

2023年乌鸦喝水小练笔 乌鸦喝水教案(大全14篇)

青春不仅仅是年龄的代名词，更是一种积极向上的心态和精神状态。青春需要坚持不懈，面对困难勇往直前。小编为大家整理了一些青春成长的心灵鸡汤，分享给大家。

乌鸦喝水小练笔篇一

- 1、 复习生字。
- 2、 通过多种方式朗读、感悟课文；让学生自己动手实践课文内容；用“渐渐”说句子，积累语言。
- 3、 懂得遇到困难要认真观察，开动脑筋，积极想办法解决。

教学重点、难点：朗读感悟课文；明白遇到困难应仔细观察，认真思考的道理。

一、猜谜导入新课。

二、复习生字。

三、理解课文内容。

四、拓展思维：如果瓶子旁边要是没有小石子，乌鸦该怎么办呢？

五、总结本节课学生学习情况。

如何让低年级的学生乐学、愿学，提高语文教学质量？我在《乌鸦喝水》一课的教学中做了有益的尝试。

一、培养学生亲身实践的能力。

在学生自主、合作、探究学习中，让学生再回到课文看乌鸦是怎样想办法喝着水的，为了让学生尝试探索新知的经历和获得新知的体验，小组合作动手做实验，研究乌鸦喝着水的过程。学生实验完成后，不禁发出：“哟，水真的升高了！”兴奋之情溢于言表。通过合作实验，学生主动悟出了乌鸦是怎么喝着水的。由于设计的实践活动符合一年级学生的特点，很好地调动了学生的积极性，学生在读一读课文、做一做实验、说一说实验过程中兴趣盎然地学习语文，真正成为了学习的主人。

二、激发学生的表现欲。

在充分了解课文内容后，我设计了一个问题“你们想不想看一下我们班的同学表演的乌鸦喝水的故事？”同学们是异口同声地表示同意。学生在分组创作课本剧的过程中都是很积极地把自己的好点子献出来，结果冯玮同学的表演更是让大家耳目一新。学生的表现欲被充分地调动起来了。

三、在思考中发展学生的思维。

本课有一个教学目标，让学生在遇到困难时，能积极想办法克服困难。课末，我就以“如果瓶子旁边没有小石子，乌鸦该怎么办呢？”这样一个问题为讨论点，渗透这个教学目标。学生们的想象力几乎出乎了所有人的意料，有用吸管的，有用棍子把瓶口打烂的，还有在瓶子上啄一小洞的……多棒的点子啊！不知不觉中，学生的思维在不断发展。

乌鸦喝水小练笔篇二

乌鸦喝水，这个故事虽然很简单，但转而变成一个科学活动之后，却让我遇到了一系列的问题。从一开始内容的选择，到后来目标的制定，再到环节的不断调整，可以说是一个不

断突破、不断蜕变的过程。

首先是教材的理解与挖掘：如何从数学这个角度挖掘有价值的东西成了活动的第一步，体积、空间、容积等知识点很多，但适合中班幼儿的可能就是最初的感知和形象的理解，所以各种操作活动贯穿始终，孩子或借助个别操作的方式或通过小组合作形式不断地让孩子观察、感知、理解物体体积与所占空间之间的关系。

其次是环节的设置与安排，试教时我让幼儿直接用果冻盒测量不同物体的体积，然后制作记录表，总结规律，但是这样一来误差比较大，因为果冻盒是圆性的、板栗、冬枣之类的食物的形状也是不规则的，加大了测量的难度，所以重新调整思路，将乌鸦喝水这一游戏前置，由乌鸦喝水这个现象引发孩子们探索的兴趣，在看一看、比一比、扔一扔的过程中，建构和整合已有的经验，并借助水这个载体，有效地减小了操作的误差，最后再通过给乌鸦送礼物这个游戏，将前面整合的经验迁移到过去中，实现由观察、到操作、到运用这样一个逐渐深入逐步递进的过程。

再次是科学活动语言的组织，因为科学活动的特点是严谨与缜密，所以教师的语言必须非常的精炼与简洁，但是试教下来，孩子的操作情况与预设有很大的差别，我的指令发不精确，所以孩子不能正确的去操作，后来仔细的斟酌每个环节中的每一句话，结合中班孩子的年龄特点，尽量让语言通俗、简练、明确，就像之后的操作活动，强调与突出了最快之后，孩子理解起来就简单多了。

