

# 有趣的数学教案中班(实用13篇)

教案编写的目的是确保教学的有效性和系统性，使学生能够全面理解所学知识。以下是一些值得参考的中班教案，供大家学习借鉴。

## 有趣的数学教案中班篇一

你们都说会，现在我给你们每人一块，让你们来分，相信你们一定会分得很好！

2. 幼儿操作，等分圆形，引出概念二等分。

(1) 请你想办法把它分成一样大的两份。分好了还要想办法证明你分的两份一样大。幼儿操作：任意对边折。

(2) 谁来告诉大家你是怎样把圆形分成一样大的两份。演示验证。

(3) 引出概念：把一个图形分成一样大的两份就叫图形的二等分。

(4) 理解整体与部分的关系。

分出来的一份和原来的相比哪个大？哪个小？分出来的每一份是原来的多少？幼儿说，然后老师演证。

出示两个一样的圆形，将其中一个二等分，然后将等分后的半圆和另一个圆形相比，得出结论：部分小于整体，二等分后其中的任意一部分是整体的一半；整体大于部分，整体是二等分后任意一部分的两倍。

3. 请幼儿等分三角形、梯形。（左右对边折）

(1) 幼儿操作：左右对边折。

(2) 幼儿在视频转换仪展示

#### 4. 请幼儿等分正方形、长方形

(1) 幼儿操作：上下左右对边折、对角线折、过中心点折。

(2) 在视频转换仪展示折法，幼儿说一种老师展示一种。

(3) 小结：正方形、长方形都不止一种分法。你们已经会了上下左右对边折、对角线折。还有一个分法如果你们掌握了，能使一个正方形、长方形有若干种二等分的结果。这就是过中心点折的方法。

1) 介绍如何找中心点。（用笔点上）

2) 如何过中心点（直线过）

(2) 运用视频转换仪评讲作业。

## 有趣的数学教案中班篇二

1初步学习用对边折、对角线折、过中心点折的方法把规则的图形等分成两份，并知道部分小于整体，整体大于部分。

2. 在操作实践过程中，能标新立异

各种图形的纸若干、剪刀教学过程：

1. 提问，引出课题。

谁能告诉练老师《两纸笨狗熊》的故事中狐狸是怎样骗小熊的面包吃了？如果给你一个圆面包，你会分成一样大的两块

吗？你们都说会，现在我给你们每人一块，让你们来分，相信你们一定会分得很好！

幼儿操作，等分圆形，引出概念二等分

(1) 请你想办法把它分成一样大的两份。分好了还要想办法证明你分的两份一样大。幼儿操作：任意对边折。

(2) 谁来告诉大家你是怎样把圆形分成一样大的两份。演示验证。

(3) 引出概念：把一个图形分成一样大的两份就叫图形的二等分。

(4) 理解整体与部分的关系。

分出来的一份和原来的相比哪个大？哪个小？分出来的每一份是原来的多少？幼儿说，然后老师演证。

出示两个一样的圆形，将其中一个二等分，然后将等分后的半圆和另一个圆形相比，得出结论：部分小于整体，二等分后其中的任意一部分是整体的一半；整体大于部分，整体是二等分后任意一部分的两倍。

3. 请幼儿等分三角形、梯形。（左右对边折）幼儿操作：左右对边折。

4. 请幼儿等分正方形、长方形

(1) 幼儿操作：上下左右对边折、对角线折、过中心点折。

(2) 在视频转换仪展示折法，幼儿说一种老师展示一种。

(3) 小结：正方形、长方形都不止一种分法。你们已经会了上下左右对边折、对角线折。还有一个分法如果你们掌握了，

能使一个正方形、长方形有若干种二等分的结果。这就是过中心点折的方法。

(4) 幼儿操作

(5) 请幼儿讲述如何等分的。

5图形拼图教后感：选课有趣新颖，幼儿很感兴趣，都乐意动手操作，分得很对，就是纪律有点乱。

## 有趣的数学教案中班篇三

1、让幼儿认识半圆形，知道2个半圆形合起来是1个圆形。

2、能不受图形的颜色、摆放位置的干扰准确地找出半圆形。

### 活动准备

1. 趣味练习：规律

2. 半圆形拼图，卡片。

### 活动过程

1、激发幼儿兴趣

你们想不想找一找藏宝图呢？

2、教师引导幼儿找出半圆形的藏宝图。

教师：小朋友找到的藏宝图能看出藏宝的地方吗？为什么？

(原来圆形的图从中间撕开变成了2个半圆形。)

