

# 最新四年级科学骨骼教学反思总结 四年级科学教学反思(模板5篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 四年级科学骨骼教学反思总结篇一

本课通过对音量、音高的研究让学生认识到音量是由物体振动幅度决定的，音高是由物体振动频率决定的，这也是本课的重点和难点。本课的另一难点是如何让学生在声音的变化和振动之间产生一个联系。

教材中的内容安排比较清晰，一个是对音量的研究，一个是对音高的研究并且围绕着3个实验进行：尺子音量的研究；水杯音高的猜测和结果；橡皮筋的音高实验。在整课教学中，自我感觉整体比较完整和流畅，思路也比较清晰，也能够完成本课的教学目标。不过还是有一些值得商榷和不足的地方，反思总结如下：

一. 教学的重难点是每节课的切入点，除了要明确本课内容的教学目标之外，正确把握教学的重难点是十分重要的。作为一名教学经验尚不足够的年轻教师，对于重难点的把握，似乎太过于依赖于教学参考中给出的意见，而忽视了自己对教材重难点的理解或者说是没有好好消化教参中的重难点提示。正因为缺少了自己对教材重难点的理解，在设计教学过程时，往往体现不出重难点，学生的认知也只停留在了表面。

二. 实验效果的好坏影响着学生实验结果的得出，而实验工具和材料则影响着实验的效果。尤其是像这节课，作为演示实验的材料，效果都比较好。但是学生实验所用到的材料，

对于他们的观察和认知是起到了事半功倍还是事倍功半的’作用呢？在观察振动快慢决定橡皮筋音高的实验时，松紧不同的橡皮筋振动快慢并不是肉眼可以明显分辨出来，学生的结论可能是他们根据记录单上的引导老师的提示以及生活经验所得出的。显然这样得出的结论就失去了做实验的意义。再比如振动幅度影响尺子音量的实验，尺子本身并不长，加上钢尺的发声效果也并不如塑料尺理想，但是塑料尺容易折断，弹性不如钢尺，那么究竟是该选择钢尺还是塑料尺？或者在原有材料的情况下，如何想办法克服不足，使实验效果最佳。还是需要好好下下功夫的。

三. 小结和总结对于这节课，我觉得格外的重要。每个实验完成之后的小结，都能让学生加深对振动与音高音强之间联系的认识。而我在这节课中的小结都不够充分，也缺乏了一些必要的板书，比如振动快 声音高；振动慢 声音低这类的板书小结，导致最后总结时，学生思路不清晰。当然这也有临时内容安排上的不合理所造成的影响，因为自己的疏忽而遗漏了一个环节，在总结前想把内容补上，却反而搅乱了学生原本的思路。

## 四年级科学骨骼教学反思总结篇二

本课主要引导学生探究金属这一类物质的共同性质特征。在教学中，通过情境导入，激发学生的探究兴趣，探究金属的性质部分是本课最重要的活动内容，要求学生逐一进行操作和观察，以揭示金属的共同性质。组织学生进行讨论，先动脑再动手，知而后行，才是科学的研究。学习科学是为了服务于生活中，所以在了解了金属的性质后，引导学生运用知识，启发学生解决生活中的实际问题，学以致用。

### 对教学过程的反思

此课我分四部分，其中认识常见金属的共同特征是教学的重点，认识常见金属的延展性是教学的难点。

要让学生充分感受到常见金属制品的广泛性，深刻体会到常见金属与人们和生产的紧密关系，激发学生探究金属的兴趣。

常见金属良好的导电性和导热性。常见金属具有良好的导电、导热能力，学生在学习导体及热的传播等内容时已有一定的认识。如果在以前的学习中没有涉及到铜、铁、铝等常见金属，在本课教学时，可作些观察。教师必须在教学时讲明金属良好的导电性、导热性是常见的非金属作比较而获得的。

常见金属的延展性。课文通过捶打钢丝、铁丝、铝丝的实验，让学生感知常见金属具有延展的特征，所以能直接用捶打、轧压的办法加工制造各种金属制品。通过对金属捶打实验，使学生掌握本课的难点——金属的延展性特点。