可以说教案在不断的修正，思路也在不断地在开阔，活动虽然还有很多遗憾的地方，但是取与舍之间很多东西都获得了提升，这是孩子能体验的，更是作为执教者的我所收获的！

乌鸦喝水小练笔篇三

1认识9个生字，会写3个字。

2能正确流利地朗读课文。

3学会第一节课文。

1认识9个生字，会写3个字。

2能正确流利地朗读课文。

乌鸦图片

第一课时

一、激趣导入

1出示图片问：这是什么？板书乌鸦

学生看图介绍乌鸦外形。教学乌鸦

想办法记住这两个字。乌_____鸟进行区别。

2板书喝水教学喝，说说什么时候需要喝水？根据回答教渴与喝比较。

3质疑引导学生提有意义的问题。

二、初读感知

1提出要求：

(1) 读准字音，不会读的想办法。

(2) 读通句子，不连贯的地方要多读几遍。

(3) 标出自然段的序号。

2同桌互读，互相帮助。

3分节朗读，评价。（学生评）

4根据反馈教学生字，纠正字音。

5区别形近字。

石右喝喝办力

三、再读知意

1读文思考：课文讲了一件什么事？

2指名读第一节，质疑。

3看图说说，你从哪里看出乌鸦口渴了？

4到处表演理解并造句。

四、写字

1看板书记字形。

2描一描右什么发现。

3写田字格（生说师板书）

4展示学生作业，评价后修改。

第二课时

教学目标：

1学懂课文内容，学习乌鸦遇到困难自己想办法解决。

2能有感情地朗读课文，背诵课文。

重点难点：能有感情地朗读课文，学懂课文内背诵课文。

课前准备：实验器材（小口瓶红线小石子）

教学流程：

一、复习导入

1猜谜：身穿黑袍子，长个丑样子，懂得爱妈妈，是个好孩子。

2复习生字。

3出示课题。

二、读文感悟

1自己读读课文，想想你读懂了什么？

2解疑从课文哪里感悟到？

3解决知识点：

（1）联系课文，说说乌鸦喝不到水的原因？指导朗读，合课文插图想像乌鸦喝不到水的着急样子。

（2）做实验理解乌鸦喝到水的经过。

a理解渐渐并仿造说句。

b看插图想想乌鸦喝水后高兴的心情，指导朗读。

三、总结全文

1理解乌鸦心情变化的心情

着急高兴着急高兴

2通过多种形式进行朗读课文。

3你觉得这是一只怎样的乌鸦？你会夸一夸吗？

4指导背诵。

五、拓展

如果没有小石子，乌鸦会有什么办法？

乌鸦喝水小练笔篇四

《乌鸦喝水》是北师大版小学一年级语文上册第十三单元的一篇主体课文。这一单元的主题是“手和脑”，这篇课文是根据《伊索寓言》改写的。本文叙述了一只乌鸦为了喝到瓶子里的水，开动脑筋，利用已有的条件，把小石子一颗一颗地叼起来，放到了瓶子里，使水慢慢地升高了，从而喝到了水的故事。文章虽然短小，却刻画出一只善于观察，开动脑筋并能充分利用周围条件的乌鸦形象。

教学过程中，我极力设置情境，营造氛围，唤起学生学习的热情。借助课文插图和实验操作，让学生如同身临其境般的感受喝到水时的快乐。本节课中，我注重学生学法的指导，根据本课内容及其结构特点，我先从形式到内容帮助学生理解课文，再从内容到形式使学生学会用语言表达自己的思想。以读为主，让学生在读中理解，读中感悟。

1、复习本课生字、词语。

2、通过多种方式正确、流利、有感情地朗读课文。

3、理解课文内容，感受乌鸦善于观察、勤于动脑，利用现有条件解决困难的精神。

通过多种方式正确、流利、有感情地朗读课文。

理解课文内容，感受乌鸦善于观察、勤于动脑，利用现有条件解决困难的精神。

ppt课件、田字格、透明瓶子一个、许多的小石子、乌鸦头饰

2课时

一、复习导入：

1、师板书课题、生书空，并齐读课题。

师：老师今天给大家带来了一位老朋友，你们看它是谁？

（生：乌鸦。）这节课，就让我们再次随着小乌鸦一起去学习有关于它的故事——《乌鸦喝水》。

师：请同学们伸出小手指和老师一起书写课题，齐读课题。

师：你们知道哪个字和乌鸦的“乌”字很像吗？（生：鸟。）他们有什么不一样呢？谁来说一说。

2、复习本课生字、词：

师：学习课文之前，让老师来考考你们。看看这一课的生字、词语你们是否还记得？

（1）词语：乌鸦、到处、找到、瓶子、可是、看见、办法、

升高、小石子、怎么办、喝着不着（小老师领读、男女生比赛读、全班齐读）

师：谁能选择一个你喜欢的词语来说一句话呢？

过渡句：词语宝宝同学们都已经认识了，生字宝宝们已经迫不及待出来了。请同学们读一读

（2）生字：了、处、找、字、可、办、石（带拼音读、一字一词读）

师：生字宝宝同学们也都掌握了，接下来老师的难度要加大了。老师说一个谜语，你来猜一猜这是哪个字。同学们都准备好了吗？（谜语1：用力一点点，事情马上办。谜语2：像外不是外，大腿伸出来。）

（3）写字：处

师：谁来给我们说一说“外”和“处”有什么不一样的地方呢？（指名回答。）

师：现在请同学们伸出小手指和老师一起来写一写这个字。（师示范写，生边书空边说笔顺。）

师：在写字时我们首先要把字写（生：正确），然后要写的漂亮，最后写得干净整齐。现在请同学们拿出生字本，将“处”这个字写一遍。

（评价）师：我们一起来看看这位同学写的字。他写对了吗？（生：写对了。）给他奖励一颗星，如果你也写对了给自己也奖励一颗星、他写得好看吗？（生：好看）那我们再来给他奖励一颗星，如果你也写得好看给自己再奖励一颗星。最后如果你写的干净、整齐了再得一颗星。

师：一共得了三颗星的同學請舉手。非常棒，那麼沒有得到三顆星的同學請你不要灰心，老師相信下次你一定會寫得更棒的！

師：同學們還記得《烏鴉喝水》這篇課文一共有幾個自然段嗎？（生：四個。）現在讓我們打開課文第98頁，請4位同學給大家分自然段朗讀這篇課文。

師：其他同學請你們左手壓書（生：右手指字），認真聽他們朗讀課文。

師：聽了剛剛四位同學的朗讀，你們認為他們把每一個字音都讀對了嗎？讀通順了嗎？請你表揚表揚他們吧！相信，通過今天的學習每一位同學都能讀得非常有感情的。

（一）、第一自然段：

（出示一幅圖片）

過渡句：下面讓我們一起來聽故事吧！炎熱的夏天，一只小烏鴉在天空中不停地飛來飛去，突然它停在了一棵大樹上，這時的小烏鴉已經是滿頭大汗。你們知道它在幹什麼嗎？

（生：一只烏鴉口渴了，到處找水喝。）

師：如果你就是這只小烏鴉，此時你的心情是怎樣？你能帶著這樣的心情再來朗讀第一自然段嗎？（指名回答、朗讀）

（二）、第二自然段：

過渡句：萬分焦急的小烏鴉它找到水了嗎？（生：找到了。）

師：（出示課文中的第一幅插圖。）我們一起來看看這幅圖片，小烏鴉經過千辛萬苦終於發現了一個瓶子，它喝到水了嗎？（生：沒有？）

（师引读。）师：请同学们跟着老师一起来读一读第二自然段。

师：第二自然段最后一句“怎么办呢？”这是个什么句？（生：问句。）这一个问句说明小乌鸦开始干什么了？（生：动脑筋。）

（三）、第三、四自然段：

师：正在焦急时，小乌鸦发现了什么？（出示小石子图片。）（生：许多的小石子。）看到这么多的小石子，小乌鸦想了想，突然它灵机一动（生：有办法了！）

师：小乌鸦是怎样用这些小石子喝到水的呢？请同学在课文中用“~~~”划出来。你能来给大家读一读你划的句子吗？（指名一两位同学读。）

师：老师把小乌鸦的瓶子给同学带来了，现在你就是这只口渴的小乌鸦，看到瓶子周围有许多的小石子，你会怎样利用这些小石子喝到水呢？（指名一两位学生进行演示）（第一位学生上来演示，老师带领其他学生描述喝水的过程；第二位学生一边演示一边描述喝水的过程；）

