

2023年解决问题的教案设计思路(优秀10篇)

制定教案时，我们要充分考虑学生的学习需求和实际情况，确保教学内容符合他们的实际情况。以下是一些具有创新和针对性的安全教案示例，希望能够对大家有所启发。

解决问题的教案设计思路篇一

一

单元教材分析

二

单元目标要求

教学用列表的策略解决实际问题。

三

单元设计意图

1 让学生把信息填入表格，学习整理信息的方法，体会对解决问题的作用。

(1) 把已知条件和要求的问题全部填进表里。

(2) 根据要解决的问题，选择相关的条件填入表格。

教材在编写上有以下特点。

第一， 选择相关的条件填入表格。

第二，利用表格、紧扣问题，设计解题步骤。

2 让学生在解决实际问题的过程中，逐渐养成整理信息的习惯。

(1) 从有形地整理到无形地整理。

(2) 解决新颖的问题。

第一，改变例题的教学观念。

四

单元目标达成分析

时间： 年 月 日

板块

教师活动

学生活动

教学目标及达成情况

小明

3本

18元

小华

5本

() 元

小军

() 本

42元

时间： 年 月 日

板块

教师活动

学生活动

教学目标及达成情况

桃 树

3 行

每行7棵

梨 树4 行

桃 树

3 行每行7棵

苹 果 树

8 行每行6棵你能根据题目呈现的信息，自己提问题，再设计表格填表并解答吗？选择典型题展示共同交流（让其他学生猜一猜被展示者的分析思路） 比较小结1、用列表的方法，

来算算，用这些栅栏还可以围成长是几米的长方形？长（米）8765宽（米）1234面积（平方米）8141820想一想，如何围面积最大？独立列表整理，互相交流分析数量关系的方法，独立列式解答检查订正 $3 \times 7 = 21$ （棵） $8 \times 6 = 48$ （棵） $48 - 21 = 27$ （棵）独立提问题，设计表格，填表列式解答 互相交流引导观察：刚才我们用18根1米长的栅栏围成一个长方形，可以围出很多种情况。指出：在确定长方形周长后，长和宽越接近，面积就越大。 2、“想想做做”第1、3题说明：1、重点突出板块设计； 2、备课时重点突出教学设计（包括教师与学生活动设计） 3、教学反思在“活动目标及达成情况”栏填写。

解决问题的教案设计思路篇二

- 1、进一步掌握在具体情境中能用列举法解决实际问题。
- 2、进一步感受使用列举法时的有序性。
- 3、进一步发展运用数学方法解决生活问题的意识，提高解决问题的能力。

教学准备：教学光盘

教学过程：

一、复习导入

谈话：前两节课我们学习了什么内容？你有什么收获？

二、指导练习

- 1、完成练习十一第6题。

先让学生说说是怎么想的，然后小结：我们用列举法解决问

题时，应当注意些什么？

2、完成练习十一第7题。

指名读题，问：观察表格，你有什么发现？

48个1平方厘米的正方形拼成的长方形周长是多少？你是这样想的？

3、完成练习十一第八题。

指名读题，问：“只是向东、向北走”是什么意思？

4、完成路线十一第9题。

出示题目，要求仔细读题。

三、完成思考题。

出示思考题，让学生独立完成。（可在书上画一画）并进行集体订正。

解决问题的教案设计思路篇三

教学内容：教科书第65～67页例题和“想想做做1～4”

教学目标：

知识与技能目标：能根据解决问题的需要，初步学习用列表的策略收集和整理信息，对表格中的信息进行分析，认识其中的数量关系，学会从问题入手和从条件入手，找出解答问题的方法，使问题得到解决。

