

# 2023年初一下学期数学教学工作总结(优质6篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 初一下学期数学教学工作总结篇一

本学期我继续任初一（7）、（9）班的数学教学工作，上学期期末考试成绩：初一（7）班：平均分79.26，及格人数44人、及格率88%，优秀人数35人、优秀率70%。

初一（9）班：平均分78.58，及格人数45人、及格率86.54%，优秀人数31人、优秀率59.62%。

结合试卷难易程度、从成绩来看：初一（9）班虽然是自己担任班主任，但成绩与初一（7）班仍然有一定的差距；学差生也有一部分：029分每班各有2个、不及格的两班共有13人。

下面谈谈这一学期来我教学的几点体会：

### 一、明确学习的目的性

七年级学生学习积极性的高低，一般是由学习动机所决定，大部分同学学习目的不明确，但他们的可塑性很强，除了加强正常的正面教育，还可利用知识的魅力吸引学生。

### 二、精心设疑，激发学习兴趣，点燃学生对数学“爱”的火花

三、精心设计教学过程，改变课堂教学方法，适应生理和心理特点认真学习、研究“洋思教法”，每节课授课不超过25分钟，剩下的时间看书或做练习；练习要精心设计，形式多样；有时一题目引导学生用两种方法叫同一张桌子的同学用不同的方法计算；有时叫不同水平的学生上黑板做难易程度不同的练习，让学生尝到成功的喜悦，是不同层次的学生都得到自我表现的机会，获得心理平衡。

四、寓数学思想于课堂教学中在传授知识的同时要注重数学思想方法的教育，把常用课本中没有专门讲述的推理论证及处理问题的思想方法，适时适度的教给学生，这有益于提高学生的主动性和分析问题、解决问题的能力。如《平面直角坐标系》这一章特别突出了数型结合的思想，启发学生从数与形两方面去发现问题、解决问题。《二元一次方程组》这一章的方程思想、建模思想，《一元一次不等式》这一章的类比方法、转化思想都让学生树立学数学、用数学的意识。

通过检测情况注意对后进生的辅导，对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思维的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使其对学习产生兴趣，通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事，使学习成为他们自我意识的一部分，在做好后进生的转化工作时，要注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学懂，学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

月考二：初一（7）班：平均分：70.42，及格人数44人、及格率77.19%，优秀人数21人、优秀率36.84%。初一（9）班：平均分：71.37，及格人数43人、及格率75.44%，优秀人数19人、优秀率33.33%。

期中成绩：初一（7）班：平均分：77.86，及格人数49人、及格率85.96%，优秀人数37人、优秀率64.91%。

初一（9）班：平均分：76.19，及格人数49人、及格率85.96%，优秀人数35人、优秀率61.4%。

经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高学生的数学水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，争取进步。

## 初一下学期数学教学工作总结篇二

时间如流水，一学期的教育教学工作已经结束。一学年的教学工作结束后，留给我们的是新的思考和更大的努力。在这一学年里我任初一（3）、初一（4）班数学教学工作，教学任务繁重，课时是最多的，但我自我在紧张忙碌的同时感觉到了愉快和充实。此刻，我把自我在这一学期教学工作总结一下，认真思索，力求在以后的教育教学工作中取得更大的成绩和提高。

在两班学生中，学生的数学基础和空间思维本事普遍较差，大部分学生的解题本事十分弱，异常是几何题目和方程应用题，很大一部分学生做起来都很吃力。高低有差距，这些同学在同一个班里，好的同学要求教师讲得精深一点，差的要求讲浅显一点，这就给教学带来必须困难。应对学生素质的参差不齐，作为教师的我，费尽心思，从各方面提高自我的教学水平。

要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下头的工作：

### 一、教学方面

1、课前准备：备好课。钻研教材，教材是教学的依据，我在熟悉教材的基础上，又结合校长给买的“一加一教材”，认

真研读，把握教材的重点、难点，学生在课堂上是否跟上教师的思路，哪些同学课上能掌握，哪些同学需课下辅导，都作详细记录。寻求让学生更容易理解的教法，传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