教师：请小朋友商量一下，怎样才能让藏宝图变成完整的图

呢？

引导幼儿想出办法：两个半圆形合起来变成一个圆形。

给每位幼儿一张圆纸，让幼儿把圆形变成半圆形，用手摸摸半圆形是怎样的，

然后轻轻地告诉旁边小朋友。

### 1、趣味练习

请幼儿从中找出半圆形。

2、依次出示图形卡，分别请2位幼儿比赛看谁最快找到半圆形。

1、出示用半圆形拼成的图片，引导幼儿利用大小、颜色各不同的半圆形拼出好看的东西。

2、拼完后告诉旁边的小朋友：我用几个半圆形变出什么来。

## 8. 中班主题半圆形教案反思

活动目标：

1、通过故事表演，让幼儿知道什么是半圆形(圆形二等分之后所形成的图形就是半圆形)。

2、知道2个半圆形合起来是1个圆形。

3、让幼儿能不受图形的颜色、摆放位置的干扰准确地找出半圆形。

4、积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。

5、提高数数的兴趣和积极思维的能力。

活动准备：

1、故事头饰。

2、大量半圆形、图形机器人1张、半圆形拼图1张、图片卡3张。

活动过程：

1、表演活动。

2、故事后：老师：“哎，狐狸，狐——狸。”（狐狸不回头并走出门口）师问：“狐狸干什么呢？（拿不到奖品）为什么狐狸拿不到奖品呢？它的奖券哪里来？……（引导幼儿说出故事的内容）”

小结：原来圆形的奖券给狐狸从中间撕开变成了2个半圆形。

请2位幼儿分别扮演狐狸和小松鼠，老师当山羊进行表演。

小结：两个半圆形合起来变成一个圆形。

1、示图片卡，请幼儿从中找出半圆形。

a□先出示一张图形卡，全班幼儿一起找出半圆形；

b□依次出示2、3张图形卡，分别请2位幼儿比赛看谁最快找到半圆形。

1、出示机器人图形，让幼儿看看哪些是半圆形并数数一共有多少个半圆形。

2、拼图活动。

出示用半圆形拼成的`图片，引导幼儿利用大小、颜色各不相同的半圆形拼出好看的东西。拼完后告诉旁边的小朋友“我用几个半圆形变出什么来”。

教学反思：

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。

## 有趣的数学教案中班篇四

盒子是生活中到处都能看到的物品，他们对此有丰富的感性经验。盒子中蕴藏着“大小”“形状”“高低”“功能”等方面的信息，有很大的教育价值。让幼儿试着整理盒子，对于培养幼儿良好的整理物品的习惯以及发展幼儿空间概念有很大帮助，于是让幼儿学会合理整理盒子的设想就浮现出来。

- 1、观察、比较盒子的大小、形状和用途，尝试大胆表达。
- 2、整理各种大小不同的盒子，初步感受空间利用与合理摆放是有关系的。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

重点：整理各种大小不同的盒子，初步感受空间利用与合理

摆放是有关系的。

难点：两人合作整理盒子，大胆表述自己的操作。

- 1、各种大小不同的盒子若干、5个相同大小的鞋盒及鞋盒盖；
- 2、教师自制从大到小的套盒一套；

## 一、说“盒子”

1、找一个盒子，与大家说说：“你的盒子是什么样子的，里面是装什么的？”

2、师小结：“这么多盒子宝宝，他们形状、大小都不同，里面装的东西也不一样，有的盒子是专门装好吃的东西的，有的盒子是放有用的东西的。”

