

2023年小学一年级数学做个加法表教案

一年级数学加法教案(精选13篇)

高中教案的编写需要教师对教学内容进行深入分析和理解，才能有针对性地设计教学步骤和活动。请大家认真阅读以下小编为大家整理的高一教案范文，相信会对大家的教学有所帮助。

小学一年级数学做个加法表教案篇一

(7、6、5加几的进位加法) 课型新授课

1、结合具体的操作活动，进一步探索7, 6, 5加几的进位加法的计算方法。

2、能正确计算20以内数的进位加法。

3、能运用进位加法解决生活中的简单的实际问题，体会到用数学的乐趣。

能正确计算7加几、6加几、5加几、4加几、3加几，掌握口算方法。

培养迁移能力，会举一反三。

尝试指导法。

cai课件，小棒

生：(回答算式，并说说计算方法。)

(2) 如果树上有8只小鸟，又飞来6只，一共有多少只呢？这次谁又会算？(学生根据创设的`故事情境，继续思考并回答。)

)

(3) 请你们继续接受挑战：如果树上有7只小鸟，又飞来6只呢？怎么提问？怎样计算？

(4) 小结：今天我们将用前几天学习的计算方法继续学习7、6、5、4、3加几。（板书课题）

1、共同学习7+6.

(1) 同桌之间动手摆小棒，说一说可以怎样想？

(2) 指名汇报。（指名到讲台前，边操作边讲解，师点拨）

(3) 根据学生回答，师相应板书。

2、做一做，说一说。

（能看懂多种形式的操作活动阐释出的算理。）

3、圈一圈，算一算。

进一步体会“凑十”的策略和计算过程。

4、想一想，填一填。

指导学生完成练一练习题。

（教师放手，让学生大胆尝试，独立探究，开拓思维。）

如：第1题：学生独立完成后集体交流，你是怎样圈的？那种方法最简便？说一说你是怎样快速做完的，有什么巧办法？你还发现了什么规律？）

今天我们发现可以用很多种方法来计算7、6、5、4、3、2加

几，你能说一说这些方法吗？你觉得那种方法简便就用哪种方法来计算。

板书设计有几只小鸟（7、6、5、4、3加几）

$$7+6=13 \quad 7+6=13$$

小学一年级数学做个加法表教案篇二

1. 会正确计算5以内的加法。
2. 使学生初步体会用数的组成来计算5以内的加法是最简便的方法。
3. 通过观察、操作、表述使学生积极主动地参与数学活动，经历加法的计算过程，获得成功体验，增强自信心。
4. 初步培养学生用数学合作交流的意识。

