

教研工作计划高中 高中教研组工作计划(大全6篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。相信许多人会觉得计划很难写？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

教研工作计划高中篇一

认真贯彻落实学校工作计划，理解语文学科特性所在——唤醒并培育学生心灵的幸福，坚持“给课堂注入活力，用生命诠释语文”的教学思想，深入“合作、学习、教研、科研、信息、奉献服务”六种意识。

(一) 用课本教学生，认真钻研教材。

1、文言文教学中着力抓好诵读，突出精神，重视归纳，注意积累。像《过秦论》、《鸿门宴》、《师说》、《阿房宫赋》四篇传统课文，更要督促学生背诵。

2、重视文本，整体把握，走进作者心灵。譬如《祝福》、《边城》小说教学，不仅要把握人物性格，而且深入一步，探寻人物的心路历程。这样可能会得到比人物性格分析更鲜活也更宝贵的东西。

3、努力做到每一堂课是精品课，强调在教学设计中要善于抓住文本中的一个词、一句话、一个细节、一个场景、一个动作等，由其统领全文，贯穿全课，一意贯之，一气呵成。

(二) 加强集体备课，追求教学的高水平。

1、针对实验班、平行班、新世纪的不同情况不同学情：

指导思想：新世纪班注重学会知识点平行班注重技能、技巧的传授试验班注重学会知识点，分层次教学以单元知识为纲、教材的“课”为单位，落实教学重点、难点，保证教学进度，根据学生实际情况，调整教学目标、作业。

2、在南北校区语文备课组沟通基础上，做到南区语文组集体备课，互相多听课、多学习。发挥集体优势做好六项常规工作。

3、针对语文知识连贯性、系统性的特点，用周六和晚课时间精讲练习。做到及时反馈，及时总结。

4、针对不同的学情，定期进行单元测试。

（三）夯实语文基础，做到厚积薄发。

夯实学生语文基础，要做到以下五点坚持：

2、坚持练习小楷。

3、坚持大量诗词背诵，各班语文课代表负责。

4、坚持语文基础知识板块训练。

5、坚持阅读的积累。推荐《时文花雨》、《智文星空》、《凝视大家》、《回眸历史》、《美文如歌》、《语文晨读》等众多短小、清新、隽永、鲜活的阅读材料。让学生没有任何负担的进行阅读，学会阅读，爱上阅读，受益终生。

（四）开好丰富多彩的选修课，按计划认真执行选修课的教学，开拓学生的视野，增加学生的知识面，使学生提高人文素养，把选修课上得有成效，有意义，不摆花架子。

（五）认真落实“春蚕”公开课

（六）备课组每周活动时间：每周五的七、八堂课。

教研工作计划高中篇二

教研处紧紧围绕《XX年XX市教育局工作谋划》，以“管理创新 科研提升”为核心，坚持“提高教育质量”为第一，积极贯彻“科研兴教、科研兴校、科研兴师”战略，狠抓教师团队建设，力促科研师训升级，逐步形成“低重心、小步走、广参与”的教科研特色，实现教科研的“全面崛起”，全面围绕创名校、做名师、育名生，为学生提供优质服务、为教师谋求快速发展、为学校品牌创建等方面，提供智力支持，做好改革保障。围绕上述思路和要求，重点抓好以下工作：

一、高标定位，精益求精

1、建立健全小组汇报课、年级观摩课、校级公开课循序渐进式的讲课制度，优课领先，形成完整体系，做到有记录、有评价、有量化，为教师的讲课提供宽松和谐的外部环境，为教师的完美展现提供大舞台，为教师的学习借鉴提供平台和机会。

2、建立五中名师、功勋教师工作室，完善规范两师“优质课堂”制度，全力落实“名校长一带三、名班主任一带三、名教师一带四”青年教师快速成长培养工程，最大程度促进五中教师的全面发展。让优秀成为五中的一种习惯，一种力量，一种榜样，一种精神，引领全体五中人成长、成熟、成名、成家。

3、听评课走专业化道路：尝试把听课评课设计成一个完整的专业活动：课前会议、课堂观察、课后会议；提高听课评课的专业水准，不是谁都可以乱说一通的，应该把听评课的权利交给上课人的“同行”；重点关注学生的有效学习，因为教师所做的一切都是为了学生的学习；反对“只重听课数量，不重听课质量”的做法，减少听课的次数，坚持听优课，坚