师：（出示课文图片3）同学们快看这幅图片，小乌鸦喝到水以后他变得怎么样了？（生：非常的开心，脸上都漏出了笑容。）

师：一只口渴的小乌鸦到处找水喝，在喝水的过程中他遇到了一个困难，它开动脑筋想办法解决这个困难，最后终于喝到水了。你觉得这是一只怎样的小乌鸦呢？（指名回答。）

师：现在请同学们快快开动脑筋帮助小乌鸦想一想，还有别的办法喝到水吗？

师：同学们帮助小乌鸦想到了这么多的办法，在老师眼里你们也是一个个爱动脑筋，善于思考的孩子。

1、有感情朗读课文。

2、将《乌鸦喝水》这篇课文讲给爸爸妈妈听。

《乌鸦喝水》这篇课文内容通俗易懂，趣味性很强，很适合阅读。教学中重点应引导学生通过朗读感悟“乌鸦急着找水—喝不着水—想办法喝水—喝着水了”这一系列变化过程。我在课堂中创设了学生主动参与的实践活动，给学生提供了自主、合作、探究学习的机会，收到了较好的教学效果。为了让学生尝试探索新知的经历和获得新知的体验，我设计了让学生在理解课文的基础上，亲自动手做实验，研究乌鸦喝着水的过程。学生实验完成后，不禁发出：“看！水升高了！”兴奋之情溢于言表。这时，讲解是多余的，通过合作实验，学生主动悟出了乌鸦是怎么喝着水的。实验操作很好地调动了学生的积极性，学生在读一读课文、做一做实验、说一说实验过程中兴趣盎然地学习语文，真正成为了学习的主人。同时，教育学生明白遇到困难应仔细观察、认真思考的道理。因此，在教学中，我将乌鸦如何喝到水设为本课的教学重点。

乌鸦喝水小练笔篇五

1、复习生字。

2、通过多种方式朗读、感悟课文；让学生自己动手实践课文内容；用“渐渐”说句子，积累语言。

3、懂得遇到困难要认真观察，开动脑筋，积极想办法解决。

朗读感悟课文；明白遇到困难应仔细观察，认真思考的道理。

小矿泉水瓶多个，小石子若干，道具一套，课件一组。

一、猜谜导入新课。

二、复习生字。

三、理解课文内容。

1、学习第一自然段。

（一生读、一生对其评价，师指导读，再指生朗读，齐读。）

2、学习二、三自然段。

（1）生自由读课文找出乌鸦喝到水所想的办法。

（2）生分组按课文内容进行实验。

（3）用“渐渐”说句子。

（4）指导读二、三段。

（5）用一句话夸夸乌鸦。

3、学生创作课本剧进行表演。

四、拓展思维：如果瓶子旁边要是没有小石子，乌鸦该怎么办呢？

五、总结本节课学生学习情况。

如何让低年级的学生乐学、愿学，提高语文教学质量？我在《乌鸦喝水》一课的教学中做了有益的尝试。

一、培养学生亲身实践的能力。

在学生自主、合作、探究学习中，让学生再回到课文看乌鸦是怎样想办法喝着水的，为了让学生尝试探索新知的经历和获得新知的体验，小组合作动手做实验，研究乌鸦喝着水的过程。学生实验完成后，不禁发出：“哟，水真的升高了！”兴奋之情溢于言表。通过合作实验，学生主动悟出了乌鸦是怎么喝着水的。由于设计的实践活动符合一年级学生的特点，很好地调动了学生的积极性，学生在读一读课文、做一做实验、说一说实验过程中兴趣盎然地学习语文，真正成为了学习的主人。

二、激发学生的表现欲。

在充分了解课文内容后，我设计了一个问题“你们想不想看一下我们班的同学表演的乌鸦喝水的故事？”同学们是异口同声地表示同意。学生在分组创作课本剧的过程中都是很积极地把自己的好点子献出来，结果冯玮同学的表演更是让大家耳目一新。学生的表现欲被充分地调动起来了。

三、在思考中发展学生的思维。

本课有一个教学目标，让学生在遇到困难时，能积极想办法克服困难。课末，我就以“如果瓶子旁边没有小石子，乌鸦该怎么办呢？”这样一个问题为讨论点，渗透这个教学目标。学生们的想象力几乎出乎了所有人的意料，有用吸管的，有用棍子把瓶口打烂的，还有在瓶子上啄一小洞的……多棒的点子啊！不知不觉中，学生的思维在不断发展。