教科书第24页。

教学课件，小棒或圆片。投影片（主题图抽拉片），人物贴图，开放题材料（红花、绿叶、信封袋）。

创新情境，导入新课

（投影出示主题图抽拉片：从美丽的大森林外景到草地内景，再到陆续飞落草地吃食的小鸟。）

师：今天，老师带大家到美丽的大森林里看看，请仔细观察，把你看到的、想到的和组内小伙伴说一说。

交流汇报：生1：有4只小鸟在吃小米，又飞来1只，一共有5只小鸟吃小米

合作交流，探究发现

1. 独立思考，自主探索。

师：4加1等于5，你是怎样算出的？可以利用学具摆一摆，也可以想一想，说一说。

2. 小组交流，探讨多种算法。（师参与讨论。）

3. 全班交流，代表汇报。

生1：我是看图1、2、3、4、5数出来的。（数数法。）

（根据回答贴图板书）

生2：我先数4只，接着再数1只，就是5只。（接着数。）

生3：我可以心算。

生4：我会数指头或小棒来算。

生5：先有4只小鸟，又飞来1只小鸟，4和1就组成5，

所以 $4+1=5$

b.师介绍自己喜欢的方法，说明理由。

分层练习，辨析算理

1. 第24页的做一做第1题。

a.仔细观察、分析、说图意。

b.全班交流，汇报算式。根据学生回 $2+3=5$ $3+2=5$

c.说说你的计算方法。

d.仔细观察这两道题，发现了什么？

（让学生初步感知：交换两个加数的集团和不变规律）

2. 第24页的做一做第2题。

a.学生按要求摆一摆。

b.口头列算式。

c.打开书第24页填上书上。

寓练于乐，巩固深化

分组进行红花配绿叶活动。

a.要求：为绿叶上的算式，找到相应的红花答案。

b.活动方式：小组合作，比一比哪个组找到的答案多，图案设计最美。

c.生生互评：给优胜小组奖励团结协作星、智慧星。

今天我们学会5以内的加法，积极主动地参与数学活动，经历加法的计算过程，获得成功体验，增强自信心。培养学生用数学合作交流的意识。

小学一年级数学做个加法表教案篇三

教科书第44页的例，第44~45页“想想做做”的习题。

1、通过动手实践、自主探索、合作交流得出和是6、7的加法

算式。

2、感受数学与生活的联系，进一步认识和理解加法的含义，能解决简单的实际问题。

3、发展初步的动手能力、观察能力、理解能力和自主探索的精神，初步感受简单的函数的思想。

感受数学与生活的联系，进一步认识和理解加法的含义，能解决简单的实际问题。

发展初步的动手能力、观察能力、理解能力和自主探索的精神，初步感受简单的函数的思想。

今天我们就来学习和是6、7的加法。（出示课题：和是6、7的加法）

1、操作学具

2、教学例1

电脑演示学生植树的动画，让学生说说动画的意思。

提问：要算一共有几个小朋友，可以怎样列式？

质疑：为什么同一幅图可以列出两道不同的算式，而得数却相同？

教师左手拿2支笔站在学生中，分别叫前后的学生列算式，得到不同的算式。（ $2+5=7$ ， $5+2=7$ ）

提问：从这两道题中你发现了什么？

3、教学例2

电脑出示例2图：3个青辣椒，4个红辣椒，再出示括线和问号，告诉学生：这是括线和问号。

让学生猜括线和问号在这里是什么意思。

请学生互相说一说整个图的意思，再指名说。

4、“想想做做”第2题——说一说

让同桌学生说一说图画的意思，再指名说，然后把算式写在书上。

5、小结

刚才我们学习了什么内容？

提问：黑板上的算式有点乱，谁来整理一下？说一说为什么这样整理。

叙述：小朋友表现很好，老师带你们到动物世界去轻松一下，好不好？（完成“想想做做”第3~5题）

提问：今天我们学习了什么？你有什么不懂的问题或新的想法吗？

1、学生基本上能掌握本节课的内容。

2、学会通过数的分合来学习新知识。

3、对于利用加法求减法，还有一部分学生不能利用。

4、计算的时间太长，有一部分学生不能快的反应出来

小学一年级数学做个加法表教案篇四

1、结合具体的操作活动，进一步探索7, 6, 5加几的进位加法的计算方法。

2、能正确计算20以内数的进位加法。

3、能运用进位加法解决生活中的简单的实际问题，体会到用数学的乐趣。

能正确计算7加几、6加几、5加几、4加几、3加几，掌握口算方法。

培养迁移能力，会举一反三。

尝试指导法。

cai课件，小棒

一、创设情境，导入新课。

生：（回答算式，并说说计算方法。）

（2）如果树上有8只小鸟，又飞来6只，一共有多少只呢？这次谁又会算？（学生根据创设的故事情境，继续思考并回答。）

（4）小结：今天我们将用前几天学习的计算方法继续学习7、6、5、4、3加几。（板书课题）

二、合作探究，学习新知。

1、共同学习7+6.

