

2023年思想史属于哪个学科 中国思想史 读书笔记(实用7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

思想史属于哪个学科篇一

“无思想之民族，决不能独立自存于世界之上。思想必有渊源、有生命。”钱穆先生认为当时社会的思想界，正不幸犯了一小儿学语之病。这本书的主旨就是为了指出中国思想之深远的渊源，激发出中国思想之真实的生命，以达到明体达用、博古通今。

钱先生于先秦诸子之异同说的十分明白，孔子之后，杨墨反孔，孟子归孔。孟子思想之贡献在其性善论。孟子道性善，言必称尧舜。所谓人人皆可为尧舜，然可为尧舜与是尧舜却有分别。钱先生于此言道：人人皆可为尧舜，非人人是尧舜，孟子道性善，是就其趋势而言，其内自有一番人文演进在其中，人要想成尧舜，却需人之努力有为才可为尧舜。此一分别，真是不得不明。与孟子同时或稍早有杨墨，扬子主为我，墨家主兼爱。为我，拔一毛利天下而不为；兼爱，无君无父也。墨家言老吾老以及人之老是别爱，视人之父若其父是兼爱。若从人生界看，固见人生有差别相；若从宇宙界看，则人生将只见平等相。然而人处人生中，真能视人之父若其父乎，人之情感发乎内心，由内心向外不断扩充，如圆般，有中心，有远近亲疏，因此不烦多论，墨家之思想不能久行于世明矣。孔子后有庄子思想颇与孔子不同，然庄子乃智者非仁者，其思想能多注意到宇宙界，与儒家殊途，以宇宙界观人生，则只见死与生之隔绝，物与我之有分，人生处处受限制，不免流于消极。钱先生说庄子之书乃衰世之书，可谓至

论，此后中国治世则儒术用，衰世则道家兴。

对书中问题的认识：韩非子的是与非钱穆先生在本书中所提出：战国时代的思想是极为活泼的……而韩非的立场则太过狭窄，他的观点也太过浅近，他只从统治阶级的片面利益来衡量此种分歧复杂的思想界之是非，那自然要全无是处。他对韩非的评价可谓是过大高于功，认为其思想偏激；仅知君主，不知民众；强调严刑峻法。最后钱穆先生对其的评价乃为：“先秦学术思想，由韩非来做殿军，那是中国思想史里的一黑影，一污点。”可谓是对其嗤之以鼻。

钱穆先生于先秦诸子之异同说的十分明白，孔子之后，杨墨反孔，孟子归孔。孟子思想之贡献在其性善论。孟子道性善，言必称尧舜。所谓人人皆可为尧舜，然可为尧舜与是尧舜却有分别。钱先生说道：人人皆可为尧舜，非人人是尧舜，孟子道性善，是就其趋势而言，其内自有一番人文演进在其中，人要想成尧舜，却需人之努力有为才可为尧舜。这样的分别，让人一目了然，深有感悟。

书中论佛学的中国化即佛学与宋明理学之关系也很精彩，魏晋南北朝时期，世道衰乱，人心消极，思想界空虚，佛学遂得以传入，谈到这一时期，书中特别提出一个人，即六祖慧能，钱穆先生说其思想乃中国的宗教革命，确实如此。佛教讲出世，六祖却将佛学拉回到人世间，所谓修行何必在山林，在家亦可，此与中国传统儒家学说已很是接近，然而虽一线之隔，却毫厘千里，佛学终究教人寻个涅、清静，与中国传统思想有所不同，却可谓佛教之中国化。由佛学转为中国之新儒学，即宋明理学，孔子言仁、孟子言心性、宋明新儒学特提出一理字，所提的字虽然不同，然却是一脉相承，理字只是对以前儒学之扩大与更精更细微的阐述。