乌鸦喝水小练笔篇六

1、今天我们要学一篇跟乌鸦有关的故事。瞧！这就是我们课文中提到的乌鸦（图片）

2、你觉得这只乌鸦怎么样（生交流）

那谁能看着图片告诉老师乌鸦的乌是什么意思？（黑）

看老师写它的名字举手一起写

乌跟鸟有什么不同？乌鸦是一只鸟所以右边是鸟字旁谁来大声的读一读它的名字

3、今天我们要学的是——乌鸦喝水（师板书）

一、初读课文

我们今天会认识一只怎么样的乌鸦呢？请小朋友们打开书，自己读读课文，在读课文之前，先听清要求再行动。

1、标好小节号，再从头到尾读一遍。如果你觉得读的不够可以再读一遍，如果你觉得读好了就坐端正，朝我微笑。

2、检查预习

(1) 乌鸦为什么要喝水？因为什么所以什么（聪明的手在那里？）板书口渴

(2) 这个喝用什么方法把他们区分开来呢？（交流）（出示卡片）现在我们一起来记一记它们，三点水的字读——，口字旁的字读——，喝是——，渴是——。

你们看手字头跟手有什么不一样？（交流）一起来书空一下

(4) 小乌鸦有了重要的发现出示玻璃瓶这是一个怎么样的瓶子？你还有什么发现？你能把这三个词读准？注意瓶是后鼻音（瓶一个瓶子半水瓶瓶口小）

把这三个词放进句子中你还能读准吗？

(8) 乌鸦是怎么做的呢？看老师做一遍老师师范往瓶子里放

石子你看到了什么（瓶子里的水慢慢升高了）（课文中的渐渐就是慢慢）读准读出变化过程乌鸦是怎么把石子放进瓶子里的（叼这个动作作用舌头去叼所以是口字旁）

我们已经看了过程再来读课文中的两句话就容易了（它叼起石子，。。。。乌鸦就喝着水了）只要你别着急就能读准了叼读的快一些（有点困难在赶紧读读读流利）

我们一起来读这两句话

老师板书总结：它首先觉得口渴，接着到处找水喝，然后。。。。最后。。。。它到底是怎样的一只乌鸦把这个答案放进心里下节课我们在来讨论讨论。

乌鸦喝水小练笔篇七

南京 徐艳

1. 学会本课8个生字和4个词语，认识4个字。
2. 正确、流利地朗读课文。背诵课文。
3. 鼓励学生遇到困难要积极动脑，设法解决。

重点：读准翘舌音、平舌音、前鼻音和后鼻音的字，准确掌握“找、看、放、升”的字形。理解“到处、升高”的意思。正确、流利地朗读课文。

难点：提示生字音、形、义的联系，帮助学生牢固地掌握字形。

1. 一幅画有瓶子、小石子、大石块和草叶的背景图及一只头可以活动的乌鸦（可用破硬纸板做）。有条件的可准备一个与插图相仿的玻璃瓶，瓶子里装好半瓶水，一堆小石子。

2. 分别抄录4段课文的4块小黑板。

3. 生字卡片。

2课时

一、形象揭题，学习生字

1. 出示“乌鸦”图（板书：乌鸦）。

二、初读课文，整体感知

1. 教师范读全文。要求学生端正地拿书，专心看书，认真听讲。

2. 学生自由、轻声地朗读课文，注意读准字音，词儿连续，句子不读破。读完后给课文第一段标上序号。

三、以读为主，学习课文

1. 学习第一段。

（1）乌鸦为什么要喝水呢？谁来读一段？（出示课文第一段）

（2）“渴”是个生字，再读两遍。想一想，“渴”为什么是“氵”？

（4）乌鸦跑了许多地方去找水，真着急啊，谁愿意再读读第一段？注意“找”是翘舌音，全班多读两遍。

（5）他读出了乌鸦着急的样子，全班读一读。

2. 学习第二段。

（1）这时，乌鸦看见一个瓶子，瓶子里有水。多高兴啊！谁

来读一读这句？“瓶”是后鼻音，再读一读。（出示第二段课文）

（5）谁来读最后一句，注意“怎”和“呢”读音，多读几遍。

3. 学习第三段、第四段。

（1）请学生轻声自由地朗读三、四段课文，想一想，乌鸦是怎么喝到水的？

（2）请学生个别朗读三、四段课文。（出示三、四段课文）

（3）教师引读：乌鸦想出的办法是__学生接读第四段。

（4）乌鸦把小石子怎么放进瓶子里的？谁来演给大家看看？学习“放”，启发学生自己分析字形。

（5）引导学生观察：随着投放石子的增多，瓶子里的水渐渐升高。学习“升、高”，“升”就是升旗的“升”，“高”就是“高矮”的“高”。

（6）演示乌鸦喝着水的情景。乌鸦多高兴啊，请学生读最后一句。

四、朗读课文，巩固生字

1. 个别读，齐读全文。

2. 出示生字卡片，开火车读生字。

3. 描一描生字，记一记“找、怎、呢、法”的字形。完成课后练习2里4个的书写。

一、朗读课文，进行思维拓展训练

1. 开展朗读竞赛，朗读全文。

2. 假如你是这只小乌鸦，你还能想出别的办法喝到吗？鼓励畅所欲言。

二、复习，完成课后练习，适当补充拓展练习

1. 继续完成课后练习2。

2. 完成课后练习3。先自由读词语，再指名读，最后抄写。

3. 用“找、看、放、升、高”进行扩词练习。教师在黑板上记下同学们说的词。最后挑几个词让学生抄下来。

三、说话训练

请同学用自己的话把的故事讲一讲。

乌鸦喝水小练笔篇八

1、通过实验使学生懂得：实践是检验真理的唯一标准。

2、培养学生动手能力和分析问题的能力。

3、培养学生对科学前沿问题的兴趣，激发学生求知欲望。

树立实践是检验真理的唯一标准观念。

通过实验了解乌鸦怎样才能喝到水。

1、乌鸦喝不到水的投影片，课题图画。

2、每组一个托盘、一个水槽、一把小勺、两个烧杯、部分小石子、水。

（一）活动导入

我们曾经学过一篇课文（出示图画《乌鸦喝水》），谁还记着这个故事，讲给我们听听。

1、学生分组实验。