(1) 同桌之间动手摆小棒，说一说可以怎样想？

(2) 指名汇报。（指名到讲台前，边操作边讲解，师点拨）

(3) 根据学生回答，师相应板书。

2、做一做，说一说。

（能看懂多种形式的操作活动阐释出的算理。）

3、圈一圈，算一算。

进一步体会“凑十”的策略和计算过程。

4、想一想，填一填。

（意图：（1）巩固学生的计算技能；（2）通过计算，观察、继续填写算式，引导学生发现算式之间的规律）。

四、巩固练习，加深体验。

指导学生完成练一练习题。

（教师放手，让学生大胆尝试，独立探究，开拓思维。）

如：第1题：学生独立完成后集体交流，你是怎样圈的？那种方法最简便？说一说你是怎样快速做完的，有什么巧办法？你还发现了什么规律？）

五、课堂小结，优化算法。

今天我们发现可以用很多种方法来计算7、6、5、4、3、2加几，你能说一说这些方法吗？你觉得那种方法简便就用哪种方法来计算。

板书设计有几只小鸟（7、6、5、4、3加几）

$$7+6=13$$
$$7+6=13$$

作业设计p84第3题。

课后反思

小学一年级数学做个加法表教案篇五

1. 使学生经历联系具体情境写出加法算式的过程，初步认识加法的含义；认识加号，会读、写加法算式；能根据具体情境填写加法算式。
2. 使学生通过主动探索和相互交流，初步掌握得数在5以内的加法计算方法，并能正确地计算。
3. 使学生结合具体情境，初步学会解释自己的思考过程和计算方法，培养初步的观察、比较和推理能力。
4. 使学生初步体会数学与生活的联系，初步产生学习计算的兴趣。

理解加法的含义，并学会5以内的加法。

学生准备圆片5个。

一、游戏导入、复习旧知

游戏：我们先来做一个填数抢答游戏，看谁做得又对又快。（5的分与合）？

师：你们对分与合的知识掌握得真不错。今天我们就要用分与合的知识来解决新问题。

二、创设情境、教学新知

1. 教学例题图。

(1) 观察图意。

生：我看到了校园里有3个小朋友在浇花。

师：你描述得很准确。谁愿意再来说一说？

生：我看见校园里有3个小朋友在花园里浇花。

师：你说得很完整。

我们接着看（出示图：又来了2个小朋友），现在呢？

生：又来了2个小朋友。

师：谁还会说？

生：又来了2个小朋友。

师：谁能把这2句话连起来说一说？说得既清楚又简洁。

生：校园里有3个小朋友在浇花，又来了2个小朋友。

师：他说的对吗？再请一个小朋友说一说。

你会说吗？同桌互相说一说。

(2) 认识加法

师：校园里有3个小朋友在浇花，又来了2个小朋友。

一共有多少小朋友呢？

生：一共有5个小朋友。

师：你能把刚才大家说的连起来说一说吗？

生：校园里有3个小朋友在浇花，又来了2个。一共有5个。

请同桌互相说一说。

师：谁能大声响亮地说清楚？

生：校园里有3个小朋友在浇花，又来了2个。一共有5个。

师：你怎么知道一共有5个小朋友？

生： $3+2=5$ 。（你都已经知道用算式来表示，真不错。 $3+2=5$ 有很多小朋友早就知道了，那它表示什么呢？就是我们今天要学的新知识。）

小学一年级数学做个加法表教案篇六

1、经历探索8加几的计算方法的过程，能正确计算8加几的加法。

2、能运用所学的知识，提出并解决相应的简单的实际问题。

教学重点掌握8加几的计算方法。

教学难点体会不同的“凑十”方法。

教学方法问题探究

教具准备cai课件，小棒。

教学活动设计修订

师：我们来做一个找朋友的游戏，老师问你们答。9的好朋友是几？

数一数一班种了几棵树？

师：我们再来看看二班种了几棵树？

师：从图中你都知道哪些数学信息？可以提出哪些数学问题呢？

1、师：我们来一起解决“两个班一共植了多少棵？”