## 2、课堂上的情景。

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的注意力，使其坚持相对稳定性。同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，有针对性的提问。课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好课外作业，作业少而精，减轻学生的负担。

3、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，初一学生爱动、好玩，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，在班内选好小组长，进行监督，并让组长起必须的带头作用。在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，多做思想工作，从生活上关心他。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重。

## 4、作业处理方面

坚持全批全改，对于完成好的作业，及时表扬，差的，给与鼓励，并及时订正。

5、热爱学生，平等的对待每一个学生，让他们都感受到教师的关心，良好的师生关系促进了学生的学习。

## 二、工作考勤方面：

我热爱自我的事业，从不因为个人的私事耽误工作的时间。并进取运用有效的工作时间做好自我份内的工作。

### 三、取得的成绩

在本学期的工作中，我取得了必须的成绩，从本学年的考试成绩来看，两班成绩相差不大，优秀与及格人数较高。

在今后教学中我会运用多种技巧教学。使学生对本学科产生兴趣，“兴趣是最好的教师”！争取更优异的成绩。

### 初一下学期数学教学工作总结篇三

七年级是小学初中的衔接阶段。学生精力旺盛，对任何事物充满好奇。由于初中数学与小学数学在结构，题型，解题思路上的区别，应着重培养学生的`逻辑思维能力，语言表达能力，符号语言能力，空间想象能力，所以在教学中更加关注学生分析理解题目的方法和技巧，以素质教育为本，以人为本，已发展他们的能力素质为己任。为今后更好高效的工作，现将本学期教学工作作以下总结：

适应新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自己，认真钻研新课标理念，改进教法，认真对待工作中的每一个环节，积极处理好教学中出现的问题，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。

我在教学中的主要环节是以下几方面：

除认真钻研教材，研究教材的重点、难点、关键，吃透教材外，还深入了解学生，根据不同类型的学生拟定了课堂上的辅导、教学方案，使课堂教学中的辅导有针对性，避免盲目性，提高了实效。

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主观能动作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师尽量讲得少，学生动

口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次学生的学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

研究命题特点，题型结构，考试方向等，将这些思路有机渗透在平时的练习中。一学期过去了，家长不仅感觉到了我们是在真心实意抓质量，学生也积累了一些技巧，提高了他们的解题能力。

有针对性，有层次性。在设置作业中，仔细阅读教材，搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出及时反馈，针对作业中的问题确定个别辅导的学生，并对他们进行及时的辅导。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高待转化生的成绩。

作为教师，教学中要重视反思，目的是改进教学，真正实施有效教学。学生同样也要学会反思，从反思中体会知识的形成过程，明确自己知识的缺漏，知道哪里掌握的还不扎实，在分析理解题目过程中犯了哪些错误等等。本学期我让每个学生准备了一个错题集，将每次考试的错题工工整整抄上，标明错误的原因，再用正确的方法二次订正，老师对错题集定时批阅。在每次复习前，复习自己的错题集，是每一个学生必须养成的习惯。现在，部分学生由错题中学会了分析解题的方法技巧，还会根据这些错题举一反三的自我进行变式训练，大大提高了学生的解题能力，更培养了他们认真审题、自我反思的好习惯。

## 初一下学期数学教学工作总结篇四

初一学生大多数是13, 14岁的少年, 处于人生长身体, 长知识的阶段, 他们好奇, 热情, 活泼, 各方面都朝气蓬勃; 但自制力差, 注意力不集中。。。总之, 初一学生处于半幼稚, 半成熟阶段, 掌握其规律教学, 更应善于引导, 使他们旺盛的精力, 强烈的好奇化为强烈的求知欲望和认真学习的精神, 变被动学习为主动自觉学习。下面我谈谈这一年来我对初一数学的几点体会:

