

# 两位数减法教学反思 两位数乘两位数教学反思(汇总8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 两位数减法教学反思篇一

两位数乘两位数（进位）笔算乘法，是在学生掌握了两位数乘一位数的笔算方法以及两位数乘两位数（不进位）笔算方法的基础上进行教学的。虽然大部分学生在乘法笔算的顺序和数位的对齐方面已经有了一定的基础，但在两位数乘两位数进位笔算计算仍存在较大的困难。所以，我将两位数乘两位数的进位笔算方法定为教学重点，同时也把弄清两位数乘两位数算理定为教学难点。对于中低年级学生来说，计算算理是比较抽象的，加上部分学生没有很好地掌握数位的意义，这样一来要弄清楚算理更是难上加难了。对于本节课，我做了以下几点反思：

一、课堂中节奏太快，没有给足学生时间去思考。在提出问题“你是怎么想的”后，我迫不及待地想让学生来说算理，当然这样一来学生的思维没有跟上，更加给了他们“数学很难学”的错感。我想课堂中应该要给足学生时间与空间，让他们充分地去思考。

二、没有提倡算法优化，不仅仅只是算法多样化。算法多样化是问题解决策略多样化的一种重要思想，它是培养学生创新意识的基础。新课标指出：笔算教学不应仅限于竖式计算，应鼓励学生探索和运用不同的方法计算。学生的个性差异是客观存在的，对同一道计算问题，由于学生的生活经验、认

知水平和认知风格存在着差异，常常会出现不同的计算方法和解题策略，这正是学生具有的不同个性的体现。在本节课中，我在看到学生只提出了口算方法和把因数拆分成两个一位数后，就马上提出了竖式计算的方法。在学生练习中应该加强算法优化。

三、课堂反馈环节做得不够到位。在练习中应让学生上来板演，充分利用课堂生成资源，解决“进位时没有数位对齐”的问题。从课后的练习中看得出这节课的反馈没有做到位，也明白了自己这节课失败在哪儿。

今后，我会努力改进自己的教学方法，促进学生学习方式的改变。要努力钻研教材，弄清学生的易错点，从而更好地突破教学难点。

## 两位数减法教学反思篇二

两位数乘两位数的笔算乘法（不进位）是多位数乘法的基础，是笔算乘法的通法，是在多位数乘一位数的笔算基础上进行教学的。因为不需要进位，就一个例题，重点让学生明白乘的顺序和乘得的积书写位置两个问题就可以了。这部分内容看起来简单，可是对于三年级的学生而言，却是很难理解的。

在备课时主要关注了以下几点：

学习这部分内容，学生应该具备的必要技能有两位数乘一位数的笔算和两位数乘整十数的口算。在教学中要充分关注到这一起点，让学生能够在课伊始就能清楚地知道两位数乘一位数的笔算过程及方法，特别是通过“ $24 \times 2$ ”用竖式计算的过程，由学生自己说出需注意的问题，然后把这三条贴在黑板上，以求给学生留下深刻的、完整的笔算思路。为下面类推两位数乘两位数笔算方法也提供了方法基础。通过课堂的实际效果看，对学生的影响是比较大的。

从两位数乘整十数的口算练习开始，就让学生感受到是把它们转化成两位数乘一位数的计算，设计时想从这个地方开始就让转化在课堂中发挥作用，让孩子能够对转化思想有一个切身的体验；当把两位数乘两位数的例题用口算做出来时，再让学生感受到没学过的内容可以转化为学过的口算来解决；最后探究出用竖式计算时，总结算法，让学生再一次感受到原来笔算两位数乘两位数时，就是用第二个因数每个数位上的数去乘第一个因数，其实就是转化成了两次两位数乘一位数的笔算。设想的过程是这样一个环节接一个环节，让孩子从知道转化这个词，慢慢明白原来就是这么回事，简单易懂，不用非得描述出“转化”是什么，但是心中已经明白了“转化”是为了干什么。

像这样的计算课，除了让学生明白了算理，知道了算法，更多的功夫应该放在练习上，只有在大量的练习中，学生才能逐渐掌握计算的技能和技巧。因为是计算，如果只是一种形式的练习，很容易让学生感到枯燥乏味没有兴趣。所以在本课的习题设计上，采用了多种形式结合，体现由扶到放的层次性。

第一道题就体现了三个层次，第一个层次对着画有方框的竖式填写计算的结果，然后再填写后面的横式结果，这是给学生固定出积的位置再填写，在填横式结果的过程中巩固对算理的理解；第二个层次给写好了竖式，直接计算；第三个层次只给横式，自己写竖式计算。