3、送盒子宝宝回家：

师：看看你手里的盒子宝宝是装吃的还是装用的，把它们送回家。

## 二、猜“盒子”

1、师：今天我还带来了一个盒子，猜猜看，哪个盒子里的小盒子最多？为什么？

2、集体验证：看一看，数一数，哪个盒子里的盒子最多？

3、讨论：为什么看起来有的多有的少，其实却是一样多的呢？

4、小结：堆的高的看起来多，堆的整齐的看起来少。如果我们能整齐摆放，大盒子就能放更多的小盒子。

## 三、装“盒子”

1、师：我们也来试一试，把小盒子放进大盒子里，看哪组放的小盒子最多

2、幼儿探索操作：5人一组，看哪组动作最快，放的小盒子又多。

3、讲评：哪个盒子看起来最少？你们是用什么方法整理的？大家想不想和他们放得一样？

4、2人一组再次操作。

5、小结：除了整齐摆放，我们还可以把大盒子放在下面，或者把盒子竖起来，把盒子靠紧，也可以在盒子里放盒子，都能让盒子看起来更少，让空间变得更大。

6、（出示盒盖）这是什么？试试你们的盒子，盖得上吗？好像都不能。现在我们要重新放盒子，用我们刚才学到的好方法来放，最后把盖子盖得平平整整，里面的盒子不能破坏。

7、幼儿重新整理盒子，将盒盖盖好。

1、运用盒子进行创意建构并探索新的玩法。

2、协助班级整理盒子。

## 有趣的数学教案中班篇五

1、学会不受实物大小、颜色特征的影响和不同排列形式的干扰判断7以内等量的物体。

2、能自己检查操作的结果。

3、愿意积极参加活动，对数学感兴趣。

4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。

能不受实物大小、颜色特征的影响和不同排列形式的干扰判断7以内等量的物体。

多媒体教学法、观察法、操作法等。

(一)情景导入。

1、今天啊，老师邀请了很多小动物和我们一起来做游戏，首先要出场的小动物会是谁呢?我们一起来看看——ppt出示对应排放的两排小鸡。

提问：小鸡啊。那你们来告诉老师这两排小鸡的'数量是一样多还是不一样多呢(一样)

2、那它们一共有多少只?(都是6只)

3、是吗?那我请小朋友上来数一数。(幼儿每数完一组就在后面出示相对应的数字)

4、现在呀，小鸡要重新变一个队形。(第一排的小鸡原地不动，第二排的小鸡散开来，排的长长的。)提问：我们来着看变了队形之后的这两排小鸡是样多还是不一样多呢?(一样或不一样)

5、是吗?(第二排排的队比第一排长)

6、是的，第二排小鸡排的长长的，但是它与第一排小鸡的数量到底是一样还是不一样呢?我请小朋友上来数一数。(每数完一组就出示相对应的数字6)

小结：原来啊这两排数量一样的小鸡，尽管它们变了队形，但是它们的数量还是一样多，都是6只。

(二)小蝴蝶和我们玩完游戏了，我们请小蝴蝶休息，接下来出场的会是什么呢?——ppt出示(上排5只蝴蝶，下排五只蝴蝶)。

提问：蝴蝶们排成了两排。我们一起来看看这两排蝴蝶有哪里不一样的地方?(颜色)那你来告诉我蓝色的蝴蝶和黄色的蝴蝶是一样多还是不一样多?(一样多)为什么呢?(都是5只)我来请小朋友上来数一数。(每数完一排就出示相对应的数字5)小结：尽管这两排蝴蝶它们的颜色不一样，但是他们的数量是一样多，都是5只。

(三)和我们做完数一数的游戏了，还有其他小动物也想来玩一玩，——出示对应排放的两排猴子(上排7只小的猴子，下排7只大的小猴)。

提问：猴子它们也排成了两排。我们一起来看看这两排猴子有哪里不一样的地方?(颜色，大小)那你来告诉我小红猴和大绿猴是一样多还是不一样多?(一样多)为什么?(都是7只)我来请小朋友上来数一数。(每数完一排出示相对应的数字7)小结：尽管这两排猴子它们的颜色不一样大小不一样，但是他们的数量是一样多，都是7只。

(四)小猴子跟我们玩游戏累了，我们请它们下去休息一会。接下来出场的会是谁呢?它们已经等不及了。现在老师把它们都请出来。依次出示三排不一样的小动物。

提问：三排小动物要和我们玩一个“找出数量一样多的游戏”?我来看看我们的小朋友谁最先找出来。

他有没有找对啊?我们请他数一数。(幼儿每数完一排就出示相对应的数字3、2、3。)你们说他有没有找对啊?找对了。很

棒。

### (五) 幼儿分组操作。

师：接下来的时间老师请所有的小朋友们来玩一个游戏。怎么玩呢？那老师先示范一遍给你们看看。小眼睛看屏幕□ppt里的这幅图上有三排水果，第一排是香蕉，有5个，第二排是苹果，有5个，第三排是橘子，有4个，通过数数我们知道香蕉的数量和苹果的数量是一样多的，都是5个。那接下来老师就要给数量一样多的香蕉和苹果后面的圆圈涂上颜色。

接下来看看老师给小朋友准备的操作材料，在我们的材料纸上有四组物品，每一组里面都有三排不一样的物品。我们先找出每一组里面谁和谁的数量是一样多的，然后用笔把每组数量一样多物品后面的圆圈涂上颜色。听懂了吗？好，现在小朋友到桌子那去。桌子上有准备好的材料纸和水彩笔，小朋友开始吧。（教师提醒幼儿每操作一次，都要自己检查结果）