持听创新课。青年教师开展过关课活动，实施“说课、授课、观课、答辩、评课”五步走工程。

二、务实革新，有效推进

1、根据教材整合和课标要求，将授课分为基础型、拓展型、研究型三个类型。初一年级教师重点攻克基础型课堂的科学构建，强化学生良好学习习惯的养成，重基础，促兴趣，力争主科合格率100%；初二年级教师重点攻克拓展型课堂的科学构建，强化学生发散思维的养成，重实效，促交流，形成百家争鸣的良好学习氛围；初三年级教师重点攻克研究型课堂的科学构建，强化学生辩证思维的养成，重研究，促辩论，瞄准中考全面提升综合素质。

2、根据课堂教学设计思想和教学效果，全力推进“同课异构”在我校的深入开展。所有备课组在进行教师小组汇报课活动时，要求两名教师或两名以上教师上同一节课，听课教师进行“对比性”听课，全面观察“同课异构”的效果，提出改良建议，实现课堂效益最大化。

3、尝试建立“三环六步”课堂教学模式，巧妙导入、自主学习、交流释疑、展示精讲、检测提升、生成创新，结合各学科特点和学科要求，更好地完善该模式的教学流程，创建具有本学科特点的课堂模式，使其更具可操作性和课堂实效性。

4、全面开展年级听课开放周活动，以初一、初二、初三年级为单位，各进行为期一周的听课开放活动，邀请有典型代表性和学生存在教育问题的家长到校听课交流，并与班主任和任课教师做好沟通，同时，班主任和任课教师要将家长提出的合理化的建议整理备案，便于今后班级管理和课堂教学。

三、创新科研，强力提升

1、全力优化学科建设，完善教研组团队组织。端正认识：教

研组长是本学科领域的领军人物，在发挥引领作用时，更要注重协调组内教师、发掘群体智慧；教研组长是组织者，要通过鲜活的主题设计激发教师参与教研活动的热情。教研组长不仅要成为教师队伍中的佼佼者，更要成为学校教研文化的建设者。实行教研主任和教研组长负责制，从新课程标准、课堂教学、课程改革、学科教研、教师素养等方面对我校教师进行专业成长培训，保证校本教研工作的规范性、科学性、民主性、有效性，最大程度提升教师的专业知识水平和教育教学能力。

2、成立教师专业发展指导委员会。组织教学成绩优秀、教育教学经验丰富的名优、骨干教师成立教师专业发展指导委员会：一方面，构建教师培养体系，建立“教坛新秀”、“骨干教师”、“名优教师”、“专家型教师”系列阶梯成长计划，同时，建立教师专业发展档案袋，打造“教师发展共同体”；另一方面，全面启动“青培”工程，采取备课组推荐和年级部审查相结合的方式，选定部分优秀青年教师作为我校重点培养对象，全力打造优秀青年教师团队。

3、开辟“聚焦人物”时段，大力宣传课堂教学、学生管理、技术创新等各方面的典型；开辟“快乐”时段，以学科组或年级部为单位，让教师们把各教研组、各年级部的点滴成功之处通过讲故事的方式讲出来，变一人之得为大家之得，变一组的真知灼见为众人的教育资源。

教研工作计划高中篇三

1、“高中语文‘学本’课堂的构建”项目。以常态课堂为抓手，以学生学习方式转变为核心，从学习起点研判、学习过程优化和学习结果监测三方面入手，探索高效低负的课堂教学模式，构建“学生本体，学习本位，学为中心，以学定教”的高中语文“学本”课堂，实现从“讲台上的学习”到“课桌上的学习”的变革。

2、基于核心素养的学习任务案例研究。以高中语文“语言建构与运用”“思维发展与提升”“审美鉴赏与创造”“文化传承与理解”等四项核心素养为纲要，以“学习任务群”的设计和实施为研究中心，理论联系实际，促进教师在案例研究中正确理解新课标，更新教育教学理念，提升课程执行能力。

3、学考高考研究指导。组织教师研读《20××年浙江省普通高考考试说明·语文》和省考试院命制的20××高考测试卷，研究考试目标、内容和试卷结构等方面的变化，分析学生“测试卷”和“二模”答题情况，明确复习备考的目标，探索复习高效策略，更加有效地指导学生应对新高考。