### 明确学习目的性

初一学生学习积极性的高低, 一般是由学习动机所决定, 入学初, 我对班级进行调查, 学生的学习动机可大致分为:

学习无目的, 无兴趣, 应付家长占52.8%

学习为个人前途, 为家长争光占20.2%

学习为国家, 为祖国的建设服务占27%

从中可以看出大部分同学学习目的不明确, 但他们的可塑性很强, 除了加强正常的正面教育, 还可利用知识的魅力吸引学生。

### 精心设疑, 激发学习兴趣, 点燃学生对数学“爱”的火花

爱因斯坦有句名言, “兴趣是最好的老师”。一个人有了“兴趣”这位良师, 他的知觉就会清晰而明确, 记忆会深刻而持久, 在学习上变被动为主动。在教学中, 特别注意以知识本身吸引学生。巧妙引入, 精心设疑, 造成学生渴求新知识的心理状态, 激发学生学习的积极性和主动性。如利用课本每一章开始的插图, 提出一般的实际问题, 这样既能提高学生的学习兴趣, 又能帮助学生了解每一章的学习目的; 又如代数第

二章有理数的引入，我给学生举了一个实例：从讲台走向门（向南）走3米，从门走向讲台（向北）也走3米，接着我问学生两个问题：（1）我的位置变了没有（2）我走了几米能用数学式子表示吗对于这个具体问题，学生都说我的位置没变，可实际走了6米，怎么用数学式子表示就感到茫然了。这个例子诱发了学生的胃口，趁学生急于求知的心理状态引入新的课题：“为了满足实际需要，必须把学过的算术数扩充到有理数。”

此外，还利用学生每天的作业反馈和单元测验成绩的反馈，进一步激发和培养学生的学习兴趣。

精心设计教学过程，改变课堂教学方法，适应生理和心理特点

学生的学习心理状态往往直接受到课堂气氛的影响，因此一定要把学生的学习内在心理调动起来，备课时要根据学生的智力发展水平和数学的心理特点来确定教学的起点，深度和广度，让个层次的学生都有收获。为了适应学习注意里不能长时间集中的生理特点，每节课授课不超过25分钟，剩下的时间看书或做练习；练习要精心设计，形式多样，口算，笔算相结合；有时一题目引导学生用两种方法叫同一张桌子的同学用不同的方法计算；有时叫不同水平的学生上黑板做难易程度不同的练习，让学生尝到成功的喜悦，是不同层次的学生都得到自我表现的机会，获得心理平衡。

寓数学思想于课堂教学中

数学观念，思想和方法是数学科学中的重要组成因素，是数学科学的灵魂，教师在传授知识的同时要注重数学思想方法的教育，把常用课本中没有专门讲述的推理论证及处理问题的思想方法，适时适度的教给学生，这有益于提高学生的主动性和分析问题，解决问题的能力。如有理数这一章特别突出了数型结合的思想，紧扣数轴逐步介绍数 $a$ 与 $a$ 的对应关系，

启发学生从数与形两方面去发现问题，解决问题。练习时引导学生思考一般情形下的结论，从中渗透归纳的思想方法，促进其思维能力的形成。

其实，数学思想渗透到概念的定义，法则的推导，定理的问题证明和具体解答中，这就要求教师在教学过程中能站在方法论的高度讲出学生在课本的字里行间看不出的奇珍异宝，讲出决策和创造的方法，精心提炼，着意渗透，经常运用。

## 初一下学期数学教学工作总结篇五

本学期，我担任七年级数学教学工作，在一学期的实际教学中，我按照教学大纲的要求，结合本班学生的实际情况，勤勤恳恳、兢兢业业，使教学工作有计划、有组织、有步骤地开展。全面实施素质教育，圆满地完成了教学任务。同时努力提高自身的业务水平和教学能力。为了发扬优点，克服不足，总结经验，使今后的工作更上一层楼，现对本学期教学工作作出如下总结：

