

最新小学培辅工作计划(实用8篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学培辅工作计划篇一

青年教师是学校教育教学的主力军，是学校的希望所在。为了进一步加大青年骨干教师培养的力度，使骨干教师迅速成长，根据学校教师培养的要求，以“让教师与学校一起发展，让教师与学生共同成长”为培养目标，遵循骨干教师成长的规律，采取全方位、多途径的培养措施，建设一支具有现代教师素质和创新精神的新型骨干教师队伍。使他们成为学校教育教学的带头人，带动全校教育教学工作的整体发展，为学校教育教学的持续发展奠定基础。

二、培养任务及目标

- 1、市级及以上骨干教师的培养目标是：使培养对象在教育观念、思想政治、职业道德、专业知识、教育教学能力与教育科研能力等方面具有较高素质、较高水平、较高知名度。掌握现代教育技术成为具有自己教学风格、科研专长，能在本校乃至市教育教学工作中起示范带头作用，逐步使教师从“教书匠”向“教育家”过渡。
- 2、校级骨干教师的培养目标是：使其成为具有现代教育观念，具有合理知识结构、具有一定教育教学、科研能力，在本校范围内具有指导、带头作用，为高一级骨干教师评选储备人选。
- 3、根据教育局要求，新毕业的老师能够顺利通过“一二三”考核工程；能够有一批人获得“教坛新秀”、“教学能

手”、“市优秀班主任”、“桦甸市德育先进工作者”、“市优秀教育工作者”等荣誉称号。

三、具体培养措施

(一)加强青年教师教育教学理论的学习

科研兴校，必须发挥全校教师的聪明才智，同时确立“因地制宜，业余为主”的原则，推动工作着力点的转变，努力培养和造就一支自身素质较高而又懂得如何进行素质教育的新型师资队伍。

- 1、通过教研组有计划地学习教育教学理论材料，并做好摘记。
- 2、每学期聘请专家开设教育教学专题理论讲座，努力提高青年教师的教育教学理论水平，青年教师要做好记录，写好心得。
- 3、每学期在教研组开展教育教学沙龙，做好记录，写好心得，以便互相交流，互相促进，共同提高。
- 4、采取“走出去，请进来”的方式，拓展视野，取长补短，增长见识。
- 5、组织青年教师参加各级各类培训，包括上岗培训、教科研培训、新课程改革培训、班主任培训等。

(二)加强青年教师教育教学此水平

- 1、组织青年教师参加校级、片级或市级以上各类评优课比赛，如“二优”“四优”课评比，语文、数学老师会教；青年教师基本功竞赛等。
- 2、组织青年教师参加市级及以上课改观摩课，如昆山市百节优秀展示课等。

3、以教研组为单位，每位青年教师每学期上好一节教改实验课，在组里展开评课，有主评人。

4、新毕业的老师上好汇报课和教研课和精品课，并组织老师进行评课。

5、为培养语文青年教师，本学期继续和三中心小学联合举办“青苗工程”，聘请教研室顾治民老师做特约专家，每月来校一次，指导语文青年教师。

6、对于刚毕业的老师，在学校开展师徒结对子活动，传帮结带。具体安排：张晓梅负责指导迟玉艳语文教学；吴春柳负责指导张华丽音乐方面的技能，尹立群负责指导王振宇英语教学方面；徐传忠负责指导刘芳霞数学教学。（具体要求见师徒结对活动）

(三)加强青年教师教科研水平

1、组织青年教师开展教育学科沙龙，请有经验的老师谈谈，学习理论专著，展开讨论，撰写心得。

2、在教研组中展开青年教师沙龙活动，青年教师理论学习活动，年长的老师发表观点或意见。

3、每月写好教学反思，要参加“一二三工程”的工程按具体要求写，并在“新教育专题贴”上发表观点、参与评论。

4、扎扎实实做好课题研究工作，青年教师每人承担课题，学期初写好方案，学期结束写好课题总结报告。

5、组织青年教师撰写教育教学论文，教学案例，参加各级各类论文评比或刊登。

(四)鼓励青年教师参加业务进修

为提高青年教师的业务水平，学校鼓励年轻的老师参加成人高考，进行本科函授，甚至向高层学历进修。

青年教师的培养是个长期而又复杂的工作，是学校发展的需要，也是社会发展的需要。

小学培辅工作计划篇二

2. 三好教师细则培训(每位教师人手一份三好教师细则,对自己各块各项工作有一个具体标准,明确要求,有法可依)

3. 传统文化培训(每周二晚生活老师学习会、每周三晚全体教师学习会、周五晚部分教师读书会,我们将会按时参加传统文化学习)

4. 2011版课标学习培训(各老师人手一份课标自己用心研读,备课组讨论学习、参加上级部门组织的课标培训,各层次强化学习,准确把握教学要求)

5. 教材分析培训(钻研教参,钻透教材,准确把握学生的每一个掌握点)

四、培训形式

1. 专题讲座. 聘请一些教育教学专家和本校资源(如大王老师、吕老师、贾老师等), 面向全体教师进行专题讲座, 介绍当前教育改革与发展情况.