最后钱先生提醒读者，“切勿以知道一些旧公案，拾得一些旧话头，即为了事”。就像朱熹所说：“近来学者，有一种则舍去册子，却欲于一言半句上便要见道理；又有一种，则

一向泛滥，不知归着处，此皆非知学者。须要熟看熟思，久久间，自然见个道理，四停八当，而所谓统要者，自在其中矣。”钱穆解释说：“读书即心急要求统要，此是心不宽。有些人，遂求于一言半句上既见出统要来，此如初格一物，便要明天理。其实此等统要与天理，仍只是己见耳。但放开心，不责效，又易泛滥；一书看了又一书，一物放过又一物，到底心中还是无所得。故看书须熟看熟思，尽在此书上多挨，挨得，自然有得也。”

思想史属于哪个学科篇二

学习法律思想史是一项复杂而枯燥的任务，但它极其重要。这门课程让我们深入了解了西方法律思想的演变史，从古希腊时期到现代。在本文中，我想分享一下我个人对于这门课的印象和心得体会。

第二段：了解法律源头

通过学习法律思想史，我首先了解到了西方法律的起源。古希腊时期，人们开始在诉讼中使用理性来解决争端。法律是社会生活的一个重要组成部分，在罗马帝国时期变得更加系统化和规范化。这些初步发展奠定了现代法律体系的基础。此外，也非常有趣的是，这些基础是通过文学作品和口头传统来传递下来的，这种传统在我们现代的法律体系中已经消失了。

第三段：品味西方思想家之智慧

在这门课上，我还在学习过程中许多优秀的思想家。其中一个例子是托马斯·阿奎那。他在中世纪的文化变革中起了很大的作用，他的思想为哲学和法律思想的发展指明了方向。另一个例子是约翰·罗尔斯，他是政治哲学和法律哲学方面的重要思想家之一。他对于正义、自由和公民权利的探索非常深刻，其影响力至今不减。学习了这些思想家的思想和作

品，让我感受到智慧的巨大力量。

第四段：认识法律文化

在学习法律思想史的同时，我也认识到了法律和文化之间的紧密联系。法律是文化的重要组成部分，而文化也影响了法律的发展。从希腊到罗马，再到基督教。每个时代都有自己的文化和价值观，这些价值观影响了法律制度的制定。因此，我们必须了解不同时期的文化和思想观念，才能更好地理解法律思想史中的许多观点和决策。

第五段：总结与展望

总之，学习西方法律思想史的过程是丰富多彩的。它不仅为我们展示了法律的起源和演变历程，还让我们从深刻的思想家和文化中领悟智慧和启示。同时，它也向我们展示了不同文化和社会影响对法律体系和思想的巨大作用。我认为，对法律思想史的学习和深入思考，对于我们理解和发展现代法律体系，具有深远的意义和重要的价值。

思想史属于哪个学科篇三

一种道德观念，只有通过千万人的道德实践，才能蔚成风尚，成为改变社会风貌的强大力量。

知易行难，行重于言。道德实践是培养良好道德观念、形成文明道德风尚的根本途径。只有通过道德实践，才能把外部的道德教育转化为每个公民内在的道德品质，才能实现道德认知与道德行为的有机统一。切实开展社会主义荣辱观的实践活动，把“八荣八耻”的要求渗透到人们的日常工作生活之中，贯穿到各行各业的生产、经营、管理之中，我们才能使“八荣八耻”变成人们的行为准则和习惯，成为所有社会成员的自觉行动。社会主义荣辱观的实践活动只有着眼于基层，使群众乐于参与、便于参与，富有吸引力、感染力，“八荣

八耻”的基本要求才能更加深入人心，内化为人们的道德追求，更加坚定自觉地践行社会主义荣辱观，造就良好的社会风气。

开展社会主义荣辱观的学习实践活动，重在深入人心，重在联系实际，重在弘扬正气。要把工作的着力点放在解决群众反映强烈的社会道德建设中存在的突出问题上，下大气力进行整治，使文明礼仪、公共秩序、社会服务、城乡环境、旅游出行、文化市场、互联网管理等方面存在的不良风气有明显的改善，让人民群众切身感受到教育活动的实际成果。要注重发挥规章制度对人们道德行为的激励约束作用，发挥法律法规对道德建设的保障作用，进一步修订完善市民公约、乡规民约、职业规范、学生守则等行为准则以及文明城市、文明村镇、文明单位等各种评选表彰活动的标准，使“八荣八耻”的基本要求更好地渗透到社会管理之中。用社会主义荣辱观指导自己的行动，以自己的行动说服群众，影响群众，带动群众实践社会主义荣辱观。