备好课是上好课的有力保证。我充分利用数学组活动这一平台，和同级数学老师相互交流，集聚教师集体的智慧，优化课堂教学设计，弥补了新课程标准下我的独立思维。个性化补充中我又结合教材的内容和学生的实际情况，精心设计每一堂课的教学过程，设计教学时，敢于突破教材，不但要考虑知识的相互联系，而且拟定采用的教学方法，以及各教学环节的自然衔接；既要突出本节课的`难点，又要突破本节课的重点。真正做到每一课都“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对课用出总结。

课堂是学生学习的主阵地。上课时注重学生主动性的发挥，发散学生的思维，提高教学教学质量。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，强化他们探究合作意识，充分体现学生学得容易，学得轻松，学得愉快，培养学生多动口、动手、动脑的能力。对于每一节课新知的学习，我通

过联系现实生活，让学生们在生活中感知数学、学习数学、运用数学；通过小组交流活动，让学生在探究合作中动手操作、掌握方法、体验成功等。从而，把课堂还给了学生，使学生成了学习的主人。学生联系生活、贴近生活，让学生从熟知的、亲近的、现实的生活数学走向学生视野，进入课堂，使之产生亲近感，使学生主动地动手、动口、动脑，想办法来探索知识的形成过程，获得成功的喜悦感。

作业是课堂教学的延伸，是反馈教学信息的最好见证。对于学生作业的布置，我本着“适中适量”的原则进行，既要使作业有基础性，针对性，综合性，又要考虑学生的不同实际，突出层次性，坚决不做毫无意义的作业。学生的每次作业批改及时、认真，并做到了数学书面作业、《数学练习与测试》、《数学家庭作业》全批全改，《标准大考卷》一单元一考，个别错题，当面讲解，及时改正，对于大面积错题，我认真作出分析，并进行集体讲评、订正。

本学期，我除了在课堂上多照顾他们外，课后还为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，同时加大了对后进生的辅导力度，从心理上疏导他们，拉近我们师生之间的距离，让他们意识到学习的重要性和必要性，使他们对数学学习萌发兴趣，建立了自信心；对于他们遗漏的知识，我主动为他们弥补，对于新学内容，我耐心为他们讲解，并让他们每天为自己制定一个目标，同时我还对他们的点滴进步及时给予鼓励表扬，激发了他们的求知欲和上进心，使他们对数学产生了兴趣，也取得了较好的成绩。

本学期我积极参与学校的教育教学研讨，在研讨中我密切联系学生的生活，努力反映学生身边的事和感兴趣的事，提高学生数学的兴趣，树立正确的数学化，引导学生用数学的眼光观察生活，发现问题，从而培养学生的问题意识，培养学生处理信息的能力。同时，不断反思、实践、探索、总结经验，撰写教学论文、教学反思。

1、对于新课标的学习不够深入，学习兴趣培养得不够好。

教学中既要让学生掌握知识，又要激发学生学习热情，培养学生学习兴趣，但在激发学生学习数学的兴趣方面存在缺憾。

2、小组合作学习应用得不够得体

新课标提得最响的是大力提倡小组合作学习。要真正落实好小组合作学习，把它体现在课堂上，也不是一件很难的事，关键是能不能体现得体。在平时的数学课堂教学中，我试图让学生小组合作学习，但收效甚微，可能是我组织的不得体，使得自己处于被动局面，是小组学习没有真正起到应用的价值。

3、学生课堂提问者太少

新课标提倡，课堂教学要以学生为主体，面向全体学生。教学中要调动学生的学习积极性，要问题让学生提，规律让学生找，结论让学生下。在我教学中，会提问题的同学很少，虽然我多次鼓励：回答错或说错都没关系，只要你敢发表自己的见解就是好样的。但是总有学生表现不够主动，致使课堂教学中经常会出现“冷场”现象。

