

# 最新幼儿园大班语言计划(精选9篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!

## 幼儿园大班语言计划篇一

1. 感受故事所表现的诙谐情趣。
2. 理解故事中恐龙角色的形象特点。

挂图21号；《小朋友的书·动物王国》；磁带及录音机。

一、用设疑的方法引出课题。

师：哦？那我们现在一起来听一听大恐龙来了城市到底发生了什么样的故事。

二、结合教具讲故事，理解故事内容。

（出示挂图一，教师讲述故事前半部分至“城里的人感到大恐龙给他们带来了危险”）

师：小朋友说的都很正确，那恐龙后来又去了哪里啊，发生了什么事呢？

师：故事到这里才刚刚一半，后面的故事，你们想听吗？

师：那么请你们竖起耳朵，认真的听故事。

（出示挂图二，教师讲述后半段故事。）

师：小朋友，发了这些麻烦事以后，大恐龙心里怎么想的啊？

三、使用《小朋友的书·动物世界》第1~4页“城里来了大恐龙”，引导幼儿自主观察画面阅读理解。

师：现在老师将书发给小朋友们，小朋友翻开书第1页，你们自己来看看和说说故事。

文学作品中有很多真、善、美和假、丑、恶的形象，为了帮助幼儿正确理解这些形象，教师可以提出问题，启发幼儿假想自己是作品中的人物，用换位思考的方式去体验角色。在教学活动过程中，教师很好地抓住作品中有利于幼儿想象的因素对幼儿提出问题，引导幼儿积极思维的想象。这种问题没有正确的答案，是按照自己的生活经验和合理的想象，多角度的回答问题。教师还应注意提问的角度应与幼儿的经验有关，提问的难度要适合幼儿的现有的知识水平。才能让幼儿等到最好的发展。

## 幼儿园大班语言计划篇二

通过上学期语言课程的学习，基本情况分析是：培养和发展幼儿的语言能力，为幼儿提供在集体面前讲述的机会，进一步提高幼儿想说、敢说勇气。同时，注意引导其他幼儿认真倾听，不随便打断别人的讲述。教材里的故事取材于社会现实生活，一叙述时事件为主，反应幼儿熟悉或需要了解的生活内容，想幼儿讲述提供丰富多样的口头语言和书面语言的样本。

- 1、引导幼儿乐意与人交流，说话有礼貌。
- 2、引导幼儿在谈话和游戏活动中注意倾听对方讲话，能理解日常用语。
- 3、培养幼儿能清楚地说出自己想说的话；喜欢听故事、看图

书的习惯。

#### 4、培养幼儿能听懂和会说普通话的能力

本学期通过日常生活、游戏等基本语言发展活动来组织幼儿与他人进行语言交流和沟通，培养幼儿想说、敢说、喜欢说的意识和初步的自我表达能力。能够帮助幼儿更好地理解 and 表述个人及周围的一切。激励幼儿的语言游戏兴趣，帮助幼儿在不同语境中创造性地运用语言，提高幼儿对语言结构的敏感性。

1、快乐阅读通过对童话、诗歌、童谣等文学作品的阅读来丰富幼儿的想象力，为幼儿插上想象的翅膀，培养幼儿对生活、对文字的敏锐感受力。同时，向幼儿展示成熟的语言，提高幼儿对语言多样性的认识。学生情况分析幼儿时期是个性开始萌发的时期，也是形成对人、对己、对事正确的认知、情感、态度、行为的重要时期，良好的语言教育，不仅能帮助幼儿作好入学前活动准备，而且能使幼儿终身受益。

2、幼儿进入学习倾听、理解和使用规范性语音表达时期。学习创造性地运用语言，在讲述活动中，让幼儿怎样地在集体面前大胆而清楚地叙述自己的想法和感受；在阅读活动中，让幼儿尝试感受书面语言。

3、通过活动延伸和活动建议来丰富幼儿日常生活中的语言交往，让幼儿有更多机会真实而丰富的语言情境与各种各样的人交往，以操练和扩展自己的语言经验。

### 幼儿园大班语言计划篇三

以区语言文字工作委员会的统一要求和部署为目标，进一步宣传落实国家语言文字工作方针、政策，创建规范、健康的幼儿园语言文字环境，积极稳妥、循序渐进地推进我园语言文字规范化工作，切实提高全园师生的语言文字规范意识和

