

小班简单有趣的语言公开课教案(优质6篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小班简单有趣的语言公开课教案篇一

今天上午我们班进行了第一次语言活动《老师早》，由于幼儿刚来园不久，还不懂得教学活动的基本要求，没有形成有效的常规，让他们安安静静坐在椅子在听老师讲课是很困难的，针对这一情况和小班孩子爱模仿的特点，我采取了表扬其他坐得好小朋友的办法，形成榜样示范作用，其他小朋友就会马上坐好，个别非常好动的幼儿需要老师不断提醒。

由于小班幼儿正处于直觉行动到具体形象思维的过渡阶段，他们的认识很大程度上要依赖行动，所以要求他们“坐好了”唱歌、听故事的做法本身就没有尊重和把握他们的年龄特点，因此我根据儿歌每一句的意思创编了简单易学的动作，让幼儿边说边做，用口头和肢体语言一同来表达内容。这种方法调动了幼儿的积极性，模仿太阳和小鸟的动作活泼有趣，本来注意力不集中的幼儿也跟着做了，通过老师的表扬和鼓励，体会到集体活动的乐趣。

语言活动《老师早》是对幼儿礼貌教育一个很好的活动。我的活动目标包括

本节活动的重点是帮助幼儿发准“走”“师”“早”的读音，并让幼儿初步学会礼貌用语“老师早”。课上下来，幼儿基本都能够达到。活动过程中结合挂图，帮助幼儿理解儿歌内容和采取谈话的方式让幼儿掌握来园、离园的基本礼节，能

有礼貌地向老师、阿姨、同伴问好和说再见。希望通过此次活动，小朋友不仅学会了儿歌，还懂得要成为一名懂礼貌的好孩子。

附教案：

语言活动《老师早》（文学）

- 1、能够理解儿歌内容。
- 2、初步学会礼貌用语“老师早”。
- 3、乐意朗诵儿歌。

材料配套：教育挂图《领域活动·语言·老师早》。

1、出示教育挂图，激发幼儿观察兴趣。

（1）指导语：小朋友今天我们班来了一个小朋友，她叫做小宝宝，小宝宝今天来到幼儿园发生了一件有趣的事情，我们一起来看看。

2、引导幼儿讲述图片上的内容。

（1）指导语：图片上有谁呀？（小宝宝、幼儿园、老师、太阳、鸟儿）

想一想他们在做什么？（宝宝上幼儿园）

猜猜他们会说什么？（宝宝见到老师说声老师早）

太阳的表情是怎么样子的啊？（眯眯笑）鸟儿在做什么呀？（跟着小宝宝叫）

老师的表情是怎么样子的啊？开心的还是难过的？（开心）

3、结合挂图，帮助幼儿理解儿歌内容。

(1) 教师配合形体动作，帮助幼儿理解儿歌内容。

(2) 重点启发幼儿思考什么事让“太阳眯眯笑”“鸟儿跟着叫”。

师：你们知道是什么事情让“太阳眯眯笑”“鸟儿跟着叫”吗？

4、引导幼儿学习朗诵儿歌。

(1) 教师结合挂图，引导幼儿朗诵儿歌。

师：老师这边有一首好听的儿歌，儿歌的名字叫做《老师早》，一起来听听看吧。重点帮助幼儿发准“走”“师”“早”的读音，并让幼儿初步学会礼貌用语“老师早”。

(2) 师幼朗诵儿歌。

指导语：现在请小朋友跟着老师一起来读读看吧。

(3) 师幼再次朗诵儿歌（根据时间的许可）。

(4) 播放领域配乐儿歌《老师早》。

师：现在我们加上音乐，一起跟着读一读。

5、请个别幼儿说说“老师早”结束活动。

小班简单有趣的语言公开课教案篇二

学前小班正处于语言学习的启蒙时期，幼儿学习的特点是离

不开具体丰富的生活经验，因而学前小班语言教育活动的内容与组织离不开生活实际。故事是幼儿最爱的一种文学形式。通过故事教学，能培养幼儿良好的品德，帮助幼儿发展语言的方法。

对于小班的幼儿来说，教师在讲述故事时，咬字要清楚，速度要适当，咬字清楚是为了让幼儿字字听的清楚，节奏要比平时谈话稍慢，使他们一边听一边想；讲述故事时，面部表情，眼神和手势都要随着故事情节的发展而有所变化，这样对小班的语言表达起辅助的作用。

作为教师，对故事教学中往往不是只讲一遍的而要讲多遍，都要注意方式的变换，才能调动幼儿倾听的积极性。而我在上《拔萝卜》的时候，我在讲述第一遍时就直接用上教具，已经发现有的幼儿开始把注意集中在挂图上，对故事的倾听兴趣不高，在给幼儿第二，三遍讲述过程中还是简单的用了挂图的形式，没变换方式，以至在讲述第二遍的过程中幼儿的注意力更加不集中，甚至有的幼儿开始互相说话，因此整个活动来看效果不明显。其实现在来看，其实一般讲第一遍的时候，以不用直观的教具为宜，因为直观的教具容易分散幼儿的注意，不利培养幼儿倾听的习惯。