2、汇报结果：

逐组问：你们喝到水了吗？（两组后再问其它）你们有什么疑问吗？

3、请你们再观察一下刚才做的实验，分析分析为什么乌鸦喝不到水？

4、投影分析原因

石子之间有缝隙，水跑到缝隙里了。

6、学生实验后汇报：这次小乌鸦能喝到水吗？

7、通过做实验，你们知道小乌鸦为什么喝不到水的原因了吗？说一说。

（三）你们真聪明！那瓶子里至少有多少水，小乌鸦才能喝到水呢？请你们再来试一试。

1、在实验之前，你们各组先讨论一下用什么办法来证实，讨论好了再做实验，做完实验的小组真棒，立起来，比一比哪组同学做的又快又好。

2、分组讨论后实验，巡视看有几种方法，引导说步骤。字串2

3、汇报结果：哪个组愿意到前边来给同学们介绍介绍你们用

的什么方法？

演示的同学说清步骤，其他组认真听，看看他们用的方法和你们用的方法一样吗？如果不一样一会儿请你们也来介绍介绍。

4、小结

a□通过做实验，我们知道了要想让小乌鸦喝到水，瓶子里至少应该有半瓶左右的水。

b□请你们说一说这篇课文的哪里需要改一改就更好了？请学生修改课文内容。

c□同学们说的真好！今天，我们通过动手试一试，对以前学过的知识提出了新的疑问，又经过实验得到了更准确更科学的结果。你们真是太聪明了！老师奖励你们每人一颗智慧星！

（四）同学们那么聪明，老师想请你们帮助解决一个问题可以吗？

1、运用活动中所学知识解释水库冒顶问题。

2、讨论：要建水库，必须要考虑什么？

（五）畅谈乌鸦的智慧

意图：激发学生的求知欲望。

乌鸦喝水小练笔篇九

《乌鸦喝水》是一个富有童趣的科学小故事，讲述了乌鸦喝不到瓶中的水、想办法解决的过程。本次活动将《乌鸦喝水》设计为科学探究活动，引发幼儿学习兴趣、活动开展过程中，

围绕“怎样让乌鸦喝到水”引导幼儿展开探索活动，启发幼儿选择多种材料操作验证鼓励幼儿反复尝试，既促进幼儿科学探究能力的发展，又培养幼儿面对问题不退缩、做事认真、善于动脑筋的良好品质。

1. 知进瓶子里水位的高低与加入的材料的关系，
2. 尝试用“猜想记录——探究验证”的科学方法，发现乌鸦能否喝到水的秘密。
3. 对材料与沉浮关系产生探究兴趣，在困难面前有完成任务的自信。活动准备：

1. 教师自制《乌鸦喝水》故事课件。
2. 沙盘背景，木偶乌鸦 1 个，有水位线的瓶子、大小石子、玻璃珠、树枝、瓶盖、杏核等实验材料若干。

一、播放课件，讲述故事《乌鸦喝水》，引出活动内容。

在讲到“乌鸦试了几次都没有喝到水”时停住，引导幼儿猜想有什么办法可以让乌鸦喝到水。

二、请幼儿帮助乌鸦想办法，鼓励幼儿动手操作，探究瓶子里水位的高低与加入的材料的关系。

1. 出示材料，请幼儿猜想哪些材料能让乌鸦喝到水。
2. 请幼儿结合猜想自主操作试验，进行验证。

鼓励幼儿大胆尝试，提醒幼儿动作要轻、慢，不要让水洒出来，引导幼儿仔细观察水位线的变化，认真记录实验结果。

小结：比较沉的材料，如玻璃珠、石子等，放到瓶中会沉到水底，让水位升高，乌鸦可以很快地喝到水。

四、介绍故事结果，引发幼儿进一步探索的兴趣。

1. 讲述故事结尾，使幼儿了解故事中乌鸦喝到水的办法。

2. 组织幼儿讨论：还有什么办法也能让乌鸦喝到水？

引导幼儿相互讨论，鼓励幼儿大胆设想。例如：让瓶子倾斜，水会离瓶口更近；用石头在瓶子上敲一个洞，乌鸦的嘴就能伸到瓶子里。

一只乌鸦口渴了，到处找水喝。它看到路边有一个瓶子，瓶子里有水、可是瓶子里的水不多，瓶口又小，乌鸦试了几次都没有喝到水。这可怎么办呢？这时，它看到路边有些小石子。聪明的乌鸦想出了办法！它一下一下地把石子衔到瓶中，瓶里的水一点一点地升高乌鸦终于喝到水了。

乌鸦喝水小练笔篇十

八月的日子，正是一年里最热的时候，大地上面七弯八弯布满了干裂的纹理，像人到中年的黄脸婆，显得有气无力。太阳毫不怜悯的笼罩着整片大地，像是要活活热死什么才满意。

乌鸦寻了一天也没有找到半点吃食，眼瞅着地上明明白白几条羊骨架，心里一喜，忙飞下去，那样子赛饿虎。树荫下忽然冲出几只豺狼出来叫嚣：

——死乌鸦，不想活了吗？这是我们黑背老大的地盘，快给我滚一边儿玩儿去！

乌鸦愤愤地瞪了它们一眼，突然叫道：——就这样，迟早饿死！不等豺狼反应就兀自飞走了。后知后觉的豺狼只咬着了几根尾巴毛。

乌鸦直等飞的头晕眼花才敢落脚。一打眼，四周一片枯黄，

风带来死亡的讯息，像在嘲笑，又像是惋惜。乌鸦现在是又渴又饿，觉得自己好像就要死在这茫茫的沙漠里了。

它忽然看见了水。它难以置信的揉了揉眼，确定这不是幻觉，才飞快的飞到水源的身边。那是一瓶矿泉水，不知是不是游人扔下的，少了瓶盖，水居然还没有蒸发完。乌鸦顾不得埋怨他们乱丢垃圾，心里满满的只有一个念头，水，水。水！

乌鸦试着把嘴伸进去，可小小的瓶盖怎容得下它的大嘴，又试着学祖先丢石子喝水，可这方圆百里，连根毛都没有，哪里来的石头？乌鸦愤怒了，一把甩倒瓶子，大叫起来：

——苍天啊！这可叫我们怎么活！……

乌鸦发了一通牢骚，一转头看见那水滴滴答答往外淌，全叫那大地给喝了去，乌鸦悔不当初啊，早知道自己该学着聪明点，不该糊涂着过一辈子啊！

乌鸦喝水小练笔篇十一

一、教学目标：

1. 随课文识字，认识5个四会字和2个二会字。理解“终于”和“渐渐”。
2. 认识一个新偏旁：手字旁；会写看和渴。
3. 初读课文，把课文读通顺，读连贯。理清课文脉络。

