

# 高中历史期末复习示范课活动推文 高中历史期末复习学习计划(大全6篇)

共同呼唤，共同行动，为环保而努力！如何让环保宣传语在社交媒体上迅速传播，引发更多人关注？呼吁让绿色成为我们生活的底色，共同建设美丽家园。

## 高中历史期末复习示范课活动推文篇一

八、九年级历史旨在进一步培养学生的历史学习习惯、历史思维习惯，更好的掌握历史学习的方法，为九年级作准备；课堂教学从培养学生的兴趣入手，加强教学教研。

### 二、工作重点

#### 1. 重学习，出实绩

利用教研活动，继续抓好各校教研组的常规政治理论和业务技能学习，打造师德好、师风正、技能精的队伍群体，提升教学层次。

加大学科整合知识的学习更新力度，多渠道、多形式继续做好业务技能的学习交流，坚持长效学习，拓展补充学科知识，认知理解专业知识，驾驭运用综合知识。

#### 2. 强内涵，显成效

讨论，有评价，有反馈。单元练习有计划进度，测验考试有分析、讲评、总结。

#### 3. 深入课改，求高效

进一步深化课堂教学改革，以强调有效学习时间为重心，扎

实、有效地进行新课程新教材培训和学习研究，探讨与研究课程改革所面临的种种问题，以行动研究方式推动问题的解决。

在推动现代化技术在课堂教学中运用的同时，切实做好传统教学手段——讲授法的创新运用，强调讲授艺术，提高讲授、演示、表述能力。课堂教学中注意研究“学生要什么，有什么？我能给什么，怎么给？”的基本问题，激发学生兴趣，引领学生拓展思维，内化学习情感，从知识与能力、过程与方法、情感与价值观这三维上，帮助学生树立科学的人生观、价值观，学会辩证思维，驾驭知识技能。杜绝无效课，减少低效课，切实提高课堂教学的有效、高效性。

#### 4. 善思维，求发展

来确定教学方法、手段等。就此，继续要求教师积极参加各级教研活动，提高教师的现代化教学手段的运用能力。

### 三、具体事项

九月：

1. 下校进行教学视导调研。
2. 组织历史优质课初选活动。
3. 组织参加市关于历史试题分析、复习经验介绍、20\_\_年中考历史复习安排。
4. 对立项未结题的课题研究工作进行督导检查。

十月：

1. 下校对九年级课堂教学情况进行教学视导调研。

2. 组织历史学科教研活动。
3. 组织期中学业水平测试。
4. 组织参加历史学科“高效课堂”研讨会。

十一月：

1. 组织历史学科教研活动。
2. 进行教学视导调研，与教师一起就课堂教学中遇到的问题进行研讨，扎扎实实做好教学工作。
3. 对期中学业水平测试进行质量分析。
4. 组织参加市年度优秀教育教学论文评比活动。 十二月：

1. 组织历史学科教研活动。
2. 进行期末复习教学视导调研，组织专题调研活动。
3. 对学校校本教研活动开展情况进行检查。
4. 组织参加市历史学科优质课评选活动。
5. 完成每年度的教育技术装备统计工作。

一月：

1. 上旬组织期末学业水平测试和阅卷工作。
2. 根据市部署，组织参加各级教师优秀论文评选活动。

## 高中历史期末复习示范课活动推文篇二

本学期复习时间紧，从12月中旬至期末考试约复习6课时，一节课一个单元。

从期中考试，七年级的总体成绩来看，在教学中要重点抓好中游学生，这部分学生基础知识掌握不扎实，综合分析解决问题的能力需进一步提高。

### 二、复习重点及难点：

- 1、第一单元：元谋人、北京人、山顶洞人、河姆渡和半坡原始居民、炎帝、黄帝、禅让制。
- 2、第二单元：夏商周的更替、世袭制、西周分封制、春秋五霸和战国七雄、都江堰、商鞅变法。
- 3、第三单元：秦始皇、陈胜吴广起义、汉武帝的大一统、张骞、丝绸之路、蔡伦。
- 4、第四单元：三国鼎立、孝文帝改革。5、第五单元：司母戊鼎和四羊方尊、牛耕和铁农具的使、屈原、扁鹊、孔子。王羲之、顾恺之、蔡伦。

