

幼儿园特色教育规划方案(优秀5篇)

方案可以帮助我们规划未来的发展方向，明确目标的具体内容和实现路径。那么方案应该怎么制定才合适呢？下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

幼儿园特色教育规划方案篇一

随着现代社会的发展变革，未来社会对人的素质提出了更高的要求。要求人人具有面对现实，不怕困难，开拓进取的精神，具有合作、交流的能力和创新能力。这意味着现代人不仅要有良好的智能素质，更要具有一种健康的心理。幼儿是祖国的未来，是民族的希望。《幼儿园教育指导纲要》指出：“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位，树立正确的健康观念，在重视幼儿身体健康的同时也要高度重视幼儿的心理健康。”幼儿园健康教育就是使幼儿的身心发展达到预期的水平，其包含以下几个方面的内容。

一、幼儿教师在设计健康教育过程中应注意的问题

1. 教师要善于发展幼儿健康的人际关系。幼儿的人际关系，虽然简单，但对于幼儿的心理健康发展关系重大。在幼儿园里，幼儿的人际关系主要包括师生关系和同伴关系，良好的同伴关系是心理健康的必要前提。与同伴的交往有益于形成和发展幼儿积极的自我概念，学会与别人友好相处，养成合作性行为，为幼儿今后适应社会生活打下良好基础。
2. 教师要善于引导。幼儿在一日的生活中，每一天的环境影响着每一件事物的现状，社会上每个人的行为状态，都影响着幼儿的心理健康发展。
3. 教师要善于掌握幼儿心理产生发展的特点。幼儿从2至3岁

开始到幼儿园，这个时期幼儿生活范围开始扩大，生活发生了很大的变化，也就是说幼儿离开了父母和熟悉的亲人，到一个陌生的环境与老师和其他小朋友生活在一起，开始会感到陌生、孤独、惧怕、焦虑，从而产生留恋家庭、父母、爷爷、奶奶及亲人，出现爱哭、缠人的现象。幼儿到4岁时，心理发展出现较大的飞跃，开始适应幼儿园的环境，学会调节自己与周围环境的关系，能自觉地维持和老师、小朋友良好的人际关系。幼儿到5至6岁时，开始有比较稳定的心理状态，情绪变化较小，心理已经开始形成系统，已改变了部分性格，在社会发展条件的影响下，在人际间和现实生活相互交往中发生较广泛的变化，这是幼儿心理健康发展的基本特点。

4. 教师要善于观察幼儿心理发展所产生的影响。媒体就是信使，它通过儿童读物、广播、电视、电影、游戏机来渗透幼儿的好奇心灵，不少幼儿可从以上媒体中模仿自己所喜欢的鲜艳色彩、新奇、变化、形象丰富、活动有趣的事物，从而促进想象、理解、记忆、思维能力的发展，培养兴趣爱好、能力、性格，促使心理健康发展。

5. 教师要以正确的教育行为影响幼儿人格的发展。对于幼儿来说，教师尤其要注意自己的一言一行，因为一次不经意的谈话，一个不小心的失误都会成为影响儿童人格教育的重要因素。有的幼儿因为遭到教师训斥、讥讽、惩罚等而不愿意上幼儿园，幼儿的社交能力退缩，有的也是由于教师不当的言行所造成的。

二、幼儿教师实施健康教育过程中应把握的关键

1. 教师要有夯实的科学卫生保健知识，强调信息传播的科学性和准确性。在健康教育实施过程中，教师一定要思路清晰、循序渐进、表达无误。

2. 师生关系和班级气氛会对幼儿心理产生重大影响，其中教师是关键。建立良好的师生关系，首先要求教师有健康的心

理素质、高尚的情操，能理解尊重幼儿，有宽容友爱的态度，有适当的感情表现、积极合理的语言动作等，使幼儿对老师充分信任，以积极的态度培养自控能力，同时要形成民主、热忱、向上的班级氛围，创设良好的环境，满足幼儿内在的心理需要。

3. 在健康教育过程中，教育活动要根据幼儿的个体差异，采用不同的教育方法和手段，对不同的幼儿提出不同的要求和制订不同的教学计划，让幼儿不断地看到自己在原有基础上获得的进步，进而增强自信心，促进心理健康发展。

三、如何制定幼儿健康教育的目标

1. 增强幼儿的体质，促进幼儿身心健康发展。
2. 培养幼儿对体育活动的兴趣和积极参加体育锻炼的习惯，发展基本动作，同时培养活泼开朗不怕困难等心理素质。
3. 帮助幼儿获得基本的健康常识，培养良好的生活习惯。