第二道题，依然还是列竖式计算，但是要求同桌为一组，每人完成两个，然后互相检查，反馈后全部做对了，每人都可以给自己画一枚喜欢的标志，这样捆绑评价，可以调动起练习的积极性，忽略掉做计算题的枯燥感。

第三道题，给出算式和竖式中关键位置的积，让学生根据竖式去判断对应算式，这道题以游戏的形式出现，里面蕴含着对两位数乘两位数算法的理解，只要理解了如何去算，就可

以轻易根据关键的几个数找到对应的算式。想在趣味性十足的练习中加深对算理和算法的理解。

在课堂上，主要把握了以下几个关键：

两位数乘两位数的笔算是在乘一位数的基础上进行的，所以让学生及时认真回顾两位数乘一位数的笔算方法很重要，所以在教学中踏实进行复习。

这是两位数乘两位数笔算的关键，让学生深刻理解两位数乘的顺序很重要。所以在全班交流的环节不厌其烦地让学生说自己怎样计算的过程，就成了重头戏。可惜在这个过程中，课堂上我处理地并不好。对学生的引领不够科学有序，问题缺乏清晰的条理性，所以没能达到我预想的效果。

在计算第一层积时属于原来的知识基础，学生不会有问题。当计算第二层积时，学生就遇到了困难，解决的关键是让学生理解如何用第二个因数十位上的数去乘的过程，把握了这一点，学生自然就明白结果是几个十就该写在十位上。这一点容易理解但需要强化训练才能熟练掌握，所以在探究交流完后的师生梳理时还要进行“重笔涂墨”，我启动了一个问题“像说用个位上的2乘24那样，说说用1乘24的过程好吗？”这样就给学生一个清晰的认识“用24乘十位上的1，过程跟用24乘个位上的2笔算顺序和方法完全一样”，只是跟个位上的4乘后的积应该写在十位上，其他的道理都相同。不知是因为强化了这一点还是学生感悟能力强，从最后做的练习上看，正确率比我想像的要高。

在接到任务时因为是作为骨干教师，同联小教师同上这节课，很怕自己会有愧于这“骨干引领”的任务，希望自己能够呈现给大家一堂有自己风格的课，最好是能有所创新。但是这样的课型平时评优课很少有人触及，因为它不好创新，只能踏踏实实地去上，花哨不得。于是忐忑不安地进入了备课、思考的过程。时间很短，从接到正式通知到最后一共8天的时

间，其中有周六、周日两天学校组织去蒙山进行了拓展训练。备课、研讨、修改、试讲，每天晚上都对着教参、教材和教学设计就这么静静地坐在电脑旁，即使什么都不干，也哪都不去，就这么静静地坐着，大脑却一刻不停地思考：如何才能让整个过程中更清晰、更有实效呢？忐忑不安中，最后决定既然创不了什么新，那就把它上踏实，这才能体现课的高效和内涵。

课前的复习环节，进行了好几次改动。最初设计了一组口算训练，二是笔算训练。作为这节课前的热身，但是在做完这些题的时候我还想抽出要点分别总结概况它们的算法，以便为后来的学习奠定基础，于是就显得头大了，修改。

课堂上学生的表现很出乎我的意料，本以为用口算的方式分解成三步是很自然的事情，但是课堂上孩子们并不是这样的思维，他们多是上来就用笔算，不管对不对全是列竖式的形式。于是就把情境进行了分解，改成了台阶式。利用情境第一步先解决笔算的基础问题，第二步口算，但即便这样，经过调查，学生使用口算来解决的依然不多，利用竖式的很多，但多数都不对，其中有用竖式的样子，但结果其实是口算出来的却说不出笔算的过程。当遇到这样情况的时候，让学生表达说不出来，学生自己又提不出什么问题，只能由老师来讲，对此我真是迷茫了一阵。还是能力不够，不能准确把握课堂，处理问题的随机性不强，这些应该都源于自身业务水平还不高，还有待更进一步地去学习、去实践，让自己的能力再提高，争取做一个真正优秀的数学老师。

那天上完课，我觉得特别遗憾。

在学生汇报交流环节，我的问题引领不科学，其实应该清晰地以两个问题呈现：分了几步算出来结果的？说出每一步是怎么算出来的。当学生有240的0省略写法时，提问：怎么不写0你也认为是240？这样就可以了，至于24是怎么按照乘的顺序得出来的，可以放在师生梳理时强化，这样效果可能比

我当时的处理要好。

在处理学生错例上，学生已经明确知道算法后，应该给一个纠错的机会，不仅是对展台上展示的错题，开始尝试的错误都要有机会进行修正，这个环节漏掉了很遗憾。

在对估算结果的使用，准确结果算完后，没有及时回头看，使估算的结果仅停留在开头的分析上，这里需要一个验证分析的过程，如果能有，会使课堂更有数学的理性美。

### 《两位数乘两位数》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 两位数减法教学反思篇三

本节课的'教学目标是学习两位数加两位数，会正确口算两位数加两位数。培养学生解决简单实际问题的能力及根据情况选择恰当方法的意识。教学重点 is 正确口算，根据情况选择恰当的方法。