语言文字应用能力，使普通话、规范汉字真正成为教学工具、交际工具、校园工具。

我园现一线教师共32名，其中在编教师有28名，其中27名教师都获得普通话二级甲等证书，确保做到持证上岗。

我园大部分是外地户籍的幼儿，他们大多由祖辈带领，幼儿及家长的普通话乡音较重，老师在对幼儿进行普通话教育时，积极和家长（祖父辈）进行沟通和交流，推广普通话。

我园将进一步做好推广普通话、规范汉字的工作，增强师幼的语言文字规范意识，促进师幼的语言文字应用水平的普遍提高，养成规范使用祖国语言文字的良好习惯，努力将语言文字工作与各项工作结合起来，纳入到各项规章制度、常规检查与评比活动中，使我园语言文字工作在原有基础上进一步完善并有所创新，全面提升校园文化品位和办学品位。

- 1、继续将语言文字工作与园务工作有机结合。在各类政治学习、师德学习、教研活动等中，加强重视全体教职工对汉字应用的情况，并且做好文字材料的收集和归档工作，从而督促并提高用语用字的规范水平。

- 2、加强日常的检查，做到语言文字工作经常化、细致化。定期对幼儿园的用字情况进行检查，包括家园宣传栏、教师的备课等。

- 3、对教育教学资料语言文字规范化进行检查：如班级计划、一周教育教学计划、区域活动计划、主题活动计划、领域活动计划、游戏活动计划、幼儿成长册等资料的检查。

- 4、继续做好普通话水平测试和汉字应用水平测试工作，进一步提高我园教师汉字水平。

- 5、创设良好的语言文字环境，营造浓厚的幼儿园文化氛围，

幼儿园内使用和公布的文字都要规范。

6、继续开展我园“小青蛙故事比赛”，选拔优秀幼儿参加区级比赛。

7、将继续组织幼儿参加第五届“百联东方杯”奉贤区幼儿讲故事比赛。

8、组织大班组参加奉贤区语委办“传承中华文化，展现汉字魅力”汉字文化传承活动。

9、组织团员青年教师参加奉贤区“幸福ing”优秀童谣传唱活动。

为使我园语言文字工作适应有关要求，我们将不断开拓，积极进取，积极参加语言文字各项活动，不断开创语言文字工作的新局面，不断提高我园语言文字工作的水平。

## 幼儿园大班语言计划篇四

继续认真贯彻《xxx国家通用语言文字法》，深入学习《xxx国家通用语言文字法》精神，积极营造规范语言文字氛围，提高全体教职员和幼儿规范语言文字意识。

### 二、工作要求：

1、严格按《创建语言文字规范化示范校(园) 监督监测及督促整改制度》开展各项工作，做到每项工作有专人负责实施有专人检查落实。

2、组织教师学习《xxx国家通用语言文字法》，努力了解国家语言文字法律法规、方针政策和规范标准，提高语言文字规范的意识。

3、将语言文字规范使用，普通话达标与教师的教师资格注册、

聘用挂钩。

4、加强教师语言文字规范的应用能力，运用规范文字制定各种计划、总结，运用规范普通话进行教学。

5、教学要重视培养幼儿的听说能力。

6、创设良好的语言文字环境，营造浓厚的幼儿园文化氛围，幼儿园内使用和公布的文字都要规范。

7、普通话和语言文字规范化宣传教育要做到经常化，并融入校园文化建设中，做到形式多样，内容丰富。

三、具体工作：

(一)加强学习，提升语言文字规范使用意识

开展《国家通用语言文字法》的宣传教育活动。组织全园师幼进一步学习《国家通用语言文字法》，创设良好的舆论氛围，形成和巩固多方配合、齐抓共管的工作局面，使我园语言文字工作取得长久效果。

(二)开展丰富多彩的师幼语言文字活动，提升语言文字规范化运用能力。

1、美化幼儿园环境，张贴推普的宣传口号，形成统一的校园文化氛围。

2、充分发挥班级家园栏的功能，做好推普宣传。

3、以年段为单位，开展“说、上、评”比赛活动，在主持、说课、上课、研讨等环节上促进教师语言文字运用能力。

4、开展新教师语言教学实践课观摩，进一步督促新教师语言文字的规范化。

5、对教育教学资料语言文字规范化进行检查：如班级计划、一周教育教学计划、区域活动计划、主题活动计划、领域活动计划、游戏活动计划、幼儿成长册等资料的检查。

6、继续将语言训练渗透到主题活动和各领域活动等各项教育教学活动中，在不同年龄段班级开展各种内容的文学、讲述、阅读等语言教学活动。

## 幼儿园大班语言计划篇五

幼儿教学工作计划要以科学发展观为指导，认真贯彻二期课改理念，围绕幼儿园三年规划、园务工作计划和本园实际情况。接下来小编搜集了大班语言工作计划，欢迎查看，希望帮助到大家。

