

最新物理新教材培训心得(模板8篇)

军训是让我们学会团结合作的宝贵机会，每个人都要尽力配合，完成任务。实习心得是在实习期间对所学知识的整理与总结，对所获得经验的总结与体会。在实习期间，融入工作团队并且与同事们相互配合，取得了很好的工作成果。如何写一篇优秀的实习心得？关键是要结合实习期间的具体工作经历，突出重点，简明扼要地表达自己的收获与成长。以下是一些来自不同行业的实习心得，每篇都有不同的表达方式和观点，希望能够给大家带来不同的思考。

物理新教材培训心得篇一

9月25-26日，“济南市小学数学四、六年级新教材培训活动”在济南市滨河小学隆重举行。本次培训旨在进一步贯彻落实2011版新《课程标准》的精神，用好人教版课标教材，实现市教育局提出的“教好教会、学好学会”的育人目标。人民教育出版社专家王佩霞老师，济南市教研室李勇副主任，区教育局马海燕副局长以及各区县教研员、数学骨干教师近400人出席了本次活动。

我有幸参加这次培训，这套教材也是比较早接触到这套教材的。我也阅读了《数学课程标准》，从中感觉到，新教材与我们一直用的教材有所不同，感觉在很多方面都做了改进。例如，更注重数学与生活的联系，更重学生个性的发展，强调不同的学生学习不同的数学，使每个学生都能有进步。但实际怎样操作，怎样把握新教材心里却没底。可是，听了领导和老师们的讲座后，我顿时觉得，自己的认识清楚了许多。几位老师不仅就《数学课程标准》给我们谈自己的体会，还结合四年级的实际内容给我们分析，组织我们分组讨论，帮助我们更好的理解了新教材和新课标的精神。下面就是自己学习之后的一些肤浅的认识和体会：

一、注重学生全面、持续、和谐的发展

接受有差异，表现出学习的效果不尽相同。这种现象是切实存在的，而教师应充分尊重学生的这种差异，对每个学生提出合理的要求，使每个学生都学有价值的数学，不同的人在教学上获得不同的发展。

二、形式和内容更加多样化

新教材更注重多样性。过去教学可以说也重多样化，但这种多样化目标单一，往往是殊途同归，而且过分强调掌握多种方法。相反，新教材更重研究探讨的过程，承认答案的不性，使学生有一个较大的发挥的空间，学生可以想出多种方法解决问题并且结果不是的，学生更多的结合生活实际解题，使学习呈现一种多元化的形式。

三、数学知识与实际生活紧密相连

数学是人们对客观世界定性的把握和定量的刻画、逐渐抽象概括、形成方法和理论，并进行广泛应用的过程。这个过程是来源于生活实际的，它在人类社会中，是无处不在的，有着非常重要的作用，它并不是孤立于书本之上的，它是与生活有着紧密联系的，是与生活密不可分的，所以数学应该是来源于生活，并且能够解决生活实际问题的。因此，在新教材的编写中更多的采用了生活化与情景化的场景，例如有儿童喜欢的游戏，活动和童话故事，教材中充满着鲜艳的图画，使儿童兴趣高涨，并能投入其中。

四、数学教学活动更加丰富

随着教育的不断深入，传统教学的改革已势在必行。变“要我学”为“我要学”就要求教师要给学生充分的时间和空间，给学生提供丰富的学习资料，让他们通过讨论、交流等多种形式的学习，使学生自主学习可以自学的内容。

我相信，通过这次的新教材培训，我们将对新教材更加深入的把握，更深刻地理解所包含的教育理念，更好的做好新课改工作。

物理新教材培训心得篇二

物理是一门研究自然物体在运动和相互作用中所表现出来的性质和它们之间的相互关系的科学。物理学具有非常重要的意义，对日常生活和现代科技的发展都扮演着非常重要的角色。为了更好地促进物理学的发展和教育质量的不断提高，教育部推出了新教材新课程，以适应新时代的发展。针对新学科标准和教学评价标准，本文将从个人角度分享一些对物理新教材新课程的心得体会。

第二段：多元化的教学方式

新课程的实施，重视培养学生的创新精神和实践能力，强化了物理教学的多元化教学方法。如今，物理教学的形式发生了翻天覆地的变化，老师们的教学法也越来越多元，如基于问题的学习、案例教学、探究性学习、游戏化学习、拓展性学习、合作学习等。这些教学方法不仅能够激发学生的学习兴趣，增强学生的学习能力和创新意识，更能让学生在在学习中真正体会到物理学的重要性，从而更加融入生活。

