

# 2023年幼儿园大班绘本《一根羽毛也不能动》教案

## 一根羽毛也不能动幼儿园大班语言教案(实用8篇)

高三教案是教师教学过程中的路线图和指南，它能够确保教学任务的完成和教学目标的达成。以下是小编为大家整理的一些高三教案范文，希望能够给大家带来一些指导和帮助。

### 幼儿园大班绘本《一根羽毛也不能动》教案篇一

1. 在活动中，幼儿能丰富词汇和短句：“唯一的，真正的，永远的冠军，坚持不懈”，了解冠军的真正含义。
2. 阅读绘本画面，猜测并理解故事情节，并能用连贯，完整的语言，大胆地表述。
3. 感受角色，天鹅和鸭子的心理变化；理解在比赛中，友谊重于冠军的道理，知道朋友的可贵。

1. 绘本《一根羽毛也不能动》

2. ppt

3. 背景音乐

4. 幼儿的阶段发展和生活经验

一、通过谈话，激起幼儿表达情感的兴趣

1. 教师：生活中有没有自己的好朋友？和自己的朋友做什么？有什么感觉？
2. 教师开始讲故事的开头，引出课题。

## 二、分段讲述故事

### （一）看ppt绘本，讲述故事的第一部分

（天鹅和鸭子是好朋友，可是有一天，他们俩吵架了）

教师：图片中是谁呀？你们怎么区别他们呢？天鹅和鸭子为什么吵架呀？

### （二）看ppt绘本，讲述故事第二部分

#### 1. （第一次天鹅和鸭子比赛游泳，结果鸭子赢了）

教师：两个好朋友比赛了什么？谁赢了？天鹅，鸭子他们心里会怎么想？

（第二次天鹅和鸭子比赛飞高，结果天鹅赢了）

教师：谁飞得高？谁赢了？

#### 2. 引导幼儿思考：两次比赛是否公平？你能想出什么办法让天鹅和鸭子分出胜负？

### （三）看ppt绘本，讲述故事第三部分

（天鹅和鸭子想通过木头人的游戏分出胜负，比赛中，有许多的小动物前来捣乱，可是为了得到冠军天鹅和鸭子都没有动）

### （四）组织幼儿玩木头人的游戏

1. 让幼儿演故事，选择自己喜欢的角色。

2. 介绍游戏规则。

引导幼儿换位思考，体验当木头人的感受，坚持不懈。

### （五）看ppt绘本，讲述故事第四部分

- 1.（狐狸来了，把天鹅和鸭子抓回洞里准备煮了吃，狐狸先煮天鹅，天鹅想当冠军还是一动不动，鸭子看到天鹅有危险就跑过去救了天鹅，狐狸最后逃走了）
2. 相互讨论使幼儿情感提升，学会交流分享。让幼儿为故事取名字提高幼儿归纳总结能力。

（六）教师小结：论比赛天鹅是冠军，遇到那么危险的时候一动不动，坚持到底；论勇敢鸭子是冠军，所以天鹅赢得了比赛的冠军，鸭子赢得了朋友的冠军，这个故事还没有名字呢，小朋友们为这个故事取个名字吧。其实名字就在封面，名字叫《一根羽毛也不能去动》，如果喜欢可以和小朋友一起在图书角分享这本书。

## 幼儿园大班绘本一根羽毛也不能动教案篇二

1. 理解绘本内容，感受鸭子和鹅的坚持不懈。
2. 积极参加讨论，表达自己的想法，发展语言表达能力。
3. 懂得坚持不懈很重要但懂得适时放弃，保护自己更重要。

### 绘本ppt游戏“木头人”

一、导入ppt1画面——封面师：今天老师带来了一本书，这本书的名字叫“一根羽毛都不能动”，猜猜这本书里讲的是谁的故事？看看他们俩在干什么？（吵架）师：对，他们俩确实在吵架，鸭子说自己是最棒的，鹅也说自己是最棒的！于是他们就想进行比赛来证明自己是最棒的。

(3) 师：你们玩过木头人游戏吗？游戏是怎么玩的？要怎样玩游戏才会赢？

2 ppt3 师：鸭子和鹅也玩起了木头人游戏，鸭子说：我们来玩木头人游戏，不许不许动，就连一根羽毛都不能动一下，（边说边点击出示一根羽毛也不能动）谁赢了谁就是冠军。于是鸭子说：预备不动，鹅就一动不动站着，鸭子也一动不动站着。