数学思考与解决问题目标：培养学生主动运用有关策略解决问题的意识，培养有条理和富有个性地思考，并清楚地表达

解决问题的大致过程。

情感与态度目标：充分体会有关策略在解决问题过程中的价值，乐于和同学交流自己解决问题的一些策略，能自觉运用策略解决问题，获得克服困难及运用策略解决问题的成功体验。

教具准备：多媒体课件，三角板（画线用），文字贴图。

教学过程设计：

课前欣赏：播放《曹冲称象》flash影片，感受策略。（在黑板上贴课题）

一、创设情境，感受用策略解决问题的魅力

1. 承接故事情境，感受策略的作用。

（1）看了故事你想说什么？

（2）过渡语：要称出那头大象的重量，大人们都束手无策，七岁的曹冲却想出了那么妙的解决办法，用称出与大象相同重量的一船石头的重量来求出大象的重量，真了不起！老师佩服得五体投地，真想送他一个美名“小小策略家”。

问：那你知道什么叫策略吗？你还在哪里见过或者使用过策略呢？

2. 直接提示课题：解决问题的策略。

问：今天我们要学习什么？

师：对，今天我们要像曹冲一样巧妙地运用策略来解决问题。

过渡语：解决什么问题呢？我们也找头大象来称称他的重量

好不好？这是不可能的。我们就解决一个身边的数学问题吧。

二、探究新知，初步理解列表的策略

1. 生活中的难题（课件）

以动画图片的方式呈现情境：元旦快到了，为了使庆祝元旦的活动更有意义，固城中心小学五年级四个班准备分别在本班举行一次“我是环保小卫士”演讲比赛。瞧，四位班长正在买奖品呢。五（1）班买了9本笔记本用去36元；五（2）班要买11本笔记本；五（3）班用52元买笔记本。五（4）班要买8支钢笔。