四、如何选择幼儿健康教育的内容

1. 与幼儿健康目标相对应。一方面教育目标要以教育内容为依据才能得到落实，另一方面，教育内容必须以教育目标为依据。
2. 与幼儿身心发展与生活经验相关联，也就是说要针对幼儿的健康现状及其趋势选择教育内容。
3. 家园密切配合、做好健康宣传工作是对幼儿情感教育的重要保证。
4. 教育内容的深浅应符合幼儿的接受能力，但在教育的过程中将必要的内容以幼儿可接受的方式呈现出来显得更为重要。

5. 社会环境因素是影响幼儿身心健康的重要环节。在健康教育中可针对社会治安问题教育幼儿最基本的自我保护意识和能力。如：不跟陌生人走、不吃陌生人的东西、在家不随便给陌生人开门，等等。

五、如何实施幼儿园健康教育

1. 在实施幼儿健康教育的过程中，应努力做到把握规律、遵循原则、讲究方法。

2. 丰富幼儿的健康知识，使幼儿养成良好的生活习惯、卫生习惯和体育锻炼的习惯，采用丰富的知识、动作和行为练习，讲解示范，体育游戏，训练行为，培养习惯等方式进行。

3. 设计多样化的健康教育形式与途径，培养幼儿活泼开朗的性格，增强自信心，促进交往能力的发展，使幼儿形成良好的个性。

4. 实施适宜的教育方法，给幼儿自由选择、讨论、合作的空间，让幼儿在愉快的游戏活动中锻炼身体，锻炼意志。

5. 家园共育，本着平等、合作的原则争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。

六、幼儿园在实施幼儿健康教育过程中应把握的关键

1. 注重人文环境，建立和谐、健康的人际关系。首先，要建立良好的师生关系；其次，教师要善于利用集体活动的机会，帮助幼儿建立友好的同伴关系；再次，教师要提高自身的教学水平及职业修养。

2. 加强幼儿园场舍建设，建设符合幼儿身心发展特点的高标准幼儿园。幼儿园的园舍建设应有足够的空间，满足幼儿正常的活动及起居的需要。应尽量保证幼儿园内及周围的空气

清新，光线充足，无噪声污染。园内应有足够的绿化面积，以种植花草为主，乔灌木为辅，还可结合科学常识教育，种植一些常见的树木和蔬菜。室内外花草树木的栽种，盆景、雕塑和画像的配置，走廊和橱窗的装饰和布置，应烘托出一种促使儿童积极向上的气氛，有益于儿童心理健康地发展。

3. 为幼儿提供各种既能达到教学目标，又能满足身心需要的活动材料、玩具、学习用品等，促进幼儿心理健康发展。

幼儿的心理健康不仅关系到幼儿身体的正常发育，而且关系到幼儿今后的人生走向。著名教育家蒙台梭利曾论断：“儿童出生后4—6年，是形成健康的独立意识的关键时期。在他们的成长过程中，习得是与成人直接接触中感受最为真切、最为深刻的社会性行为。”也就是说，幼儿期是一个人心理发展最为迅速的时期，对人一生的成长和发展至关重要。我们在教育过程中应重视幼儿的心理健康教育，加强幼儿心理健康的教育工作，密切联系家园，共同采取行动，消除幼儿心理健康障碍，促进幼儿的健康成长。让我们用爱精心地呵护他们，用科学的理念去编织育儿的“摇篮”，用科学的方法引导孩子健康成长，给他们插上展翅的双翼，我们共同期待今天的雏鸟，一定会变成明天的雄鹰，在浩瀚的天空中展翅翱翔。

[关于幼儿园心理健康教育]

幼儿园特色教育规划方案篇二

一、指导思想：

1、对全体孩子开展心理健康教育，使孩子不断正确认识自我，增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力；培养孩子健全的人格和良好的个性心理品质。

