有水平上的发展。《英语课程标准》提出英语课程的评价

体系要注重体现学生在评价中的主体地位，力求评价方式的多样化。应采用形成性评价与终结性评价相结合的方式，既关注学习过程，又关注学习结果。为了全面、公正地对学生评价，不仅评价的形式要多样化，还要保证评价主体的多元化，提倡学生、同伴、教师、家长等共同参与评价。建立“形成性与终结性相结合”的课程评价体系，既关注过程，又关注结果。

的提出有助于改变传统教学中只以考试分数来评价学生的做法，使评价体系除了具有基本的检查和选拔、筛选功能外，更重要的是使评价具有了反馈调节、展示激励、反思总结、记录成长、积极导向的功能。在我们的教学过程中，为了全面、客观地评价学生取得的进步，要尊重个性差异，除强调学生在评价中的主体地位外，还倡导学生本人、教师、同学、学校以及家长等多方人员共同参与评价。实现评价主体的多元化。

以上是我本次学习的粗浅体会，我想更多的还需要我在实际工作中深入基层，深入课堂，认真踏实的学习和实践，一点一滴地积累本地经验，更好的帮助一线教师提升自身素养，更好地提高教育教学质量，更好地提高学生语言学习的交际能力。

今年假期有幸参加了小学英语“课程标准解读”远程培训项目，通过这次学习我获得小学英语课标方面很多理论[20xx版课程标准的要点、课程标准与小学英语教学、改进课堂教学的一些重要建议以及小学英语教学技能方面的要求等等，所有这些理论和要求，都需要我们在日常的工作中结合实际课堂教学进行自主分析和灵活应用。

通过学习我体会到以下几点：

一、英语教学要以学生的发展为基本出发点，力求体现素质教育的思想。《英语课程标准》明确指出，英语课程要面

向全体学生，注重素质教育。课程特别强调要关注每个学生的情感，激发他们的学习兴趣，帮助他们建立自信。在英语学习的过程中，发展有效的学习策略，强化祖国意识，开拓国际视野，形成一定的综合语言运用能力。课标具有强烈的工具性和人文性，就这一特点，我们作为教师要树立为学生终身发展的思想，坚持人本位，以生为本就是以学生为教学的主体，就是要把学生看成有思想、有情感的人，而不要把他们看成学习的容器，因为他们也有喜怒哀乐，有个人的追求，有对事物的看法，有自己的情感经历，这些正是搞好教学的基础。这就要求我们的教师在备课时就要考虑学生的这些经历、情感、思想和认识，从而激活他们的这些实践经验，让他们积极主动地参与到教学活动中来，从而最大限度地发挥他们的主体作用，把旧课堂的“要我学”变为新课堂的“我要学”，适时地激发他们的学习热情，培养他们的学习兴趣，让课堂真正成为有趣、有序、有效的课堂。

二、倡导体验、实践、参与、交流与合作的学习方式，强调学生能用英语做事情。

以往我们关注的只是支离破碎的知识点和技能块，而不是一个面的累积。要根据课标所描述的“能做某事”为主线，实现学生能用所学语言做事情，在做事的过程中发展语言、思维、交流与合作的能力。教学设计中要贯彻一种重要的教学观：整体观念、主体思想、个性发展、和谐关系。同时坚持“发展为本”的原则，在时间、空间上为学生提供充分条件，引导学生多思、多说、多练，使学生在更轻松更愉快的环境下实现更多的信息交流，真正做到快快乐乐学英语，扎扎实实打基础。改版后的《英语课程标准》特别强调学生要能用所学的英语做事情，在做事的过程中发展语言能力、思维能力以及交流与合作的能力。语言学习要从语法讲解中和单词的死记硬背中解脱出来，要通过创设良好的语言环境和提供大量的语言实践的机会，使学生通过自己的体验、感知、实践、参与和交流，形成语感；在教师的引导下，通过观察、发现和归纳等方式，掌握语言的规律，形成有效的学习

策略，通过交流与合作发展交流与合作的能力。我想这一点也充分体现了课标的工具性。

三、注重评价对学生的激励作用，建立了形成性与终结性相结合的课程评价体系。

英语课程的评价体系要注重体现学生在评价中的主体地位，力求评价方式的多样化。应采用形成性评价与终结性评价相结合的方式，既关注学习过程，又关注学习结果。为了全面、公正地对学生进行评价，不仅评价的形式要多样化，还要保证评价主体的多元化，提倡学生、同伴、教师、家长等共同参与评价。建立“形成性与终结性相结合”的课程评价体系，既关注过程，又关注结果。