2. 从图上你获得了哪些数学信息？

问：你可以提出哪些数学问题呢？（课件依次出示三个问题）

问：这些问题现在都能解决吗？（为“五（4）班要买8支钢笔共要多少元”打下伏笔。）

（生广泛发言，教师及时肯定和评价）

3. 第一个问题能解决吗？

图中有那么多信息怎么办？（张贴：整理信息）

四人小组交流：你已经了解了哪些整理信息的方法呢？

师：整理信息的方法是多样的。你们平时经常用这些方法整理信息吗？

4. 师生共同完成列表整理信息。（在黑板上列表。）

过渡语：老师今天要教一种新的整理方法，你们想学吗？

(1) 图中的信息都要整理吗？（张贴：有用信息）

板书：五（1）、五（2）

(2) 整理的时候把这些信息全部抄下来吗？

先引导学生呈现纯文字的简化整理。

如：五（1） 9本36元

五（2） 11本 ? 元

问：这样整理怎么样？

师：如果再给他们加上点线框，就形成了一份表格了。感觉怎么样？（更清楚了，在学生的回答中张贴“有条理”）

5. 课件出示列表，并指出这样的整理叫“列表整理”。（张贴：列表）

读表：你能从这张表格中了解到哪些信息？

比较：这张表与上面的情境图相比，哪个更有条理？

6. 比较各种整理方法。

过渡语：同学们说了许多整理信息的方法，老师课前也准备了一下，想看吗？课件依次呈现预设的四种整理：

学生可以边看，边将看到的信息或者自己的感受与同桌交流

比较：如果让你选择，你会把最喜欢的一票投给谁呢？为什么？

先在四人小组内交流，再汇报。

引导学生理解，这几种整理方法都比较清楚，但列表更简单些。

过渡语：看样子，列表整理信息既清楚又简单，那么我们就根据列表中的数据来解答题目吧。

7. 分析数量关系及解答。黑板上

(1) 学生根据表格说一说解答思路。

问：要解决这个问题，根据表格我们可以怎么想？

适时的明确学生是“从条件想起”的或“从问题想起”的。并张贴纸片。

(2) 完成计算，一生板演。

汇报时，追问：每一步分别求的是什麼？这个结果对不对呢？

三、明理内化，初步运用列表的策略解决问题

你认为表格的第一列应该填什麼？（五（1）和五（3））课件出示。

接下来会填吗？同桌商量一下。

学生在训练卡上填表整理，并解答。学生汇报做法，课件验证。

2. 整合、简化。（课件呈现两张表格）

(1) 师：观察比较两个表格，你能发现什麼？

为什么两个表格中都有“五（1）买本子的信息”？

（讨论后汇报，只有通过这个信息才能知道本子的单价）

（2）解决这两个问题我们用了两个表格，多麻烦，能不能将两个表格合并成一个表格呢？需要设计几列几行？为什么？每一行分别填什么？（课件依次呈现）

（3）师讲解：如何不考虑班级，而将研究的注意力放在数量与总价的关系上，这张表还可以简化成下面的形式。

出示箭头简化后的表格。

感觉怎么样？

这里面的数据会填写吗？

观察这个表格，你还想说什么？

3. 小结全课：回顾一下，刚才我们是怎么解决这两个问题的？

根据学生的回答分别贴出板书：列表整理信息、分析数量关系、解答并检验。

四、巩固提高。

1. 完成书本p66页的第一题。

2. 完成书本p67页的第二题。

书本上两题，视时间而定，一般只完成第一题（字典擦起之高）。

3. 问题三：五（4）班买8支钢笔一共用去多少元？（有问题，但无条件。）

（2）学生自主列表整理并解答。

(3) 展示3位学生不同的列表及做法。后组内四人交流、修正。

4. 开放题：根据所求问题自主选择有用的信息解答并展示。

具体设计如下：

学校要购买物品，商场里正在播放信息。（课件播放）

四人小组，每个组为学校解决一个问题，认真读一读，想一想你需要哪些信息？等老师播放信息。

课件：体育组买6个足球的钱，可以买几个篮球？

学校买7张办公桌共用去多少元？

买来的扫帚每班发3把，可以发给24个班，如果每班发4把，可以发给几个班？

学校用124元可以买多少个黑板擦？

足球：每个56元 椅子：3把100元

拖把：一把39元 粉笔：20盒46元

排球：每个42元 扫帚：3把10元

篮球：每个48元 办公桌：2张300元

计算器：一个24元 黑板擦：10个20元

学生根据课件中滚动的信息搜集相关信息列表。生独立完成，汇报。

五、全课总结：

(1) 通过今天的学生你有什么收获？

(2) 你认为用列表的策略来解决问题有什么好处？

(3) 列表的策略对解决其他问题也同样有效吗？

解决问题的教案设计思路篇四

教学准备：

教师：多媒体课件；飞镖2支；镖盘一只。

学生：小棒；表格。

教学过程：

一、谈话导入：

小结、揭题：

二、探究策略：

(一)、教学例1

1、解决：“可以怎样围？”

(2) 能用小棒摆出来吗？1根小棒代表1米，请大家动手试一试。

(3) 交流：谁来说说，你是怎样围的？

(4) 教师问：有跟他不一样的围法吗？

2、解决：“有多少不同的围法？”