2、对少数有心理困扰或心理障碍的孩子，给予科学有效的心

心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我，提高心理健康水平，增强发展自我的能力。

3、要以面向全体孩子为主，个别辅导为辅，让心理健康教育真正进入课堂，在课堂教学中要有别于其他学科的教学方式，主要是通过活动让孩子获得心理体验来改变自己的观念。

二、具体工作：

1、加强高素质教师群体的培养；

2、为了更好的上好心理健康教育课，加强集体备课工作；

3、实施心理健康教育课，以面向全体孩子为主，个别辅导为辅。

4、创建心理健康教育网络，形成以心理健康工作室、各班班主任为主的以广大家长、全体教师为辅的心理健康教育网络，为孩子的身心健康做出努力。

幼儿园特色教育规划方案篇三

关键词：幼儿；心理；健康

为了培养幼儿从小就有一个健康向上、自信、积极、活泼开朗的好性格，我们很重视对幼儿进行良好个性的培养。为此，我们做了以下工作：

一、在良好的生活环境中培养幼儿活泼开朗的性格

由于幼儿初次离开家庭走进一个陌生的环境，有的孩子会因为想妈妈而哭，有的孩子会因为不熟悉环境而害怕，还有的孩子会因为性格上的问题出现意想不到的情况。老师要抓住有利的时机，在为幼儿创设良好的生活环境和提供丰富多彩

的活动内容的过程中，对幼儿进行良好个性的培养。

例如：(1)我们经常在活动区里投放一些幼儿喜欢玩儿的玩具，幼儿之间通过玩儿玩具，学习交往、学习合作，不断提高交往能力和分享合作的愉快。

(2)通过引导幼儿在自然角里培育植物，孩子们会在每天为植物浇水的过程中，增强责任感和求知欲。

(3)通过鼓励幼儿饲养小动物，培养了幼儿的观察力和热爱小动物的情感。

(4)在春暖花开的季节，我们把课堂搬到户外，让孩子们在看“迎春花吹喇叭”、看“柳姑娘的长辫子”；在炎热的夏季，孩子们在捉蚂蚁，找蚯蚓，捕蝴蝶，观看雨后彩虹的快乐中，争论着“蚂蚁到底是六条腿还是八条腿”；凉爽的秋季，我们带着孩子们在捡落叶的快乐中学会了分类、学会了搜集、学会了制作标本；在寒冷的冬季，孩子们在寒冷的风雪中感受堆雪人、打雪仗的快乐，体验着什么是克服困难？什么是勇敢？什么是坚强的意志……满足了孩子们的好奇心，扩大了孩子们的眼界，培养了孩子们良好的性格，健康了孩子们的心理。在良好的生活环境里，幼儿克服困难的勇气被不断地激励起来。在丰富多彩的生活内容中，认知、情感、能力、个性等越来越提高了。孩子们在玩儿中学，在学中乐，在乐中愉悦了情绪，在愉悦中健康了自己的心理。

二、在游戏中促使幼儿良好个性的形成

健康的游戏和有兴趣的劳动，满足了幼儿渴望实践的要求。有助于培养幼儿活泼开朗的性格，能促进幼儿逐渐形成良好的个性。

在幼儿的实践活动中，教师若能积极地参与他们的活动，并在活动中给予幼儿大力的支持、合作和引导，将有助于幼儿

形成坚韧的性格和有“主见”的个性。有一次，许多孩子想玩儿“警察抓坏蛋”的游戏。但是，由于谁都不想当“坏蛋”，孩子们的游戏有点儿进行不下去了。这时候，老师及时地参与到孩子们的游戏里，并在游戏中扮演“坏蛋”，不仅促成了幼儿玩儿“警察抓坏蛋”游戏顺利进行，而且还引导孩子们在抓“坏蛋”的过程中，通过躲藏、追逐、周旋、抓捕、狙击等过程，培养了孩子们的机智，锻炼了孩子们的胆量，提高了孩子们战胜困难的勇气和决心。当孩子们齐心协力把“坏蛋”抓到手的时候，他们对什么是爱？什么是恨？什么是正义？什么是邪恶等有了基本的认识和区分；他们对团结合作，齐心协力，不怕困难，夺取胜利有了更深刻的理解，游戏中谁都不想当“坏蛋”和敢于同“坏蛋”周旋、勇敢抓捕“坏蛋”的行为，就是孩子们良好个性逐渐形成的最好证明。

三、用优秀的儿童文学作品对幼儿进行良好个性的培养

优秀的儿童文学作品是向幼儿进行良好个性培养的源泉。在对幼儿进行良好个性培养的过程中，我们很注重根据幼儿的年龄特点和当时发生在幼儿身上的事情，来创编幼儿能理解的、有教育意义的故事，儿歌以及儿童歌曲等。用发生在幼儿身边的事情，去教育幼儿本人。例如：在故事《小手回来了》讲完之后，在孩子们中间引起强烈的反响。许多孩子都对不爱劳动的嘟嘟进行批评，都赞扬波波是一个聪明、勤劳、爱劳动的好孩子。他们表示要学习波波，不让爸爸妈妈操心，学做自己能做的事，做一个有独立性的好孩子。