### 三、具体措施：

- 1、对学生做好期末复习的总动员，让学生安下心来认真复习，查找不足之处。
- 2、精心设计题目和练习，有针对性的解决学生学习中存在的不足。
- 3、组织学生在复习过程做好互查的工作，相互促进。

4. 及时检验当堂学习效果，以确保基础知识掌握牢固。
5. 加大对边缘生及后进生的辅导和检查，以确保他们能巩固好基础知识。对学习自觉性差，成绩较差的学生要严格要求，及时督促他们完成任务并随时抽查、提问。
6. 及时反馈检测情况，查找漏洞，及时弥补不足之处。
7. 加大个人辅导力度，针对检测中出现的问题，因材施教。让各层次学生都各有所获，各有提高。

### 高中历史期末复习示范课活动推文篇三

本学期复习时间紧，从12月中旬至期末考试约复习6课时，一节课一个单元。

从期中考试，八年级的总体成绩来看，在教学中要重点抓好中游学生，这部分学生基础知识掌握不扎实，综合分析解决问题的能力需进一步提高。

- 1、第一单元：元谋人、北京人、山顶洞人、河姆渡和半坡原始居民、炎帝、黄帝、禅让制。
- 2、第二单元：夏商周的更替、世袭制、西周分封制、春秋五霸和战国七雄、、都江堰、商鞅变法。
- 3、第三单元：秦始皇、陈胜吴广起义、汉武帝的大一统、张骞、丝绸之路、蔡伦。
- 4、第四单元：三国鼎立、孝文帝改革。
- 5、第五单元：司母戊鼎和四羊方尊、牛耕和铁农具的使、屈原、扁鹊、孔子。王羲之、顾恺之、蔡伦。

- 1、对学生做好期末复习的总动员，让学生安下心来认真复习，查找不足之处。
- 2、精心设计题目和练习，有针对性的解决学生学习中存在的不足。
- 3、组织学生在复习过程做好互查的工作，相互促进。
4. 及时检验当堂学习效果，以确保基础知识掌握牢固。
5. 加大对边缘生及后进生的辅导和检查，以确保他们能巩固好基础知识。对学习自觉性差，成绩较差的学生要严格要求，及时督促他们完成任务并随时抽查、提问。
- 6、及时反馈检测情况，查找漏洞，及时弥补不足之处。
- 7、加大个人辅导力度，针对检测中出现的问题，因材施教。让各层次学生都各有所获，各有提高。

## 高中历史期末复习示范课活动推文篇四

改革的潮流促使中学历史教学的理念不断更新，教学方法不断改进，综合能力培养已成为当前历史教改的热门话题。所谓“综合”大致包括：学科内的综合、学科之间的交叉、渗透与综合，理论与实际的结合、教学中渗透现代意识等。其中选择题以若干中心论题为主线，牵连、延伸出包含能力要求的小问题，如“罗斯福新政”从基本内容到国家垄断资本主义，“松江棉纺织业”从兴盛到衰落的原因及后果，明显体现出从基础知识到历史概念，从古代到近代的综合性和跨时代性，学科能力的特点十分明显。什么是学科能力要求呢？“历史学科能力是我们要求人们所能达到的对历史认识的某种水准”。文科班历史教学不仅要求学生记住历史，更重要的是正确认识和理解历史，所以，我们过去强调重视学科能力培养作为教改和教学的主要方向。

历史学科从本质上看是一门综合性的学科，它与人类社会各方面有着密切的联系，与政治、地理、语言文化和其他自然科学血肉相连、密不可分。高考强调跨学科综合能力要求，体现了历史学科的本质特征、是历史教学深层次能力要求的反映。因此我们在教学进程中，应该有目的地选择新材料和设置新情景，有目的将史、政、地知识有机地结合起来，培养学生综合运用各科知识分析和解决问题的能力，将现实问题与历史问题相结合，体现学以致用、学以致用的教学风格。