3、展示学生表格

(2) 再展示有顺序的4种，说：看看这张表格对吗？

(3) 展示没有顺序的表格并比较：

这张表格呢？ 两张表格你们认为哪一张更好一些？为什么？

教师评价：对，按顺序填表才会显得有条理。

(4) 展示有重复和遗漏的表格：

老师这里有张表格，大家看看，有什么意见？

(5) 小结：

切换到电脑：教师小结同时课件演示：刚才我们在填表的时候，把不同的围法一个一个排列出来，从而解决了问题，运用的就是“一一列举” 的策略（板书：“一一列举”）

(6) 集体订正

(7) 观察面积和长、宽的关系，发现规律。

你们认为王大叔会选哪一种？

比较长方形的长、宽、和面积，你们发现了什么？

看看长和宽的和，你们有什么发现？

小结：看来有顺序的一一列举，还能帮助我们发现隐藏的数学规律。

(二)、教学例二

(2) 最少买1只羊，最多买3只羊，知道这句话什么意思吗？

(3) 你准备用什么策略解决这个问题？列举时你打算先考虑买几只羊的情况？

(4) 展示学生作业，教师给予评价。

(5) 小结：通过列表格我们能很快看出是否有重复、有遗漏，这是一种科学有效的整理方法。

三、练习拓展

刚才同学们表现很出色，现在让我们轻松一下，做个游戏，好不好？

出示：游戏的规则是投中2次。（教师板书）

看看，一共得了多少环？

还有谁想投？

展示学生作业问：你是按什么顺序列举的？

(3) 教师：现在如果游戏规则是：只投两次（板书）

老师觉得这4种不错（课件出示：藕粉 荷叶茶 莲藕汁 大闸蟹）看看，是什么？

如果今天来的客人老师请你推荐其中的一种或两种，有多少种不同的推荐方法？

交流：同学们，谁来说说，你是怎么推荐的？

我相信我们会场上的客人老师一定会根据同学们的推荐，去选择自己满意的特产。

四、小结：

五、作业：

练习十一1-3

解决问题的教案设计思路篇五

[教学内容]：

教科书第89—90页的例1、“练一练”、练习十七第1题

[教材分析]：

本单元主要教学用替换和假设的策略解决实际问题。本单元共安排了2个例题，分3课时进行教学，本节课是其中的第1课时。“替”即替代，“换”则更换，替换能使复杂的问题变得简单。教学要求是，让学生在解决问题的过程中初步体会替换，充实思想方法，发展解题策略。教材安排的例题就是利用“小杯的容量是大杯的 $1/3$ ”这个数量关系进行的替换活动，把较复杂的问题转化成简单的问题。教学的任务是把沉睡的方法唤醒，使隐含的思想清晰起来。这是例题的编写意图，也是设计的教学思路。教材要求学生“说说为什么这样替换”，引导他们回顾刚才的替换活动，反思是怎样替换的，清楚地知道可以从哪个数量关系引发替换的思考。

[教学意图]：

这节课的教学设计，力求体现新课程的理念，给学生自主探索的空间，为学生营造宽松和谐的氛围，让他们学得更主动、更轻松，凸现了内容的情趣化和生活化；在探索的过程中，培养学生的实践能力、创造能力、合作精神，鼓励学生大胆发表自己的意见，最大限度地调动学生学习数学的积极性、主动性和创造性，体现了过程的活动化，达成了预定的教学

目的。

[教学目标]:

- 1、使学生初步学会用“替换”的策略理解题意、分析数量关系，并能根据问题的特点确定合理的解题步骤。
- 2、使学学生在对解决实际问题过程的不断反思中，感受“替换”策略对于解决特定问题的价值，进一步发展分析、综合和简单推理能力。
- 3、使学生进一步积累解决问题的经验，增强解决问题的策略意识，获得解决问题的成功经验，提高学好数学的信心。