想一想，你是如何列式呢？

生： $8+6$ 或 $6+8$

2、师：请同学们先试着做一做，可以把我们的好朋友小棒找来帮忙，用它来帮一帮。

师：把你认为好的想法说给小组的同学们听听吧！

3、全班交流 $8+6$ 你是怎样算的？

谁来展示一下你们小组的方法？

小组讨论交流，寻找最优计算方法。

4、观察这两个算式，看看它们有什么共同点？这两种方法你觉得哪个计算更简便呢？

5、试一试 $8+8=7+8=8+4=5+8=$

6、小结：通过刚才的学习，我们学会 $8+$ 几的加法，在计算时，我们往往看大数，分小数，先凑十，在计算，这样计算起来更简便。

1、圈一圈，算一算。

读图，动手圈一圈，如：先把10个圈在一起，再计算出结果。

2、指导完成练一练。

第1题：通过摆一摆，结合数学模型来巩固“凑十”法。

第2题：通过圈一圈，算一算，体会“凑十”的过程，巩固“凑十”的计算方法。

第3题：结合图进一步巩固进位加法。

第5题：通过连一连来巩固进位加法。

第6题目的：结合生活实际问题，运用进位加法来解决问题。

板书设计有几棵树（8加几）

$$8+6=14$$
$$8+6=14$$

作业设计练一练p82第4题。

小学一年级数学做个加法表教案篇七

1、结合具体情境，在解决实际问题的过程中探索9加几的进位加法的计算方法。

2、借助摆小棒，拨计数器的直观操作活动，初步感知计算方法的多样性，理解“凑十”的计算策略和进位的计算道理。

3、在具体的'计算中，养成认真仔细的良好习惯。

初步掌握用“凑十法”计算9加几。

理解“凑十法”的思维过程。

合作探究法

cai课件，小棒。

设计修订

（现在一共有几瓶饮料？）

2、你准备怎样解决这个问题呢？把你的想法和小组的同学说一说，每一组请一个同学汇报你们的想法。

3、根据这个问题请你能列一道算式吗？怎么列？

$$9+5=$$

你能说说9加5可以怎样算吗？

（鼓励学生说出不同的算法。）可结合学生的回答，可以指出凑成10来算的方法叫做“凑十法”。

观察小结：“凑十法”就是把没有学过的9加几变成已经学过的10加几来计算。

1、“ $9+3=$ ”可以怎样算，你能用小棒摆出你的算法吗？自己想好后，摆给小组同学看，并说说你的想法。

请学生汇报，在书上圈一圈，说一说。

2、请学生自己摆一摆，算算“ $6+9=?$ ”

观察书上的图，圈一圈并填出得数。

并问学生：虚线框是做什么的？

3、圈一圈，算一算。

请你也用圈一圈的方法，算一算练一练的第一题。

请学生汇报自己的想法，允许学生有不同的想法，拆大数或拆小数都可以。

1、随机报题。

$$9+2=9+5=$$

$$9+8=9+6=$$

$$9+9=4+9=$$

选择1-2道题，学生所以说算法。

2、指导完成练一练第2—5题。

(1) 第2题目的：在解决问题中巩固进位加法。

(实施方法：仔细看图后，所以说图意，独立完成。)

(2) 第3题：通过登山游戏，体会到交换两个加数的位置和一样。

(实施方法：小组竞赛后核对答案，交流发现规律。)

(3) 第4题目的：结合毛毛虫图进一步理解进位加法。

(学生读懂题意，再结合示意图，填出结果。)

(4) 第5题：联系学生生活情境，获取数学信息，再运用进位加法解决问题。

（学生独立读图，获取数学信息，再列式计算、解决问题。）

板书设计有几瓶牛奶（9加几）

$$9+5=9+3=6+9=$$

小学一年级数学做个加法表教案篇八

1. 会正确计算5以内的加法。
2. 使学生初步体会用数的组成来计算5以内的加法是最简便的方法。
3. 通过观察、操作、表述使学生积极主动地参与数学活动，经历加法的计算过程，获得成功体验，增强自信心。
4. 初步培养学生用数学合作交流的意识。

