

简单的同分母分数加减法教学反思(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

简单的同分母分数加减法教学反思篇一

“异分母分数加减法”这节课在计算上几乎完全与前一知识“同分母分数加减法”相似，因此本节课的教学重点已经不是异分母分数的计算这一环节了，而是在对异分母分数加减法算理的理解。为此，我对本课的教材安排进行。。。

简单的同分母分数加减法教学反思篇二

1、改变了学生的学习方式，变传统的接受学习为主动探究的学习。

这节课如果按照传统的教学方法去上，大概是这样的一个过程：先复习同分母分数加减法的计算方法，让学生明确两个分数相加，一定要分数单位相同才行。

($1/5+2/5=3/5$ $4/7-1/7=3/7$ $1元+4元=5元$ $1元+4分=1元+0.04元=1.04元$)，后面两题的元与分两个数的相加，对比显示出了对于单位不一样的两个数据是不能够进行直接相加的，必须要转化为相同的单位元或者分，才能够直接相加。为引出异分母分数加减法做好一个铺垫。

然后让学生探究异分母分数加减法该如何计算，总结异分母分数相加，分数单位不同，要先通分，再按照同分母分数加减法的方法进行计算。最后安排一定量的练习。

本节课的教学完全打破了传统的教学方法，在情境中让学生发现问题，并让学生以小组合作的形式进行动手操作，学生在操作中发现：分数单位不同，无法相加，于是他们通过操作，把两个分数重新平均分，使他们的分数单位相同，再相加。上述过程，完全是学生自主探究的成果，在这一过程中，每一个小组的学生都在进行合作，每一个学生都在主动的探究，异分母分数相加要先通分这一知识点完全是由学生自己发现的。而且，在整个的合作探究的过程中，学生合作学习的能力、主动探究的能力、发现问题的能力都得到了培养。在整个的过程中，教师始终没有以知识权威的身份出现在课堂中，而是以学生学习的合作者、引导者的身份出现。

2、让学生在探究中体验，进一步深刻理解异分母分数加减法要先通分的算理：

为什么要通分？分数单位相同为什么可以直接计算？通过这个问题让学生探究异分母分数加减法的算理。

新课标中不仅使用了“了解、理解、掌握、运用”等刻画知识技能的目标动词，而且使用了“感受、体验”等刻画数学活动水平的过程性目标动词，可见新课标对学生在数学思考、解决问题以及情感与态度等方面提出了更高的要求。

通过按图讲述，师生共同探索，让学生对异分母分数加减法的算理得到了进一步的认识： $\frac{1}{2}$ 是将一个圆平均分成两份中的一份，大小是这么大。

$\frac{1}{3}$ 是将同样的圆平均分成三份中的一份，大小是这么大。

那么它们能直接进行相加吗？（生：不能）为什么？（因为它们的大小不一样，大小不一样说明什么不一样生：分数单位不同师：分数单位不一样，能够直接进行相加吗？生：不能师：就像我们刚才做的第四题，对于单位不同的两个数我们不能直接进行相加，必须将它们转化为相同的单位才能相

加。同样，异分母分数相加也要统一单位，用什么方法来统一分数单位呢？（生：通分）。

展示转化过程将单位圆平均分成6份， $\frac{1}{2}$ 占了其中的三分，为 $\frac{3}{6}$ ， $\frac{1}{3}$ 占了其中的两份为 $\frac{2}{6}$ ，那么现在每一份的大小一样了吗？生：一样了。师：这个过程就叫通分，通分就是让每一份的大小相同，分数单位统一。也就是将异分母分数相加转化为同分母分数相加。）

通过此讲，学生不仅掌握了算法，更加弄得了为什么要这么做的算理。“异分母分数加减法”的教学过程既是一个探究过程，同时也是学生主动参与的一个特定的数学活动过程，作为一个活动过程，那就要特别关注学生的体验，让学生在具体情境中认识性质。

3、联系生活实际，利用情境贯穿整堂课。

好的课题导入能引起学生的知识冲突，打破学生的心理平衡，激发学生的学习兴趣、好奇和求知欲，能引人入胜，辉映全堂。新课导入的艺术之一在于能把生活中的问题作为例题，使学生切实体会到学习数学知识的必要性，从而积极主动地学习。本课我利用萧山的环保情况来让学生进行知识的应用（我们萧山现在正在积极发展“绿色萧山”，要求我们要从身边的小事做起，不能随便扔垃圾，但是我们日常生活能产生很多来及，我们应该怎样处理呢？我们可以对垃圾分类处理。一般情况我们把生活垃圾分为四类（课件出示例1的垃圾分布图），其中纸张和废金属可以回收再利用，从而节约能源，减少环境污染。

1、请同学们观察扇形统计图，你了解到了哪些信息？

2、请同学们来解决提出的问题。

3、根据这些信息，你能提出哪些数学问题？

根据实际生活中的问题进行展开，让学生讲所学数学问题来解决生活中的实际问题，提高学生的学习兴趣与认识数学数学的实用性。

简单的同分母分数加减法教学反思篇三

异分母分数加减法这一学习内容是学生学习了分数的基本性质、约分、通分、小数的互化、同分母分数加减法后的一个知识点。

教学中，先让学生尝试计算异分母分数加减法，让学生运用旧知识尝试新问题。教师在教学中给学生提供一些与学生联系紧密的生活素材，并引导学生从中发现问题，提出问题，可以让学生感受到：只要留心观察，数学问题就在自己身边。让学生自己提问题，再进行交流，使学生感受到自己是学习的主人。长此以往，对提高学生的学习自信心有很大帮助。同时，鼓励算法的多样性，可使学生体验到解决问题策略的多样性。