1、本学期报到注册幼儿有51人，其中男生27人，女生24人。

2、幼儿年龄段情况：

在报到的51人中：五岁24人，六岁11人。

1、首先要转变幼儿的口头表达习惯。教幼儿学说普通话，幼儿要学会礼貌地听别人讲话、把老师讲的话能比较正确的转述给家长。这样就能取得幼儿的家长和老师的配合教育。

2、在老师的组织管理下使幼儿之间尽快相互熟悉，能够叫出名字，知道幼儿班的常规要求和其他班不一样。作息时间不一样，室外活动范围、要求不一样，学校和家里不一样。

3、培养幼儿尊敬老师、能和小朋友友好相处、团结友爱，激发幼儿热爱学前班的情感和做个好孩子的愿望。

1、《语言》下册教材有18课。都属于听说读训练学习。本教

材从幼儿身心发展的特点与规律出发，以直观性、趣味性、时代性、活动性、参与性为原则，注重传统与时代结合、城市与农村结合，汲取外来精华，凸显本土特色，让幼儿在感悟与体验、操作与探索中发挥学习的主体性，达到全面提高幼儿的综合素质，为升一年级打下扎实的基础知识。

2、按照《语言》下册教学内容安排教学使学生没有获得真正的知识、只是训练了幼儿口头表达能力，而没有书写能力。因此，我在教好《语言》的同时，增加读写知识。复习学习六个“单韵母”、23个“声母”、为了幼儿们规范书写汉语拼音，我首先教学四线三格的认识，每个字母在四线三格的正确位置。“汉字笔画名称27种”。(横、竖、撇、捺、点、横着、横钩、竖折、竖提、竖弯、竖钩、弯钩、卧钩、撇折、横撇、横折钩、竖弯钩、横折弯钩、横斜钩、竖折折钩等)幼儿有了汉字笔画名称知识就可以相应学习一些独体字。如学了绕口令“楼柳树”相应学习汉字：一、二、三、四、五、六、七、八、九、十。有了汉字笔画名称知识可循序渐进的学习一些独体字。如;大、小、上、下、人、口、手、马、牛、羊、男、女、妈、爸、爷、奶、冯老师等汉字。

3、幼儿们有了写字笔画名称知识后、再教学利用田字格写好字的口诀：田字格、四方方，写好汉字它来帮。横中线、竖中线，左上格、右上格，左下格、右下格，各个方位记心间。这些基础知识技能是幼儿们基本掌握了。为幼儿们营造了愉快学习的条件和环境。是幼儿们在校学得高兴、学得快乐。

1、按照幼儿保育和教育的原则，对幼儿进行口头表达能力训练和基本知识传授。促进幼儿身心和谐发展，培养幼儿热爱学校生活。在教学过程中以“动之以情、晓之以理”给幼儿创建乐学的环境，善于和幼儿交流，沟通，热爱和关心幼儿，做老师妈妈。在平常教学工作中注重和幼儿合作、探究、培养幼儿良好行为习惯。是幼儿们健康成长。

2、本学期把培养升级学生尤其要抓紧，在编排学生座位时就



要有计划的安排。对升级学生的作业书写要严格要求，规范、正确，尽力打下坚实的基础，使幼儿自豪、快乐地升到一年级。

经过两年的幼儿园生活，在很多经意和不经意之中，大班的小朋友成为了幼儿园中的大哥哥和大姐姐，满怀自豪、兴奋的心情来到了大二班。当来到新教室时，他们好似感觉到了什么，又升高了一楼，我们是最大的，也是最能干的，还是最乖的。大班的生活、大班的学习、大班的期望，对老师、对孩子，又提出了新的要求，新的挑战。