二、教学准备：多媒体课件（白板）、光盘

三、教学过程：

（一）激趣导入

小朋友喜欢猜谜语吗，今天老师给小朋友带来了一则谜语，看谁猜得准？

【出示：身穿黑袍子，长个小丑样，懂得爱妈妈，是个好孩子】

师指读：身穿黑袍子，长个小丑样，懂得爱妈妈，是个好孩子。打一种鸟？

预设：生1：麻雀（否定引导：麻雀是黑色的吗）

生2：乌鸦（肯定：你听懂了每一句话，猜对了！）

瞧！乌鸦来了！【拖出乌鸦图片】

过渡：其实，乌鸦虽然没有美丽的外表，长了一身黑色的羽毛，但是它却有很多优点呢！今天我们就一起听一听关于乌鸦的故事。

（二）初读课文，学习生字

请你一边认真听，一边思考，听完后告诉老师这个故事讲了谁做了什么？

【光盘出示：课文欣赏】

预设：生1：乌鸦喝水

生2：（探问：你能给这个故事取个名字吗？）

（1）【板书出示“乌鸦喝水”】

（2）【给鸦用红色粉笔注音】

（3）你怎么记乌鸦的“鸦”这个字呢？

预设：生1：因为乌鸦是一种鸟，所以后面有一个鸟字旁。

（有效激励（肯定提升）：不错！你是从字义上理解并记住这个字的，真是个好办法，通过这个办法还可以认识许多字呢！真棒！）

生2：牙和鸦的拼音一样，声调不一样，所以我记住它了。

（有效激励（肯定提升）：这也是个好办法！你会将学过的字和新字相比较记住这个字。你教给我一个方法。）

我们的祖先把各个部件组合成新的字，都有秘诀的，鸦是形声字，左边的牙表示声音、右边鸟表示意思。）

这就是我们今天要学习的第24课【师指黑板，生读《乌鸦喝水》】。

看得出小朋友非常喜欢乌鸦的故事，那就请你们自己去读一读吧。请小朋友们读准字音、读顺句子、难的句子可以多读几遍，不懂的地方可以看看课文插图。

课文一共有几个小节啊？

预设：生：两个小节。

老师请两位小朋友读一读课文，每个小朋友读一个小节。其他的小朋友端好书，认真听，可以从感情、字音、流利等方面做以评价。

（三）学习第一小节

1. 学习【一只乌鸦口渴了，到处找水喝。】

【出示口渴的乌鸦】小朋友请看这幅图，图上画的是什么？

预设：

生：天气很热，乌鸦口渴了。

师：是啊！【拖出：一只乌鸦口渴了，到处找水喝。】

（1）谁来读一读这一小节？

（2）渴字是什么偏旁啊？为什么呢？

生1：因为渴了要喝水，所以渴是三点水。

（有效激励：看来你真的动了脑筋去思考这个问题了！真是
个善于动脑筋的孩子！）

生1：喝水的喝是口字旁，口渴的渴是三点水。

（肯定提升：你能一眼就看出这来那个字的偏旁不一样，真
不简单！）

（追问：为什么喝水的喝是口字旁？）

生1：因为喝是要用嘴巴的，所以喝是口字旁。

（4）谁能分别给渴和喝组一个词。

口渴和喝水

（5）请你再来读一读这句话。

（6）请小朋友跟老师一起来读一读这句话。（强调到处）

2. 学习【它看见一个瓶子，里面有半瓶水，可是，瓶口小，
乌鸦喝不着。】

(1) 这里面有我们要会写的字，“看”上面是手字旁，手字旁和手字有什么不一样？

预设：生：手的最后一笔是竖勾，手字旁的走最后一笔是撇。

(2) 【老师用红色粗钢笔描红撇】

生：一个瓶子。

(4) 跟老师读“瓶子”，瓶其实是后鼻音。

2. 学习【怎么办呢？】

过渡：找到水了，渴极了的乌鸦真开心，可是，因为瓶口小，乌鸦喝不着？怎么办呢？

(1) 【拖出：“怎么办呢？”】

(2) 这时的乌鸦更着急了，他使劲儿想、用尽力气想。

(3) 【拖出：力字】

(4) 急得汗都出来了。

(5) 【用粗的蓝钢笔写：左边一点汗，右边一点汗。】

(6) 这就是我们要学习的办法的办。跟老师一起来书空。一笔横折钩、二笔撇、三笔左点、四笔右点。

(7) 请愿意做着急的小乌鸦站起来，再来着急地读读第一小节！

(8) 喝不着么就不喝了吧。好不好，小乌鸦？

生：不好

(9) 那你来帮它想想办法看？

预设：生：

生：

生1：读。

(四) 学习第二小节

1、学习【拖出：乌鸦看到旁边有许多小石子，终于想出办法来了。】

(1) 过渡：原来这只乌鸦不仅不服输，而且还善于观察。

(2) 【拖出：乌鸦看到旁边有许多小石子，终于想出办法来了。】这个句子有点长，我们再来读一读。

(3) 请你来读。【老师用粗的红色钢笔划间隔号：乌鸦看见旁边有许多小石子，终于想出办法来了。】。

(4) 大家一起来读一读。

(5) 【用红色荧光笔涂上“终于”】

(6) 【拖出三个句子】请小朋友练习把带“终于”的句子补充完整。

1. 骑手经过不断练习，终于牢牢地骑在牛背上。

2. 爸爸经过努力学车，终于学会开车了。（学会了。否定引导：请你把话说完整。）

3. 我经过努力练习，终于把铅笔字写漂亮了。（我。探问：我经过什么？）

(7) 在前面一定要写碰到什么困难，又是怎么想办法一点一点克服的，到最后才可以用“终于”。乌鸦想办法，想了很久，所以才可以用终于。让我们一起再来读一读这句话。

(8) 【出示：法】你用什么办法记住这个字的？

生：我用加偏旁的方法记住的。在来去的去前面加一个三点水旁就念法了。

三点水旁的字你能说出几个呢？

江、河、渔、波、浪、海、洋、渴……

(1) 过渡：聪明的乌鸦到底想出了什么办法啊？我好想知道啊！你来告诉我。

生：读

(3) 乌鸦叼起小石子放在哪呢？

生：瓶子里。

(4) 这时，瓶子里的水渐渐升高了。【用蓝色荧光笔涂出“渐渐”】

(5) 渐渐是什么意思？

生：慢慢。

生：一点一点的。

(6) 你能把这两句话读好吗？读出水是慢慢地升高的。请你来读。

(7) 请我们班女生一起来读一读第二小节。

（四）回顾课文

1. 排序

（1）【出示四幅图】

生：看图、思考

（3）找一个小朋友来前面给三幅图标上序号。

2、请全班学生再整体读一读课文。

（五）指导书写

过渡：今天我们和不少汉字交上朋友了啊！现在我们就来学习一下写！

1、学习写“渴”