第三段：激发学生自主学习的积极性

物理学习需要的不仅是对概念和公式的记忆，更需要学生真正了解并体验这些概念和公式的应用。针对这点，新课程通过丰富多彩的实验教学来推动学生独立思考和实践能力的提高，重塑了学生的学习态度。在过去的老教材中，过于注重记忆概念和公式，教学方式单一，让学生变得无法思考，对于理解学习，起点不过低。新课程则突破了这一点，通过实验教学、互动探究等方式，让学生真正充分地了解物理学原

理，从而激发出学生的自主学习积极性。

第四段：全面评估学生的综合素质

除了传统评估方式对学生知识的理解程度，新课程还包括了评估学生思维能力、创新意识和情感态度等多维度的评估功能。教师通过思维导图、小组讨论等方式，评估学生的思维能力；通过作品辅导和实验任务等，评估学生的创新能力，以及通过研究课题和社会实践等环节，评估学生的情感态度。这种多维度综合评价方式，不仅让教师全面了解学生的学习情况，更能更好地激发学生的潜力，提高学生的综合素质，为将来的职场和日常生活打下坚实的基础。

第五段：结尾

物理新教材新课程为我们带来了许多启示。在教学过程中，教师应加强对学生的关心和理解，深入挖掘学生的潜力，不仅应注重学生知识的授予，更要关心培养学生的实践创新意识。在学习过程中，学生需要自主学习，积极思考，在掌握了知识的应用方法后，还要加以创新，更好地利用知识来解决问题。相信在新教材的指导下，我们的物理学习旅程将更加美好。

物理新教材培训心得篇三

参加了为期三天的新课程培训学习，这次培训邀请了两位主讲人，一位是辽宁省基础教育教研培训中心的王艳春老师，另一位是沈阳市第十二中学的包广军老师，由于这两位老师都有实际的教学研究和教学经验，所以这次的培训跟我想象培训有所不同，但却是我所向往的培训方式。这次培训并没有枯燥的理论宣讲，更多的是教学成果的分享和失败案例的探讨。经过这次的培训令我感触很大，下面将谈谈我的一些感受：

一、理想课程和现实课程

理想课程和现实课程是有差距的。新课程的理念是好的，是先进的。当在现实课程中由于受条件的限制是无法完全实现的，比如说教学条件的限制、班级人数的限制、地域条件的限制，当然最主要的一点是高考的限制，所以我们在新课程对待新课程的态度上应该注意以下三个方面：第一、更理性。第二、更现实。第三、更平和。

二、寻求学生个体对知识的建构，体现学生的自主性

传统教学中，教学是从外部向学生灌输明确的知识，学生无法将知识转变为自己的智慧，无法产生对知识的发现与创新。因此，新课程提出：恢复个人在知识建构中的合法身份。举个很简单的例子就能体会到两者的区别有多么地大。放在假设现在厨房有很多东西要放在柜子里，传统的教学是这样做的：把学生带进厨房，老师根据自己的思维放一遍然后跟学生说：油是放在这里，盐是放在那个位置。你要记住哦；二新课程应该是这样的，老师把学生带进厨房，告诉学生有哪些东西，然后说你喜欢怎么放就怎么放。这两种教学，哪个学生更能够记住东西放在哪，结论是显而易见的。

三、不缺方法，缺的是坚持的勇气

新课程在教学的过程中将会遇到各种困扰，比如说学生的不适应，家长的不认可，甚至有的时候连自己都不自信，都对自己都产生疑问：我这样的教学到底对学生能力的培养有没有作用呢？这时候我觉得应该要有坚持的勇气，应该要坚信自己的努力是能为学生的未来打下坚实基础的。当别人在观望时，你坚持了，你就走在了课改的前沿了。

这次培训我通过学习不仅熟悉了新教材教法，更在教育思想和教学理念上有了很大的提高。尽管改革之路不会畅通无阻，新课程改革是挑战，同时改革更意味着机遇，让我有机会尝

试全新的教学模式，实践自己的教学理念。我将满怀信心地投身新课程教学。

物理新教材培训心得篇四

通过新课标新教材的培训学习，认识到作为一名教师必须不断更新自己的教学观念，这样才能更好实施新教材。下面是本站带来的新教材培训学习心得体会，仅供大家参考。

我区举行了小学数学教材教法的培训，经过集中学习，使我对新课程标准有了进一步的理解，对新教材有了一个新的认识。对我今后如何践行课改理念，实现教学最优化起到很好的指导作用。下面就根据我自己这次的培训学习谈点心得体会。