2. 骨干教师讲座. 骨干教师将自己参加培训获得的理论与教学的实践起来结合. 针对本校、本学科平时存在的实际进行集中授课.

小学培辅工作计划篇三

认真贯彻落实教育部《中小学教师继续教育规定》、《基础教育课程改革纲要（试行）》的精神，按照地区教育局和县教育局的统一要求，积极探索以学校为主要培训基地、校长为培训第一责任人的校本培训模式，充分发挥本校的培训功能和优势，实现培训内容、培训模式的校本化，促进教师专业成长和生命活力，努力营造教师终身教育和可持续发展的良好格局。

1、建立主动参与、开放高效、满足教师自主性选择学习需要的教师培训体系，使我校的校本培训逐步科学化、规范化、系列化。

2、更新教育观念，努力建设一支师德高尚、业务精良、结构合理、充满活力、具有科研能力和创新精神的学习型教师队伍，培养一批在课程改革的理论与实践上有一定教科研能力的研究型教师。

所有在职教师均需参加培训和考核。

学期总培训学时不少于45学时。

1、师德培训

以邓小平“三个面向”教育思想为指导，以“三爱”教育为主线，对教师进行政治思想教育、心理健康教育、法制教育和职业道德教育，使教师树立正确的世界观、人生观、价值观和教师职业观，提高思想道德修养及心理素质。建立新型的师生关系，强化教师自身修养，塑造良好的教师形象。以优秀校长和优秀教师事迹为主，同时结合优秀教师的事迹作为活教材，进行学习和反思，提高教师爱岗敬来、乐于奉献的精神品质。

2、现代教育理论培训

认真学习教育理论，结合新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等。重点以教研组为单位，以课程改革为核心内容，以《基础教育课程改革纲要》、《学科课程标准》的学习和对新课程改革教学中问题的研究为主要内容，搜集、整理相关课改信息，组织学习、研讨交流，使理论与教学实际相结合，促进教师将先进的理念内化为教学行为，促进教师在教学实践中研究掌握实施新课程的有效教学方法和手段。

3、教育教学技能培训

在全体教师中开展现代教学技能的培训，包括个案研究的能力、教学设计的能力、科学运用教学评价的能力、师生沟通的能力、问题反思与问题解决能力等培训。特别是三年内的新教师，要加大培训的力度。

4、教育科研培训

教育科研能力是校本培训的一个重要内容，要求教师逐步树立教研、科研意识，围绕新课程的实施、结合课堂教学，进行教育科研基本方法的培训，以逐步提高教师教育科研工作的水平和能力。

5、现代信息技术知识的培训

通过培训，要求教师普遍掌握现代教育信息技术。主要内容为办公软件、课件制作方面的相关内容。

6、青年教师的专项培训

通过比赛、听课、师徒结对等形式，促进青年教师业务技能和水平的提高。培训人员为近三年参加工作的年轻教师。

三月份：

- 1、教师信息技术培训活动。
- 2、师徒结对活动。

四月份：

1□分学科专题讲座

- 2、组织青年教师参加地县进修校赛课。
- 3、班主任培训。

五月份：

1□师德培训：学习小学教师职业道德规范，并撰写体会文章，组织交流。

- 2、案例交流。
- 3、校级培训。

六月份：

- 1、组织教师观摩拔尖人才展示课，并撰写听后反思。
- 2、教师教学设计评比。
- 3、组织教师参加继续教育考试。

七月份：

- 1、 继续教育考核。
- 2、 资料整理

小学培辅工作计划篇四

以建设一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新课程改革需求的教师队伍为目标，以“职业道德培训、教学策略培训”为重点，以教师的可持续发展为本，努力开创我镇教师培训工作新格局，造就一支适应现代化教育要求的创新型、学习型、研究型高素质的新型教师队伍。