〔教学重点〕

使学生掌握用“替换”的策略解决一些简单问题的方法。

〔教学难点〕

使学生能感受到“替换”策略对于解决特定问题的价值。

〔教学过程〕

一、复习导入

1、说说图中两个量的关系可以怎样表示？

追问：还可以怎么说？

2、下面每个条件中两个量的关系还可以怎样表示？

(1) 微波炉的容量是洗衣机的 $\frac{1}{10}$

(2) 每个桌面的面积是教室地面面积的 $\frac{1}{60}$

指出：两个量的关系，换一个角度，还可以有另外一种表示方法。

3、从图中你可以知道些什么？

（多媒体出示：天平的左边放上一个菠萝，右边放上三个香蕉，天平平衡。）

提问：现在老师在天平的左边放上两个菠萝，要使得天平平衡，右边可以放些什么？

追问：还可以怎么放？

指出：从这题中，我们可以看出，能把一个物体换成与之相等的另外一个物体。

4、口答准备题：

指出：这两题我们都是用果汁总量去除以杯子总数，就能得出所要求的问题。

二、新授

（一）教学例1

1、读题

谈话：请同学们大声地把题目读一遍！

2、分析探索

小结：哦！刚才两题是把果汁倒入到一种杯子里，而这题是把果汁倒入到两种不同的杯子里。

追问：那该怎么办？同桌先相互说说自己的想法。

3、交流

谈话：我们一起来交流一下，该怎么办？

追问：还可以怎么办？

小结：哦！两位同学都是把两种不同的杯子换成相同的一种杯子，这样就可以解决问题啦！同学们可真了不起啊，刚才大家的做法中已经蕴涵了一种新的数学思想方法——替换。

（板书：替换）

4、列式计算

a□把大杯换成小杯

提问：把一个大杯换成三个小杯（板书），这样做的依据是什么？

追问：如果把720毫升果汁全部倒入小杯，一共需要几个小杯？（板书）能求出每个小杯的容量吗？每个大杯呢？（板书）

小结：在用这种方法解的时候，我们是把它们都看成了小杯，所以先求出来的也是每个小杯的容量，然后求出每个大杯的容量。

b□把小杯换成大杯

谈话：那反过来，把小杯换成大杯呢？（板书）

提问：如果把720毫升果汁全部倒入大杯，又需要几个大杯呢？你又是怎么知道的？

指出：把三个小杯换成一个大杯，再把三个小杯换成一个大杯。

提问：这样做的依据又是什么？

指出：如果把720毫升果汁全部倒入大杯，就需要3个大杯。
(板书)

提问：能求出每个大杯的容量吗？每个小杯呢？(板书)

5、检验

谈话：求出的结果是否正确，我们还要对它进行检验。想一想可以怎么检验？

指出：哦！把6个小杯的容量和1个大杯的容量加起来，看它等不等于720毫升。(板书)除此之外，我们还要检验大杯的容量是不是小杯容量的3倍。(板书)总之，检验时要看求出来的结果是否符合题目中的两个已知条件。

6、小结

指出：解这题的关键就是把两种杯子看成一种杯子。

(二) 练习

谈话：刚才这题同学们想的很好，做的也很棒，接下来还有好多题目，等着大家去完成呢！

1、填空：

想：如果把它们都看成()；把()支()换成()支()。

那么用22元钱相当于买了()支()。

想：如果把它们都看成()；把()只()换成()只()。

那么全班40人相当于坐在了（ ）只（ ）上。

谈话：同桌先相互说说你的答案。

提问：可以怎么说？还可以怎么说？

指出：解决这样的应用题关键就在于把两种物体看成一种物体。

（三）教学“练一练”