## 有趣的数学教案中班篇六

1、通过观察发现两种颜色排列的ab□abb规律，并尝试在此基础上探索用声音、动作、不同材料等表示两种规律。

2、根据已有经验，用材料或动作表现ab□abb规律。

3、尝试创编新的规律，分享创编带来的快乐。

根据已有经验，用材料和动作表现ab□abb规律。

活动难点：

尝试创编新的规律。

ppt□黄色、红色圆形卡片若干张，地垫若干、夹子若干、花

生若干、玉米若干等

## 一、谈话引出ab规律排列模式

### 1、引导幼儿发现幼儿生活中的规律

师：小朋友你们什么时候来幼儿园？什么时候回家？

幼：早上来幼儿园，下午回家。（出示课件太阳、月亮）

师：原来小朋友的生活这么有规律。

### 2、观察活动室内的ab规律。

师：在我们的活动室里也藏着这个规律呢，谁发现了告诉老师。

幼：椅子是一个红一个蓝，老师穿的`衣服是一道黑一道白。

师：哦，原来颜色有规律的排列出来是这么的漂亮。

### 3、请小朋友用卡片表现ab规律。

师：请一位小朋友用红色、黄色的圆形卡片把这种排列规律排出来。

## 二、感知abb规律。

### 1、观察图片，发现abb规律

教：今天老师还准备了一些图片，这里藏着一个规律呢，看看哪个小朋友能够发现？（教师播放ppt□

### 2、请小朋友用卡片表现出abb规律。

师：请一位小朋友用红色、黄色的圆形卡片把这种排列规律排出来。

### 3、游戏“铺小路”

师：老师这里有两种颜色的地砖，请小朋友用刚才学到的新排列规律设计一条小路。

（在教师的引导下，集体决定该怎么铺，请个别幼儿动手铺出小路。）

师：小路铺好了，我来走一走吧。我刚才是怎么走的？

幼：在红色砖上单脚跳，在绿色砖上双脚跳。

（教师带领全体幼儿走小路）

师：其实走小路的时候还有很多不同的动作，谁愿意来试一试？

（请全体幼儿跟这位小朋友走小路。）

### 三、发现ab和abb的不同，引导幼儿尝试创编新的规律

1、出示黑板上的两次排列结果，请幼儿观察。

师：这两个规律，它们哪里不一样？。

师：还可以怎么变化？

师：哦，这样一变化就变出了新的规律来了，你们真棒，现在请小朋友五个人一组，用操作材料把你变出来的新规律表现出来吧。

2、幼儿操作，尝试创编新规律。教师巡回指导，发现并把幼

儿的新规律拍照。

3、（小朋友回到座位）在大屏幕上展示孩子创编出来的新规律。

师：小朋友真爱动脑筋，想到了这么多新的排列规律，我们用动作表现一下吧。

师：我们还可以用声音来表现一下。

#### 四、延伸活动

师：在我们的生活里到处都藏着有趣的规律呢，跟着王老师一起到幼儿园里找一找吧。（听音乐有规律的做动作出活动室）

### 有趣的数学教案中班篇七

1，初步理解年月日的概念，知道一年有12个月，一个月有30天，31天，总共365天。

2，引导幼儿知道日历是用来查看日期的工具，掌握日历查看的方法。

3，培养幼儿的观察和想象能力，发展幼儿的交往能力。

4，引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5，发展幼儿逻辑思维能力。

2，各种挂历，台历，月历等

一，出示数字卡，激发幼儿的学习兴趣。

今天老师带来了一些有趣的数字同小朋友一起做游戏你们

高兴吗?那我们就来先认一认，读一读这些数字你们发现了什么吗?(学号年龄时间等)