本班 26 名幼儿，男 14 名，女生 12 名。大多数幼儿活泼开朗，在经过两年的幼儿园学习生活，幼儿已养成了良好的生活卫生习惯，生活自理能力及安全保护意识较之也有一定的提高。幼儿能积极参加各项活动，主动与人交往，并正确使用礼貌用语，在各领域也有较好的发展。如在语言方面：幼儿能主动积极地与同伴交流较清楚的说出自己的想法和感受，大多数幼儿语言比较完整流畅用词比较准确。喜欢翻阅图书，对故事，图书的内容感兴趣，会用普通话与人交流；在科学领域：幼儿能对身边常见事物和现象的变化规律感兴趣，并运用多种感官方式进行探索活动；能理解 10 以内数的实数意义及数量关系；喜欢种植，饲养等活动。在艺术领域：幼儿能运用自己喜欢的方式进行富有个性的艺术表现活动；能初步感受周围生活中美好的人，事，物和艺术的美，并能大胆的在同伴面前表演。

健康自信、勇敢坚强 敢想会想、敢说会说 敢看会看、敢做会做 为孩子的一生发展打基础。

### （一） 兴趣阅读特色 （二） 观察、讲述、绘画特色

更新教育理念，开展好隐性教育 幼儿教育有显性教育和隐性教育两种。隐性教育主要指环境教育。本学期在实施主题教育的同时要注重生活教育与环境教育的结合，使幼儿教育不

再枯燥。如何开展好环境教育，首先要遵循幼儿参与性原则、安全性原则、启发性原则、需要性原则、特殊性原则、可变化性原则。提供幼儿参与环境布置创设途径，使之达到在环境创设中幼儿人人能动手、人人能参与、人人能解说。提升环境创设所带来的教育价值。

1、 幼儿语言能力的培养（1） 倾听习惯培养：懂得别人对自己说话时要专注的倾听。具体做法：安排好语言倾听时间，利用吃饭前或中午睡觉前播放故事、儿歌、散文诗等，定期更换。（2） 表述能力的培养：结合中班开展的 口语训练活动 继续提升孩子的表述能力。开展 每天我讲述活动 说悄悄话活动 设置悄悄话明星栏，组织幼儿进行谈话活动，培养他们在集体面前谈话交往能力。鼓励幼儿随意表达自己的想法和所见所闻。

2、 幼儿学习注意力培养 通过阅读活动区的开展，指导幼儿在阅读时用手指着，看完一本书再换另一本书，这样幼儿就能体会到完成某种任务时的成就感。这种成就感能帮助幼儿继续学习、保持注意力。另外用游戏形式训练幼儿注意力、培养兴趣。

3、 幼儿学习习惯培养 从新学期开始，注重培养孩子良好的学习习惯。如：指导幼儿绘画姿势、握笔姿势、看书姿势、写字姿势，并将具体的培养目标及时与家长沟通，取得家长的协助配合。到学期末使幼儿能自觉的保持良好的学习习惯，而不是在老师提醒下。

4、 寻特色教育新招，用特色教育新法

（1） 兴趣阅读特色： 结合本班开设的蒙氏特色教学而开展《快乐每周读》活动，鼓励幼儿在家长帮助下，在老师鼓励下，提高自己的阅读能力，能坚持在周内完成课外阅读内容。所达目标：全班幼儿在学期末都能有积极阅读兴趣，在生活中看到短句、文字喜欢尝试阅读。

(2) 观察、绘画、讲述特色 开设 问题发现小明星 栏目，引导幼儿主动发现、积极提问。老师设立班级观察记录本，随时记录幼儿活动情况。幼儿每人设置一本 小小观察记录本能将自己的观察和发现在说的基础上又能通过绘画去表征，再进行讲述。所达目标：全班幼儿参与活动，善于观察。

(三) 环境创设。1. 为幼儿创设有利身心和谐发展环境，引导幼儿建立起平等，融洽的同伴关系，合理安排幼儿一日活动。让幼儿在快乐中学习，在快乐中发展。我们还将根据本班主题，领域教学内容及游戏的需要，幼儿的兴趣，在班上创设丰富的区角内容及相应的主题墙。将教育内容渗透于幼儿一日活动的区角中，及时更换，充实，以提供成品，半成品材料为主。建立合理的活动的规则，鼓励幼儿亲自动手动脑，并运用多种形式，多种感官参加活动。让幼儿在活动中动手操作，自理，交往，表达等方面的能力得以发展。在班级布置幼儿作品栏，让每个幼儿都有展示作品及欣赏作品的机会，以促进自信心与进取心。