有时，在讲新课的时候，我采取邀请学生做游戏的方式，开始课程。例如：在游戏活动中，不给幼儿固定的模式，不断变化游戏的内容和要求，促使幼儿主动听，保持幼儿对游戏的新鲜感，创设适当的环境，激发幼儿听的兴趣和意识。

在故事中的提问，对于小班幼儿的心理发展水平，只能是一些简单，细小的问题。而不能像中大班的那样以提出一连串的问题，让他们连贯的回答，而我没考虑到小班的水平，在上《送棉袄》时，提了一个幼儿不会回答的问题，我说：小兔子在哪里？它在干什么？对于提出的问题发现幼儿没有一个回答的出来，因为问的句子什么意思其实幼儿都还没听明白，以至于幼儿都不知道。其实作为教师要引导幼儿去回答，我

们说答案虽然长些，但不要求一个幼儿连贯的回答，教师应自己先讲，再让幼儿按顺序连贯的讲述，这样的效果会让幼儿更容易接受、理解。在这个过程中对于回答不出的或回答错了的幼儿，教师不应该表示厌烦，而要对他们的回答给予肯定。再启发和提示，尽量帮助幼儿自己找到正确的答案，例如：为学习儿歌《雪花》，教师要抓住机会，带领幼儿观察下雪的情景，用手接雪花，数一数雪花瓣儿，看雪花在掌心融化的过程，体验下雪天自己的心情。

另外，将儿歌改编成故事，扮演故事中的人物，用对话方式表达故事的内容等。

总之，语言教学的有效方法需要我们来创造，只要我们善于把语言变活，把学习的主动权交还给幼儿，为幼儿创造说的机会和条件，相信我们的幼儿一定能在语言学习里尽情地表达！

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索小班语言活动反思。

小班简单有趣的语言公开课教案篇三

- 1、让幼儿在理解诗歌的基础上，能发音准确有表情的朗诵诗歌，并体会诗歌的韵律美。
- 2、丰富幼儿的词汇：田野、拔。
- 3、激发幼儿热爱大自然的情感。
- 4、萌发对文学作品的兴趣。
- 5、引导幼儿在诗歌中学习，感悟生活。

大挂图一幅

活动图片七个

头饰若干（小雨点、花儿、鱼儿、苗儿）

理解诗歌并有感情的表演、朗诵诗歌

1、用拍手的方法来稳定幼儿情绪，组织教学。

2、创设问题情境，引导幼儿观察。

出示挂图：最近发生了一件可怕的事情——好长时间不下雨了。你们看，出现了什么结果：花园里的花儿渴得闭上了嘴巴，鱼池里的鱼儿渴得不要尾巴了（不动了），田野里面的苗儿渴得不长了。

尝试一、你有什么办法，他们才不渴了呢？

——最好的方法就是下雨，花儿、鱼儿、苗儿喝了水以后他们就不渴了。

小朋友们，下小雨的时候，小雨发出什么声音？引出“小雨点，沙沙沙。”

3、展示下雨时的情景，请幼儿观察花儿、鱼儿、苗儿的图片，帮助幼儿理解诗歌内容。

尝试二、（1）“小雨点，沙沙沙，落到了什么地方？”（花园里）

花儿怎么样了——（笑了）乐

花儿乐得怎样——张嘴巴（花儿开了）

重复：小雨点，沙沙沙，落到花园里，花儿乐得张嘴巴。

(2) “小雨点，沙沙沙，落到了什么地方？”（鱼池里）

鱼儿乐得怎么样了——摇尾巴

重复：小雨点，沙沙沙，落到鱼池里，鱼儿乐得摇尾巴。

(3) “小雨点，沙沙沙，落到了什么地方？”（苗，地里）

苗儿长在庄稼地里，一大片的庄稼地就是田野（重点强调）。

苗儿乐得怎样——向上拔（长高了）

重复：小雨点，沙沙沙，落到田野里，苗儿乐得向上拔。

4、看图，教师完整的朗诵诗歌。

尝试三、为诗歌起个名字《小雨点》

分句教幼儿朗诵，以不同的形式教授。

5、扮角色，戴上那个头饰，表演朗诵诗歌。

6、启发幼儿回忆生活经验，“下雨时，小雨点还能落在什么地方？（幼儿园，树上，房屋上，河里，山上……）

大自然非常美，启发幼儿热爱大自然，保护环境。

语言活动的本身应该具有生动性、准确性、趣味性，这样对于幼儿认知和情感态度方面的发展都具有重要意义。在本节课中开始的时候我先让孩子听了沙沙沙的春雨声音，引导幼儿回忆已有经验，然后用较为生动的语言“——春姑娘来了，小草探出了它的小脑袋，柳树宝宝长出了嫩绿嫩绿的柳芽，花园里花儿也慢慢的露出了一张张笑脸。。。。。。万物在春姑娘的装扮下格外漂亮！”“沙沙沙，沙沙沙，细细的春雨也唱起了歌，它想要和这么多好朋友一起玩。。。。。”我

