

最新以内数的认识教学反思(通用8篇)

条据书信的格式可以根据不同的情况进行调整，但必须包括必要的要素和信息。最后，写完条据书信后，应该对其进行仔细的审查和校对，以确保没有遗漏或错误。接下来，小编为大家整理了一些常见情况下的条据书信范文，希望能对大家有所帮助。

以内数的认识教学反思篇一

1. 理解序数的含义，学会用序数词正确表示5以内物体排列的次序。
2. 能根据参照物的不同，判定某一物体所处的位置。

活动重点：会用序数词“第几”表示5以内物体排列次序。

活动难点：能够从不同方向确认物体的排列次序

活动准备□ppt□人手一份操作材料

活动过程：

一、小兔搬新家引入，激发幼儿兴趣

小兔搬新家了，邀请了许多小动物朋友到新家玩，有谁？共有几个朋友？

二、结合ppt学习序数词

1. 以“坐车去新家排队等车”为题，幼儿感知序数词，会用序数词表示5以内动物的排列次序。

提问：小动物排好一队，它们排在一队的那里？

师小结：只要按一定方向数，就能知道小动物排第几

师小结：从不同的方向数，小动物排队的位置也不同。

三、幼儿练习正确运用序数词

1. 根据教师的指令，幼儿按要求给小动物排队。
2. 教师随意指动物，幼儿说出这只动物排第几。
3. 哪只动物不见了：教师给排好队的小动物任意藏起来一只，幼儿说说排哪里的动物不见了。

四、游戏“小动物住房间”

1. 出示房子图卡，数一数房子有几层？每层有几间？
2. 明确钥匙上数字标记的含义。
3. 请幼儿根据作业单的要求，将小动物送到新家相应的房间里。

以内数的认识教学反思篇二

一、活动目标：

- 1、能愉快地参加数学操作游戏，体验数学活动的乐趣。
- 2、能正确感知物体在序列中的位置，并用第一至第五的序数词表示物体在序列中的位置。
- 3、能按给出的序数词找到它所表示的相应位置。
- 4、培养幼儿勇敢、活泼的个性。

二、活动准备：

1、教具：有5层高的楼房背景图一幅，幼儿熟悉的小动物图片5张：小狗、小猫、小兔、小猪、小猴。

2、幼儿每人一份操作材料：5只不同的小动物（贴有双面胶），画有5节车厢的火车的图卡。

三、活动过程及指导：

（一）谈话导入，激发幼儿的活动兴趣。

（二）以“小动物住新房”活动，学习5以内的序数。

1、出示楼房图片，引导幼儿观察。提问：这是什么？数数这座楼房一共有几层？（引导幼儿数一数并贴上1—5的数字，用手指不同的楼房层数，让幼儿说一说分别是第几层。）

2、教师帮小动物分房子，分好后请幼儿说说有哪些小动物住在楼房里，什么动物住第几层。

3、小朋友帮小动物分房子（教师将小动物图片取下后，请个别幼儿上前重新为小动物分房子分好后，一起说一说什么小动物住在第几层。

4、教师小结：要知道每只小动物住的位置，可以数一数，数到几，就是第几层。

5、游戏“找小动物”。要求幼儿能正确迅速地说出“xx动物住在第x层楼”。

（三）幼儿操作游戏，能按给出的序数词找到它所表示的相应位置。

1、介绍操作游戏的材料及玩法。

坐火车：小动物们要出去旅游了，我们一起送小动物上火车好吗？

——教师说出每个小动物的位置，幼儿为小动物找位置。找到后并说一说哪个小动物坐的第几节车厢（“xx小动物坐在第x节车厢”或“第x节车厢坐的是xx动物”）——小动物换车厢，换好后再说一说小动物分别坐在第几节车厢。