## 二、建构历史知识体系，重创新思维能力的培养

高三历史教学应注重与历史发展的连续性和阶段性，应将学生已有的知识融于历史发展的长河中，将学生零星的、孤立的知识与历史发展主线相结合，逐渐形成知识体系网络。这种网络是多方面的，教学应侧重与专题性知识线索，强化专题复习，比如中国古代中央集权制度发展线索，中国近现代民族资本主义工业兴衰的线索，世界近现代史中某一国家的经济发展或政治制度演变的线索等等。这些内容是极其丰富的，教学中应突出重点、兼顾基础知识、侧重创新思维能力的培养。为了使学生形成完整的知识体系，教学中可把复习内容划分为若干单元。横向的单元是局部的‘面’。纵向的单元是‘线’，‘线’的交织形成立体的知识体系。在学生具备基本的历史体系基础上，教师应加大能力训练的力度，讲清历史概念的内涵与外延，探求历史事件之间的内在联系、鼓励学生把握由“知”到“识”的飞跃，让学生自己去探求历史的启示。教学中应鼓励学生质、思考和辩论，应给学生预留思维的空间，鼓励学生多角度、全方位思考问题。

历史发展的阶段性使历史呈现出它的阶段性特征，这特征将导向对历史发展的本质性和规律性问题的认识。中国古代封建社会的历史就表现出明显的阶段特征如封建社会的形成和发展时期战国秦汉；封建社会的繁荣阶段隋、唐；封建社会的衰落时期明清。同一历史现象在上述各时期中所起的作用是不尽相同的，如封建中央集权政治制度。而各个时期表现出

来的相同历史现象也各具特色，如农民起义，表面上看，他们都成了封建王朝换代的工具，实质上其口号和纲领，也就是斗争水平呈现不断提高的趋势。我们在教学中，应强化和突出历史的阶段特征，将具体历史事件放到这种特征中去考察分析，让学生自己去深化认识，受到教育、得出启示、发展他们的创新思维能力。

### 三、正确处理全面复习和重点复习的关系

文科综合考试中历史学科在高考中的比列，已由原来的20%下降到14%，考试时间也大为缩短，这种客观条件使考试对知识的覆盖面降低。我认为要解决这点必须从两个方面来认识，首先是进一步转变观念，正确认识高中历史教学的主要目的，即为培养复合型创新性人才奠定良好的素质基础，只有这样，我们才能正确对待高考覆盖面降低这一新问题。其次，还要根据实际情况，正确处理全面复习与重点复习的关系，不能因覆盖面降低而漠视全面复习，也不能无视新情况的出现而照搬原来一套复习方法，重点复习应建立在全面复习的基础之上。原有的三段式复习，即基础复习，专题复习和重点复习方法仍可沿袭，但教学计划应作调整，侧重点在后两段上，以增强能力训练的力度。

### 四、正确处理高考复习中的标高问题

当前高校扩招，高等教育大众趋势日益明显，高考招生矛盾渐趋缓和，这可能导致高考试题难度降低，促使我们重新审视高二复习的标高问题。应该依据教学大纲及考试说明，制定科学合理的教学标高。我认为以下三点必须注意：教育要面向世界、面向未来、教育要有利于一个国家的国际竞争。而竞争，归根到底是人才的竞争。当前新形势下出台的“3+x”高考方案，正是为适应培养复合型、竞争型人才的举措之一、它必将对普通中等学校的教育教学改革产生重大影响。现就我区实行文科综合考试以来与我们高三历史教学的实践和体会谈谈自己的看法。第一，适当降低教学难度不能以削弱能



力要求为前提，恰恰相反，应以能力的培养作为高二、高三历史教学的中心环节。第二，不能放弃全面复习而去猜题、押题，对基础知识中一些死记硬背的内容可不作统一要求，而重在基础知识的灵活运用，重在基础知识之间的内在联系，重在基础知识向能力的转化。第三，高考中整体难度的降低，并不排除个别学科难度的增强。

高校扩招并未改变高考的选拔性考试性质，其考试成绩区分度的高低对高校新生质量仍将起着重要的影响，故寄希望于靠大幅度降低难度不太现实。应该看到，实施3+x高考后，应该是有力推动中学历史教学改革，有利与素质教育的推进，有利于历史教学质量的提高“降低难度，是要适当考试题历史思维水平要符合中学生特点，但减低难度并不意味着改变方向。”也不等于放弃过去在历史教学改革中取得的成绩。