二，出示房子，讲述故事，帮助幼儿理解年月日的概念，了解数学之间的关系

1，出示房子图，幼儿仔细观察，问幼儿发现了什么，房子里面有什么鼓励幼儿大胆发言。你们真能干发现了它们的秘密，请问你们想知道吗，那老师就告诉你们吧。

2，教师利用大字卡讲述故事，幼儿操作小字卡，数字卡回答问题。

三，学习查看日历的方法

1，现在老师指日期小朋友说出是几月几号

2，老师说日期小朋友上来把它找出来。今天是几月几号请小朋友找出来。

3，前几天小朋友带来了挂历，请小朋友在上面找一找，自己的生日告诉老师与同伴，再来找一找节日，如五一节，六一儿童节，国庆节，等等。

数学《有趣的数学》选择了幼儿日常生活中经常用到的日历，挂历，台历等让幼儿来认识日期，查阅日期，活动中体现了纲要精神：幼儿的教育内容生活化，游戏化。我们作为老师应该为幼儿创造熟悉的生活场景，应该让孩子懂得生活就是学习的数学课堂，这次教学活动我设计了三个环节，每一环节环环相套，层层递进活动开始我神秘说要与数学朋友做游戏，孩子们的注意力一下集中了，通过让幼儿认认，想想，说说数学，充分发挥了孩子的扩展思维，接着让幼儿进入一个有趣的故事，有年妈妈带着孩子住在漂亮的房子里做游戏，孩子在不知不觉中理解了年月日的概念，知道了年月日的关

系。掌握了一年有12个月，有30天一个月的，有31天一个月的，二月才28天，一年一共是365天。然后活动的延伸更使小朋友乐透了。最重要的是通过这节课创设情境的教学激发了小朋友去探究去发现。加深了对年月日之间关系的理解。

## 有趣的数学教案中班篇八

- 1、了解线路图，在路线图上找出从起点和终点的线路，并找出合适的路线。
- 2、通过数箭头的方法找出路线图长短。
- 3、通过箭头图标找出在路线图上到达的位置。
- 4、根据要做的事情，设计自己的出行路线。