本节课我能根据学生的基础准确确定教学目标。体现在对教

学情境的分层把握上。

教学参考上是把两位数加两位数和两位数减两位数作为一个课时来教学的。我从本班学生现有的基础出发，只学习和不超过100的两位数加两位数。这就要对教材上的教学情境图进行合理的分配，分层次展开教学。教材第91页的情境图引出两位数加减两位数提供了现实背景，为了只完成加法教学，我先放手让学生从图中说一说你得到了哪些数学信息，并把四个班的人数和一条船限乘68人板书到黑板上，鼓励学生提一些和乘船有关的数学问题，并将这些问题板书到黑板上，如四个班一共有多少人？二一班和二二班一共有多少人？二三班和二四班一共有多少人？。。。。。。对这些问题学生列式解答比较简单，可以把时间和重点放到计算方法教学上。再带领学生解决较深层次的问题，就是一条船坐两个班的学生行不行的问题。这样学生通过计算不同的两个班的人数和来选择同时坐两个班的几种方法，增加了训练题目，巩固训练了加法。再组织学生讨论这四个班怎样搭配两条船就行了的问题，学生不知不觉又计算了一遍，看看哪两个班的和是比68小的就行了。至于更深层次的问题，那就是二一班和二二班坐一条船还有多少个座位，需要从二三班调多少人刚好坐满第一条船，同时二三班调走了一部分人以后，还有多少人，这些减法问题则让学生在本节课上思考就行了。

课后感觉学生在本节课上学有所获，能用几种不同的方法口算加法，也能较好地解决生活中的加法问题，不足的是把情境图意分割开来，不利于训练学生思维的完整。但能照顾全体学生，可以说是失有所补。

## 两位数减法教学反思篇四

核心提示：两位数乘两位数的笔算乘法，是在学生掌握了两位数乘一位数的笔算方法、两位数乘整十数的口算方法的基础上进行教学的，学生虽然在乘法进位的方法、笔算的顺序和数位的对齐方面已有了一定基础，但计算作为最根本的基

础。

两位数乘两位数的笔算乘法，是在学生掌握了两位数乘一位数的笔算方法、两位数乘整十数的口算方法的基础上进行教学的，学生虽然在乘法进位的方法、笔算的顺序和数位的对齐方面已有了一定基础，但计算作为最根本的基础知识和基本技能，应该是我们教学的重点。所以本节课把教学目标定位在：使学生进一步理解乘法的意义，在弄清用两位数乘两位数算理的基础上，掌握两位数乘两位数的笔算方法和书写格式，并能正确地进行计算。同时培养学生用“旧知”解决“新知”的学习方法及善于思考的学习品质，养成认真计算的学习习惯。

本节课中，在学习探究两位数乘两位数的计算方法时，首先让学生自主探索，然后通过交流，让学生充分展示学习的思路，让学生充分感受到知识发生、发展的过程。让学生真正自己领悟数学知识掌握数学技能。组织学生创新，鼓励学生发表自己的观点、介绍不同的计算方法。如“请在小组里说说你的算法，也听听别人的算法！”“谁愿意与同学们分享你的计算方法？”“在这些算法中，你比较欣赏哪一种算法？”等等，让学生在交流中学会吸收，学会欣赏，学会评价。

本节课的教学重、难点是乘的顺序和第二部分的书写位置问题，使学生掌握基本的乘法笔算方法。为了突出重点，突破难点，教学时每做一道题，都让学生在小组内交流算法，发挥小组长的作用，优秀生教后进生；设计层次性强、生活化的练习，即调动了学生学习的积极性，又让学生在生活学习中学习有用的数学。

## 两位数减法教学反思篇五

1、数学教学要紧密切联系学生的生活实际、学习实际，这是新课程标准所赋予的任务。在这节课的教学中，我从学生的生

活情境入手，使学生亲身感受到数学就在自己的身边，同时也使学生在熟悉的情境中，积极地投入到解决两位数加一位数（不进位）、整十数的教学问题中。这样的教学符合小学生的学习心理特点，能充分调动学生学习的积极性、主动性、增强学生探索新知的欲望。

2、注重学生动手操作的培养，吸引学生积极参与到知识构建中来，在探究两位数加一位数（不进位）、整十数的学习过程中，不是由教师担当主角一味讲解，而是让学生成为学习的主人，他们通过摆小棒动手操作等一系列的活动，参与到学习中来，学生学习的自主性、积极性都很高，由原来的要我学变为了我要学。