2、幼儿操作，教师巡回指导。

3、教师小结。请个别幼儿介绍自己的操作方法。

（四）、游戏“排队”。

游戏玩法：音乐响起，全体幼儿自由活动，音乐停，5个小朋友迅速手拉手站在一起，数数全组有几个小朋友，然后以一个幼儿为首，小朋友观察自己的位置，说说“我排第x”。

（五）、活动结束。

活动反思：

在整个活动中，我始终以幼儿为主体，引导、启发幼儿动手探索，充分调动幼儿的积极性，给每一个孩子自由的活动空间，体验成功，在操作过程中获得知识经验，发展幼儿的逻辑思维能力，培养学习兴趣，及时巩固已学知识。孩子通过与环境材料、同伴以及教师的互动，在情感、态度、能力、知识、技能等方面都有所发展。能与同伴合作，并尝试记录结果。生活中的数学学习是幼儿园数学教育的主要途径。序数是幼儿生活、游戏中经常接触的概念，但儿童对数感念的理解往往是零散的、经验化的，需要教师的梳理和提升。

以内数的认识教学反思篇三

活动目标：

- 1、在游戏活动中认识序数第一至第五。
- 2、发展幼儿思维的逻辑判断能力。
- 3、能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。
- 4、能认真倾听同伴发言，且能独立地进行操作活动。

活动准备：

- 1、学具：小旗人手一套。
- 2、教具：大数卡一套、房子五座、小旗一面、五种小动物

活动过程：

一、用第几座的形式表示不同颜色的房子分别在第几座

2、出示小旗提问：现在，我们从哪边开始数？

3、做门牌卡：红房子在第一座，用数字几表示？(请幼儿找数字贴在房顶上)