ppt课件，教具图片

一、放ppt课件导入。

播放ppt1

小朋友，你们看这是什么呀？你们生活中哪些地方有箭头标志，代表什么意思呢？

红绿灯，超市，马路上。

在我们生活中很多地方有箭头，今天老师也带来个带有箭头的指示牌。你们来说看一看。

放ppt2

你们能看懂指示牌吗？代表的什么意思？

（小朋友讨论回答）

上面的箭头为大家提供了出行的路线。

二、上道具，让小朋友找出路线。

1、上大地图道具

今天，我们就为小弟弟一家找一找他们的出行路线。好不好？

（上道具）

请你们看一看这幅地图上都标出了什么地方？

地图上一道一道的线条表示的什么？表示一条一条的道路。

今天天气这么好，小弟弟想一个人到公园里去。可是，从家到公园需要怎么走。

小弟弟的家在哪里？公园在哪里？

除了向右走，还可以向哪里走？

小弟弟从家到公园到底要怎么走？我现在请你们在自己的小地图上找一找，用小箭头表示出来。

2、小朋友自己动手找出路线。

想一想小弟弟出发的起点在哪里？终点在哪里？找一条你最喜欢的路。

3、讲解找小朋友找的`路线。

4、找出三个图片，用数箭头的方法找出路线长短。

5、让都是8个箭头的小朋友上台。

三、展示另外两幅路线图，通过箭头找出在路线图上到达的位置。

今天老师给小朋友带来了两幅路线图。我们一起来看一看好不好？

你们能看懂这个路线图表示的意思吗？起点是哪里呢？谁来用绿色的标志来表示？

上面的是妈妈的出行路线，下面的是爸爸的出行路线。

请你们选择一条路线，想一想，你是想帮助妈妈还是帮助爸爸。等会你们帮助爸爸或妈妈看一下，他们到底去哪里了。

（找两个小朋友，一个找爸爸的路线，一个找妈妈的路线）

四、展示4幅图，设计出行路线。

小弟弟长大了，很愿意帮爸爸妈妈做事情。今天妈妈交给他了4个任务，我们来看一下是什么。

小弟弟做完所有事，还要回到家里去。他要怎么走？才能很快的做完着4件事情呢。

请你帮小弟弟设计一条出行路线。

## 有趣的数学教案中班篇九

1. 能在有干扰的情况下找出正方形。
2. 用对比的方法巩固对正方形的认识。
3. 乐于和同伴分享，大胆表达自己的想法。

1. 物质准备：白板课件□ipad

2. 经验准备：幼儿已认识了正方形和三角形，并能说出正方形的特征。

用对比的方法巩固对正方形的认识。

能在有干扰的情况下找出正方形。

一、情景引入。

1、师：今天小熊邀请我们去他家做客，他还邀请了一个图形宝宝，我们一起来猜一猜它是什么图形宝宝。（利用聚光灯功能出示正方形的局部。）

师：你为什么猜它是正方形？

引导幼儿说出正方形的特征。

2、师：三角形也有角，我觉得它像三角形。（利用透明度功能将三角形和正方形对比。）

教师带领幼儿分别数出正方形和三角形的角。（渗透方法，可以利用画笔做出标记。）

二、去小熊家做客。

1、师：小朋友们可真聪明，一下子就看出它是正方形宝宝，快带着正方形宝宝上火车去小熊家做客吧！

2、幼儿在ipad上进行操作，找出正方形宝宝将他拖上火车。

3、幼儿使用ipad分享自己找到的正方形。

师：我们一起来看看xx的小火车坐满了吗。

教师帮助幼儿在大屏幕上操作。

4、师：火车开到了小熊家门口，在进小熊家之前，我们要把送给小熊的饼干放在盘子里送给他，不过小熊有个要求哦！（利用声音连接功能听小熊的要求。）

5、师：请小朋友们把自己的饼干放进盘子里，要一个一个放，可不能把饼干压坏了哦！

幼儿操作，把正方形饼干放在盘子里。

6、师：现在，我们要把正方形的’小饼干送给小熊，请你拿着小饼干在盒子上比一比，不是正方形的饼干小熊吃了会不高兴的，送给他时候记得对他说“请你吃正方形的饼干”。

7、师：哇！我们终于进到了小熊家，小熊的家里可真漂亮，小熊还告诉了我一个秘密！（利用声音连接功能听小熊的秘密。）

三、找出生活中的正方形。

1、师：谁来找一找小熊家有哪些东西是正方形的？

引导幼儿说xx是正方形的。然后使用ipad把这个正方形物品照下来。

幼儿使用ipad照相功能把自己找到的正方形宝宝照下来。

2、投屏分享

师：谁来告诉大家你找到了哪些物品是正方形的？

利用投屏功能分享幼儿的寻找结果。

#### 四、结束部分

1、教师总结：小朋友们可真棒！今天我们不仅能把正方形宝宝送上火车，还能在小熊家找出正方形宝宝。小朋友们可以回家跟爸爸妈妈一起找一找家里有没有正方形宝宝，可以用爸爸妈妈的手机照下来发到班级博客中哦！

2、师：我们跟小熊说再见吧！请他以后也常来咱们班里做客哦！

### 有趣的数学教案中班篇十

- 1、知道图形是能变化的。
- 2、能用图形拼贴出不同的造型。
- 3、发展幼儿的想象力。

知道图形是能变化的

能用图形拼贴出不同的造型

图形组成的机器人、图形拼贴的各种造型、小狐狸背景图，不同形状纸若干（大、小）、白纸、固体胶。

- 1、出示图形娃娃，引起幼儿的活动兴趣。

师：今天，老师给小朋友带来一份礼物，你们想看吗？（出示机器人）你们觉得它们有趣在什么地方？（幼儿回答）有些什么图形？（正方形、长方形、三角形、圆形、梯形半圆形）根据幼儿的回答，找个别幼儿贴出相应形状纸。

2、引导幼儿发现图形是多变的，并进行操作。

(1) 师：这些图形除了能拼出有趣的娃娃，它们还会变魔术呢！小朋友想看吗？变魔术：先出示一张正方形纸，全体闭上眼睛念：叮当法术变变变。（教师把正方形纸对角折）

(2) 提问：你知道是怎么变的吗？（幼儿讨论后回答）请一位幼儿上来变一变。你能不能把这张正方形纸变出其它图形呢？（请2——3名幼儿示范）

(3) 全体幼儿玩游戏：变魔术。

师：小朋友想不想做魔术师呀？请你从篮子中拿一张纸，看看它是什么形状的，然后再来变一变，比一比哪个魔术师最能干，变出的图形是跟其他人不一样的。（游戏后请部分幼儿说一说是怎样变的，并相互介绍）

3、引导幼儿用图形拼贴各种造型。

师：小朋友表演得真棒，看，谁来和我们做好朋友了？（小狐狸）它是由什么图形拼成的？他还给你们带礼物了，小朋友看一看并说是有什么图形拼成的。今天是我们和小狐狸第一次见面，小朋友想不想送点礼物给他呢？老师给你们准备了不同形状的纸，小朋友可以用它们拼出各种不同的动物和玩具。