四、把爱、尊重和严格要求融入到幼儿良好个性的培养中

在对幼儿进行良好个性培养的过程中，教师把爱、尊重和严格要求融入到培养幼儿良好个性的工作中，是幼儿的个性得以巩固和发展的重要保证。幼儿虽然年龄小，但是，他们也是有独立意识的个体，有渴望参与成人活动的愿望。我们常常问自己：为什么要尊重幼儿？尊重幼儿什么？怎样做才能尊重幼儿？其实，就是把我们也当做孩子的一员。在孩子们

发生“矛盾”的时候，认真倾听孩子们的争论，然后再引导幼儿在争论中明辨是非，学会友好交往和团结友爱，不断培养孩子们优秀的性格。

五、家园携手共育幼儿

家园共育幼儿，是培养幼儿良好个性的最佳途径。由于幼儿每天往返于家庭和幼儿园两个生活场所中，因此，如果孩子们在幼儿园里受到的教育在家庭中得不到巩固，幼儿良好的个性培养就得不到衔接，就会出现“事倍功半”的效果，幼儿就会出现“两面性”的倾向。这不利于幼儿良好个性的形成。为此，我们做了以下几点工作：

(1)向家长宣传“理性”教育孩子的重要性。帮助家长克服溺爱孩子的心理，尤其是祖孙三代居住在一起的家庭，更应该保持家庭成员教育孩子的一致性的态度。

(2)帮助家长走出教育孩子的“误区”。引导家长对孩子进行合理的培养，不强迫孩子去做不适合他们年龄特点的事情，重视对孩子进行能力的培养，引导孩子参加社会活动。

(3)真诚的向家长提供有关家教方面的书刊，指导家长在孩子面前如何以身作则，如何摆正家庭成员之间的关系增强家庭成员在教育孩子和检查孩子言行方面的作用。

参考文献

幼儿园特色教育规划方案篇四

工作计划网发布幼儿园大班健康教育工作计划书，更多幼儿园大班健康教育工作计划书相关信息请访问工作计划网工作计划频道。

首先：在幼儿健康教育的过程中，必须丰富幼儿的健康知识，

教给幼儿促进和保持健康的方法行为，从而使幼儿养成良好的生活习惯，卫生习惯和体育锻炼习惯。可以用丰富的知识、动作和行为练习、讲解示范、体育游戏，训练行为，培养习惯等方式进行。

最后：在培养幼儿健康行为过程中，要集体与个别教育相结合。先针对群体进行教育，改变整个群体的行为卫生习惯，来影响个体行为的形成，“大家都这样，我也要这样”。再针对个别特殊幼儿多提醒、多关心、多指导，使整体幼儿获得较全面的健康教育。

经过两年半的幼儿园生活，幼儿大致上养成了良好的生活卫生习惯。因此制定以下计划：

（一）、总目标：

- 1、会听信号变速跑或改变方向跑，在20至30米距离内快跑，在200至300米距离内走跑交替，跑时上体稍前倾，两手半握拳。曲肘在体侧，前后自然摆动，前脚掌着地。
- 2、跳跃姿势正确：曲膝摆臂，四肢协调，用力蹬地轻轻落地，保持平衡。
- 3、能保持自身动作平衡，会两臂侧平举，单腿站立5至10秒钟，能在有间隔的物体上行走。
- 4、喜欢投掷。会两人相距2至4米抛接球，原地变换形式的拍球。边走边拍球，边跑边拍球，能肩上挥臂投掷，投准（3米左右）。
- 5、能协调灵敏地钻爬和攀登障碍物。
- 6、会听口令立正，稍息，看齐，向左（右）转、原地踏步，立定，便步走，齐步走，跑步走，左（右）转弯走，会听信

号左右分队走。

(二)、具体措施:

- 1、动作与行为练习，让幼儿对已经学过的基本动作与基本技能，健康行为与生活技能等进行反复练习。
- 2、见解示范。具体而形象地向幼儿讲解粗浅的健康知识，并结合身体动作或实物、模型加以示范。
- 3、情境表演。就特定的生活情景加以表现，然后让幼儿思考分析情境中所涉及的健康教育问题。