通过上学期语言课程的学习，基本情况分析是：培养和发展幼儿的语言能力，为幼儿提供在集体面前讲述的机会，进一步提高幼儿“想说、敢说”勇气。同时，注意引导其他幼儿认真倾听，不随便打断别人的讲述。教材里的故事取材于社会现实生活，一叙述时事件为主，反应幼儿熟悉或需要了解的生活内容，想幼儿讲述提供丰富多样的口头语言和书面语言的样本。

1、引导幼儿乐意与人交流，说话有礼貌。

2、引导幼儿在谈话和游戏活动中注意倾听对方讲话，能理解日常用语。

3、培养幼儿能清楚地说出自己想说的话；喜欢听故事、看图书的习惯。

#### 4、培养幼儿能听懂和会说普通话的能力

本学期通过日常生活、游戏等基本语言发展活动来组织幼儿与他人进行语言交流和沟通，培养幼儿想说、敢说、喜欢说的意识和初步的自我表达能力。能够帮助幼儿更好地理解与表述个人及周围的一切。激励幼儿的语言游戏兴趣，帮助幼儿在不同语境中创造性地运用语言，提高幼儿对语言结构的敏感性。

1、快乐阅读通过对童话、诗歌、童谣等文学作品的阅读来丰富幼儿的想象力，为幼儿插上想象的翅膀，培养幼儿对生活、对文字的敏锐感受力。同时，向幼儿展示成熟的语言，提高幼儿对语言多样性的认识。学生情况分析幼儿时期是个性开始萌发的时期，也是形成对人、对己、对事正确的认知、情感、态度、行为的重要时期，良好的语言教育，不仅能帮助幼儿作好入学前活动准备，而且能使幼儿终身受益。

2、幼儿进入学习倾听、理解和使用规范性语音表达时期。学习创造性地运用语言，在讲述活动中，让幼儿怎样地在集体面前大胆而清楚地叙述自己的想法和感受；在阅读活动中，让幼儿尝试感受书面语言。

3、通过活动延伸和活动建议来丰富幼儿日常生活中的语言交往，让幼儿有更多机会真实而丰富的语言情境与各种各样的人交往，以操练和扩展自己的语言经验。

### 幼儿园大班语言计划篇六

教学计划对于整个学期教学的进行有指导作用，可以帮助教师使教学有序的进行！现在应届毕业生小编为大家分享最新第二学期大班语言教学工作计划，希望能够帮助到大家。

□

1、本学期报到注册幼儿有51人，其中男生27人，女生24人。

2、幼儿年龄段情况：

在报到的51人中：五岁24人，六岁11人。

1、首先要转变幼儿的口头表达习惯。教幼儿学说普通话，幼儿要学会礼貌地听别人讲话、把老师讲的话能比较正确的转述给家长。这样就能取得幼儿的家长和老师的配合教育。

2、在老师的组织管理下使幼儿之间尽快相互熟悉，能够叫出名字，知道幼儿班的常规要求和其他班不一样。作息时间不一样，室外活动范围、要求不一样，学校和家里不一样。

3、培养幼儿尊敬老师、能和小朋友友好相处、团结友爱，激发幼儿热爱学前班的情感和做个好孩子的愿望。

1、《语言》下册教材有18课。都属于听说读训练学习。本教材从幼儿身心发展的特点与规律出发，以直观性、趣味性、时代性、活动性、参与性为原则，注重传统与时代结合、城市与农村结合，汲取外来精华，凸显本土特色，让幼儿在感悟与体验、操作与探索中发挥学习的主体性，达到全面提高幼儿的综合素质，为升一年级打下扎实的基础知识。

2、按照《语言》下册教学内容安排教学使学生没有获得真正的知识、只是训练了幼儿口头表达能力，而没有书写能力。因此，我在教好《语言》的同时，增加读写知识。复习学习六个“单韵母”、23个“声母”、为了幼儿们规范书写汉语拼音，我首先教学四线三格的认识，每个字母在四线三格的正确位置。“汉字笔画名称27种”。(横、竖、撇、捺、点、横着、横钩、竖折、竖提、竖弯、竖钩、弯钩、卧钩、撇折、横撇、横折钩、竖弯钩、横折弯钩、横斜钩、竖折折钩等)幼