教科书第24页。

教学课件，小棒或圆片。投影片（主题图抽拉片），人物贴图，开放题材料（红花、绿叶、信封袋）。

创新情境，导入新课

（投影出示主题图抽拉片：从美丽的大森林外景到草地内景，再到陆续飞落草地吃食的小鸟。）

师：今天，老师带大家到美丽的大森林里看看，请仔细观察，把你看到的、想到的和组内小伙伴说一说。

交流汇报：生1：有4只小鸟在吃小米，又飞来1只，一共有5只小鸟吃小米

合作交流，探究发现

1. 独立思考，自主探索。

师：4加1等于5，你是怎样算出的？可以利用学具摆一摆，也可以想一想，说一说。

2. 小组交流，探讨多种算法。（师参与讨论。）

3. 全班交流，代表汇报。

生1：我是看图1、2、3、4、5数出来的。（数数法。）

（根据回答贴图板书）

生2：我先数4只，接着再数1只，就是5只。（接着数。）

生3：我可以心算。

生4：我会数指头或小棒来算。

生5：先有4只小鸟，又飞来1只小鸟，4和1就组成5，

所以 $4+1=5$

b.师介绍自己喜欢的方法，说明理由。

分层练习，辨析算理

1. 第24页的做一做第1题。

a.仔细观察、分析、说图意。

b.全班交流，汇报算式。根据学生回 $2+3=5$ $3+2=5$

c.说说你的计算方法。

d.仔细观察这两道题，发现了什么？

（让学生初步感知：交换两个加数的集团和不变规律）

2. 第24页的做一做第2题。

a.学生按要求摆一摆。

b.口头列算式。

c.打开书第24页填上书上。

寓练于乐，巩固深化

分组进行红花配绿叶活动。

a.要求：为绿叶上的算式，找到相应的红花答案。

b.活动方式：小组合作，比一比哪个组找到的答案多，图案设计最美。

c.生生互评：给优胜小组奖励团结协作星、智慧星。

今天我们学会5以内的加法，积极主动地参与数学活动，经历加法的计算过程，获得成功体验，增强自信心。培养学生用数学合作交流的意识。

小学一年级数学做个加法表教案篇九

苏教版《义务教育课程标准实验教科书数学》一年级（上册）第55~56页。

1. 使学生通过观察和思考，掌握和是10的加法及相应的减法的计算方法，能正确地进行计算。
2. 使学生经历根据一幅图列出两道加法算式和两道减法算式的过程，初步体会四道算式之间的联系。
3. 使学生经历解决实际问题的过程，体会数学与生活的联系，产生对数学学习的兴趣。

谈话：小朋友们喜欢足球吗？那我们就一起去看一场足球比赛吧。

1. 教学例题。

出示例题情境图。

提问：请小朋友仔细观察这幅图，说一说从这幅图中你知道了什么？（左边有6人，右边有4人；戴帽子的有1人，没戴帽子的有9人）

再问：你能提出哪些问题？（引导学生用三句话完整地表达，并相机在情境图中用括线、问号等表示出条件和问题）

谈话：小朋友真了不起，不但弄清了图的意思，还提出了许多不同的问题，下面我们就来解决大家提出的问题。

出示问题1（图意：左边有6人，右边有4人，一共有多少人）。

提问：怎样算一共有多少人呢？你会列式吗？还可以怎样列式？（板书： $6+4=4+6=$ ）

再问：你能算出这两个算式的结果吗？（着重说一说是怎样算出 $6+4=10$ 的，并强调可以根据 $6+4=10$ ，直接写出 $4+6$ 的结果）

出示问题2（图意：一共有10人，左边有6人，右边有多少

人)。

提问：要算右边有多少人，应该怎样列式？（板书： $10-6=$ ）

再问：怎样算出10减6等于几呢？（学生用自己的方法计算，着重引导学生体会根据加法算式想减法算式结果的方法）

出示问题3（图意：一共有10人，右边有4人，左边有多少人）。

提问：你能列出算式，并很快算出结果吗？

学生列式，并算出结果。

谈话：刚才有小朋友说，图中1个小朋友戴帽子，9个小朋友没戴帽子，你能根据这些信息写出两道加法算式和两道减法算式吗？先自己写出算式，再和同桌的小朋友说一说，每一道算式表示的意思。

学生活动后，组织交流，并说一说是怎样算、怎样想的。

2. 教学试一试。

谈话：我们来做个抛花片的`游戏好吗？（拿出花片）老师这里有10个花片，每一张花片的正面都印着花的图案，背面都没有图案。像这样（边说边操作）把10个花片抛在讲台上，请小朋友猜一猜，可能有几个正面朝上，几个背面朝上？
（学生猜可能出现的结果）