幼儿操作，教师巡回指导。

4、请部分幼儿介绍自己的作品。

5、在音乐声中，幼儿送礼物给小狐狸。

## 有趣的数学教案中班篇十一

星期天晚上，吃完晚饭，我和姐姐、弟弟到天台去透透气，朦朦胧胧的月光下，我隐隐约约地看到了一个闪闪发光的东 西，走近一看，原来是一个夹子，姐姐一见到这个夹子突然提议说：我们用这个夹子来做个小游戏吧！她先定下了游戏规则：我们两个人中一个先把夹子给藏起来，另一个人去找。听完姐姐的介绍，我迫不及待地想要开始游戏，便兴致勃勃地对姐姐说：我先来藏夹子。姐姐答应了。

由于晚上光线很差，四周黑乎乎的，我想不用藏得特别隐秘，于是我很随意地把夹往地上一放，便对着站在另一边的姐姐喊道：藏好了，你找吧。姐姐走到我藏夹子的地方了，开始找夹子，只见她瞪大眼睛努力搜索着夹子的身影，但是却始终不见夹子的踪影，她迅速改变了策略——用脚替代眼睛，一步一步往前趟，见她弓着身子，一脚一脚地往前探，我被姐姐那滑稽样逗得笑弯了腰。搜索了好一阵之后，她终于泄气了，举白旗投降。我跑过去捡起就在姐姐眼前的夹子，晃了晃，笑着说：夹子就在你面前，你居然没看到。姐姐也笑了。姐姐接过我手里的夹子说：这次轮到 我藏了。我站到一边等姐姐藏夹子，姐姐藏了很久，才叫我去找。我却没费多大工夫就把夹子给揪了出来，我得意地说：就你这小把戏，还想瞒过我的火眼金睛。姐姐抢过我手里的夹子耍赖说：你赖皮，你偷看的，不行，不行，得重来，转身去。说着她把我推到一边，又重新藏起夹子来。姐姐藏好夹子，又叫我找夹子，这次我找了很长时间，却没找到夹子，我睁大眼睛仔细搜寻着每一个角落。找了很长时间，还是没找到夹子，怎么办，难道就此认输，那不是等于向姐姐证明，自己刚刚那么快找到夹子，是偷看的。我可不想这么容易就认输，终于我发现静静躺在姐姐身后的夹子。姐姐这次藏得太深了，不过还是被我找到了。姐姐只得甘拜下风。弟弟见我们玩得这么开心，也加入了进来，为了游戏增加的难度，我们还增加了脱鞋的环节。

游戏在我们的欢笑声中又开始了。

## 有趣的数学教案中班篇十二

在日常生活中，很多家长都会发现孩子喜欢看童话书，喜欢听故事，却对数字和计数活动没有兴趣，这里我们就给家长介绍一个有趣的数学游戏——贪吃虫。

在这个游戏中，我们为孩子设计了一群贪吃的毛毛虫，通过孩子对每只毛毛虫身体里所吃食物数量多少的判断，帮助孩子理解“多余”、“少于”和“一样多”的含义，并对7以内物体数量的多少进行正确的判断，为孩子日后进行更为复杂的数学知识学习奠定良好的基础。