1、出示题目

谈话：自己先在下面读一遍题目。

2、分析比较

提问：这题与刚才的例1相比较有何不同之处？

指出：哦！例1中小杯和大杯的关系是用分数来表示的，而这题已知的是一个量比另一个量多多少的差数关系。

提问：那么这题中的大盒还能把它换成若干个小盒吗？那该怎么换？谈话：现在你能做了吗？把它做在草稿本上。

3、学生试做

4、评讲

谈话：说说你是怎么做的？

指出：在大盒中取出8个球，就可以换成小盒；另外一个大盒也是这样。

提问：现在这7个小盒中，一共装了多少个球？还是100个吗？

几个？指出：算式是 $100-8\times 2$ ，所以 $84\div 7$ 算出来的是每个小盒装球的个数。

指出：算式是 $100+8\times 5$ ，所以 $140\div 7$ 算出来的是每个大盒装球的个数。

谈话：把大盒换成小盒算出结果的请举手！把小盒换成大盒算出结果的也请举手！看来同学们还是喜欢把大盒换成小盒来计算。

5、检验

谈话：同桌相互检验一下刚才计算的结果是否正确。

6、小结

提问：解这题时你觉得哪一步是关键？

指出：哦！还是把两种不同的盒子换成一种相同的盒子，然后再解题。

7、填空

三、全课总结

谈话：今天这节课老师和同学们一起学习了解决问题的策略中用替换的方法解决问题。（板书完整课题）

指出：哦！当把一个量同时分配给了两种物体时，而且这两种物体是有一定关系的时候，我们就能用替换的方法来解题。

追问：那解题时该怎么替换呢？（那在用替换的方法来解题时，关键是什么？怎么来替换？）

指出：把两种物体看成同一种物体，（板书）求出一种物体

的数量后，也就能求出另一种物体的数量。

四、拓展应用，巩固策略

1、播放达能广告

同学们，从刚才的广告中你又发现了哪些数学知识呢？

2、让学生说说自己的发现

3、是啊！在我们每天的生活中蕴涵着丰富的数学知识，只要你做个有心人，你会有更多的收获。课前老师也做了一些调查：

（1）要解决这个问题你准备用什么策略？在替换的过程中还需要用到画图，老师给你们准备了一张图在练习纸二上，画一画来尝试解决这个问题。

学生独立完成。并说出想的过程。

（2）除了把牛奶替换成饼干，还有没有别的不同的方法吗？

（3）说一说这题该怎样检验？

（4）提问：为什么你们都不把饼干替换成牛奶来考虑？

学生交流后小结：在解决实际问题的过程中，一般要选择简洁、容易的方法来解答。

五、机动练习

附：板书设计

解决问题的策略

——替换

把两种物体看成同一种物体

1、把大杯换成小杯 共需要9个小杯

$720 \div (6+3) = 80$ (毫升) 验算: $240+6 \times 80=720$ (毫升)

$80 \times 3=240$ (毫升) $240 \div 80=3$ (倍)

2、把小杯换成大杯 共需要3个大杯

$720 \div (1+2) =240$ (毫升)

$240 \div 3=80$ (毫升)

解决问题的教案设计思路篇六

1、使学生经历用“一一列举”的策略解决简单实际问题的过程，能有条理的分析数量关系，并获得问题的答案。

2、沟通“一一列举”和“列表”两种策略的联系，通过列表，帮助学生养成有序列举的习惯。3、在学生感受这一策略的特点和价值的同时，进一步发展思维的条理性和严密性。

同学们，以前我们曾学过哪些解决问题的策略？好的策略可以帮助我们顺利地解决问题，今天这节课，我们要学习一种新的策略，这种策略和以前学习的策略还有很大的关系呢！

1、导语：我们来看看第一个问题。

出示：园艺工人用6根1米长的栅栏围成一个长方形花圃，他是怎样围的？

(1) 师：你可以算一算，或者画一画。写好后和你的同桌说

说你是怎样想的？

(2) 学生汇报板书：长 $m \times 2$ 宽 $(m \times 1)$

师：说说你是怎样想的？和他想得一样的同学请举手。

小结：看来这个花圃只有一种围法。

2、导语：我们再来看看另一个花圃：

(1) 师：长和宽都有哪些情况？请你思考之后写在作业纸上。

(2) 学生汇报板书：长 $m \times 43$ 宽 $(m \times 12)$

师：你有几种围法？你呢？

师：还有没有其他的围法？看来我们已经找全了答案。（板书：全）

小结：第一个花圃，我们找到了1种围法，第二个花圃，我们找到两种不同的围法，像这样把符合要求的答案一一的找出来，这种方法叫做一一列举，（板书：一一列举），“一一列举”这就是我们今天要学习的新策略。