人类文明发展史表明，任何一种道德观念，要被社会普遍接受和广泛认同，都需要经历一个长期的潜移默化的过程，需要一代又一代人的实践和传承。要使“八荣八耻”真正深入人心，既要有集中深入的宣传教育，更要靠广泛长期的社会实践。让我们行动起来，从身边做起，从自己做起，从点滴做起，让十三亿人民锲而不舍的实践，造就一个“知荣辱、讲正气、树新风、促和谐”的文明风尚，培育出一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民。

心得四：学习法律心得体会

九月初，环卫行政执法中队成立了，我有幸成为其中的一员。为了更好地开展业务工作，这就迫切要求我们不断学习业务知识和城管行政执法的所涉及的相关法律、法规，不断提升专业技能，努力学习，使知识结构更加合理，努力提高工作效率和质量，严格做到依法行政、依法执法。现阶段，我们

环卫执法中队刚刚成立，执法环境、执法威信都处于较弱的位置，只有通过提高专业知识，学习执法技巧，运用执法智慧，一步一步提高整个队伍的执法素质。

这次培训课程中，着重讲解一些我们平时执法工作中所涉及的一些法律、法规，如《行政处罚法》、《行政强制法》、《行政复议法》等，使我们充分利用法律、法规解决实际问题的能力，增强法制意识，同时还列举了一些生动、典型的案例，讲解了一整套合法、规范的操作程序，分析了平时容易出错、忽略的细节错误，把平时工作中的实践经验与法律法规相结合，让我们对环卫执法中的涉及内容和应有的程序有了更全面、系统地了解，并能深刻、直观地掌握。

养成良好的行为习惯和工作作风，努力做到工作面前不骄不躁不馁，执法地客有理有据有节，尽快融入到环卫执法队中来。

其次，要不断提高自己的执法技能和水平。要认真学习城市管理相关的法律、法规、规章和执法队伍内部管理规定，并熟练掌握和运用，做到依法行政。在这基础上，还要钻研法律、娴熟业务，要善于思考，发现问题、分析问题、要把上级的精神、执法的法规与执法工作实践相结合，针对执法中出现的各种矛盾，认真思考分析，关于抓信主要矛盾，弄清主客观原因，区别对待，灵活处理，平衡把握，把矛盾解决在萌芽状态。

所以，在今后的工作中我还必须坚持不断的学习，学习老队员全心全意为人民服务的本领，学习老队员训练的业务知识和操作技术，学习老队员在各种管理上好的经验，在实践中紧紧抓信每一个学习机会以，不断地修正自我，提高自己各方面的能力，使自己尽快地成为一名合格的执法队员。

思想史属于哪个学科篇四

孔子之下是战国时代，这个时期的思想，是“极光明灿烂”的。孔子有开启之功。有人反对孔子，有人则阐扬孔子。比如墨家，即极端反孔。杨朱则极端反墨。孟子则既反对杨朱，也反对墨子，主张回归孔子。

墨子最有名的主张是“兼爱”，孔子也讲爱，讲仁者爱人，落脚在“仁”。孔子的“仁”，是有分别、有等级的爱，墨子的“兼爱”则无差别。墨子认为，儒家的仁，这种讲究远近亲疏的爱，会使人自私自利。所以要兼爱，“视人之父若其父”，认为别人的父母和自己的父母没啥不一样，我们应该平等地去爱。儒家则是“老吾老以及人之老”，“以及”二字说明自己的父母和别人的父母是有远近之别的。

墨家为何不把别人的爸妈不当外人呢，其理论依据在于：从宇宙看，人生都是平等，天下的爸妈都一样。由此他们提出“天志”，“天兼天下而爱之”。可见墨家不是站在人的立场来看，而是在天上俯瞰众生，所以是无差别的博爱。这就是与孔子最大的不同，孔子特别看重实际人生，从来都是从人的立场、人的标准来讲人道，所以主张仁。（参页20）