(1) 幼儿集体玩游戏一次，教师做“捣蛋鬼”

(2) 采访坚持到底的成功木头人提问：你有什么好办法保持不动？

(3) 教师：是啊，只要心里想着这件事，这件事就会成功。

四、阅读绘本，知道遇到危险时要懂得放弃。

1 ppt5 继续讲故事：这时候突然天空吹起了大风，树叶摇晃，叶子到处飞呀飞，教师指图：看鸭子和鹅怎么啦？他们动了没？（根据幼儿回答出示文字“一根羽毛都不能动”

2. 出示ppt6 1 发生了什么事？

(2) 如果你是鸭子和鹅，你会不会动？

4. 出示ppt8 1 狐狸把他们带到了哪里？（狐狸洞）（2）狐狸想干什么？

(3) 鸭子和鹅又是怎么样的？

(4) 如果你是鸭子和鹅会干什么？

5. 出示ppt9 1 狐狸在干什么？

(2) 这时候谁应该动了？为什么？

6 ppt10 1 鸭子做了什么事情？

(2) 教师：对呀在发生危险的时候，不能放弃朋友，比赛虽然重要但是生命最重要。

7. 出示ppt11问：鸭子救了鹅，现在比赛结束了吗？你认为谁赢了？为什么？

8. 出示ppt12教师：其实他们俩都赢了，鹅赢在坚持到底，而鸭子赢在很勇敢。

五、交流延伸师：生活中也有像鸭子一样勇敢的朋友会保护你，有像天鹅一样的朋友会陪你玩，现在就请你快去找你的朋友手拉手一起去玩吧。

## 幼儿园大班绘本一根羽毛也不能动教案篇三

活动目标：

1、了解故事情节和人物的特点，理解词语：“狡猾”、“陌生人”、“五颜六色”、“得意”。

2、通过有序观察和讲述，感知大嘴狼的狡猾和三个小动物的机智勇敢。

3、知道不能吃陌生人的东西，遇到危险时要镇定、机智，懂得如何保护自己。

活动准备：

教学挂图。

活动过程：

一、引出话题。

1、师：“小朋友，你们遇到过陌生人吗？当陌生人要给你东西吃的时候应该怎么办？”

2、“今天有三个朋友要到我们班来做客，他们是大公鸡嘟嘟、小袋鼠贝贝、小猪宝宝。三个小动物遇到了陌生人，让我们一起来听一听他们到底遇到了什么危险？他们又是怎样动脑筋想办法解决的？”

二、师结合挂图讲述故事。

1、出示图一，讲述故事第一段。

“你在图中看到了哪些小动物？他们脸上有什么样的表情？为什么会这样？”

2、“三个小动物是喝了什么东西后变的晕乎乎的？谁绑架了他们？当三个小动物知道自己犯了错，都是怎样说的？”

引导幼儿尽量用故事中的话语回答，理解“陌生人”的含义。

3、“三个小动物没有感到害怕，他们是怎么做的呢？”

4、出示图二，讲述故事第二段。

“你们仔细看看从汽车上飞出来的五颜六色的是什么？黑猫警长为什么要去追那辆汽车？小动物们有时怎么办的？”

5、出示图三，讲述故事第三段。

6、引导幼儿仔细观察图片，尝试用故事中的话语讲述。

四、启发幼儿创编故事结尾，揭示故事结局。

1、“如果你们三个小动物中的一个，你有什么好办法来脱离危险？”

2、鼓励幼儿大胆想象，用较完整的语句进行讲述。

3、“你们的办法都很好，我们来听听三个小动物想出来的办法是什么？”