总之，一学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑，虽然取得了一定的成绩，但也存在不少的缺点，在今后在今后教学中我不断加强学习，多听课，从别人的好课中汲取养料，反思自己教学中的课堂评价，调整自己的教学。从别人失败的课堂教学中，吸取教训，引以为戒，提高业务素质，增强教学机智，灵活运用教学方法，提高自身素质，为以后的教学工作打下良好的基础，力争取得更好的成绩。

## 初一下学期数学教学工作总结篇六

13、14岁的少年，处于人生长身体、长知识的阶段，他们好

奇、热情、活泼、各方面都朝气蓬勃；但是他们的自制力却很差，注意力难以集中。经调查与观察发现，大部分学生对数学这一门课程是想学又学不好，加上小学没打好基础，上初中后对数学这一门课程显得有些信心不足。上初中后我们应该将培养他们的抽象逻辑思维的能力放在首要位置。可他们的抽象逻辑思维能力特别差，怎样培养他们的抽象逻辑思维的能力呢？这确实给我们教师下了一个大难题。总之，七年级学生处于半幼稚、半成熟阶段，掌握其规律教学，更应善于引导，使他们旺盛的精力，强烈的好奇化为强烈的求知欲望和认真学习的精神，变被动学习为主动自觉学习。以下是我们这一学期以来的总结：

其次，告诉学生要合理运用心理暗示，告诉他们“我能行”，不要认为数学有多可怕，例如我们举了跑楼梯的例子去阐释正数与负数的概念，学生很容易就接受了，在这时候告诉他们“数学就是这么简单”；另外我们老师的鼓励和暗示会对学生树立学数学的信心有很大帮助，所以我们一直采取鼓励措施。

知识本身吸引学生。巧妙引入，精心设疑，造成学生渴求新知识的心理状态，激发学生学习的积极性和主动性。如利用课本每一章开始的插图，提出一般的实际问题，这样既能提高学生的学习兴趣，又能帮助学生了解每一章的学习目的；又如代数第二章有理数的引入，我给学生举了一个实例：从讲台走向门（向南）走3米，从门走向讲台（向北）也走3米，接着我问学生两个问题：（1）我的位置变了没有？（2）我走了几米？能用数学式子表示吗？对于这个具体问题，学生都说我的位置没变，可实际走了6米，怎么用数学式子表示就感到茫然了。这个例子诱发了学生的胃口，趁学生急于求知的心理状态引入新的课题：“为了满足实际需要，必须把学过的算术数扩充到了有理数。”

努力做到将课堂交给学生，作为师生合作的`学堂，课堂上教师把解决问题的思路、方法、切入点、上堂演板、解决问题

的过程都交给学生，学生能说的教师不说，学生会做的教师不讲。让学生自主学习、合作交流，加强师生交流，充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快。

针对怎样培养学生的抽象逻辑思维的能力的问题，加强学生对基本概念、理论的掌握，为培养学生的抽象逻辑思维能力创设前提。抓住主导因素，突出事物特征，研究的事物都有许多部分、要素和特性，其中有些是重要的、本质的，教学时要引导学生分析重要的和本质的东西。加强知识联系，建立结构体系通过综合分析，类比事物差异。

于课堂教学中数学观念、思想和方法是数学科学中的重要组成因素，是数学科学的灵魂，教师在传授知识的同时要注重数学思想方法的教育，把常用课本中没有专门讲述的推理论证及处理问题的思想方法，适时适度的教给学生，这有益于提高学生的主动性和分析问题、解决问题的能力。如有理数这一章特别突出了数型结合的思想，紧扣数轴逐步介绍数 $a$ 与 $a$ 的对应关系，启发学生从数与形两方面去发现问题、解决问题。练习时引导学生思考一般情形下的结论，从中渗透归纳的思想方法，促进其思维能力的形成。