墨子主张无差别的平等，便不讲“礼”，因为礼代表就是人与人之间的差别，高低贵贱尊老爱幼。墨子看来，礼是奢侈的，尤其是葬礼和祭礼，这不是拿活人的生活之需去侍奉死人吗？奢侈啊。于是主张“节葬”，为啥呢？节葬的目的在“节用”，讲究节省，必然是非礼非乐。（参页21）

孟子评价墨子说：“墨氏兼爱，是无父也。”（《孟子·滕文公》）

为什么呢？墨子不是兼爱吗？原来墨子虽然主张“视人之父若其父”，但是因物质条件限制，加上人的感情所限，“不能平等加厚，只能平等减薄”，变成了“视己之父若人之

父”。不能像厚待自己的父亲那样厚待别人的父亲，只能薄待自己的父亲像别人的父亲一样。那就是不把自己的父亲当父亲，而是当成别人的父亲。那就是“无父”。这就是墨子无差别的平等观导致的后果。（参页22）

尽管墨子在理论上有这样的不足，墨子却不是只空谈，还去实践，穿的用的都很简陋，“以自苦为极”（《庄子·天下》）。这不仅减薄了自己父亲的待遇，也把自己的减薄了，不能平等地富裕就平等地贫穷吧。钱穆说，墨子是“以身作则地教人来过一种最低标准的人生，即是日夜以自苦为极的人生”。（参页22）

可是，这哪是爱人？明明是不爱人嘛！

墨子说“no大家看看大禹，为了治水，风吹雨打，腿上的毛都磨没了。“禹大圣也，而形劳天下也如此。”（《庄子·天下》）大禹这样的圣人，治水是为了啥？还不是为了兼爱天下百姓吗？我们就要像大禹那样，吃苦耐劳——这就是我们理想的生活标准。（参页23）

庄子实在看不下去，就批评墨家说：你们墨家虽然是为天下人着想，可是天下人却接受不了你们这些想法。（参页24）

尽管墨子“刻苦了人生”，但是并没有“鼓舞着人死”，没有去追求死后的天堂或乐园作为此生的补偿，所以墨家不是基督教，墨子也不是教主。（参页24）

墨家和儒家，几乎每一处都针锋相对。“孔子亲亲，墨子尚贤；孔子差等，墨子兼爱；孔子繁礼，墨子节用；孔子重丧，墨子节葬；孔子统天，墨子天志；孔子远鬼，墨子明鬼；孔子正乐，墨子非乐；孔子知命，墨子非命；孔子尊仁，墨子贵义。总无一不与孔子相反。”（夏曾佑《中国古代史》第一篇第二章第十一节“墨子之道”，中华书局版第94页）

墨家和儒家最根本的不同在哪里呢？

历史学家夏曾佑的观点可以参考，他认为，主要在于对待丧礼的不同，进一步说就是对待鬼神的态度不一样，儒家远鬼，墨家明鬼，这是墨家和儒家所有不同之处的起点。

“儒家丧礼之繁重，为各宗教所无，然儒家则有精理存焉。儒家以君父为至尊无上之人，以人死为一往不返之事，（无鬼神，则身死而神亦死矣。）以至尊无上之人，当一往不返之事，而孝又为政教全体之主纲，丧礼乌得而不重？墨子既欲节葬，必先明鬼，（有鬼神，则身死犹有其不死者存，故丧可以杀。天下有鬼神之教，佛教、耶教、回教，其丧礼无不简略者。）既设鬼神，则宗教为之大异。有鬼神则生死轻，而游侠犯难之风起，异乎儒者之尊生；有鬼神则生之时暂，不生之时长，肉体不足计，五伦非所重，而平等、兼爱之义伸，异乎儒者之明伦。其他种种异义，皆由此起，而孔、墨遂成相反之教焉。”（夏曾佑《中国古代史》第一篇第二章第十一节“墨子之道”，中华书局20版第94页）