1、一师一优课评比

2、论述类文本阅读和学本课堂的建构，举办一次市直教研活动

3、参加各年级市直教研活动（全体老师）

4、配合教研员调研指导活动（全体老师）

5、文学社建设启动

周次、日期、内容、活动地点、参加对象

预备周、2.6—2.12，2月12日（正月十六，周日）报到注册，始业教育

3□2.27—3.5

5、3.13—3.19，高三第二次适应性考试分析研讨活动，永嘉中学，高三教师代表

6、3.20—3.26，第三次教研活动：讨论优课，语文组全体教师

7、3.27—4.2，4月2日至4日清明节放假

8、4.3—4.9，省普通高中学考选考（4月8日—10日）

10、4.17—4.23，期中考试

12、5.1—5.7，市直高一语文教研活动，二十二中，高一教师

13、5.8—5.14，第五次教研活动，语文组全体教师

14、5.15—5.21，文学社联盟交流暨作文教学研讨活动，乐清三中，教师代表

15、5.22—5.28，5月28日至30日端午节放假

16、5.29—6.4，市直高二语文教研活动，待定，高二教师

17、6.5—6.11，6月7—8日全省普通高校招生考试

18、6.12—6.18，第六次教研活动，语文组全体教师

19□6.19—6.25

20、6.26—7.2，期末考试，学期结束工作

21、7.3—7.9，7月4日开始放暑假

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

教研工作计划高中篇四

1、新学年的高中地理教研工作，以新课程理念为核心工作，设计、组织好各项地理教研活动，积极推进地理课堂教学改革。

2、以提高课堂教学效率为切入点，服务于一线教师的需求及教学改革，提高教师实施新课程的理念的能力。

3、以教学评价为突破口，研究新课程理念下的学生学业水平评价及地理命题，高质量地完成命题及调研指导工作。

4、以实验基地学校的地理教研组为单位，促进校本教研活动的开展，认真研究课堂有效教学，切实促进地理教学质量的整体提高。

1、落实好地理教研的各项工作

(1) 认真参加省教研室组织的每次教研活动，认真学习，然后对有关问题进行研讨。

(2) 积极参与省教研室的有关教研活动，并力争取得好的成绩。

(3) 高二年级的学业水平测试，各校要高度重视，做好授课和复习等工作，提高合格率和优秀率。

(4) 落实好“双优课”评比工作，选手要认真准备，共同研究，要发挥全体教师的智慧，力争取得理想的成绩。

2、加强学科专业指导委员会的建设

(1) 强化自身学习，提高自身业务和理论水平，学习先进的教育理念，研读两本书，确定一个研究问题（如何开展好案例教学）。

(2) 加强学科指导组成员的学习，研讨和分析如何提高我市的地理教学质量。

3、以提高课堂教学效率为切入点，切实提高教研活动的实效性

(1) 以蹲点教研为载体，加强对课堂教学有关问题的研讨，一是到蹲点的学校，召集老师去听课，边学习，边提出问题，然后对有关问题进行研讨；二是通过蹲点教研，加强和每位教师的沟通和交流，了解学情教情；三是通过蹲点教研，认真研究每所学校每位教师的情况，力所能及的帮组老师们解决一些实际困难。

(2) 利用课例研讨和送课等形式，提高课堂教学效率，一是选优秀教师到边远学校送课，二是计划开展一系列研究课，进行课例研讨，计划每个年级开展研究课各1—2节。

(3) 深入学校参加校本教研工作，把校本教研工作落到实处，探索新的教研思路，建立校本教研制度，充分发挥学校主阵地作用，在开展校本教研活动中以课堂观摩、课例研讨、跟踪听课等为主要形式开展校本教研。

(4) 积极做好新课改的研究工作，认真总结一年来所取得的成绩以及存在的问题，每校以备课组的形势进行总结（高二年级）

4、加强教师队伍建设

(1) 加强青年教师培养

一是学科指导组要针对各校新分配的大学生情况，对其进行指导，专门为新毕业的教师开展课标及教材研究的教研活动。

二是通过青年教师做研究课，锻炼提高自己。

(2) 加强骨干教师的培养

以双优课为契机，做好选手的指导工作，共同努力力争双优课取得好成绩，达到共同提高的目的，努力培养出。

(3) 做好“课”评选准备工作

5、加强毕业班工作

(1) 充分发挥专业指导组的作用，做好二轮资料的修订工作。

(2) 通过课例研讨的形势，认真研究如何提高习题课和讲评课效率问题。

(3) 对xx年高考试题每位教师都要认真研读，严格按考纲授课。

(4) 做好统考、统阅和统一教研研讨工作。

6、加强站的建设

本学期以市一中为基地，开展站建设，力争通过站和博客等信息平台，资源共享，为老师们提供一些有价值的资料和有关信息。

(1) 各校以备课组为单位每月上报一份材料（内容：备课组活动情况、教学中遇到的问题、单元练习、教材的使用、某节课的教学设计等等），保证质量。

(2) 有条件学校至少在高一和高二两个年级申请博客，通过博客进行研讨有关课改的一些问题。

(3) 要提高站对教学的服务作用，提高上传材料的质量。

教研工作计划高中篇五

随着高中历史新课改的深入开展，对历史教研组提出了更新更高的教研教学要求。历史教研工作对历史教学具有特别重要的指导意义，我们不仅要加强对教学法的研究，更要加强对教育对象的研究。