(三)、逐月目标:

二月、三月:

- 1、发展幼儿侧步走的能力及动作的协调性。
- 2、进行球的各种玩法。

四月:

- 1、学习助跑跨跳。
- 2、练习头顶沙袋走平行线。发展平衡能力。

五月:

练习侧身向右传球，发展幼儿身体的灵活性及合作能力。

六月:

- 1、学习侧身钻过直径60厘米的竹圈。

2、练习立定跳远的动作。

3、继续教幼儿上挥臂投掷的动作，提高幼儿投掷的准确性。

（四）、课程安排：

详见各主题安排。

二：心理健康

总目标：心理健康是适应社会环境的要求，心理健康的孩子应该不怕困难，不怕挫折，勇敢坚强，敢于维护自己的正当利益，我们将从以下五个方面来培养：

二、三月：

1、培养幼儿的愉快的情绪。

2、培养幼儿的自我控制能力。

四月：培养幼儿抗挫折能力。

五月：培养幼儿自信心。

六月：培养幼儿的独立性。

幼儿园特色教育规划方案篇五

一、指导目标：1、本学期将继续按照每周一班式活动形式，对全园幼儿进行心理健康教育及心理辅导活动，让幼儿在心理健康方面进一步得到良好的发展，从而促使幼儿在其它方面也能得到不错的发展。2、针对特殊幼儿（如：留守儿童、离异儿童等），给予科学有效的心理辅导，通过多种方式的个别辅导（如：沙盘、绘画、音乐等），使他们尽快摆脱内心障碍，调节自我，提高心理健康水平，增强发展自我

的能力。3、以面向全园幼儿为主，个别辅导为辅，让心理健康教育及心理辅导有效的融入课堂，与日常教学相辅相成，通过轻松、有趣、有意义的活动让幼儿获得心理体验来提升、转变自我。4、对全园教师进行团体心理辅导活动，减轻教师来自各方面的压力，能够相互理解、真诚合作、释放自我，在有助教师工作效率的同时也能提升快乐指数！

二、具体工作：1、加强高素质教师群体的培养；2、为了更好的上好心理健康教育课，多与各班老师交流，分享；3、实施心理健康教育课，以面向全体幼儿为主，个别辅导为辅。4、做好“心联小屋”的工作、幼儿园博客的更新、教师与家长的培训工作，为孩子的身心健康做出努力。

三、具体实施：1、教师方面：（1）、对教师进行一次团体心理辅导的培训。（2）、为幼儿上好心理健康教育课，备好心理健康教育课教案，并请各班的老师随堂听课。2、幼儿方面：（1）、通过心理活动，幼儿知道情绪的变化，掌握自乐助乐的妙方。（2）、让幼儿懂得互帮互助，愿与他人合作，知道团结力量大。（3）、让幼儿学会控制自我，知道怎样可以做的更好。3、家长方面：与家长多沟通；为全园家长组织两次培训（以家长会的形式），并举行一次全园家长讲座。

四、具体工作安排：（专责心理教师：邬涛活动从第四周开始，若因幼儿园有其他活动，活动将会做临时的调整。）

周活动名称	活动班级
团体心理辅导活动——《快乐很简单》	大一班
第六周心理健康教育活动——《变脸娃娃》	小一班
第七周心理健康教育活动——《阴天、雨天、大晴天》	中一班
第八周心理健康教育活动——《看得见的情绪》	大三班
第九周心理健康教育活动——《阴天、雨天、大晴天》	中四班
第十周团体心理辅导活动——《快乐很简单》	大五班
第十一周心理健康教育活动——《变娃娃》	小二班
第十二周团体沙盘游戏	大二班
第十三周心理健康教育活动——《看得见的情绪》	大四班
第十四周心理健康教育活动——《变娃娃》	小四班
第十五周心理健康教育活动——《阴天、雨天、大晴天》	中三班
第十六周心理健康教育活动——《阴天、雨天、大晴天》	中二班
第十七周心理健康教育活动——《变娃娃》	小三班
第十八周团体沙盘游戏	大五班
第十九周心理健康教育活动——《阴天、雨天、	

大晴天》中五班第二十周心理健康教育活动——《变娃娃》
小五班9月份、1月份分别进行一次班级家长会，11月份举行
一次家长讲座，教师团体辅导培训活动暂时安排在11月初进
行。（若幼儿园另有活动，到时再做调整）

[点击下页查看更多精彩内容](#)