边做动作表达，这么美的画面，我讲的仔细，孩子们也听得认真。

小班简单有趣的语言公开课教案篇四

- 1、培养幼儿正确的握笔和书写的习惯。
- 2、引导进行し和 ㇀的比划练习，提高描汗字符号达饿技能。
- 3、培养幼儿对文字符号的敏感性，激发探索文字的兴趣。
- 4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 5、发展幼儿思维和口语表达能力。

1、操作卡片《你想钓鱼吗》

2、汉字卡片各一张

1、幼儿自己阅读。

教师出示图片讲解简单的故事，提出适当的问题，吸引幼儿观察和认识“し和 ㇀”两种简单的汉字比划。

2、教师和幼儿一起阅读。

3、重点阅读难点

用简单的口诀，引导幼儿从钩的方向和钩的大小两方面区别认识“し和 ㇀”帮助幼儿掌握难点。

4、归纳阅读内容

a□ 出示汉字卡片，请幼儿找出汉字中“し和 ㇀”的比划，加深对这两种比划的印象。

b□ 进行“乚和丿”的汉字比划练习“小朋友，你想钓许多鱼吗？那我们就来做许多鱼钩吧？”

《纲要》提出了“幼儿园的教育活动，应是教师带领幼儿共同创设丰富多彩的活动，引导幼儿在轻松愉快的心理氛围中，积极主动地去体验，实践，创造，促进幼儿身心和谐发展的一种教育活动。小班幼儿年龄在3岁左右，是幼儿语言发展的关键期，会向别人表达自己基本的想法和要求，只是语句不够完整，有时出现时断时续的现象，即使说了也很难把自己的意思表达完整。因此，我想通过活动给幼儿创设一个想说、敢说、有机会说的环境。

小班简单有趣的语言公开课教案篇五

今天幼儿园蹲点调研活动在我们小一小二班开始了，我执教的是语言活动《太阳感冒了》。

这是一个非常有趣的故事，让幼儿在学习股市的同时，知道吃冰激凌等冷饮不能过量。活动中我从幼儿的生活体验出发，先通过教师的语言提问、观察图片，让幼儿初步了解故事脉络。从而再通过聆听故事来详细学习故事。

1、再记下故事的同时，怕会忘记一些细节，以防万一，我就将故事按图片内容分成四段。在看图片讲故事的环节，就不会出现慌乱而忘记故事细节的尴尬。

2、以先看图片，了解大概内容，再讲出故事，能很好的吸引幼儿，也能帮助孩子提升语言表达。

3、故事讲述生动，非常吸引孩子。

1、在“太阳怎么会感冒了？”的问题中，可以让孩子先来说说自己为什么会感冒，在引导孩子感受太阳感冒的原因。

2、教师讲述故事后，能有一些问题，提点孩子对故事的理解点。

3、师幼共同讲述时，教师根据故事情节，和幼儿的语言发展，为孩子留空，让孩子自主讲述。

以上是调研的老师对这个活动的指点，对自己帮助很大，在这里非常的感谢西瓜豆豆和朵朵云。

小班简单有趣的语言公开课教案篇六

1、能认真观察图片，理解人物动作，用恰当的动词进行表述，感受朋友间的友谊。

2、能倾听同伴讲述，大胆的想象和表达。

3、掌握正确的阅读方法，培养幼儿阅读的兴趣。

4、在感知故事内容的基础上，理解角色特点。

挂图一幅。皮球。

（一）开始部分：

出示挂图，请幼儿看图片，提出问题：

（1）师：“小兔子要住新房子了，他在做什么呢？”

（2）一个人能行吗？他想了一个什么好办法？

（二）进行部分：

（1）引导幼儿仔细观察人物动作，帮助他们用恰当的动词表示，每个小动物是怎样帮忙的。

(2) 教师引导幼儿完整讲述一遍故事。师：这么多小动物帮助搬家，太热闹了。

(三) 游戏：小兔搬家

小兔也想请你来帮帮忙，我们一起帮帮它好吗？

(四) 结束部分：

教师引导幼儿用不同的方法把球宝宝送回家。

这节课幼儿掌握的不是很好，由于我班幼儿大多数都是民族幼儿，对汉语的理解能力较差，对汉语的一些词和句子理解不了。通过这节课的学习我意识到要想让民族幼儿学好汉语，掌握汉语的词和句子必须要多说，多听，多练习。