

# 2023年四年级数学近似数教学反思 四年级数学教学反思(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 四年级数学近似数教学反思篇一

认识含有亿级和万级的数是本单元的重难点，相比只认识整万数和只认识整亿数来说困难一些。但学生有了认识整万数和整亿数的基础，在写法和读法上道理相通。教学时通过引入生活的中数，让学生应用数位顺序表去读写中认识数的组成，进一步掌握万以上数的读写方法。同时在想想做做中呈现我国近几年发展的一些数据，通过对数据的读写与说感受，培养学生的数感，感受我们经济的发展。

首先通过对整亿数和整万数的复习，让学生说说它们的读写时应注意什么。把学生读写时的一些经验与体会进行交流。然后让学生自己去读生活中的大数，体会到含有亿级和个级的大数的读写方法与前面的读写方法有很大相似之处，最后通过交流得出多位数的读写方法。通过学生多层次的交流体会与经验的过程中形成自己读写多位数的方法。

教材提供了生活中很多大数，让学生通过读一读写一写掌握进一步掌握读写多位数的方法。让学生说一说自己的感受，体会大数的意义，感受祖国取得的巨大成就。

其实这几课的教学目标中都出现了培养学生数感，相当于多位数的读写方法来说，这是一个隐性的教学目标，如何在完成显性目标（如掌握多位数的读写）同时也能达成隐性的教学目标。我就结合这几节课的教学谈谈自己的感受。

一是应在估计、想象、类推等活动中发展数感。如在认识3万这个数时，让学生根据我校学生在操场上做操时的情景（我校3000人左右）估计3万人到底是一个什么概念。在读天安门广场的面积时，让学生结合我们教室和学校的面积去想象天安门广场的大小。当学生难以估计和想象时，也可以用类推的方法理解大数的意义，如在练习[已知100张白纸的厚度，让学生说说100000000张的厚度]让学生用类推推出1000张、10000张的厚度。借助于学生的生活经验去具体感知这些大数的意义。

在交流与表达中发展数感。在教学中我们可以组织学生阅读相关数据后，让学生说说体会，让学生在情境中去体会大数在现实生活中的应用。也可以让收集相关信息后进行相关交流，让学生在讨论过程中互相学习，认识到数可以进行信息交流，体会数学的价值。如可以让学生收集相关信息后来交流有关我国在校学生的人数、我们身体的确一些数据，以及太阳系八大行星离太阳的距离。

本单元难点是学生对于数的改写的掌握，错误较多的就是这部分知识，还有个别学生不会进行数的改写和取近似数。往往不会用四舍五入法取近似值，或是把改写成用万或是用亿作单位的数和省略最高位上的数相混，通过加强练习后情况明显有好转。

## 四年级数学近似数教学反思篇二

### 1、在操作体验中经历建模。

有意义的学习是学生在具体情境中通过活动体验而自主建构模型。体验和建构是学生活动化学习的关键。体验是建构的基础，没有体验，建构就失去意义。体验是学生从旧知识向隐含的新知识迁移的过程。本节课在提示课题理解完间隔的含义以后，通过三次种树的数学活动，并辅助与多媒体，让学生充分感知到了“间隔数”与“棵数”之间的一一对应的

关系，使学生清楚地理解两头种树棵树为什么要+1，两头都不种棵树为什么-1，以及一头种为什么棵树与间隔数是相等的，达到建构学习主题的水平，在学生的头脑中留下了深刻的印象。

## 2、数形结合——促进方法渗透。

如果说生活经验是学习的基础，生生间的合作交流是学习的推动力，那么借助图形帮助理解是学生建构知识的一个拐杖。有了这根拐杖，学生们才能走得更稳、更好。

### 教学精彩片段

#### 两端都栽植树问题教学片断

##### 1、提出问题。

学生的`猜测可能有不同的结果：100；101；102或99。

##### 2、自主探究。

棵数和间隔数到底之间有什么关系呢？让学生大胆地猜想，并用图示的方法验证。

显示：隔10米种一棵，再隔10米种一棵……，一直画到1000米！学生会感觉：这样一棵一间隔画下去，方法是可以的，但太麻烦了，又浪费时间。

引导学生：要研究棵数和间隔数之间有什么关系，有更简单的方法吗？

让学生思考、交流，尝试从简单入手，用“把大数变小数”的方法进行研究，渗透“化繁为简”的数学思想。

##### 3、发现规律。

学生开始动手画图、填表、比较分析，然后展示他们的研究结果，发现在小数据中两端都种的情况下，都有“棵数比间隔数多1”的规律。

师：如果这条路变得很长很长、无限长，两端都种还有这样的规律吗？

让学生从中体会到，不管数字多大，用“一一对应”的方法，最后还要补上一棵才能达到两端都种的结果。这个环节，潜移默化地渗透“极限”的思想。

#### 4、总结归纳。

归纳“化繁为简”的解题策略。

让学生体会到研究问题可以从简单入手，将困难的变为容易的，将复杂的变为简单的，用这样的方法，可以有效地解决问题。把抽象的数学化归思想渗透在教学中，让学生在“润物细无声”中体验到数学思想方法的价值，提高思维的素质。

#### 5、总结规律。

师：你们能用一个式子把规律表示出来吗？

（板书） $\text{间隔数}+1=\text{棵数}$  $\text{棵数}-1=\text{间隔数}$

### 四年级数学近似数教学反思篇三

本节教学内容是运用分数乘法的意义及计算解决实际问题。“求一个数的几分之几是多少”的解决问题实际上是一个数乘分数的意义的应用。它是分数乘法解决问题中最基本的一种。不仅分数除法一步解决问题以它为基础，很多复合的分数解决问题都是在它的基础上扩展的。因此，使学生掌握这种解决问题的解答方法具有重要的意义。在教学中，我