4、出示图四，讲述故事的最后部分。

五、教师完整讲述故事，注意配合运用形象化的动作。

六、引导幼儿逐幅看图，并跟着老师一起讲述故事。

## 幼儿园大班绘本《一根羽毛也不能动》教案篇四

1、懂得坚持做一件事是不容易的，坚持才有可能获得成功。

2、体验虽然坚持很重要，有时候也要懂得放弃。

3、喜欢听故事，能够大胆地、较清晰地表达自己的想法。

故事ppt

师：森林里有两个朋友，它们是谁？

师：森林里的天鹅和鸭子是一对好朋友，可是这一天不知道为什么，两个好朋友吵了起来。

1. 播放课件提问：它们是为什吵？比了什么？结果怎么样？

2. 结合课件欣赏故事第一段。

三、欣赏故事第二段，开展游戏：木头人，体验坚持做一件事是不容易的。

1. 提问：到底比什么才公平呢？
2. 通过情景帮助幼儿巩固游戏木头人的规则和决胜的方法。
3. 欣赏故事第二段。
4. 游戏：木头人
  - (1) 讲解游戏规则。
  - (2) 开展游戏。
  - (3) 提问木头人高手：有什么办法可以坚持到最后？
  - (4) 再次游戏。
  - (5) 提问：在游戏的时候你在想什么？（坚持做一件事是不容易的，坚持才有可能获得成功。）

2. 欣赏故事第三段。

3. 提问：到底谁赢了？为什么？

提问：故事讲完了，还不知道名字呢，谁来猜猜看！

## **幼儿园大班绘本一根羽毛也不能动教案篇五**

1. 理解绘本内容，感受天鹅和鸭子坚持不懈的精神以及他们之间深厚的友谊。
2. 愿意与他人讨论问题，能够大方、清楚地表达自己的想法。

3. 懂得坚持不懈很重要，但遇到危险也要知道放弃，因为生命和友谊比冠军更重要。

1. 绘本ppt□

2. 有过玩《木头人》游戏的经验。

1. 导入活动，了解故事中的天鹅和鸭子。

2. 观察图片，了解天鹅和鸭子前两次竞赛的结果。

3. 阅读绘本，初步感受天鹅和鸭子的坚持不懈。

最后这两个朋友比什么了呢？他们是怎样比的？

4. 玩游戏“木头人”，再次感受天鹅和鸭子的坚持不懈。

（1）交代游戏规则。

（2）师幼共同玩游戏“木头人”。

小结：碰到困难的事，心里就想着这件事，其他什么也别想，就很容易成功。

5. 继续阅读，知道遇到危险时要懂得放弃。

（1）看ppt□引导幼儿讨论是否要放弃比赛，懂得生命比冠军更重要。

师：狐狸来了，比赛要不要结束？为什么？如果是你，你动不动？

小结：比赛输赢没关系，可是性命要紧，生命比冠军更重要。

（2）讨论谁赢得了比赛，懂得友谊比冠军更珍贵。

师：你觉得比赛谁赢了？说说你像鸭子那样一辈子的朋友是谁。

6. 发挥想象，给绘本取名字。

延伸活动：

我们还有半年多的时间在幼儿园里找那个像鸭子一样的一辈子的朋友，好吗？

## 幼儿园大班绘本一根羽毛也不能动教案篇六

现在的孩子都是家里的宝贝，都有大人宠爱着，有些孩子养成了唯我独尊的性格，不懂得关心和照顾别人，以自我为中心，而这个有趣的故事可以让孩子懂得怎样去找到更多的朋友，能够感受到朋友间珍贵的友谊。