本学期我们历史教研组教研工作的指导思想：以抓教学研究提升教学质量为指导思想，围绕“一个中心、两个基本点”努力搞好本期教育工作。“一个中心”即进一步提升课堂教学效率为中心；“两个基本点”即立足课堂教学和教学后程管理。

通过本期本组教研活动的开展，实现历史组同仁间的相互交流和学学习，及时总结经验，分工协作，努力创新，不断摸索与实践，切实提高教学水平和教学质量，进一步开创我校历史学科教科研新局面。

鉴于本学期时间比较长(20xx年9月1日——20xx年1月31日)，结合本校历史组的实际状况(人少工作任务重)，根据学校教研组长会议之精神，经本组教研会本组同仁之讨论、凝聚共识，本期本组主要从以下几方面展开工作：

首先，落实教学常规，加强课堂教学的实践和探索

(一)加强教学常规的落实，做到“五统一”(统一教学目标、重点和难点、进度、作业)、“六认真”(认真备课、上课、处理作业、考试、命题、辅导)。继续加强课堂教学模式的探索和研究，把提高课堂教学的有效性作为教研活动的重点。

如何在新课堂背景下进行有效的历史教学，努力探索适合我校不同年级、不同学生的课堂教学新模式。

(二) 遵循学校教学计划，认真完成教学任务。应立足各年级的具体学情，认真制定本学期教学计划及教研计划，并按照学校相关部门的具体要求，认真完成教育教学计划，并在教学实践中不断调整和完善。

(三) 继续加强对课标、课程的学习，深入研究，及时作好本期课改的总结与反思，转变观念，不断调适，与时俱进。要在教学中不断总结成功经验和有效做法，做好各种信息的资料收集、积累和筛选工作，并切实将课程理念转化为自己的教学行为；对常规教学中存在的共性问题要进行集中研究，集思广益，达成共识。对教学中存在的特殊问题，要有针对性地去进行研究，要做到因人而异，因情而异。要求本组各位教师注意搜求

教研工作计划高中篇六

1、以课程改革为契机，坚持有效教学理念，继续落实课堂教学评价机制，实现三个“转变”：由重视教学效果向重视教学过程转变；由重视知识传授向重视方法设计转变；由封闭性课堂价值取向向开放性价值取向转变。

2、加强集体备课，注重合作，做到节约劳动、提高效益、资源共享，切实注重教学效果，提高整体教学质量。尤其加强高三毕业班工作，科学安排教学计划，重视教学的每一个环节，突出集体备课的优势，实现学科资源优化共享。

3、把握语文教学的新动向，加强学科教学科研工作，强化备课组的功能，提高全组教师的业务水平，集思广益，博采众长；运用语文教学，加强学生思想道德教育以及审美情趣的教育。

1、活动形式单一，观摩听讲居多，自主研究不够。

我校目前教研工作，总体上看显得非常单一。绝大多数时间都是在进行看和听，自主参与，独立思考的时间总体上还是很不够的。

2、观摩课涉及内容单一，解读新课居多，教法探讨不够。不注重研究学生怎样“学”多数教师都是为了解决教师“上”的问题，而不是在研究“怎样上得更好更有效”的问题，不是在研究学生怎样“学”。因此，我们都是图解教材流程，教师缺少对新理念的真正理解和研究问题的创造欲望与创造能力。

3、教研方面理论水准浅薄，实战摸索居多，经验提升不够。

备课组活动，大多数教师认为只需要将前人的经验或做法加以运用就可以了，对理论的学习不重视，专题讨论一言堂，其它教师闭口不谈。

4、教学研究方面系统研究缺失，零散示范居多，归类研究不够。

在主客观原因的影响下，我们学校教研活动缺少系统性的问题。绝大多数的教研活动内容还显得零散和不系统。

5、学科带头人、骨干教师缺乏。

在新的教学理念的指导下，抓好各年级的常规教学，认真备课，认真反思并总结个人的教育、教学心得，切实提高自己的教育、教学水平。继续开展提高课堂教学效益的研究，努力提高语文教学质量。

高一年级，加强新教材研究，把握新教材的特点，深入学习、研究新教材的内容，探讨新教材的编写理念及适应学生的教学方式，明确教学目标和教学要求，积极探索如何将课改的

基本理念转化为具体的教学行为的途径和方法。