1、加强师德建设，加强行风建设，培养一支爱岗敬业，乐于奉献的教师队伍。

2、努力打造名师、学科带头人、骨干教师、教坛新秀等优秀教师群体。

3、建设教师、家长、学生一体化的“新课标学堂”，加强对课改教师的培训，深入进行课改实验的研究。

1、理清工作思路，避免工作盲目性。认真组织教师学习国家、省、市、县教师继续教育的有关文件并深刻领会精神，明确工作任务和要求。

2、以实施新课程教材为契机，深入学习新课标，更新教师教学理念，把“主动学习、探究学习”作为课堂教学模式的突破口，倡导自主、合作、探究的学习方式，体现教学民主，鼓励多元化的教学方式，建立“尊重、关爱、民主”的新型师生关系，倡导教学创新，挖掘、推广创新教育的典型。

3、要求教师做终身学习的模范。做到学历达标与提高，掌握现代教育技术应用知识。指导教师处理好“学历、能力、努力”之间的关系，将研究型、终身学习、自主发展的师资素质作为努力方向。

4、继续实施教师“自主培训”计划，加强培训的自主性和层次

性，营造适合教师成长的学习氛围，发挥教师的主动性和创造性，努力提高教师现代信息技术手段的应用、心理辅导能力。

5、全面了解每位教师的教学情况，对新入校的教师加强跟踪听课、交流，不断提高每位教师的课堂教学水平。

1、加强校本培训的管理。

把师资培训工作放在学校工作的重要地位，以此项工作为突破口，切实提高教师的整体素质。校本培训要加强层级管理，一是校级决策层，校长是第一责任人，把握校本培训的方向；二是培训执行层，即教务处，其主要职责是：在校长的领导下，组织和开展校本培训活动，并通过管理扩大参与面，提高培训水平。

2、以课堂教学为主阵地，以新课程师资培训为重点，把新理念、新教材、新教法的培训继续作为本学期校本培训的核心工作来抓。组织全体教师完成好培训任务：完成练习题；摘录有关理论；点评一个案例；撰写一个案例；设计实践一堂教研课。

3、内部挖潜，择本校之能人，训本校之教师。开展“师徒挂钩”活动，明确师徒双方职责。启用校内实践经验丰富、理论水平较高的骨干教师作为校本培训的师资力量，发挥其辐射和示范作用，让他们承担校本培训任务，既可开展讲座传授课堂教学经验，也可通过示范课展示教学技能，切实让全体教师从中受益。

4、为教师学习培训提供有力保障，让教师能根据自身的需要参加个性化培训。

5、抓好“一人学习，众人受益”式培训。学校选派骨干教师或教坛新秀外出学习、培训考察，回校归来要求他们写学习汇

报材料，并利用校本培训时间对全员教师进行培训，传达学习精神。培训可采用作专题讲座、经验交流、上汇报课等多种形式，产生一人学习，多人受益的效应。

6、围绕新课程改革，开展好“教学策略落实”经验交流活动。利用校本培训，交流自己在新课改教学实践中成功的做法或有益的尝试，相互切磋，取长补短；开展教师读书活动，制定教师读书计划及推荐书目，写好一篇教学反思笔记或课改精神学习心得；开展专题研讨及读书活动。安排新课改专题报告、教育（学）论坛等活动。

7、根据上级规定的培训内容同时结合本校教师实际选择培训内容和培训方式，继续开展信息技术培训、新课程培训、学科科研培训等。

8、不断总结师训工作经验，对培训中积累的材料认真整理、分类，形成规范的师训工作档案。各校要按要求做好档案管理工作。

小学培辅工作计划篇五

以“三个代表”和科学发展观为指导，提高班主任的思想政治、职业道德素质，提高班主任岗位技能和教育科研能力，提高班主任的管理水平，切实发挥班主任在学生思想道德建设和任课教师的管理中的主导作用，全面提高本校教育教学水平。

1、通过培训，帮助班主任明确新时期班主任工作的新特点、新要求，建立先进的教育理念。

2、学习先进的班主任工作经验，掌握当代青少年思想政治工作和思想道德教育的基本方法，提高班主任工作艺术水平，促进青少年健康成长。

3、进一步明确班主任的责任和义务，以高度负责的态度，严肃认真的做好班级管理工作，为全面提高教育教学质量而努力。

1、构建班主任队伍科学管理的机制，抓住“选拔、培训、激励”这三个环节，继续组织定期学习、现场观摩和考察研讨、班主任基本功竞赛、新老班主任结对子等活动。

2、实现“两个”转变。

(1) 思想观念的转变。采取各种形式从培训的意义、目的、形式、任务等方面进行宣传，使教师加深了对校本培训工作的理解，明确了校本培训工作的重要性，增强教师参加学校组织的一切培训活动的积极性和自觉性，进一步提高教师校本教研的水平。使教师在观念上发生转变，树立“工作学习化，学习工作化”的观念，建立“人人学习，时时学习，终身学习”的思想，以适应学习型社会的需要。