- 1、阅读画面，理解并讲述故事情节，享受阅读的乐趣。
- 2、感受朋友间的情谊，渴望拥有更多的朋友。

ppt

（一）通过观察画面，引起幼儿的兴趣。

师：今天老师给你们介绍两个朋友，看看他们是谁？

师：你能分辨的出哪只是鸭子？哪只是天鹅？

（二）讲述故事第一部分。

1、师：小朋友们说的都有可能，反正两个朋友吵了起来，吵的原因是因为都是觉得自己的本事比较大，很简单，要比本事最好的方式就是来一场比赛，它们会比赛什么呢？接下来

老师就给小朋友们讲一个关于鸭子和天鹅的故事。

2、师：老师来问问你们，你们觉得它们两个比什么才公平？

：坚持到底很重要，因为在生活中，我们经常会受别人的影响，如果当别人的行为影响你的时候，，你应该想着坚持到底，这样就能成为最后的胜利者。

（三）分段讲述故事第二部分。

2、师：老师请小朋友们帮个忙，它们比它们的，如果你们觉得它们的比赛应该要停了，就请你大声地提醒他们。

（四）感受朋友间的情谊。

师：你觉得今天谁赢了？为什么是鸭子？

：如果论比赛，那是天鹅赢了，如果论勇敢，那是鸭子赢了，其实天鹅心里有句话没有说出来，那就是它决定一辈子都要和鸭子做朋友。

## 幼儿园大班绘本《一根羽毛也不能动》教案篇七

1、理解绘本内容，感受鸭子和鹅的坚持不懈。

2、积极参与讨论，表达自己的想法，发展语言表达能力。

3、懂得在坚持不懈的同时，遇到危险也要知道放弃，因为朋友重于冠军。

4、培养幼儿思考问题、解决问题的能力及快速应答能力。

5、培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。

课件、游戏《山上有个木头人》

## 一、导入

教师及时小结：羽毛的颜色不同、个子高矮不同、脖子的长短、额头上有无肉瘤、翅膀不同等等。

二、理解绘本内容1、鹅和鸭子原本就是一对好朋友，可是有一天它们吵架了，为什么呢？我们来听一听。（老师讲故事）”

2、比游泳、飞师：鸭子说比飞不公平，到底比什么才公平呢？你们来帮它们想一想。（对幼儿的回答及时给与不同的肯定）

3、五幅连续画面老师讲故事：蜜蜂来了、兔子来了、乌鸦来了。小动物们心里想什么呢？

可让幼儿一起说一说。

在比赛过程中有谁来干扰它们的呢？鸭子和鹅动了吗？现在比赛决出胜负了吗？那怎么办？鸭子和鹅真是玩木头人的高手，你们也是玩木头人的高手吗？那我们也来和它们一起玩玩木头人的游戏吧。

## 三、玩木头人游戏

1、随音乐做动作：山上有个木头人，不许说话不许动！老师故意逗引小朋友（挠痒痒、摇手、吹气）

## 四、狐狸来了

2、可是鸭子是怎么想的呢？鸭子用眼角瞄了一眼鹅，鹅一动也没动，鸭子心里想：那我也不能动。

4、老师接着讲故事：眼看鹅就要进锅了，鸭子为了就朋友，不顾一切冲上前去等等。

5、朋友和解你们觉得谁赢了？为什么？我觉得它们两个都赢了，鹅赢在坚持到底，鸭子赢在勇敢救朋友。

《一根羽毛也不能动》是一个简单得再简单不过的故事，是一个单纯再单纯不过的故事。故事中的鸭子和鹅，比来比去，各有长短，但是他们非得比个高下，甚至连不动都可以比得这么认真，蜜蜂来了，兔子来了，乌鸦来了，风来了，他们两个都没有动一下。但是当狐狸来了，他决定把鹅当作晚餐，鸭子才发现，成为唯一的、真正的、永远的冠军中的冠军，没有比当一个朋友来的重要。

对于绘本教学，老实说我比较生疏，真不知如何去上，上课之前我听了常州两位老师的课，并模仿了堵老师的《一根羽毛也不能动》的这节课，因为是第一次接触绘本教学，对活动的目标，重难点以及引导提问把握不好。因为在理解中绘本教学和语言活动的区别应该是更多得让幼儿去欣赏观察图片，然后开阔思路发挥想象。但是我在这个活动的时候却没有很好的把握这一点，还有就是觉得语言、声情并茂等自身的素质还不够。整个活动下来我发现这堂课的不足之处甚多如：幼儿提问不到位，幼儿游戏不到位。最大的不足就是重点内容没有掌握好，活动结束后，发现有好多值得反思的东西。

首先，从幼儿的提问上来说，应该鼓励幼儿大胆猜猜、说说。但是活动中并没有重点展开或是体现，没有给幼儿充分的时间去想象天鹅和鸭子比赛时的紧张神态和激动的心情。而是一个接着一个地出示ppt把天鹅和鸭子玩木头人的游戏轻描淡写了，其实原本教案设计中是有的，但是在活动中就忘记了展开，所以这点我觉得活动的目标没有达到是最大的失败。