4、用同样的方法，做好其它房子的门牌卡。

二、用举小旗的游戏帮助幼儿巩固序数第一至第五

1、出示小羊、小狗、小猫、小鸭、小兔提问：一共有几只小动物？

2、提问：小羊排在第几个？用数字几表示？

3、讲解要求：每一位小朋友都有五面小旗，小羊排在第三，我们就把写有数字3的小旗举起来！

4、幼儿游戏

三、去小动物家做客，巩固认识序数

2、幼儿自由选择去小动物家做客后请个别幼儿说说排在第几排？

3、玩游戏：小羊(小狗、小猫、小鸭、小兔)的小客人在第几排？用它的叫声告诉大家吧！第几排就叫几声。

四、分享喜悦：

提问：你们和小动物玩得开心吗？为什么开心呀？

教学反思：

1. 幼儿在本节课中非常积极。

2. 幼儿通过这节课深刻的认识到了5以内的序数，由于教具比较新颖，游戏比较多，幼儿在本节课中玩得非常开心。

3. 本节课的设计简洁明了，适合大班幼儿的年龄特点，让幼儿在玩中轻松学到了知识。

4. 在认识5以内的序数的同时，幼儿还能正确的认识到了动物们爱吃的东西。

5. 在跳田游戏中，幼儿还可以提高自身的跳跃能力。

以内数的认识教学反思篇四

教学方式：

提问法谈话法

教学目标：

认数1、2、3、4、5。会正确数出数量为1、2、3、4、5的物体个数。

掌握1~5的数序，比较熟练的书写1、2、3、4、5。

教学重点：

会正确读写，会数。

教学难点：

数字3、5的书写。

教学流程示意（可选项）

创设情境，激趣导入

培养数感，得到学法

扩展延伸，引发多角度思考

教学过程：

一、激发兴趣

小朋友们会数数吗？谁能数一数？

从今天开始我们要和数字交朋友，你们高兴吗？我们比一比看谁交的朋友最多好吗？

二、学习认数，数数

1、打开书，观察图上画的是什么地方什么？他们在干什么？

我们先来观察左上图，请你数一数，图上的东西都可以用哪个数字表示？

两个人说一说，用手势比一比，数一数有几个圆点，读一读后面的数字。指名汇报。

结合事物图、手指图、点子图，逐步抽象出数1——5。并请同学们说一说，生活中用1——5表示的物体。

2、认识1

(1) 问：你看到图中有哪些物体是用1表示的？（学生随意回答）

师：凡是象这样：1个人、1个太阳等都可以用数字1表示。

(2) 你还可以说出哪些物体可以用数字1表示的？

(3) 请你拿出1根小棒

3、认识2

（教学方法同上）

4、认识3

(1) 问：图中有哪些物体是用3表示的，请你说一说。

师：象这样的，就可以用数字3表示。

(2) 你还可以说出哪些物体可以用数字3表示的？

(3) 请你拿出3根小棒然后想一想，用3根小棒可以摆成一个

什么图形？请你摆一摆。

5、认识4、5

（教学方法同上）

6、了解数序

数数小棒图，掌握1—5的排列顺序，正着数，反着数。

说说每个数之间的关系，如：1排在第1个，1添上1是2；2添上1是3；3添上1是4；4添上1是5。

可以从前往后数1、2……5，也可以从后往前数5，4，3，2，1。

7、说一说谁在第几个？几比几多几？

（2比1多1，3比2多1，4比3多1，5比4多1）

8、指导书写

这几个数字分别像什么？1像小棍2像鸭子3像耳朵4像小旗5像秤钩

再用手比划，再看看红色的数字在什么位置，写在哪个格里？

老师示范写，学生用笔描一描，学着虚线的数字写一写，教师巡视指导，纠正错误。

重点指导3和5的书写，要写圆滑、匀称，注意培养良好的学习习惯。

三、巩固练习

1、数一数。

看图：这是在哪里？数一数图中物体的个数。

2、连一连。

明确步骤，提醒学生把图与相对应的数连上线。

放手让学生去做，发现问题及时订正。

3、看图，先画圆点，再写数。

提示：先画圆点再写数。学生试做，发现问题纠正。

观察图上各物体的外形，说一说怎样记住1、2、3、4、5。

4、思考题

圈出三条鱼，你能想出几种不同的圈法？看谁的方法多。

四、小结

说说你学会了什么？

五、作业

1、2、3、4、5各写一行。

以内数的认识教学反思篇五

设计意图：

数来源于生活，运用于生活。在日常生活中，我们组织幼儿排队或游戏时都要求幼儿知道自己的位置，可我发现小朋友对序数的概念比较模糊，往往不能清楚地知道自己所处的位

置。序数中既有方向性的序数，也有初步的二维空间序数的认知，这些知识光靠教师枯燥无味的讲解，幼儿是没有兴趣的。因此我以《幼儿园教育指导纲要》的先进理念为指导，让孩子“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣”以及大班幼儿的年龄特点，让幼儿通过动手、动口、动脑从而轻松地掌握序数的概念。我尝试用游戏的形式，将“认识5以内的序数”作为教学内容，让幼儿在轻松愉快地活动中自主探索学习。并能为以后学习10以内的序数打下坚实的基础。根据这个理念，特设计了这次数学活动。

活动目标：

- 1、理解序数的含义，学会用序数词表示数量为5以内的物体的排列次序。
- 2、学会从一个方向确定物体的排列位置。
- 3、愿意参加游戏活动，体验游戏的乐趣。

活动准备：

- 1、《认识5以内的序数》课件
- 2、车票35张、火车头7列，骰子一个（每一面藏有一张提示图）、每幼儿一份操作材料（火车一列、五只小动物图片）

活动过程：

一、情景引入：有一群小动物要去森林里探险，看看都有谁？

二、学习判断5以内的序数。

（一）引导幼儿选择一个方向为队伍起始的方向，确定各动物的位置。

1、引导幼儿选择一个方向为队伍起始的方向，然后一次说出每只动物排在第几位。

提问：谁排在第几？

2、改变动物的排队顺序，引导幼儿重新确定各动物的位置。

其中一只动物的说：我个子小，让我站第一。依上述方法引导幼儿重新练习和巩固。

3、游戏巩固：谁不见了。

小动物都排好队了，现在呢？想和小朋友玩个游戏，游戏的名字叫“谁不见了”请小朋友们闭上眼睛，有一只小动物不见了，小朋友要说出排在第几的小动物不见了。

（二）引导幼儿从其他方向重新确定动物的位置。

1、引导幼儿从右到左方位确定物体的位置

师：小动物们走在小路上，可是小路都被大石头堵住了，这可怎么办呢？天上的小鸟叽叽喳喳的说：从右往左看，第二条路能通过？我们一起来帮助小动物们找到这条路吧。

2、引导幼儿从上下方位确定物体的位置。

师：小动物们顺利地通过了小路，来到了果园，他们又累又渴就像摘苹果来吃，这时候天上的小鸟叽叽喳喳的说：从上往下数第四个苹果有毒，不能吃。让我们一起帮助小动物们找到有毒的苹果吧。