这部分知识是计算教学，相对枯燥。创设生动、有趣的情境更能吸引学生主动、高效率地参与学习。使他们在体验中理解、领会了异分母分数相加减的方法，练习的设计充分调动了学生学习的积极性，使学生深切体验到数学的价值。

简单的同分母分数加减法教学反思篇四

分数的加法和减法是数学运算的重要基础知识之一，能否掌握好分数加、减法的计算方法是评价学生是否拥有良好的运算能力，拥有良好的数感的一项重要指标。本节课教学的异分母分数加减法在分数加减法运算中起着承上启下的作用。

成功之处：

- 1、注重引导学生构建分数加减法与整数加减法之间的内在联

系。分数加减法与整数加减法的含义完全相同，所表示的意义也相同，加法都表示把两个数合并成一个数的运算，减法是已知两个数的和与其中的一个加数，求另一个加数的运算。它们的计算方法从表面上看似不同，但是实质上是相同的，其特点：相同单位的数才能相加减。从这个意义上讲，就是要统一成相同的单位才能进行计算。在教学例题1时，通过小精灵的提示：你能用学过的知识解决吗？实际上是给学生指明了探索的方向：转化为学过的知识来解决。通过学生自主思考发现：分数的分母不同，分数单位不同，不能直接相加，要利用前面学过的知识通分把异分母分数转化成同分母分数，这样就可以进行计算了。也就是相同单位的数才能相加减。

2、注重转化思想的培养。小学阶段，教师不仅仅进行知识的传授，更重要的是让学生掌握解决问题的钥匙和灵魂。在本节课中，转化思想的渗透尤为重要。异分母分数加减法的计算就是把新问题如何转化为旧问题来解决，重点让学生经历将新知转化为旧知的过程，也就是把异分母分数的加减法转化为同分母分数的加减法问题。强化这一思想会对于孩子今后的学习受益终身。

不足之处：

在计算中一是发现个别学生通分使用的是公倍数，而不是最小公倍数；二是计算的结果没有化成最简分数，特别是3的倍数的分数很多学生没有看出来，导致出现错误。

再教设计：

重视通分的方法，重点对3的倍数的分数进行针对性的练习。

简单的同分母分数加减法教学反思篇五

本节课的教学是在学生已经掌握同分母分数加减法的计算方

法以及利用分数的基本性质通分的基础上进行教学的。总体来说，通过本节课的教学，我总结了以下几点反思：

一、成功设计演绎出精彩

良好的开端是成功的一半。一堂课若有好的引入，可以给学生一个启发的广阔思维空间，使学生把注意力、兴趣集中起来，产生强烈的好奇心和旺盛的求知欲，从而开展积极的思维，在最佳的精神状态中主动积极的学习。英国教育家米卓德·斯蒂文斯曾指出：“玩耍和娱乐是孩子开发智力的第一有效方法”。基于这一点，我设计了抢答赛，把比赛有机地运用于课堂教学，使学生在无意注意中既巩固了知识，又在遇到的新问题悬念中顺势导入新课，同时也能调动学生的积极性和求知欲，使学生能积极地投入教学中。

二、压抑气氛让我反思

大家都知道，计算教学是最为枯燥的，除了计算就是练习计算，为了计算而计算。我既使绞尽脑汁，设计抢答赛调动学生的积极性，用教师激励的语言感染学生，让他们自己探究感受成功的快乐。但是这节课我觉得最大的不足之处就是整节课我都没有把学生的积极性充分调动起来。我觉得有些失败，自己也没有发挥出最佳的状态，总觉得有些压抑。我考虑可能有以下几点原因：

1、开端的情景没创设好

我非常注重开场白的情景创设，但这次的开场白只是和学生交流了观察与猜想的精神，一直比较低沉。还没来得及进行一些小游戏来调动大家就上课了，学生的情绪还没有进入兴奋的最佳状态。再加上抢答赛中的紧张与知识的遗忘则更加重的沉闷的气氛。如果我把枪大赛的气氛在调整一下，或许会更好。

2、亮点卡没利用好

亮点卡很吸引学生，从课后学生的争先恐后想得到它就可以证明。但我却没能发挥出它的激励性，只用了一两次，如果在课堂地进行中也设计一些奖励，可能会调动的更好一些。

3、设计方面存在缺陷

计算教学的枯燥如何克服？这个问题我虽然尽力避免，但依然免不了它的枯燥乏味。我的设计还缺少趣味性等东西，我想在这方面再下一番功夫，多进行理论学习和实践的尝试，争取能更好地克服掉。

总之，这节课我为学生的探索精神而感动、而自豪，又为课堂的压抑气氛而苦恼，我迫切希望得到专家的指引和大家的意见，并希望通过我的反思能积累经验、汲取教训，不断指导今后的教学生涯。