3、导语：下面请同学们用这个策略来解决一个问题。

出示例1：王大叔用18根1米长的栅栏，围成一个长方形羊圈，有几种不同的围法？

(1) 请你思考之后，把不同的围法一一列举到第一张表格上。

(2) 学生汇报（投影展示三张作业纸：不全、全而无序、全而有序）

解决问题的教案设计思路篇七

苏教版数学第八册第五单元《解决问题的策略——画图》

1、知识技能方面：使学生在解决有关面积计算的实际问题的过程中，初步学会用画直观示意图的方法整理相关信息，能借助所画的示意图分析实际问题中的数量关系，确定正确的解决问题的思路；能正确解答与长（正）方形面积计算的有关实际问题。

2、数学思考和解决问题方面：使学生经历画示意图描述和分析问题的过程，积累一些整理条件和问题、借助图形直观分析数量关系的经验，感受画示意图对理解题意和分析数量关系的作用，提高分析问题和解决问题的能力，发展几何直观。

3、情感与态度方面：使学生在解决问题的过程中，进一步体会数学与生活的联系，让学生体验经过克服困难而获得解决问题的成功体验，提升学好数学的信心。

学会用画图的方法表示图形面积增加或减少的情况，帮助理解题意，得到解决问题的方法。

多媒体课件，

一、引入新课

1、出示复习题。

师：观察这三幅示意图，你能说说每一题的条件和问题分别是什么吗？

谁能口答算式？（数量关系式）

解决问题的教案设计思路篇八

教学目标：

- 1、学会获得有用的数学信息，并能正确运用连加来解决问题，知道连加算式的含义和运算顺序，能比较熟练的口算。
- 2、培养学生观察、比较和抽象概括的能力，以及应用所学知识解决实际问题的能力。

教学重点：

会获得有用的数学信息，并能正确运用连加来解决问题，知道连加算式的含义和运算顺序，能比较熟练的口算。

教学难点：

让学生用所学知识解决实际问题的能力。

教法：

讲解法、练习法

学法：

说一说、做一做、练一练

课前准备：

小黑板

教学过程：

一、铺垫练习，揭示课题（5分）

1、口算：

$$2+2+2=3+3+3=4+4+4=$$

$$5+5+5=6+6+6=7+7+7=$$

二、出示目标（1分）

1、学会获得有用的数学信息，并能正确运用连加来解决问题，知道连加算式的含义和运算顺序，能比较熟练的口算。

2、培养学生观察、比较和抽象概括的能力，以及应用所学知识解决实际问题的能力。

三、探索新知（14分）

出示主题图。

他们在做什么呢？

1、从这幅图中，你能获得哪些数学信息？

2、学生汇报，板书。

3、怎样求一共折了多少个星星呢？讨论

汇报板书 $6+6+6=18$ （个）

口答：他们一共折了（18）个小星星。

这就是我们今天学的新课“用连加解决问题”