3、引导幼儿从斜向上、斜下下方向确定物体的位置。

小动物们走啊走来到了花园，花园里的花可美了，小动物们就想去摘几朵花回家，这时候天上的小鸟又叽叽喳喳的说：

从斜上到斜下的第五盆花有刺的千万不能摘，请小朋友一起帮助小动物找到这盆有刺的花。

三、理解同一只动物从不同的方向数为什么所处的位置不同。

1、引导幼儿根据动物的大小来分配房子。

2、比一比，谁对谁错。

讨论：谁排在第几？同一只动物从不同的方向数为什么所处的位置不同？

小结：从不同的方向开始数，得出的结论也会不同。

四、通过游戏活动巩固序数1-5。

1、游戏：坐火车

游戏规则：按取车票上相应的车次并找到相应的车厢坐好。

（此活动进行两次：按车票进森林公园；火车调头，凭车票找到车厢坐好回家）

2、游戏：丢骰子

（1）按骰子丢出的提示卡送小动物乘车（ppt验证）

（2）按自己的意愿送小动物乘车，并讲述给家长听。

以内数的认识教学反思篇六

近一段时间，孩子们对数学活动产生了浓厚的兴趣，这一节数学教学活动课由此而来。

1、认识1-10的序数，初步学习从不同的方向辨别物体在序列

中位置。

2、学会用序数词“第几”较准确地表示物体在序列中位置。

3、在游戏中学习用数学的方法解决生活中的问题。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

重点：学习从不同的方向准确辨别物体的排列位置。

难点：自己确定方向并能准确找出位置。

贴绒教具：10个不同的小动物，有10层10个房间的楼房图片一幅。

一、幼儿随音乐开火车进教室。

咱们小朋友开着小火车来了，小动物幼儿园的小动物也来了，不信你看，他们排着整齐的队来了。

二、小动物们多神气，排着整齐的横队向我们走来。

请小朋友看一看从左向右排，每只小动物排第几？

请小朋友看一看从右向左排，每只小动物排第几？

教师提问：

a.从左向右排第4个小动物是谁？

b.从右向左排第7个小动物是谁？

2.看小动物们变成纵队向我们走来。

请小朋友说说从上向下排每个小动物排第几？

请小朋友说说从下向上排每个小动物排第几？

教师提问：

a.从上向下排小兔排第几？

b.从下向上排第6的小动物是谁？

三、小动物们都累了，我们一起把它们送回家吧！（教师出示楼房图片）

(1)我们先数数这栋楼房共有几层？再数数每层有几个房间？

(2)教师提出要求，请小朋友将小动物送回家。

a.小狗住在第3层，从左边数第6间房子；

b.小猪住在第5层，从右边数第8间房子；

c.小猴住在第7层，从左边数第4间房子；

四、游戏—乘火车

小朋友们学习了10以内的序数，能从不同的方向辨别10以内的序数。现在我们一起来个游戏乘火车。游戏方法：用椅子搭成三列火车，分别编上1、2、3。幼儿每人一张编号的车票，如第2列火车第5节车厢就写2-5，幼儿在音乐声中做开火车的动作，音乐一停，幼儿依照车票编号快速找到号码座位坐下。教师当列车员查票，看看谁找得又对又快。音乐再响，幼儿随音乐出教室。