常见金属的光泽。光泽有金属和非金属光泽之分。教学时我采用金属制品和玻璃制品、塑料制品、木制品作光泽的比较，概括出金属光泽特别明亮，反光极强，但不透明。通过教学，学生基本能掌握常见金属的一些基本特性。

## 四年级科学骨骼教学反思总结篇三

我感到本次教学出现的问题主要如下：

首先将导入改为问答游戏：师问□howareyou□

生：fine□thanks□andyou□师问：吃了吗？生：吃了。师问：哪位同学说一说你早餐吃的什么？学生进行回答。然后根据学生的回答导入新课——我们的食物。

然后在我们的食物有哪些的部分，让学生昨天的三餐在小组都记录在同一表格中时间过长严重的影响了教学过长。在教学中尽量让学生少写，在这个环节中花费太多的时间不合适。可以让没有同学在课下提前准备好自己的记录，然后在课堂上首先用少量的时间在小组内进行交流共享，然后课堂

汇报，老师可以根据学生的汇报在课堂上适当的进行板书。为下步做个铺垫。

在食物的分类的部分，特别强调分别的标准的'确定。首先在确定一个标准，然后学生将在自己的三餐记录表中进行分类。注意分类的可以用各种不同的符号进行圈。一类的圈同样的符号。

由于统计食物的阶段时间过长，没有进行食物的美食小导游的活动，这是个遗憾。

在学生管理上，我严格要求了学生进行倾听，以便使学生养成听的习惯。对于上课乱说起哄的学生进行批评教育，对于表现好的同学进行表演。这样为教学创造了一个好的学习环境。

## 四年级科学骨骼教学反思总结篇四

1、能应用已有的知识和经验对各种土壤对植物生长的影响作假设性解释。能提出进行探究活动的大致思路。并作书面计划，会查阅书刊及其他信息源。

2、大胆想象，愿意合作与交流，能从自然中获得美的体验

3、能设计研究不同土壤对植物生长影响的实验。

1、植物与土壤的图片和资料。

2、三株生长情况大致相同的同一中植物。

3、三种不同类型的土壤。

4、搜集赞美土壤的诗歌。

### （一）活动一：

学生互相交流搜集的土壤对植物生长作用的有关图文资料。

教师出示自己搜集的资料卡。

1、提出问题：土壤对植物的生长有什么作用？

2、猜想与假设，并做好记录。

3、制定方案：小组内进行。

4、实施探究；

应用各种方法来证明自己的猜想与假设。

5、汇报讨论结果。

小结学生探究过程与结果。

### （二）活动二：

土壤对植物的生长有什么影响？

1、生交流搜集的有关不同土壤对植物生长的影响的资料。

2、组选择和确定研究主题，设计实验方案，将预测结果记录下来，并讨论方案的可行性。

3、学生试着汇报科学推断。

小结：这个实验需要较长时间来观察，要坚持不懈。

### （三）展示教材上的资料卡

(1) 小组讨论土壤对植物的意义

(2) 小组展示讨论结果

(3) 教师小结土壤对植物的意义

(四) 拓展活动：继续观察、记录实验情况。

通过本课的学习，学生喜欢大胆想象；能参与中长期的科学探究，愿意合作交流，能从自然中获得美的体验。知道不同的土壤对植物生长的影响不同。

## 四年级科学骨骼教学反思总结篇五

本节课，我依据《课标》理念，结合学生的年龄特点，本着“用教材教，而不是教教材”的思路，设计了问题引入、经历探究、总结提炼、激发兴趣这几个教学环节。

一、问题引入，以激发学生们学习兴趣。科学的本质就是从提出问题到解决问题，异常是日常生活中人们所关心的问题。我们科学教育的目的就是培养学生科学的思维方式和努力去发展学生解决问题的本事。

二、将猜想、实验、思考、交流这些探究的科学过程充分让学生经历，在探究中学会探究。从而提高自身的科学素养。

三、让学生学会探究。让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，这便是科学教育的全过程。靠教师讲书本知识，让学生死记硬背那些知识结论，绝不是科学教育。

四、激发科学情趣，懂得科学道理。使得学生们亲近科学，在日常生活中运用科学，从而把科学转化为对自己日常生活的指导。

不足：针对有些学生的回答还是有些操之过急，没有充分相信学生的自主本事，我想在今后教学中值得注意和研究解决。