(2) 育人观念的转变。随着时代的发展，教育的不断深入，教师的育人观念也应随之转变。在校本培训工作中，要把教育观念的转变作为首要的任务来抓，通过组织班主任听德育讲座；开展班主任专题论坛等，让班主任的育人观念发生根本性的变化。

2、做到“三个”结合。

(1) 校本培训与教育教学实践相结合。开展校本培训中注意从学校的实际出发，立足本校，以班主任为主体，有计划、有目的、针对性地对班主任进行培训。首先把结对子，同伴互助，小组学习作为培训的重要形式，把年级组作为校本培训的最基层的单位，培训内容的重点是提高班主任德育能力和管理艺术。

(2) 校本培训与教育科研相结合，以研促训。做到“两结

合”：学习理论与育人实践相结合，指导与案例分析相结合；
“三落实”：落实主题，落实人员，落实时间。促进校本教研的发展。

(3) 校本培训与外出学习相结合。通过到外校拜师学习等方法，借助外界力量搞好校本培训。

3、加强“三项管理”。

(1) 抓好组织管理。成立以校长为组长的学校教师继续教育领导小组，由专人负责教师的校本培训工作。

(2) 抓好制度管理。建立并健全校本培训的管理制度和考核办法，如学习制度，班主任能力考核制度，班队课的行政检查制度，班主任评价奖励制度，使培训工作从制度上得以保证。

(3) 搞好档案管理。按照教师培训的要求建立培训档案，将教师个人的培训计划、教学论文、自学笔记、听课记录等原始资料以及学校对教师参加培训的情况，各项培训内容的考核情况登记装入培训档案。

组长：陈斌

副组长：王秀峰

组员：全体班主任

小学培辅工作计划篇六

指导思想：

依据市、区主管培训单位的精神，以教师岗位大练兵为契机，以培养优秀教师群体办让人民满意的学校为载体，力求通过

校本培训，使教师进一步确定正确的教育观，掌握先进的教育教学理论，具备较强的教育科研能力，形成个性鲜明的教育教学特色，从而提高教师队伍教书育人的整体素质。

一、培训内容：

- 2、教育教学技能培训；
- 3、每月有主题的集中式培训；
- 4、继续开展师训师活动。

二、培训方法与措施：

- 1、开展个人职业生涯设计活动，制定教师个人成长三年规划；
- 2、开学初组织教师围绕假期自学的教育书籍进行一次汇报交流活动；
- 3、本学期学校将聘请知名教育专家、学者、名师为教师做学术报告、业务讲座；
- 5、开展名优骨干教师引路的活动。区骨干教师上一节观摩教学，省、市骨干教师至少做两次观摩教学并辅导青年教师上一节研究课。继续坚持听课的学习制度，月末上交听课笔记。
- 6、定期撰写教育日记，本学期学校将编辑一本教师教育日记汇编我的教育故事。
- 7、本学期学校将编辑校本教材古诗词欣赏。

三、培训管理：

- 1、学习、整理《教师岗位大练兵手册》，学期末要进行展评。

3、在区教师进修学校的指导下及时完成相关工作。

四、具体做法

教师基本技能训练

我校将有计划、有重点的采用集中培训与自培相结合的方式加强对教师各方面教学技能的培训。组织本校教师开展单项技能和综合技能相结合的基本功训练，35岁以下的青年教师必须参加，35岁以上教师自愿参加。一是粉笔字每周一次进行集中培训和考核，由校级培训者进行量化和质化相结合的考核；二是钢笔字进行自培，期末将进行听写考核；三是朗读培训，学校将下发关于朗读技能技巧方面的训练资料，教师在实践工作中进行自主练习，期末进行考核；四是教师根据自身的特长自主选择与学科密切相关的技能进行个人或团体方式的自主训练，学校将积极为自主训练表现突出的教师搭建展示与发展的平台。在活动的开展和组织过程中，注意发挥骨干和基本功过硬教师的引领作用。

教材培训

为了从不同角度提高教师的专业技能，我校在本学期将继续对班主任教师进行1、2、3学年的教材培训，组织数学、语文学科的骨干、名优教师梳理教材，整理知识点、重难点、分体系、分类型的进行整理。以促进广大教师能够对自己所教的学科知识有一个系统的、全面的认识 and 了解，从而促进教师的学科教学更加有效。