本活动的主要目标是认识1-10的序数，学习确定物体在序列

中的位置和掌握序数词，会用第几准确地表示物体在序列中的位置，考虑到序列是多样的，序列的方向不是固定的，教学中，我进行一些序数变化方式，如：

1. 辨认排列形式不同的“序列”如：横直排的，纵向排的，
3. 确认同种类物体的序列，哪个物体排第几？
4. 在变化的情景中确认序数，如确定了序列中物体的序数后，变换序列中的物体，再认一认变换后的物体排第几？这样做既有利于形成序数的概念，也有利于发展幼儿思维的灵活性。整个活动，幼儿自始至终保持了浓厚的兴趣，教师与他们共同参与，起到了导向辅助的作用。本节课教具准备充分，游戏性、趣味性强，课堂气氛活跃，充分激发了幼儿学习积极性。

以内数的认识教学反思篇七

1. 熟练运用10以内的加减法，理解相同答案可以对应多个式题。
2. 熟悉生活中一些重要的电话号码，愿意了解与同伴的联络方式。
3. 培养幼儿比较和判断的能力。
4. 积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。
5. 发展幼儿逻辑思维能力。

1. 10以内加减式题卡，破译电话号码练习纸，由加减法式题组成的电话号码卡片，红旗、黄旗、蓝旗、绿旗，记分牌。

2. 开展主题活动“我要上小学了”，幼儿有了解同伴联络方

式的愿望。

一、导入部分：复习10以内的加减法。

师：我们小朋友就要毕业了，前几天大家也讲到过分手后联系的方式，有写信、寄贺卡、串门，还有打电话……今天我们就来玩一个破译电话号码的游戏。

(一)看式题破译电话号码。

老师出示由8道加减法式题组成的号码卡，
如 $3+3$ ， $7-4$ ， $8+1$ ……

这个环节是帮助幼儿复习10以内的加减法。

活动中：

师：你们真棒！一下子就把这个电话号码破译出来了，你们是怎么破译的？

幼：是用加减运算的方法破译的。

师：你们知道这是谁的电话吗？

幼：幼儿园。

(二)心算破译电话号码。

1. 老师出示第二个电话密码，提出要求：在心中计算，把答案记在心里’等一会儿我们大家一起说。

2. 老师出示第三个电话密码，要求破译准确、迅速，一下子把电话密码破译出来。

二、学习部分：为电话号码设置密码并破译。

(一)根据式题计算答案。

1. 将幼儿分成红、绿、黄、蓝四个队，每一队有10个电话密码’用小组竞赛的形式，比一比哪一队的本领，破译的电话号码又快又准确。
2. 各组交换检查。
3. 请每一组派一名代表报对方的得分数。

(二)尝试根据答案编式题。

师：这里有三个很特别的电话号码，等一会儿你们要用10以内的数为这些电话号码设置密码，电话号码里的每一个数字都是答案。你们编的密码要给别的组破译，所以要编得越难越好。

———刚开始请幼儿编题时，老师提供的号码可以是数字少但较特殊的(如110、119、120)这个环节引导幼儿理解一个答案可以对应多个式题-如可以将“119竹编成一组密码：4-3, 7-6, 2+7. 厨样还可以编成：7-5+2-3, 5-2-2, 1+5+3等等。

1. 幼儿分组尝试编式题。
 2. 小组相互交换式题并进行破译。
 3. 请你们把破译出来的、与黑板上号码一样的电话号码贴在黑板上。
- 1、认识1-10的序数,初步学习从不同的方向辨别物体在序列中位置。
 - 2、学会用序数词“第几”较准确地表示物体在序列中位置。