这是极端反孔的墨家的情况。那么，又极端反对墨家的杨朱，都有什么主张呢？

思想史属于哪个学科篇五

第一段：两大流派的差异与互补

经济思想史中最为重要的两大流派是古典经济学派和新古典经济学派。古典经济学派强调市场自由、劳动价值论以及自由贸易等概念，代表人物有亚当·斯密。而新古典经济学派则更加注重市场均衡、效用最大化以及供求关系等理论，代表人物为马歇尔。通过学习这两大流派的思想，我深刻认识到经济学的发展是一个不断补充和进化的过程。古典经济学家提出的概念和理论，在新古典经济学家的基础上得到了更加完善和深化。两大流派在理论与实践中的差异，在不同的

时代背景下，都有着各自的合理性与适用性，相辅相成地推动了经济学的发展。

第二段：思想家的影响与价值

经济思想史上涌现了众多杰出的经济思想家，他们的思想产生了深远的影响，并在经济学发展史上留下了宝贵的思想财富。亚当·斯密的开创性观点和理论奠定了现代经济学的基础，他的《国富论》被誉为经济学的圣经，对于市场经济体制的形成与发展起到了至关重要的作用。约翰·梅纳德·凯恩斯则在经济大萧条后提出了总需求的重要性，引领了宏观经济学的研究。他的政策主张对于战后国际金融秩序的建立起到了积极作用。他们的思想为人们理解和解决实际经济问题提供了重要启示，对于推动经济的持续发展具有重要的现实价值。

第三段：当代意义与挑战

经济思想史的学习并非只有历史性的价值，它也具有深刻的当代意义。在全球化和市场经济的背景下，经济学对于解决当代经济问题和推动社会繁荣发展具有重要地位。经济思想史的学习帮助我们深入理解过去经济思想家们的智慧和精神，借鉴他们的理论和方法来解决当下复杂的经济问题。另一方面，经济思想史的学习也提醒我们，历史并非永远正确，经济学理论也需要不断创新。当前，面对新兴科技、经济全球化以及可持续发展等重大挑战，传统经济学理论需要更新、改革和拓展，以尽量适应现实经济运行中的复杂性与多样性。

第四段：跨学科交叉融合

经济思想史作为一门综合性学科，与其他学科的交叉融合具有重要价值。通过学习经济思想史，我们不仅可以深入了解经济学理论的起源和发展，还能够结合哲学、政治学、社会学等学科的思想，获得更全面、系统的经济思维模式。例如，

通过将经济思想与伦理道德相结合，可以探索经济活动中的道德问题，推动经济发展与社会公平的良性互动。跨学科的交叉融合使我们能够更加全面地认识和解释经济世界，为经济学研究提供了新的视角和方法。

第五段：个人感悟与未来发展

通过学习经济思想史，我深刻地认识到经济学是一门充满活力和全面发展的学科。同时，我也意识到经济学的研究需要与当代经济现象深度结合，才能真正有效地指导经济发展。未来，我将继续学习和研究经济思想史的理论与方法，不断深化对经济学的理解与应用。我希望能够在学习经济思想史的基础上，进一步拓宽经济学知识的广度和深度，为实现经济社会的可持续发展做出自己的贡献。

结语：经过学习经济思想史这门课程，我对经济学的发展历程和理论体系有了更深入的了解。两大流派的差异与互补、思想家的影响与价值、当代意义与挑战、跨学科的交叉融合以及个人感悟与未来发展等方面，让我更加坚定了学习经济学的信心和决心。我相信，只有通过不断学习和探索，才能更好地理解和把握经济学的精髓，为经济的发展和社会的进步做出贡献。

思想史属于哪个学科篇六

西方法律思想史课是一门讲述欧洲法律发展史的课程。这门课程不但包括法律制度的演变，还包括法律意识形态和法律哲学的发展，可以让学生深入了解欧洲法律思想史上的经典文献、重要事件和主要人物。