新课标对课程评价进行了较为详尽的阐述，最核心理念是改变传统课程中以考试定终生的终结性评价体系。新的评价体系体现了评价主体多元化、评价形式多样化以及评价目标多层次的特点。新课标特别强调评价应有利于帮助学生认识自我，树立自信，形成有效的学习策略，促进每个学生在已有水平上的发展。新课标提出了形成性评价与终结性评价相结合、定性评价与定量评价相结合、他评与自评相结合、综合评价与单项评价相结合等多种评价方式，既关注学习结果，又关注学习过程。形成性评价的提出有助于改变传统教学中只以考试分数来评价学生的做法，使评价体系除了具有基本的检查和选拔、筛选功能外，更重要的是使评价具有了反馈调节、展示激励、反思总结、记录成长、积极导向的功能。在我们的教学过程中，为了全面、客观地评价学生取得的进步，要尊重个性差异，除强调学生在评价中的主体地位外，还倡导学生本人、教师、同学、学校以及家长等多方人员共同参与评价。实现评价主体的多元化。

以上是我本次学习的粗浅体会，我想更多的还需要我在实际工作中深入基层，深入课堂，认真踏实的学习和实践，一点一滴地积累本地经验，更好的帮助一线教师提升自身素养，

更好地提高教育教学质量，更好地提高学生语言学习的交际能力。

英语新课标心得体会英文版篇十七

在21世纪，以英语为代表的国际交流已经成为人类社会进步不可或缺的组成部分，而新课标也从根本上重新确定了英语教育的目标、内容、方法。为了更好地进行交流，9月20日-21日，由中国外语教育研究会主办、山东外国语大学承办的2019年英语新课标论坛在济南召开。我很荣幸能够加入这次论坛，并从中收获了很多让我受益终生的知识与感悟。

第二段：广泛的参与者与丰富的内容

这次论坛的参与者来自全国各地以及国际英语教育界，有高校教师、教育管理者、教材编写者、企业界代表等，层次齐全，专业性强。众所周知，新课标作为最新的指导性文件，其内容也日趋丰富与深入，不仅关乎高考，还涉及到对英语教育的全面改革，论坛也展示出来了新课标所提倡的教育理念，教育改革方向以及教学方法，并对英语课堂的发展和技术创新进行了讨论。

第三段：知识的获取与交流

在这次论坛中，我参加了很多的讲座和特邀报告，学习了他人的经验，了解到了行业的趋势和未来的走向。同时，我也分享了我自己的教学经验和方法，并结识了许多同行和专家，与他们一起交流了很多关于教育的看法，形成了一种共同探讨的氛围。我很高兴能够在这种氛围中获取知识和交流，因为这让我对英语教育的理解、实践、研究更深入、更全面、更系统。

第四段：对未来教育的思考

这次论坛让我认识到英语教育未来的潜力和挑战，也让我更加深入地思考了将来英语教育的方向和目标。我认为，未来的英语教育，不仅要培养学生的语言能力、口语能力和阅读能力，还要注重培养学生的思维能力、逻辑能力和创新能力，给学生提供多样化和贴近实际的教学内容。关键是要提高教师的专业水平，创新教学模式和手段，通过多媒体、互联网□VR等技术创新，打破时空限制，开创出具有创新性和多样化的课堂，以及更加温馨和美好的学习感受。

第五段：结尾

总的来说，这次英语新课标论坛是一次富有收获的经历，不仅为我的英语教育之路提供了指引，也让我认识到了教育中的多种问题和挑战。我相信，有了这次论坛的经历和学习，我会更好地适应英语教育的改革和发展，为自己的教师生涯打下坚实的基础。同时，我也希望将“英语新课标论坛”的思想传递给更多人，让更多有志于英语教育的人士来参与到改革中来。

英语新课标心得体会英文版篇十八

近年来，我国英语教育进一步深入改革，新课标教法逐渐取代传统的教学方法。作为一名英语教师，我也参与了新课标教法的实施，并深刻感受到了它的优势和创新之处。在这篇文章中，我将结合自己的教学经验，总结了一些关于英语新课标教法的心得体会。

首先，新课标教法注重培养学生的综合运用能力。过去的教学主要注重语法和词汇的学习，学生只知道刻板地死记硬背，缺乏真实交流的能力。而现在的教学方法强调学生的听说读写全面发展。在课堂上，我鼓励学生多参与口语练习，提高他们的听力和口语表达能力。同时，我也会组织一些小组讨论和创作活动，培养学生的批判性思维和写作能力。通过这些综合性的训练，学生们逐渐提高了自己的综合运用能力。