- 3、在游戏中学习用数学的方法解决生活中的问题。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

重点：学习从不同的方向准确辨别物体的排列位置。

难点：自己确定方向并能准确找出位置。

贴绒教具：10个不同的小动物,有10层10个房间的楼房图片一幅。

一、幼儿随音乐开火车进教室。

咱们小朋友开着小火车来了，小动物幼儿园的小动物也来了，不信你看，他们排着整齐的队来了。

二、小动物们多神气，排着整齐的横队向我们走来。

请小朋友看一看从左向右排，每只小动物排第几？

请小朋友看一看从右向左排，每只小动物排第几？

教师提问：

a.从左向右排第4个小动物是谁？

b.从右向左排第7个小动物是谁？

2.看小动物们变成纵队向我们走来。

请小朋友说说从上向下排每个小动物排第几？

请小朋友说说从下向上排每个小动物排第几？

教师提问：

a.从上向下排小兔排第几？

b.从下向上排第6的小动物是谁？

三、小动物们都累了，我们一起把它们送回家吧！（教师出示楼房图片）

(1)我们先数数这栋楼房共有几层？再数数每层有几个房间？

(2)教师提出要求，请小朋友将小动物送回家。

a.小狗住在第3层，从左边数第6间房子；

b.小猪住在第5层，从右边数第8间房子；

c.小猴住在第7层，从左边数第4间房子；

四、游戏——乘火车

小朋友们学习了10以内的序数，能从不同的方向辨别10以内的序数。现在我们一起个游戏乘火车，游戏方法：用椅子搭成三列火车，分别编上1、2、3。幼儿每人一张编号的车票，如第2列火车第5节车厢就写2-5，幼儿在音乐声中做开火车的动作，音乐一停，幼儿依照车票编号快速找到号码座位坐下。教师当列车员查票，看看谁找得又对又快。音乐再响，幼儿随音乐出教室。

以内数的认识教学反思篇八

数学来源于生活，幼儿一日生活的每一个环节都离不开数学知识，如：幼儿园的作为排列以及各排所对应的每一个孩子；吃饭时孩子和饭碗、勺子的一一对应，等等。由此可见，数

学是运用于日常生活的，数的内容是丰富而灵活的，符合幼儿年龄特征和身心发展。数学中不但存在方向性的序数，还存在着二维空间序数的认知，是幼儿在日常生活中一些粗浅、零碎的序数感知的有机整合。

活动目标

- 1、认识5以内的序数，引导幼儿从左到右，再从右到左识别各个物体的位置。
- 2、能在一定空间顺序中找出正确的序数。
- 3、发展幼儿的逻辑思维能力 and 动手操作能力。
- 4、培养幼儿在计算活动中的学习兴趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

教学重点、难点

重点：从不同方位观察认识5以内序数在序列中的位置。

难点：能流畅的顺数和倒数5以内的各序数，并能在序列中迅速找到自己的位置。

活动准备

- 1、学生已有的生活经验。
- 2、儿歌《打老虎》的音乐朗诵及图片，一个由五个正方形格子有序排列的长方形盒子，五个标有1—5序数的小皮球，标有1—5序数的气球若干。

活动过程

出示图片《打老虎》，以提问的方式导入，激发孩子的兴趣，接着打开《打老虎》的音乐，让孩子听两遍后一提问的方式逐步引导孩子说出儿歌的内容“一二三四五……五四三二一”，从而导出1—5这几个序数，出示准备好的材料，引导孩子如何认识盒子内五个格子的排列顺序，然后再为小皮球找位置，学习序数1—5，倒数回来5—1，报数1, 2, 3, 4, 5。并让个别幼儿上台操作，教师及时肯定幼儿的动手能力，分享孩子成功的喜悦。在大多数幼儿能顺利完成之后，用小朋友找气球的游戏，巩固已学知识，然后再慢慢加深难度，让每个手握气球的孩子按照气球上的数字来寻找自己的位置，并及时加以引导和鼓励，已达到活动目标。最后，以儿歌《打老虎》的音乐朗诵，让幼儿在欢快的氛围中结束教学活动。

教学反思

在整个活动中，我始终以幼儿为主体，引导、启发幼儿动手探索，充分调动幼儿的积极性，给每一个孩子自由的活动空间，体验成功，在操作过程中获得知识经验，发展幼儿的逻辑思维能力，培养学习兴趣，及时巩固已学知识。孩子通过与环境材料、同伴以及教师的互动，在情感、态度、能力、知识、技能等方面都有所发展。在整个活动中，我没有考虑到游戏时的秩序问题，气球上相同的序数太多，导致了游戏混乱的场面，如果再上这节课，我会从这方面加以改进，是教学活动发挥的更好。