主要从以下两个方面入手：

解决问题的关键是找出题目里的数量关系，找数量关系要从关键句入手，因此教学时，我首先让学生通过细读题目找出题中的关键句，抓住关键句，找到两个相比较的量，弄清哪个量是单位“1”，要求的量是单位“1”的几分之几后，再根据分数的意义解答。在教学中，我强调以下几点：

1. 让学生用画图的方式强化理解一个分数的几分之几用乘法计算；
2. 强化分率与数量的一一对应关系，并根据关键句说出数量关系。

对于“求一个数的几分之几是多少”的解决问题的数量关系，理解起来并不是太难，关键是它是解决比较复杂的分数解决问题的基础。因此，强化数量关系，掌握解题方法成为本节课的另一个重点，也是难点。通练习题与例题，利用学生解决稍复杂的解决问题，并从中理解新旧解决问题的不同结构。

不敢放手，课堂语言较啰嗦，师讲得多，生讲得少。

## 四年级数学近似数教学反思篇四

在备课时，我思考并确定了本节课的基本目标：不仅仅要体现分数解决问题的特点，更要体现新课程标准的教学理念。基于上面的基本目标，在设计教学时，确定了：“淡化分类，强化对分数解决问题数量关系的分析和理解，着重培养学生画线段图分析分数解决问题数量关系的能力”的教学思路。整个教学体现了以下几点：

- 1、重视教给学生获取知识的方法，使学生积极主动的参与知识形成的全过程

教学中，教师在简单的复习铺垫后，马上进入新课。例题教学时充分的相信学生，大胆的放手让学生去尝试。教学中的每个环节都尽量让学生去独立思考、主动探究和积极表达，力争让学生在独立思考、相互交流、小组交流和全班交流等形式的开放活动中成为学习的主人。使课堂真正成为学生的课堂。

## 2、注重解题思路的训练，发展学生的思维。

解决问题教学理当重视数量关系的分析和解题思路的梳理。本设计在分析例题时，先让学生根据资料得到显性和隐性的信息，然后借助线段图表示这些信息，接着让学生分析每一步算的是什么，最后再比较两种解法的不同点。不仅使学生掌握了解题方法，而且训练了学生的思维。在这个环节中，教师只是一个引导者和组织者，学生的个性得到了充分的尊重和张扬，分析分数应用题数量关系的能力得到了培养和提高。

## 3、突出在生活中解决问题，展示数学的应用价值。

生活中处处有数学，在实际应用中学数学，不仅是一种理念，而应是我们实践中的不懈追求。本设计中，通过解决“降低噪音问题”、“心跳问题”等，能使学生切实体会到数学的应用价值，从而增强学习数学的动力和信心。在“奖牌数问题”这组练习题中，不仅有刚学的较复杂的分数解决问题，还有简单的分数解决问题和整数解决问题穿插其中。让学生在旧知识的交叉练习中，既巩固了新知，又加深了对新旧知识的联系。

有待改进的问题：在引导学生对两种解法的比较上，学生说的不是很清楚的时，不能及时地根据课堂的教学实际，改变教学策略，采取更加有效的引导手段，帮助学生弄清这个问题。

## 四年级数学近似数教学反思篇五

弗赖登塔尔说：“数学来源于现实，富于现实，用于现实”。数学只有与现实生活密切联系，才能使学生切实理解数学源于生活，用于生活，激发学生学习数学的兴趣，激活学生独立思考与自主探索的动力，基于此理念，在设计新课导入时，采用了学生熟知的让学生说出学生尺中一段的长度的情景，一方面激发学生主动学习，另一方面激发和培养了学生关注生活中数学的意识。

根据学生年龄特点，利用多媒体课件，充分展示数学的变化过程，让学生通过观察、分析、比较、讨论，自己获得知识，锻炼自己的分析、推导和概括能力。

例6教学，采用分组学习，把如何应用小数的性质解决实际问题交给学生来处理，在学生独立思考分组学习后，教师把讲台让给了学生，这样可以激发学生的学习情趣，课堂气氛民主、和谐，让全体学生全身心地投入到学习活动中去，从而加深对小数性质的理解。

通过小数性质的学习，最后顺利解决了开课时提出的问题，小数的末尾添上0或去掉0，小数的大小会发生什么变化？可以启示学生：生活中处处有数学，我们学好数学知识，就能很好地解决一系列实际问题。

陶行知先生曾说过：“先生强迫学生去学习，把知识硬灌给他，他是不情愿学习的，即使是学，也是学而不化，过不了多久，他还会把知识还给先生的”。可见，教学要关注学生主体性的发挥，充分激发学生学习的兴趣，在数学教学中，教师要认真钻研教材，深入挖掘知识的内在规律和相互联系，把数学特有的严谨、抽象、简洁、概括等属性，借助于多媒体课件的优势，充分地展现在学生面前，不仅可以较好地激发学生的求知欲望，而且强化了学生的感知，突出了教学的重点，突破了难点，从而达到优化教学的效果。如：在教学

例5时，利用课件演示，让学生感知 $0.1\text{米}=0.10\text{米}=0.100\text{米}$ ， $0.30=0.3$ ，并经过学生思维的碰撞，概括得出小数的性质，突出了教学的重点。

课堂中由于本人的语言组织的不够，教学环节不够自然，特别是由于本人的疏忽，课件中还有好几处错误。真如熟语所说，当事者迷，旁观者清。恳请各位同仁多提宝贵意见，以便今后更好地进行教学。