其次，在活动过程中，幼儿玩木头人这个游戏我掌握的不好，没有让幼儿尽情发挥，可能是我平时与幼儿之间缺少沟通的原因造成的吧。

另外就是活动中我的言语表达我觉得还有欠缺，不够生动，那样的话，更能吸引幼儿对活动的兴趣。最后要说的就是我的心态，活动中特别紧张，导致整个活动让幼儿难以听懂让老师们难以理解。活动开始后就有发现自己说错了，但是已经没办法改过来，只能硬着头皮说下去。

总之，整个活动过程有太多的不足之处，有太多需要自己反思的地方，作为一名新教师，我想在以后的任教生涯中这样的公开教学机会还会有很多，我想通过每一次的活动逐步积累经验，逐步学习和反思，让自己有所提高。

## 幼儿园大班绘本《一根羽毛也不能动》教案篇八

这是一个依据图画书来开展的关于人与人相处的价值认知的教学活动。《一根羽毛也不能动》讲述了发生在鸭子和天鹅这对朋友之间的故事。鸭子灵巧又勇敢，天鹅可爱又执拗，它们闲来没事喜欢一起玩，但又总是会为了一些小事起摩擦，犹如幼儿之间的交往。

令人感动的是，在危急时刻，它们懂得放弃比赛，保全生命，并依然最看重自己的朋友，让孩子们体会到生命和友情的可贵。教学中游戏情境的设计，不仅可以使幼儿感受到故事情节本身带来的乐趣，还能从中感受到规则的力量和坚持的可贵。

大班幼儿有浓厚的阅读兴趣，因此，在活动中我注重引导幼儿观察书中生动的画面、并以恰当的符号代替文字，反复多次出现，让幼儿充分观察，读懂画面的含意。同时通过恰当的引导让幼儿深刻感受故事主题，获取情感的认知。

- 1、仔细观察画面，理解图画书内容，培养阅读兴趣。
- 2、积极参与讨论，大胆讲述自己的想法。

3、感受朋友之间的情谊，懂得坚持不懈很重要但适时放弃，保护生命更重要。

《一根羽毛也不能动》的课件；游戏《山上有个木头人》

## 一、介绍角色，引起兴趣

今天我给你们带来了两个朋友，它们是谁呢？你是怎么区分它们的呢？

□ppt出示文字：“天鹅”和“鸭子”）

教师小结：只要认真观察图画并且仔细观察画面的细节部分就能区分天鹅和鸭子。

本环节思考：仔细的观察画面，分辨这两个朋友的细微的不同，学会用阅读图案、文字的方法来读懂文本内容，发展幼儿的阅读能力。

## 二、观察理解，大胆讲述

### 1、播放课件，猜测情节

师：你看到图上发生了什么事？

### 2、观察画面，理解角色的心理并大胆讲述。

（1）播放天鹅和鸭子比赛的图片（两张）

师：它们正在干什么？结果怎样？

（2）提问：比赛什么才公平？

（3）继续欣赏故事，讲述天鹅和鸭子比赛“木头人”游戏的经过。

a□提问：玩“木头人”游戏，怎样算胜，怎样算输？

师小结：不能说话，不能动，就连一根羽毛也不能动。谁赢了谁就是冠军。

b□出示天鹅和鸭子比赛“木头人”游戏的经过的连续画面

提问：你看到了什么？小动物们心里想什么呢？天鹅和鸭子的心里在想什么？

教师小结：小朋友很棒，学会了根据图书的线索猜想小动物心里的想法、故事情节的发展。

本环节思考：看图讲述、看图听赏、回想讨论相结合，通过形象的符号帮助幼儿掌握图画书中重复出现的重点句式，并尝试用同样的句式表达，将口头语言与图画书书面信息对应起来。激发幼儿参与阅读的兴趣，变被动阅读为主动阅读。