4、这道题为什么是用连加的方法来解决呢？

学生发言，说自己的想法。

5、跟踪练习：

妈妈买了3盒铅笔，每盒10支，一共买了多少支铅笔？

四、巩固练习（10分）

课本第77页做一做。

五、课堂小结（1分）

今天，你们学会了什么？学生说一说今天的收获

六、堂清练习（9分）

练习十八第1、2题。

板书设计：

解决问题的教案设计思路篇九

教学内容

苏教版国标本四年级数学（下册）第89——90页

教学目标

1、使学生在解决有关面积计算的实际问题的过程中，学会用画直观示意图的方法整理相关信息，能借助所画的示意图分析实际问题中的数量关系，确定解决问题的正确思路。

2、使学生在对解决实际问题过程的反思中，感受用画示意图的方法整理信息对于解决实际问题的价值，体会画图整理信息是解决问题的一种常用策略。

3、使学生进一步积累解决问题的经验，增强解决实际问题的

策略意识，获得解决实际问题的成功体验，提高学好数学的信心。

教学重点

学会用画示意图的方法整理相关信息、分析数量关系，确定解决问题的正确思路。

教学难点

掌握画示意图整理信息的方法，培养学生运用策略的能力。

设计理念

使学生产生学习新知的心理需求，让学生在自主探索、反思的过程中获得知识。

教学步骤

教师活动

学生活动

一、导入新课

1、提问：

你能画一幅长30厘米、宽20厘米的长方形的示意图吗？画画看。

说一说画图时要注意什么？

你会求这个长方形的面积吗？

长方形的长、宽和面积有什么关系？你会用哪些关系式来表

达这三者的关系？

2、谈话：刚才你们画出了长方形的示意图，也解答了简单的求长方形面积的问题。这节课我们将学习运用画图的策略来解决稍复杂的面积计算问题。（板书课题）

学生独立解决、汇报

二、教学新课

1、出示例题

2、根据示意图分析、解决问题

3、反思解题过程

使学生明确：这是一个有关图形面积计算的问题，如果画个图就可以将题意表达的更清楚了。

（2）自主尝试画图

要求画出的图能让人更清楚地看出题目的条件和问题。

组织交流：展示自己画的示意图，说说是怎么画出来的，结合示意图说说题目中的条件和问题。

引导学生比较展示出来的示意图，观察这些示意图，你觉得哪些画的好？哪些需要改进？

重点引导学生关注□a□题目中的条件和问题是否都作了准确的标注□b□画的图是否美观清晰，有关长方形的长与宽是否大致符合比例。

根据刚才的讨论，修正自己画的图。

看示意图分析：要求原来花圃的面积要先求什么？根据什么条件可以求出原来花圃的宽？

你认为解决这一类实际问题一般怎样做？

明确：

理解题意画示意图整理信息

根据示意图分析数量关系

列式计算解决问题

学生自主阅读

独立思考、交流

学生尝试画图、交流汇报

比较、改进自己的示意图

学生尝试列式计算解决问题，交流反馈解题的情况

小组交流，全班交流

三、巩固练习

1、指导完成试一试

出示题目，提问：你准备用什么样的策略解决问题？

按要求在教材提供的图上画出减少的部分

2、想想做做第1题

3、想想做做第2题

学生自主阅读，

独立思考后全班交流

学生独立画图，同桌检查

学生尝试列式计算解决问题并结合所列式子再说说解决问题的思路。

学生独立完成。交流时让学生展示自己所画的示意图，再结合示意图说明自己的解题思路。

学生独立完成。交流时，先让学生从自己所画的示意图中指出增加的部分，再让学生结合示意图或所列的表格说明自己的解题思路。

同桌交流，指名回答

四、全课总结

同桌交流，指名回答

五、作业设计

六、教后反思

文档为doc格式

解决问题的教案设计思路篇十

1、让学生进一步掌握百分数解决问题的解题方法；

2、学解决稍复杂的百分数应用题；

3、培养学生的应用意识，分析问题和解决问题的能力。

会分析百分数应用题的数量关系，解决稍复杂的百分数应用题。教学难点：让学生利用百分数应用题的数量关系，掌握解决复杂百分数应用题的方法。

课件和练习题单。

一、复习解决一般应用题的解题方法。

1、单位“1”×百分之几关键是找单位“1”

2、完成两道复习题。

(2) 李强六月份的生活费为255元，比计划节省了15%，节省了多少元？

二、根据算式填条件。

果园里有苹果树200棵，_____，梨树有多少棵？

□1□ $200 \div 20\%$

□2□ $200 \times 20\%$

□3□ $200 \div (1 - 20\%)$

□4□ $200 \div (1 + 20\%)$

□5□ $200 \times (1 - 20\%)$

三、巩固练习。

3、某件商品2500元，商店先提价10%，后又降价10%，现价是多少元？

9. 一捆电线用去20米，剩下的比原来的' 75%少5米，这捆电线原来有多少米？

11. 一捆电线，用去全长的 $\frac{1}{2}$ ，再接上60米，结果比原来长40%，电线原来长多少米

1，这时乙堆剩下的煤恰4

四、总结。