### 游戏一谁吃得多

游戏准备：和孩子一起将图1中的12只毛毛虫沿虚线逐一剪下。

### 游戏玩法

1. 找出所吃食物数量多的毛毛虫。

家长随意指定一只图2中的毛毛虫，让孩子在已剪下的卡片中找出比这只毛毛虫吃的食物数量多的毛毛虫卡片。

### 指导语

一群刚刚吃饱的毛毛虫聚到了一起。

一只毛毛虫爬了出来，说：“我的食量最大，我是最能吃的，你们谁都比不过我。

”其他毛毛虫都不服气，大家提议比比看。

于是这只毛毛虫说：“谁比我吃得多，请你们站出来。

”这只毛毛虫说得对不对呢，我们一起来验证一下吧。

先在你的小卡片中找出说话的这只毛毛虫，然后再找出比它吃的食物数量多的其他的毛毛虫，摆在它的下面。

2. 找出所吃食物数量少的毛毛虫。

家长随意指定一只图2中的毛毛虫，让孩子在已剪下的卡片中找出比这只毛毛虫吃的食物数量少的毛毛虫卡片。

指导语

这时又有一只毛毛虫说：“谁比我吃得少呢？请你们站出来。

”同样先在你的小卡片中，找出说话的这只毛毛虫，然后再找出比它吃的食物数量少的其他的毛毛虫，摆放在它的下面。

3. 找出所吃食物数量一样多的毛毛虫。

家长随意指定一只图2中的毛毛虫，让孩子在已剪下的卡片中找出和这只毛毛虫吃的食物数量一样多的毛毛虫卡片。

指导语

一只毛毛虫说：“谁吃的和我一样多呢？快站出来吧。

”在你的小卡片中，找出说话的这只毛毛虫，然后再找出和它吃的食物数量一样多的其他的毛毛虫，摆在它的下面。

温馨提示

此部分游戏家长可与孩子重复进行，让孩子对7以内物体数量的多少进行熟练的判断。

如果你的孩子不能一次找到所有的答案，不要急于提示孩子，可以给孩子足够的时间让他自己去发现。

## 游戏二谁最贪吃

游戏准备：将图1中的4张大嘴巴卡片沿虚线剪下。

### 游戏玩法

1. 孩子逐个点数图3中每一对黄毛毛虫和绿毛毛虫所吃食物的数量，判断哪个虫子吃得多，就把大嘴巴卡片摆放在两张卡片中间，并且大嘴巴朝向数量多的一方。

### 指导语

毛毛虫们学会了一种判断谁贪吃的新方法，就是一个一个地数一数，谁吃的食物数量多，就是谁最贪吃，大嘴巴口就要朝着它放。

你想知道吃同样食物的两只毛毛虫谁更贪吃吗？现在请你来当裁判，谁吃得多，就把大嘴巴口朝向它摆放吧。

### 温馨提示

这部分活动的目的是让孩子判断两组物体数量的多少，并用嘴巴卡片表示出来。

在这个环节中，引用“大嘴巴”卡片的目的是让孩子利用这种有特定意义的符号，将判断两组物体多少的结果表示出来，相当于数学中的“大于”和“小于”符号。

2. 让孩子逐一找到图4中每一组的毛毛虫卡片和嘴巴卡片，并照样摆好，然后根据图中给出的数量关系找出相符合的所有毛毛虫卡片。

指导语：想一想问号处放哪几张毛毛虫卡片合适呢？

温馨提示

在玩法1中，让孩子判断两组物体数量的多少，并用大嘴巴卡片表示出哪个最多。

而玩法2的操作形式正好相反，先给定嘴巴卡片的方向和一张毛毛虫卡片，让孩子找出符合这种关系的所有毛毛虫卡片，孩子操作的时候需要转换思维方式，而且答案不是唯一的，家长可根据孩子的实际情况提出要求，让孩子找出一张或所有符合条件的毛毛虫卡片。

对于这个年龄段的孩子，我们不要求他们认识规范的“>”、“<”符号，只要求孩子能理解“大嘴巴”卡片所表示的特定含义即可，即谁吃的数量多，张大的嘴巴就朝向谁的一边；并引导孩子通过游戏感受复杂的数量关系，对数学活动产生浓厚的兴趣。

## 有趣的数学教案中班篇十三

- 1、通过各种拼图游戏，感知菱形的多种拼法。
  - 2、发展动手能力及想象能力，激发参与游戏的积极性。
  - 3、能区分菱形、三角形、圆形、正方形。
- 1、菱形泡棉每人三个。
  - 2、教师展示图片（三角型拼成的小鱼、圆形拼成的毛毛虫、方型拼成的机器人）。
  - 3、大三角形、圆形、正方形各一，人手一个图形；教师用大菱形图形三个

4、每组一张操作图，水笔。

（一）出示三个大图形（三角形、圆形、正方形）

1、小朋友，你们认识它们吗？

2、图形娃娃找朋友（分类计数）

（二）出示图片（小鱼、毛毛虫、机器人）

1、教师用神秘的口吻告诉幼儿：“图形娃娃觉得小朋友真是聪明，所以它们还为我们带来了新朋友，看，它们是谁？”

2、师：谁来告诉我它们是由什么图形拼成的呢？

（三）介绍新朋友——菱形

1、（教师出示菱形）看，图形乐园里来了位新朋友，这是什么图形？

2、我和菱形娃娃做游戏

1) 听口令找朋友（如：3个小朋友、5个小朋友等）

2) 用3个菱形来尝试拼图。

3、幼儿每人从篓框里拿出三个相同颜色的菱形，自由操作菱形娃娃。

4、请个别幼儿上来展示自己拼的成果，并说说自己拼的是什么。其余幼儿将自己的结果粘贴在每组的纸上。教师展示其中一组结果，请幼儿说说自己拼的是什么。

5、幼儿将拼图展示给客人老师，并说己拼的是什么图形。

#### （四）延伸活动：

1、教师出示操作图，请幼儿根据图上的形状用菱形去拼（按组进行），并且请组里的一位幼儿进行记录。

2、巡回指导幼儿拼图情况。

1□

2□