（1）渴的右边比较难写。先和老师书空一下。

（2）教师范写。左边的三点水写成半圆形，写在左半格的中间。右上边的日要写的扁一些。下边人写好了，再写竖折，不要把竖折写成两笔。请小朋友打开书自己来描红两个。

（3）教师巡视，强调写字姿势。

2、学习写“看”

（1）看的上边是手字旁，所以注意最后一笔不要写成竖勾。下面是个目，里面有两个横，写的时候，稍微宽一点。

（2）伸出小手和老师一起写。

（3）教师巡视，强调写字姿势。

乌鸦喝水小练笔篇十二

教学要求：

1. 学会本课8个生字和4个词语，认识4个字。
2. 正确、流利地朗读课文。背诵课文。
3. 鼓励学生遇到困难要积极动脑，设法解决。

教学重点：

重点：读准翘舌音、平舌音、前鼻音和后鼻音的字，准确掌握“找、看、放、升”的字形。理解“到处、升高”的意思。正确、流利地朗读课文。

难点：提示生字音、形、义的联系，帮助学生牢固地掌握字形。

课前准备：

1. 一幅画有瓶子、小石子、大石块和草叶的背景图及一只头可以活动的乌鸦（可用破硬纸板做）。有条件的可准备一个与插图相仿的玻璃瓶，瓶子里装好半瓶水，一堆小石子。
2. 分别抄录4段课文的4块小黑板。
3. 生字卡片。

教学时间：2课时

教学过程：

第一课时

一、形象揭题，学习生字

1. 出示“乌鸦”图（板书：乌鸦）。

二、初读课文，整体感知

1. 教师范读全文。要求学生端正地拿书，专心看书，认真听读。

2. 学生自由、轻声地朗读课文，注意读准字音，词儿连续，句子不读破。读完后给课文第一段标上序号。

三、以读为主，学习课文

1. 学习第一段。

（1）乌鸦为什么要喝水呢？谁来读一段？（出示课文第一段）

（2）“渴”是个生字，再读两遍。想一想，“渴”为什么是“氵”？

（4）乌鸦跑了许多地方去找水，真着急啊，谁愿意再读读第一段？注意“找”是翘舌音，全班多读两遍。

（5）他读出了乌鸦着急的样子，全班读一读。

2. 学习第二段。

（1）这时，乌鸦看见一个瓶子，瓶子里有水。多高兴啊！谁来读一读这句？“瓶”是后鼻音，再读一读。（出示第二段课文）

（5）谁来读最后一句，注意“怎”和“呢”读音，多读几遍。

3. 学习第三段、第四段。

(1) 请学生轻声自由地朗读三、四段课文，想一想，乌鸦是怎么喝到水的？

(2) 请学生个别朗读三、四段课文。（出示三、四段课文）

(3) 教师引读：乌鸦想出的办法是__学生接读第四段。

(4) 乌鸦把小石子怎么放进瓶子里的？谁来演给大家看看？学习“放”，启发学生自己分析字形。

(5) 引导学生观察：随着投放石子的增多，瓶子里的水渐渐升高。学习“升、高”，“升”就是升旗的“升”，“高”就是“高矮”的“高”。

(6) 演示乌鸦喝着水的情景。乌鸦多高兴啊，请学生读最后一句。

四、朗读课文，巩固生字

1. 个别读，齐读全文。

2. 出示生字卡片，开火车读生字。

3. 描一描生字，记一记“找、怎、呢、法”的字形。完成课后练习2里4个的书写。

第二课时

一、朗读课文，进行思维拓展训练

1. 开展朗读竞赛，朗读全文。

2. 假如你是这只小乌鸦，你还能想出别的办法喝到吗？鼓励畅所欲言。

二、复习，完成课后练习，适当补充拓展练习

1. 继续完成课后练习2。
2. 完成课后练习3。先自由读词语，再指名读，最后抄写。
3. 用“找、看、放、升、高”进行扩词练习。教师在黑板上记下同学们说的词。最后挑几个词让学生抄下来。

三、说话训练

请同学用自己的话把《乌鸦喝水》的故事讲一讲。

乌鸦喝水小练笔篇十三

教学目的：《乌鸦喝水》讲述了一只乌鸦通过动“手”动脑喝到水的故事。教学目的就是让学生懂得动手动脑的重要性，培养学生自主学习、合作探究的精神，培养学生思考和实践的精神，培养学生的创造能力。

教学过程：

一、创设情景，激发学习兴趣

从学生生活实际出发，创设情景。引导学生进入本课的学习，其间，随机析字形，辨字义，激发学生的学习兴趣。

1. 教师：晴天，太阳当空照，上完体育课后，同学们有什么感觉，最想干什么？

学生回答。顺势让学生猜一猜，“喝、渴”字是什么偏旁，并要求学生说出理由。（这一过程，能够让学生轻松掌握“喝、渴”二字的字形与字义，并能够应用，同时，也培养了学生的语言表达能力。）

2. 教师：今天，老师带来了一个小动物，它是什么呢？（出示乌鸦模型，板书乌鸦）看一看“乌”字与我们以前学过的哪个字字型相近？学生很快说出“鸟”。想一想，有什么好办法能记住它。

3. 教师：这只乌鸦啊，遇到了和我们同样的问题（出示第一幅挂图，要求学生看图），太阳天，乌鸦口渴，到处找水喝。（学生从图上不难看出，不远处的瓶子里有水，乌鸦可以去喝。）

教师：瓶子里有水，那就让我们一起去看一看吧！（出示第二幅图，要求学生仔细观察。）大家说一说有什么发现？

（观察图画学生能够发现，乌鸦喝水遇到了困难。）教师一边听学生讲一边演示，使困难一目了然。

4. 教师：乌鸦喝不到水，怎么办呢？让我们一起来帮帮它吧！

二、动手做，动脑想

1. 要求学生用准备好的石子、瓶子、水亲自动手试试，看看乌鸦怎样才能喝到水。然后请同学上台演示并讲述乌鸦喝水的过程。

要求其他同学注意观察，体会“瓶子里的水渐渐升高了”。要求学生仔细听，让学生养成认真倾听别人发言的好习惯。学生亲自动手做，能使乌鸦喝水的经过显而易见。这个活动使学生间接掌握了课文内容。同时，也让学生体会到自己动手亲身实践的重要性。