## 高中历史期末复习示范课活动推文篇五

紧张的初一第一学期的教学工作已接近尾声，为了更好的利用这段时间，使历史复习课堂更加高效，我们特制定复习计划如下：

### 一、复习时间

大约有四周的复习时间。第一周每班每周2节课，后三周每班每周3节课，这样算下来，每班大约能有11节课的复习时间。

### 二、复习任务

初一第一学期历史共有四个单元，24课。

### 三、复习措施

我们把短暂的复习时间分为两个阶段。

第一阶段，主要巩固基础知识。计划用8节课，课堂上老师领着复习，把基础知识再强调一遍，照顾那些学困生，至少让他们也知道基础知识“么”，使那些好学生再加深印象，达到熟练的程度。然后跟配套练习题，课堂上限时限量闭卷完成，再自己动手校正答案，题型包括填空、选择和连线。最后，对于那些没有现成答案，侧重于理解的问题，教师再引导学生分析共同解决。

通过这一阶段的复习，能使学生真正掌握基础知识，拿到占六成以上的基础知识分。

第二阶段，主要是解决重点难点。计划用3课时，这一阶段需要老师一专题的形式，引领学生把相关联的知识点有机的联系起来，强化记忆和理解；然后再配相关练习题加以巩固应用。

通过这一阶段的复习，学生更够更好的应对材料解析题的考察，能力会大有提高。

#### 四、复习目标

通过这一阶段的复习，我们的目标是使学生的优秀生人数在期末考试中升至平均数以上。虽然难度很大，但是我们会尽力、会尽最大的努力。并相信我们的努力会有相应的收获！

#### 初一历史复习计划(二)

### 高中历史期末复习示范课活动推文篇六

历史是最后一年学习历史，是中考考察学科相当重要，为了更好的搞好历史的教学工作，特制定以下复习计划。

1. 掌握并熟记历史基础知识，准确再认和再现重要历史事实。

2. 通过历史现象初步理解一些历史基本概念和观点。
3. 初步运用所学历史知识分析知识点与知识点之间的相互联系。

17周 1——14课 4课时

18周 15——23课 4课时

19周 综合复习检测题 2课时

教师认真钻研教材与大纲，充分利用网络资源；仔细分析学生学情，研究学科特点，增强学生学习历史的兴趣，提高复习效率；科学严格地对学生进行复习方法指导，使之保管好每份复习资料；科学有效地对学生进行考试方法指导，使之灵活准确地使用好教材和各种资料；对全体学生做好复习动员工作，使学生充分认识复习好历史的重要性，并能以积极乐观的态度投身到复习迎考中去；复习力求精要，减少繁重知识，降低能力要求，不过于挖深拓宽，不增加学生的学习负担，不影响其它学科的正常开展，努力做到短时间、高效率。临近考试，如何提高复习的效率和质量？我认为，要制定周密的复习计划，切实可行的复习计划能让复习有条不紊地进行下去，它是完成复习内容，提高历史质量的保证。为此，我制定如下复习计划：

第一，复习课本，夯实基础。往年的考试题告诉我们学好课本的重要性：在复习时必须深钻教材，复习时要做到细、广、不留下任何知识死角。所以，我计划用三节课带领学生复习课本，复习完毕，及时布置一些练习题，让学生独立完成，夯实基础。因为即使是能力型试题也要以基础知识为依托。教会学生一些记忆知识的方法。如用历史表格整理知识、系统法、把历史知识用点、线、面串成网络使之成为一个整体，用图示，比较等方法来复习掌握基础知识。现在通行的是专题式教材，所以我更多的使用归类复习，对同类知识进行必

要的归纳、总结，使之条理化。

第二，复习新课堂。这一阶段，重点是进行强化练习，消化课本知识点。我主要用2节课左右的时间来完成。

第三，综合训练，讲、练、评结合，提高能力。具体做法是：从往年考卷、网上资料中精选几份进行训练，或自编模拟试卷，设计的题目由典型性、针对性到层次性和时代性，并注意试题的灵活性。因为时间关系，和学生一起完成，做题过程中及时指出学生掌握知识和审题解题及书面语言等存在盲点和误区。要查漏补缺，纠偏正误。第四，回味练习。针对在练习中存在的问题，扫清盲点，强化知识点。最后，在心理上要调整好自身和学生心态。在复习时，教会学生正确对待压力与挫折，正确看待成绩，增强自信，发挥学习的最佳效能。同时复习时注意从讲课复习、做练习（试题）、改正试卷、小结等等方面，对学生进行学法指导，使学生在学习的每个环节上合理利用时间，学习得法，做到事半功倍。

总之，只有在复习过程中，师生共同配合，用扎扎实实的态度，科学的方法进行复习，才能全面提高历史学科的能力，才能以“不变应万变”考出好的成绩。