3、在这节课的教学中也存在以下的不足：

（1）对算理的口头表达训练还不够。

（2）练习部分习题的层次性不够，特别是对学生有启发性的训练和拓展思维的训练应该增多一些。

（3）教学过程中语言还不够锤炼和准确，以后应多加强教学语言的组织。

## 两位数减法教学反思篇六

课后，仔细对课进行了反思，我觉得这节课有几处亮点，但也存在着一些问题。

本节课亮点：

情境的创设要与现实生活联系，教学生活越接近学生的生活经验越与现实生活联系的紧密，教学就越有效，所以本节课我就以如何让自己的校园更加美丽这个话题入手让孩子自己交流怎样去做听听小伙伴们怎样做，让孩子意识到保护自己

学习的环境是大家每个人的责任，人人都要有环保意识和良好的品德，让学生投入到情境中，再把其中出现的问题用数学来解决，同时通过学习体会到了自己在生活中如何进行环保。

本节课的重点难点就是如何两位数减一位数退位减法的口算方法，为了让学生有更多的时间理解掌握口算方法，我打破了以往没有一下子把课本中的六条信息全部呈现的方法，我先先向学生只展示“一班收集电池8节，二班收集电池24节”。提出加法问题学生集体口答。提出减法问题教师进行板书问题“二班比一班多收几节？或者一班比二班少收几节？让学生根据提出的减法问题，列出算式“ $24-8$ ”让学生进行讨论“ $24-8$ ”是多少并对学生提出要求：（1）先独立思考结果，有困难的学生利用手中的小棒摆一摆。

（2）把你想的过程用小棒摆一摆，并和同桌互相交流一下摆法。

在这个环节的这样的处理我认为给了孩子更多的思考的时间，与交流的时间，在学生自己会解决两位数减一位数的退位减的方法后，然后再把剩下的条件呈现给学生让学生再根据新的条件继续提出减法问题，让学生在解决问题的同时也巩固了自己的算法。

（1）学生可以算出结果进行比较；

（2）学生也可以根据观察算式来进行比较。这道练习题的设计意图

（3）让学生通过练习继续巩固两位数减一位数退位减法的口算方法；

（4）重点在解决后发现这组算式的共同规律都是个位数不够减，而差的十位数却少了一个十呢？让学生知道因为个位数

不够减，先将被减数分解成十几去减减数的方法。最后在学生发现其规律的基础上后，在马上追加一道提高题“”对其方法的巩固。这两道练习的设计重点是让学生掌握“退十”法的口算方法，为后面的“两位数减一（二）位数的笔算”打好基础，让学生的的学习更有延续性。

## 两位数减法教学反思篇七

计算教学在小学数学教学中占的比重是比较大的，同时也是比较重要的一部分内容。相对于其他学习内容来说，计算教学显得枯燥乏味。那么如何使计算教学更贴近学生的生活，激发起学生兴趣，如何在计算教学中培养学生独立探讨问题的能力，以及运用多种策略解决问题的能力，还需要我们进一步探索。

本堂课的一个特点，是努力反映学生身边的数学。教师用旅游的情境引出多位数的加法，使学生感到数学就在身边。教师出示里程图，形象地创设情境，注重让学生根据情境提出问题，还注意了培养学生估算的意识和能力。教师在学生独立探究和小组合作的基础上，引导学生进行组内和全班的交流。在教学过程中，教师引导学生独立思考，当学生中出现了不同的计算方法时，教师也都给予了积极的评价。计算教学是小学数学教学的重要部分，也是教学难度较大的一个部分。我个人认为本课在使计算教学贴近学生的生活，培养学生独立探索和进行交流等方面都作了努力。

当然这一节课的不足之处，是学生的活动面还不够广，可以进一步研究如何有效地安排多种形式的学生活动，调动学生的学习积极性。

## 两位数减法教学反思篇八

本节课教授两位数加减整十数、一位数，这对以后学习进位加法有重要的铺垫作用，因此在前几天就准备好了精美的ppt

动画，以此来吸引学生的注意力，能够保证本节课顺利的进行，孩子可以明了的接受知识并理解算理。

刚开始的引入，进行的`很顺利，孩子们很配合，可到后来的探讨算法时，如： $45+30$ ，让学生自主探讨，或用计数器或用小棒，大部分的孩子都可以自己动手拨珠子操作，但有的孩子趁机讲话打闹着玩，待操作完毕，让孩子用自己的语言来表达算理的时候，孩子都沉默了，都知道得数为75，但是就是不愿意把自己的想法说出来，我引导，只有几个孩子可以明了的表达出来自己的想法。

我想应该是后者，以后在教学中要多让自己的语言精练，一针见血。