三、游戏体验，分享经验

四、继续理解，体验情感

1、观看ppt提问：比赛该结束了吗？为什么？发生了什么事？

2、观看ppt提问：发生了什么事？你想对他们说什么？

小结：比赛赢重要，但是生命更重要！

本环节思考：看图关注紧张情节，集中精力关注事件

五、交流讨论，提升情感

1、提问：在最关键的时刻谁动了？

小结：自己的生命重要，朋友的生命也同样重要。

## 2、讲述故事的结尾

讨论：你觉得谁是冠军？你喜欢谁？

## 3、提问：这么有趣的故事该叫什么名字好呢？为什么？共3页，当前第1页123

本环节思考：交流讨论获得对于主题思想的理解，恰当的引导，启发幼儿获取情感认知。

三年的幼儿园生活即将过去了，你在幼儿园有像鸭子一样的好朋友吗？

好书分享活动：好书告诉我们许多好的故事，小朋友们回家和爸爸妈妈一起阅读图书并把好的图画书带来和大家一起分享！

近年来，大家对于早期阅读都有了很深入的研究，早期阅读当中应该说最为有效的是亲子阅读。我们都期待孩子可以在成人慢慢的带领之后，慢慢脱离成人的搀扶，可以自主的阅读。所以，早期阅读我们给予孩子一些教育，是为了让孩子最终自主阅读。

第三我们要让孩子学习书面语言，因为书毕竟是文学艺术。

最初看到《一根羽毛也不能动》这本图画书的时候，只是觉得内容很好笑、很滑稽，但是仔细的品读起来，其中却蕴含着浓浓的朋友情，具有非常好的教育价值。因此，我把这个图画书运用到教学活动中，启发幼儿在阅读图画书中感受朋友之间的情谊，知道拥有朋友的珍贵。故结合阅读教学的总目标和这本图画书我将本次活动的目标设置为：

- 1、仔细观察画面，理解图画书内容，培养阅读兴趣。
- 2、积极参与讨论，大胆讲述自己的想法。
- 3、感受朋友之间的情谊，懂得坚持不懈很重要但适时放弃，保护生命更重要。

为了使活动即讨孩子喜欢，又能有效达到我的教育目标。我考虑运用多种形式吸引孩子，投入我们的活动，从而使孩子爱上阅读。而在执教的过程中，我不仅再次感受到了图画书对于孩子的独特魅力，同时也让我对图画书教学有了更深的认识。

在活动中我主要体现以下几点：

- 1、剖析图画书画面，挖掘教育价值。

我们都知道图画书的内容比较多，教师在设计活动前，除了要对图画书的教育价值进行分析，还要对图画书的每一幅画面进行价值剖析，删去不必要的画面，并对重要的画面进行分析，其中蕴含着怎样的教育价值，可以让孩子从画面中获取什么。

比如在这个图画书当中，我们事先根据活动的需要对图画书的内容进行了删减，并对留下来的画面进行了分析，重点引导幼儿观察天鹅和鸭子比赛的画面，感受他们坚持到底的精神以及鸭子对天鹅的朋友情。

当然在观察的时候我们也要注重侧重点和观察的策略，比如比赛游泳和比赛飞翔的画面相对比较简单，我们就把它们放在一起让孩子快速浏览，然后幼儿进行回想讲述，这样即可锻炼幼儿的观察能力，还能节约时间；又如兔子和乌鸦来捣乱的画面，画面比较丰富且生动，可以给幼儿很多的观察和讲述的空间，所以我重点引导幼儿自己去观察画面的内容并

进行讲述，会大大激发幼儿的兴趣，同时也是给了幼儿表达的机会。

## 2、多种形式进行教学，激发兴趣，体验情感。

在一般的图画书教学中，我们常常通过提问、引导等语言帮助幼儿体验故事的情感。有点类似于看图讲述，但是过多的提问容易而在本次活动中打搅孩子了解书中的事件的发展的过程的这个热情，而且主题的理解还不能只谈谈好了，因为谈谈他无法将这些良好的品质和思想落实到他的行动当中。所以除了看图讲述的形式以外，我还采用了听图欣赏、回想讨论等形式之外，我还考虑从孩子理解主题更为深刻的形式——体验来进行。

而这个体验在教学中最为常见的形式是玩一玩，动一动，让孩子来玩一玩动一动。比如为了让幼儿感受到坚持到底的不容易，我们设计了游戏环节，让幼儿玩一玩“山上有个木头人”的游戏，引导幼儿通过亲身的游戏体验，感受在游戏中坚持一动不动的辛苦，让幼儿知道做事情只有坚持到底才有可能成功。游戏的形式不仅能激发幼儿的兴趣，调动幼儿的积极性，也能让幼儿通过亲身体验获取情感体验，这比单纯的说教要容易接受。