（培养学生独立思考和科学探究的精神，启发学生的创造思维，培养学生的创造能力，是本课的教学难点。为了突破难点，教学分两步进行：）

1. 小组讨论。要求小组成员群策群力。看看还有没有别的办

法。教师巡视，随机参与讨论。

2. 全班交流，组织评议。

（要求各组组长汇报讨论结果，其他人认真听，并评议他们的办法行不行，为什么？低年级学生的想象力极其丰富，想出的办法会五花八门，但他们为了成功，往往会忽略当时的环境。经教师点拨，马上就会有学生反驳。这就激活了课堂气氛，激发了学生的创造精神，使教学变成一场激烈的辩论。这样处理，旨在活跃课堂气氛，给学生的发散思维留出了空间，培养了学生的创新精神、创造能力及语言表达能力。）

三、课堂延伸，拓展思维

1. 教师：同学们都肯动脑筋，这场辩论太精彩了，那么这些办法中，谁的办法最好呢？（不仅要求学生想办法，还要求学生从中选优，优中选特）。

由此看，这是只怎样的乌鸦？你们学习了乌鸦喝水的故事以后打算怎样做呢？

（学生回答后，老师给予小结，以突出单元主题：手和脑，两件宝。）

2. 要求学生把乌鸦喝水的故事讲给爸爸、妈妈或者朋友听。

四、齐读课文，整体把握课文内容

最后，全班同学整齐地朗读一遍课文。

（整堂课始终以学生为主体，教师真正成为学生学习的合作者、促进者。教学还综合运用学生的感官，让学生用耳朵听，用眼睛看，动手做，动脑想。）

师：再看第三幅插图。

(学生看图)

师：请小朋友想一想，乌鸦把石子放到瓶子里，为什么就喝着水了？

(学生各抒己见。有一学生举手)

师：×××你有什么问题？

生：老师，把小石子放到瓶子里，瓶子里的水真的会升高吗？

(只“引”不“逼”，让学生质疑问难)

(教师拿出准备好的教具棗盛有水的瓶子和一些小石子)

师：××小朋友爱动脑筋，问题提得好！老师要给你们做个小小的实验。好，就请××来做。

(老师当众滴了几滴红墨水在瓶子里，让大家看清水位的高度。学生把小石子一个一个地放到瓶子里，水慢慢地升起来了。)

师：谁知道水为什么会升起来呢？

生：因为石子比水重，石子放到瓶子里就把水的地方占了，水就被挤得升起来了。

师：××回答得很好！请大家读一遍课文，要用心记住今天学习的生字和新词，要读出乌鸦先“焦急”后“高兴”的心情来。

(学生齐读课文)

师：请××小朋友再读一遍课文。

师：读得很好！小朋友们喜欢《乌鸦喝水》这个故事吗？

生：（集体）：喜欢！

师：为什么喜欢？

生：乌鸦会动脑筋，想办法喝着水，我喜欢这个故事。

生：《狐狸和乌鸦》里的那只乌鸦只会听好听话，不动脑筋，上了狐狸的当，我不喜欢它。

师：今天小朋友们学得很好！学了这篇课文，使我们懂得了：不论遇到什么困难，只要肯动脑筋，就能想出解决问题的办法。

乌鸦喝水小练笔篇十四

一、激趣引入，复习旧知

（一）复习生字

可 石 办 法
找 许

开火车读

（二）复习“我会认”的字

同学们真聪明，那这些词语还认识么？

乌鸦 喝水 口渴 瓶子 石子 办法
渐渐

指名读 b□齐读

二、情境再现，朗读感悟

a□指名分段读（3个人）

b□评读

（一）学习第一自然段

4、乌鸦找了这么多地方，真不容易。谁能把乌鸦特别口渴的感觉读出来呢？

a□指名读（3个□ b□评读 c□师范读 d□齐读

a□指名读 b□评读

6、乌鸦找到水了，它喝着水了没有呢？（没有）【板书喝不到（遇到困难）】为什么没喝到呢？你能找出这个句子用横线画出来吗？【出示这句话，水不多，瓶口又小。】指名读乌鸦为什么没喝着水。

7、同学们，你们看，老师也拿来了一个瓶子，谁能到前边来，一边指着这个瓶子，一边给大家讲：乌鸦为什么喝不着水？请你用手比做乌鸦的嘴，试试是不是真的喝不着。

8、乌鸦渴的嗓子冒烟，看见水却喝不到，此时，乌鸦的心情怎样？（失望、着急）我们再读读课文体会体会。（齐读第一段3、4句，把乌鸦失望、着急的心情读出来。）

10、谁来把第一自然段连起来读一读，注意读出语气的变化，刚看到水时很高兴，有水喝不着时又很着急。

a□指名读

b□评读

c□男女生赛读

（二）学习第二、三自然段

乌鸦到底是怎么放的，我们学着乌鸦的样子试一试。

谁能用“渐渐。。。 ”造个句。【出示渐渐课件】

指名说【两个人】

三、扩展启发

1、你喜欢这只乌鸦吗？来夸夸它。

2、小乌鸦很聪明，但是，瓶子旁边要是没有小石子乌鸦该怎么办？四个人为一个小组，小组内讨论一下，看看还有什么好办法呢？（用吸管吸；找朋友帮忙；打倒喝；打烂瓶子喝）

3、讨论、交流：从乌鸦喝水这件事，你懂得了什么？

4、集体反馈。要善于动脑筋解决问题。

5、怀着对乌鸦的赞叹之情，感情朗读课文。（齐读）

四、指导背诵

（1）想不想把这个有趣的故事记下来，讲给家里人听。可以看着黑板上的板书，我们按照这个顺序，把课文内容回忆一下（引读）。小乌鸦刚开始遇到了什么困难，接着它想出了什么办法，最后怎么样了呢。

把自己当做小乌鸦，加上动作和表情尝试背诵。

个别背（3人） 男女生赛背 齐背

五、作业布置

找到水
(遇到困难)

喝不着

想办法(解决困难)

喝到水

要动脑筋解决困难