第二段：课程教学内容

在课程教学中，我们学习了欧洲法律思想史上的一系列重要事件，其中包括罗马法的传承和法学家的成长、教会法和民

法的分离以及人权思想的发展等。同时，教授也为我们分析了这些事件所背后的人性本质和社会发展背景，让我们能够窥见欧洲法律思想史发展的深刻内涵。

第三段：课程重要性

西方法律思想史课的内容对于整个法学研究具有重要的意义。这门课程提醒我们法学研究不仅仅是理论模型的研究，而是需要考虑到人类社会的历史背景和文化背景。通过对日常生活中有关法律的思考和研究，我们能深刻理解法律对社会发展的重要性。

第四段：对个人的启示

个人而言，在修习西方法律思想史课程后，我有了对法律学习的全新认识。我们不但需要理论知识和经验，还需要德行和规范。法律学研究涉及到的是人类与人类、人与社会、社会与社会之间的固定关系，持续学习并提升人文素养是必要的，这也让我更加深入地认识到法律学的重要性。

第五段：结论

总之，西方法律思想史课的内容对于整个法学研究具有很大的重要性，也能让我们深刻理解法律对社会乃至人类发展的重要性。在课程学习中，我们也深刻地认识到了法律研究所涉及到的人文素养，并从中获得了启示。

思想史属于哪个学科篇七

最近，在学校举办了一场关于世界思想史的讲座，让我受益匪浅。思想史是一门重要的学科，它不仅帮助我们了解人类思维的进程，还能深化我们对文化、哲学和社会发展的认识。在这次讲座上，我听到了许多不同思想家的观点与思考方式，也意识到思想对人类社会的重要性。以下是我对这次讲座的

心得体会。

第二段：对历史思想的思索

在讲座中，讲师向我们介绍了世界思想史的大致脉络。从古希腊的柏拉图到现代的康德和马克思，思想家们在各自的时代中塑造了人们的观念和理念。讲师强调了思想史的重要性，它帮助我们了解人类文明的进程，并为我们思考现实世界提供了有益的参考。通过学习历史思想，我们能够更好地认识到人类固有的局限性，反思自己的思维方式，并且开拓自己的思考界限。

第三段：不同思想家的观点

在讲座中，我听到了许多思想家的观点。例如，柏拉图强调了理念与形式的关系，康德提出了认识论的理论，而马克思则关注了社会阶级的冲突。这些思想家们对社会和人类的认识有着不同的见解，但他们的贡献在人类思维史上无疑具有重要的地位。他们的思想引领了人们不断思考，探索和试验真理。通过学习不同思想家的观点，我们可以拓宽我们对世界的认识，接受多元的思考方式，并更好地理解人类社会的发展。

第四段：重要的思考方式

这次讲座让我深刻认识到思考的重要性。思考可以帮助我们理清问题，找到解决问题的方法。通过讲座中介绍的思想家们的思考方式，我明白了一件事：思考并非一蹴而就的过程，而是需要不断学习和实践。实践是思考的关键，只有将理论与实际相结合，才能更好地应对问题。此外，善于思考也有利于我们培养创新能力和解决问题的能力。在现实生活中，思考是我们跳出舒适区的开始，也是我们成为更好的自己起点。

第五段：学习的态度和启示

这次讲座对我的启示是学习的态度。每一个思想家的知识和观点都是通过学习与思考来获得的。我们应该保持一颗虚心求知的心，从不同的角度看待问题，并善于思考。尽管我们可能无法像思想家们一样改变世界，但我们可以改变自己的思考方式。通过学习世界思想史，我们可以更好地了解人类文明的进程，认识到自己思维的局限性，并培养出开放、灵活和创新的思考能力。

总结：

通过参加这次世界思想史讲座，我对人类思维史有了更深入的认识，并汲取了许多思想家们的智慧和观点。思想史无疑是一门重要而且有趣的学科，它不仅拓宽了我的知识面，还启发了我不断思考和学习的意识。我相信，通过学习世界思想史，我将更好地理解自身与世界的关系，进而成为一个更有思辨力和创造力的人。