外出培训

小学培辅工作计划篇七

一、指导思想：

“三个代表”和科学发展观为指导，贯彻落实《中小学教师职业道德规范》，提高班主任的思想政治、职业道德素质，提高班主任岗位技能和教育科研能力，提高班主任的管理水平，切实发挥班主任在学生思想道德建设和任课教师的管理中的主导作用，全面提高本校教育教学水平。

二、培训目标：

1、通过培训，帮助班主任明确新时期班主任工作的新特点、新要求，建立先进的教育理念。2、学习先进的班主任工作经验，掌握当代青少年思想政治工作和思想道德教育的基本方法，提高班主任工作艺术水平，促进青少年健康成长。3、进一步明确班主任的责任和义务，以高度负责的态度，严肃认真的做好班级管理工作，为全面提高教育教学质量而努力。

三、 培训措施：

1、构建班主任队伍科学管理的机制，抓住“选拔、培训、激励”这三个环节，继续组织定期学习、现场观摩和考察研讨、班主任基本功竞赛、新老班主任结对子等活动。本学年还推行优秀班主任主题队会的评比活动。

2、实现“两个”转变。

(1)、思想观念的转变。采取各种形式从培训的意义、目的、形式、任务等方面进行宣传，使教师加深了对校本培训工作的理解，明确了校本培训工作的重要性，增强教师参加学校组织的一切培训活动的积极性和自觉性，进一步提高教师校本教研的水平。使教师在观念上发生转变，树立“工作学习化，学习工作化”的观念，建立“人人学习，时时学习，终身学习”的思想，以适应学习型社会的需要。(2)、育人观念的转变。随着时代的发展，教育改革的不断深入，教师的育人观念也应随之转变。在校本培训工作中，要把教育观念的转变作为首要的任务来抓，通过组织班主任听德育讲座；开展

班主任专题论坛等，让班主任的育人观念发生根本性的变化。

3、做到“三个”结合。

(1)、校本培训与教育教学实践相结合。开展校本培训中注意从学校的实际出发，立足本校，以班主任为主体，有计划、有目的、针对性地对班主任进行培训。首先把结对子，同伴互助，小组学习作为培训的重要形式，把年级组作为校本培训的最基层的单位，以班务管理能力为中心，培训内容的重点是提高班主任德育能力和管理艺术。

(2)、校本培训与教育科研相结合，以研促训。做到“两结合”：学习理论与育人实践相结合，指导与案例分析相结合；“三落实”：落实主题，落实人员，落实时间。促进校本教研的发展。

(3)、校本培训与专家引领相结合。通过请专家、名师到校指点，到外校到外校拜师学习等方法，借助外界力量搞好校本培训。主要形式有：一是请专家到校进行专题讲座；二是请专家进校指导；三是走出校门拜师。

小学培辅工作计划篇八

1. 树立“转化一个后进生和培养一个优生同等重要”的思想，树立“教师不是选择自己教育的学生，而是要创造适合不同学生的教育”观念。

2. 分析后进生产生的原因，制定有针对性的、切实可行的帮教计划，培养后进生的意志和毅力。

3. 启动内在动力，使其端正学习态度，变“要我学”为“我要学”。

4. 引起自我批评，即由“他律”变为“自律”。

5. 创造条件，促使他们向好的方面转化。身教言教并重，身教重于言教，动之以情，晓之以理，导之以行，求之以效，因人制宜，因事制宜，一把钥匙开一把锁，具体问题具体分析解决。

班级的后进生不只两个，但本学期重点做赵哲、李万龙的思想转化工作，并且学习重点要放在提高他们的基础知识上。

使后进生能成为合格生，优等生，增强后进生的纪律观念，教给他们良好的学习方法。使他们能愉快地学习、生活，消除自卑感。

2. 克服缺点，发扬其闪光点：有的学生上课做小动作，常因受到老师的批评，家长的训斥，觉得很丢人，从而失去积极向上的心理，消极地对待学习，信心不足，自甘落后，形成后进生。其实每个学生都有其长，亦有其短，后进生也不例外。因此，教师要善于发扬其闪光点，引发求知欲，促其上进。

3、以情感人，以理服人，要经常亲近他们，多找他们谈心，反复教育他们，对于后进生不但不能歧视，还要有耐心地反复教育他们，并且发挥班集体的力量，发挥社会、家庭的力量，争取各方面的支持，鼓励。他们的基础知识上。

4、关心爱护后进生，不歧视，不辱骂后进生，对他们充满爱心，多理解，多尊重，多信任，以增强他们的自信心。