验证：想知道谁猜对了吗？请一个小朋友上来帮老师数一数。
（指名数花片）

提问：你能根据抛花片的结果，写出两道加法算式和两道减法算式吗？（指名说出四道算式）

谈话：请小朋友从自己的学具中数出10个花片，抛一抛，看你抛出的几个正面朝上，几个背面朝上？再根据抛花片的结果写出四道算式。

揭示课题：和是10的加法和10减几。（板书）

1. 想想做做第1题。

谈话：还想做游戏吗？（动画演示：小老鼠出8，大象从卡片中找出2，小老鼠说算式： $8+2=10$ ，大象说算式： $2+8=10$ ）请小朋友拿出自己的数字卡片，同桌合作，一个小朋友任意出一张卡片，另一个小朋友很快从自己的卡片中找出一张，使两张卡片上的数相加得10，并说出两道加法算式。

2. 想想做做第2题。

教师说算式，学生口算得数。

3. 想想做做第3题。

学生把得数直接写在书上。

4. 想想做做第4题。

先自由地说一说，填一填，再有顺序地说出可以填哪些算式。

5. 想想做做第5、6题。

先让学生独立看图，填写算式，再说说自己是怎样理解题意的。

小学一年级数学做个加法表教案篇十

1、会熟练口算10以内加减法，能正确解答

2、能用10以内加减法解决生活中简单问题，初步感知数学与日常生活的紧密联系。

3、在计数过程中，初步培养学生数感

初步建立数感，培养学生心算计数

课件

一、创设情景

出示花果山和孙悟空，

小朋友，今天我带你们到花果山去观光好吗？

二、探究知识

1、8的加减法

a□独立思考

你们看，咱们的山上景色不错吧，看小猴子们都下山来欢迎呢，出示课件图

出示课件

聪明的小朋友，你能算一算吗？

说出你的'算式，你用什么方法计算？

写加法的理由是什么？

学生说出加法的意思，树上有6只猴，树下有2只，一共有几只？

b□评价，你认为谁写的好？理由呢？

c□小结：同样一幅图，我们可以看作加法意思，也可以看成减法，只要能正确地说清图意，就能列出算式。

2、9的加减法

小朋友们上山一定口渴了吧，前面就有一棵桃树，结子很多又大又好吃的.桃子。

课件出示：两棵桃树，一棵树上有7个桃子，一棵树上有2个桃子

请你们用学具代替桃子来摆一摆，然后独立写出算式。

谁愿意向大家说出你的算式，

评价：你认为哪个组写的好？

三、练习

2、学生分组拿出数字卡片，同组两人互相拿出相加得8，相加得9的两个数。

用小青蛙找家或摘苹果的游戏来完成。

四、课堂总结

今天同学们都学到了什么？

小学一年级数学做个加法表教案篇十一

1、复习20以内的进位加法的计算方法，加强学生的整理能力。

2、培养学生的.计算能力。

3、充分发挥学生的主动权，培养学生积极主动的学习的兴趣。

进位加法的计算方法

这节课我们来复习20以内数的进位加法。

1、学生拿出学具袋中的进位加法卡片，学生自己整理，小组合作进行整理。

教师参与学生的合作

2、学生说说自己的整理过程

3、请你观察你的整理结果，说说你发现了什么规律？学生说一说

横着看：

竖着看：

斜着看：

4、你在做的时候应该怎样计算？

学生说计算方法。用凑十法

1、请你自己选择你喜欢的算式计算，在作业本上写一写。

2、学生计算

与家长做口算卡

说说你学会了什么？

小学一年级数学做个加法表教案篇十二

5以内数的加法

1. 结合实际情境让学生在解决问题的过程中，理解加法的意义，认识加号+、学会加法算式的读法，会进行5以内数的加法计算。
2. 通过与同伴交流不同的计算方法，体会算法的多样性。
3. 在具体生活情境中运用所学知识解决简单的实际问题，体验数学就在身边，初步培养应用意识。