其次，新课标教法注重学生的自主学习。过去，教师主导的教学模式让学生变成了被动的听众，无法主动思考和探索问题。而现在，我会在课堂上引导学生主动思考和解决问题。例如，我会提供一些真实的情景，让学生展开思考并提出自己的观点。我相信学生通过自主学习能够更好地理解和掌握英语知识，并且在实际应用中表现得更自信和流利。

再次，新课标教法注重培养学生的跨文化交际能力。随着全球化进程的加快，学生需要具备与国际人士交流的能力。新课标教法的引入正是为了培养学生在跨文化环境中适应和交流的能力。在课堂上，我会通过一些有关外国文化的活动让学生了解不同文化背景下的交流方式和习惯。我还组织一些英语角的活动，让学生与外教和留学生进行面对面的交流，使他们更好地融入全球化的社会。

最后，新课标教法注重学生的实践操作能力。在过去的教学中，学生只是空洞地记住一些知识点，而且缺乏实际应用的机会。而现在，我会通过一些课外活动来让学生将英语知识应用到实际生活中，例如组织英语角、模拟英语演讲比赛、实地考察等。通过这些实践操作，学生们能够更好地应用所学知识，提高他们的语言运用能力和实际应对能力。

通过对新课标教法的实施，我深刻认识到它的优势和创新之处。它改变了传统的死记硬背和机械重复的学习方式，注重学生的综合运用能力和自主学习能力的培养，同时也重视学生的跨文化交际能力和实践操作能力的提高。我相信，在新课标教法下，我们的学生将能够更好地应对未来的挑战，成为具有全球竞争力的人才。我也会不断努力，不断探索，将新课标教法发挥到极致，让我的学生受益终身。

英语新课标心得体会英文版篇十九

自2021年3月开始，全国英语教师陆续参加了“2021年初中英语新课标校本教材研讨暨高质量英语课堂建设国际论坛”，

其中被邀请的来自英文教育领域的名师在这场论坛上分享了他们的教学经验与案例。在这场盛会上，我学到了很多技巧和方法，使我顿时高兴而充实。在这篇文章中，我想分享我的英语新课标论坛心得体会，让更多的英语教师收获。

首先，我深深地感受到，英语教育是需要贡献和分享的。论坛上的名师们不仅分享了自己的教案，还提供了许多珍贵的学习资源。他们的贡献无疑为广大英语教师提供了前所未有的教学支持，他们的分享也为英语教育领域注入了新的活力和能量。在我的职业生涯中，我也应该将教学所见所闻与同行一起分享，搭起同行之间相互融合与支持的桥梁。

其次，我认为英语教师需要进行不断的课堂更新和拓展，以保持教学的新颖和有效性。在论坛上，许多名师强调了探究和试错的重要性，将教学从知识掌握转向了学法探究。对于我这样的英语教育工作者来说，我们需要面对现代教学的变化，而不是坚持老的教学方法不变。因此，我们应该加强自身的学习和更新，在教学方法，新的教学资源和其他方面寻求持续不断的进步，以确保我们的教学质量始终保持在国家领先水平。

然后，我也在论坛上认识到有效的沟通和合作对于提高英语教学的质量是至关重要的。在新的课标下，英语教学越来越强调学生中心，尊重学生的兴趣和思维模式，立足于教师与学生之间的沟通和合作。这种理念的实现需要教师与学生之间紧密配合，需要建立和谐的教育环境，以最大程度地发挥学生的潜力。因此，教师必须与同学合作，相互学习，在教学工作中发扬团队精神，以达到教学理念的落实和质量的提升。

最后，我认为优秀的英语教学质量与教师的专业知识及技能息息相关。优秀的英语教师不仅具备扎实的英语语言功底，而且能够将自身专业知识和技能转化为教学的有效应用。在新的教学要求下，教师需要对自己进行不断的专业培训，弥

补自己的不足，提高自己的专业知识和技能。这种培训与学习不能停留在表面，而需要深入思考和应用，才能真正提高教学成效。

总之，在英语新课标论坛上，我深刻领悟到了许多英语教育方面的理念和方法。论坛不仅拓展了我的视野，提高了我对英语教学的认识，还让我意识到，在新的教学环境下，提高学生的学习效果，促进教育的发展需要我们共同努力。因此，我已经开始了自己的英语教学之路，期待未来能够为更多同学注入新的知识、能量和活力。