儿有了汉字笔画名称知识就可以相应学习一些独体字。如学了绕口令“楼柳树”相应学习汉字：一、二、三、四、五、六、七、八、九、十。有了汉字笔画名称知识可循序渐进的学习一些独体字。如；大、小、上、下、人、口、手、马、牛、羊、男、女、妈、爸、爷、奶、冯老师等汉字。

3、幼儿们有了写字笔画名称知识后、再教学利用田字格写好字的口诀：田字格、四方方，写好汉字它来帮。横中线、竖中线，左上格、右上格，左下格、右下格，各个方位记心间。这些基础知识技能是幼儿们基本掌握了。为幼儿们营造了愉快学习的条件和环境。是幼儿们在校学得高兴、学得快乐。

1、按照幼儿保育和教育的原则，对幼儿进行口头表达能力训练和基本知识传授。促进幼儿身心和谐发展，培养幼儿热爱学校生活。在教学过程中以“动之以情、晓之以理”给幼儿创建乐学的环境，善于和幼儿交流，沟通，热爱和关心幼儿，做老师妈妈。在平常教学工作中注重和幼儿合作、探究、培养幼儿良好行为习惯。是幼儿们健康成长。

2、本学期把培养升级学生尤其要抓紧，在编排学生座位时就要有计划的安排。对升级学生的作业书写严格要求，规范、正确，尽力打下坚实的基础，使幼儿自豪、快乐地升到一年级。

## 幼儿园大班语言计划篇七

本学期整个班级幼儿面貌是活泼向上的；班级孩子的语言表达能力参差不齐，有的能说会道，而有的则不善于表达；喜欢表演；但存在着浮躁、规则意识不强、爱大声说话等问题。

1、培养孩子良好的学习习惯。

大班，是孩子在幼儿园学习生活的最后一年，随后他们将进

小学。如何让孩子很好地适应小学，为小学的学习打基础？培养孩子们良好的学习习惯是主要的条件之一。

a□与家长达成共识，让家长明白良好的学习习惯的重要性。我准备多与家长联系，常和家长商量孩子的一些不良因素，如怎样培养孩子良好的学习习惯。

b□培养孩子看书的能力与爱看书的习惯。每天让孩子看看书，或者给他讲讲故事，通过这样的方式来培养孩子看书的兴趣。

2、培养幼儿的求知欲和好奇心好奇心是幼儿的共同特点，我们班的孩子对事物感兴趣，他们喜欢追根问底，不但问“这是什么”，还要问“为什么这样”。他们的问题很广，表现出强烈的求知欲和认识兴趣。为了进一步提高孩子的求知欲和好奇心，我在活动中多设计和孩子有关的一些智力活动和兴趣活动。

3、培养幼儿的合作行为。

合作是一种基本的社会技能，是一个人适应社会所必备的能力。合作行为是随幼儿年龄的增长而逐步增加的。在培养幼儿的合作行为时，首先教孩子掌握合作技能，学会处理合作时出现的问题。班上的孩子已有了合作的意识，但缺乏合作的技能。合作水平较差，常常会出现不欢而散的情况。因此，我们将与孩子一起讨论，协商如何开展合作活动；在合作中出现问题应如何解决？我们还将增加合作性游戏，让孩子更好地学会与同伴合作。

1、培养幼儿积极、专注地倾听别人谈话的习惯，能较迅速地掌握别人谈话的主要内容，并从中获取有用的信息。

2、鼓励幼儿主动地用普通话与同伴交流，态度自然大方，并能与同伴分享感受。

- 3、指导幼儿有重点地讲述实物、图片和情景，突出讲述的中心内容。
- 4、培养幼儿喜欢阅读和创作的习惯。
- 5、启发幼儿初步感知文学作品的语言和结构的艺术特点，引导幼儿不断积累文学语言，尝试在适当的场合中运用。
- 6、帮助幼儿联系个人已有经验，想象并创造性地编构故事情节，学习仿编诗歌和散文。

## 幼儿园大班语言计划篇八

幼儿园的课堂教学是幼儿教育的重要部分，针对集体教学，每个教师在教学中都形成了自己的风格与习惯，而如果想要提高教学，必须提供教师观察其他教师教学的机会，从中可以学习，进而改善。在制定课堂教学观察活动安排，本学期以课堂教学为主，做好课堂观察，每个教师在听课之前确定好要观察的问题，做好观察记录，在课后评议。在教学评议时尽量按照教学者的设计思路和风格，在其原有基础上做出建议和改善。