5以内的加法计算

初步理解加法的含义

课件、小圆片、小棒、数字卡片若干

同学们，准备好了吗？上课。

同学们好，请坐。

一、小朋友们，前面我们学习过5以内数的分成，我们一起来拍手说一说吧。

同学们说的真好，下面我们一起来看这幅图，在图上你看到了什么？

这位同学看到了猴子，这位同学看到了小鸟，还有那位同学，他看到了桃子。孩子们，看一幅图画的时候我们要按照一定的顺序观察，这样就能有序的找出图画中有关的数学信息。

谁能有序的说一说图画中的数学信息？

你来说。

说得真好：左边有4只小鸟，右边有1只小鸟。

你来说。

说得真清楚：树上有4个桃子。

这位同学，你来说。

他说了有关猴子的信息，石头上有2只猴子，树上有3只猴子。

你还想说什么？

真好，他发现山上还有5个小朋友，还有1朵红花、2朵黄花。

1. 要解决这个问题，需要用到哪个信息呢？

真棒，我们一起把信息和问题完整的说一说：

岩石上有2只猴子，树上有3只猴子，一共有几只猴子？

说得真完整。怎么解决这个问题呢？

哦，你说用数一数的方法。我们一起来数一数。

1、2、3、4、5、有5只。

还有其它的方法吗？

我们一起用小棒来摆一摆。

用一根小棒表示一只猴子，左边摆两根，表示石头上的2只小猴子，右边摆3根小棒，表示树上的3只小猴子，把他们放到一起，就知道一共有5只小猴子。

同学们，你知道吗？我们刚才摆的过程可以列算式来表示： $2+3=5$ 。

你见过这样的算式吗？你知道这个符号+是什么符号吗？

同学们真棒，认识这个符号是加号。

你知道该怎么读这个算式吗？

我们一起来读一读：3加2等于5。

2. 我们解决了猴子的问题，根据上面的信息，你还能提出不同的数学问题吗？

这位同学提出：一共有几只小鸟？

那位同学提出：一共有几个桃子？

这两个问题该怎么解决呢？

你能列出算式来吗？

谁来说一说你列的算式。

你说。 $4+1=5$ $2+2=4$

谁来说说 $4+1=5$ 中的4和1分别表示什么？5表示什么？

你来。

真好。这里的4表示左边的4只小鸟，1表示右边的1只小鸟。5表示一共有5只小鸟。

$2+2=4$ 中的各个数表示什么呢？给你的同桌说一说。

三、自主练习

同学们，看这幅图，我们解决了三个不同的问题，认识了加号，知道了合起来用加法计算。下面我们一起来看自主练习。

第1题，用你的学具摆一摆，填一填，给同桌说说你是怎么想的。

第2题。请你自己填一填。谁来说说你怎么填写的？

$$3+1=4 \quad 2+3=5$$

有和他不一样的吗？

同学们真棒，全部正确。

第3题，比一比，谁算得又对又快。

现在我们一起来看，谁能全部做正确呢。

做得这么好，表扬一下自己吧。

同学们，现在我们一起来回顾这节课，你是怎样找到数学信息的？提出了哪些问题？你又是怎样操作的？每位同学的表现都很棒，这节课我们就上到这，同学们再见。

小学一年级数学做个加法表教案篇十三

1、体会数学与生活的密切联系，培养初步的应用意识和环保意识。

2、巩固两位数加一位数（进位）的口算方法。

两位数加一位数（进位）的计算

教具准备：数字卡片

第1题：比一比，谁先爬到顶峰

小明和小华还要到沙漠里去玩，让我们一起来算算他们的足迹吧。

先让学生独立计算，在集体订正的过程中指名说说其中几道算是的计算方法。

第2题：小游戏，看谁对得多

1、学生看插图：你能说出这个游戏的规则和做法吗？

学生看图，根据自己的`观察和理解讲解游戏的规则和方法。

2、学生进行游戏活动，教师指导学习有困难的小组。

第3题：

带领学生读题目，再指名说说题目要求，最后学生独立完成，集体订正。

第4题：看图解决问题

1、看图，图中有什么？

2、你知道了哪些数学信息？

3、你能提出哪些数学问题？

4、解决问题。

你知道吗？了解七巧板的由来。

课堂：这节课你学到了什么？