读书启迪思维，是开阔眼界的捷径，也是中心校第二个发展周期所大力提倡的专业发展方式，在本学期每月的教研活动中的最后一次教研作为读书教研，在读书教研会上，每位老师将分享自己的读书感受，以演讲的形式呈现。针对演讲各抒己见。主要书目以专业书籍为主，以便能给教师最直接的帮助。

经过教研组成员的交流，每一个教师都迫切提高自己的基本功。基本功对教师的顺利教学有很大的帮助，但是，基本功的练习却往往是个人在奋斗，诚然，自我的努力是最主要的，良好的学习氛围会对给枯燥的联系增添力量，教师之间可以互相学习，互相鼓励，产生一种积极、正面的力量。本学期



我们将以弹唱、舞蹈为主，每个教师准备三首弹唱谱子，互相交流练习，在教研时展示，一方面有助于增强弹唱水\*，另一方面可以提高心理素质。

9月——10月底：课堂观察交流活动

11月——12月：基本功弹唱

12月——1月：基本功舞蹈

## 幼儿园大班语言计划篇九

认真贯彻和落实《国家通用语言文字法》，以推广普通话为契机，再次掀起语言文字工作的新高潮。

二、本学期工作目标：

加强语言文字工作管理，全面推广普通话，使用规范字。为创设一个语言文字规范化、标准化的良好环境而努力，力争使沪太新村第二幼儿园成为规范运用语言文字的教育窗口、教育阵地。

三、具体措施

确立我园语言文字工作领导小组成员，建立和健全幼儿园语言文字管理体系。各部门确立语言文字工作条线管理职责，推普员认真而有序地实施推普计划。

2、进一步加大语言文字工作的宣传力度：

充分利用普通话宣传标语、宣传橱窗等平台，加大语言文字工作的宣传力度。通过校园文化环境的布置和语言文字宣传标语的张贴，使语言文字宣传落到实处。

认真组织开展语言文字宣传周活动，通过出一期语言文字宣传小报，到社区进行语言文字宣传活动，做“普通话小老师”教家长讲普通话等活动。使语言文字工作宣传工作由教师、幼儿向家长、社区作进一步延伸、辐射。

### 3、继续抓好常规的推普工作，促进校园文字净化工作：

语言文字领导小组各成员在语言文字工作的落实中起到带头、示范的作用。同时，我们要求教师必须使用规范的汉字，说标准的普通话。针对全园各班的环境布置，“宝宝成长档案”的记录等，大家分头寻找错别字、异体字，及语言文字使用的正确性和规范性，并及时加以改正，从而不断提高教师规范使用汉字的能力。

各年级组教师注重幼儿一日活动中的生活、学习、运动、游戏等环节的教育主渠道，积极开展听课、评课、说课活动，以及对教师、幼儿使用普通话的督岗检查，从而达到“抓常规、促实效”，不断提高每一位教师的语言文字素养。通过开展“向家长开放半日活动”等形式，促进家园共育，提高家长的普通话运用能力。

### 4、进一步加强教师培训指导，提高教师语言文字使用能力。

组织全园教师学习有关语言文字的法律法规及常识，提高教师自身素养。

在教师中开展“一帮一”活动，对普通话、未达标的教师，在教育教学中对他们进行重点听课并进行指导，争取普通话水平测试达标，使幼儿园持证上岗率达到100%。

我们将力争通过以上各项活动，使全园教师的规范使用语言文字的能力得到提高，从而进一步促进幼儿语言的规范化。

总之，我们要加强校园文化和两个文明建设，积极稳妥、深

入有序地推进幼儿园语言文字工作的开展。我们将继续进行《国家通用语言文字》的宣传教育活动，组织全园教师学习和贯彻《国家通用语言文字法》，创设良好的舆论氛围，对照学习，从而使我园的语言文字工作取得良好的效果。

为了开创我园语言文字工作的新局面，我们将进一步加强学习，认真总结，通过自评与互评等形式，不断提升我园语言文字工作的质量和水平。我们努力提高教师与幼儿的语言文字规范意识以及应用能力，从而营造一个“说好普通话，写好规范字”的良好氛围。