随着课改的不断深入，教材也在不断地整编。新教材编写特点突出以学生为主体的教学思想，精心设计了教材的实践活动；关注学生数学学习与社会生活的联系，注重学生的情感体验；重新研究知识之间的整合；加强数学学习与学生生活的联系；注重学生“学会学习”能力的培养。提倡新的教学方式，强调教师要通过情境等手段引导学生进行数学活动，在活动中教师要了解学生的想法，有针对性地进行指导并组织学生进行合作交流，得出有关结论。新课程小学数学教材一方面为学生掌握数学知识和技能，发展数学能力和良好的情感、态度、价值观创造了必要的条件；另一方面又为我们教师指明了促进学生素质全面发展的基本途径。

新教材有它的新理念、新方法。我们要把握特点，活用教材。新教材突出了：注视学生的生活经验。密切数学与生活的联系，倡导多样的学习方式，关注学生的情感体验，为了让学生感受到数学来源于生活，所学的数学知识都必须是我们现实生活中实际存在的。因此一套教材所提供的各种素材并不是所有内容都适合每一位学生。所以教师在课堂教学中

要“用好”教材，而不能“教好”教材，在设计教学的过程中要活用教材。

通过新课标新教材的培训学习，更加使我认识到作为一名数学教师必须不断更新自己的教学观念，改变旧的不能顺应学生发展的教学模式，要学习新理念、新方法，更深入地了解自己的学生，钻研教材教法，不断提升自己的教育教学教研水平，只有这样才能适应小学数学现代教学的需要。特级教师吴正宪曾说过：数学教师要带着思想走进课堂，给孩子们留出思想的空间，孩子们的思想才更开放，孩子们的思路才更开阔。一个好老师要专业地读懂教材，要用心地读懂学生，要智慧地读懂课堂，这样的课堂一定会充满活力。

数学课程的理念主要体现在数学教学活动的过程中。在今后的教学中，我要运用新学到的科学的教学理念、新的教学方法，认真学习，刻苦钻研，灵活运用。结合班级的特点和学生的实际情况，引领学生贴近生活，走进自然，经历知识、能力形成的全过程。培养学习兴趣，享受学习、享受生活、享受校园生活的快乐。

总之，这次培训对老师们启发很大，提供了更为科学的教学理论和教学方法。为教师提供了宽广的舞台。

上周五我有幸聆听了各位数学专家对小学数学新教材的解读，从中我更加体会到了数学的学习目的以及教学目的。

所谓数学来源于生活又服务于生活，只有生活化的数学才能真正唤起学生对数学的兴趣以及体现数学学习的意义。小学数学新教材就是将数学知识放于生活中，让学生亲临数学情境，在玩中学，在学中玩。

其中，数学方法，数学思想的渗透，对现在的数学教学注入了新的生命力。作为一名教师，除了要教会学生知识外，更重要的是要教会学生学习的方法，让学生用方法解决数学问题。

题，对数学方法数学思想的教学，可以是有意或无意的进行渗透，不可生硬，这就要求我们去“悟”。通过对新课程新教材培训学习，本人收获较大，受益匪浅。

20xx版小学数学新课标指出：把“问题解决”作为课程目标之一，其内涵包括“发现问题和提出问题”、“分析和解决问题”的全过程，获得分析问题和解决问题的策略。在人教版小学数学教材(修订版)中，有关问题解决的内容变化比较大，教师们认为：内容充实，素材丰满，训练目标十分明确。新教材使教师明确如何引导学生有序思考问题；突出基本数量关系和传承经典的问题更加关注学生的思维过程，使解决问题的方法灵活多样。当然，在实际的教学中，教师要让教材中“接地气”的内容真“接地气”，把教材设计目标转化成教师的教学行为，需要教师研读教材，因材施教、因人施教，方能使教材功能最大化，提高教学效果。

通过新课标新教材的培训学习，更加使我认识到作为一名数学教师要想构建高效课堂，必须改变教师的教育方式，改变传统的教学方式。特级教师吴正宪曾说过：数学教师要带着思想走进课堂，给孩子们留出思想的空间，孩子们的思想才更开放，孩子们的思路才更开阔。一个好老师要专业地读懂教材，要用心地读懂学生，要智慧地读懂课堂，这样的课堂一定会充满活力。

总之，作为一名新教师，我应该钻研教材，正确的解读教材，这样才能更好地时间新教材的编写意图，才会真正的提高教学质量。

9月25-26日，“济南市小学数学四、六年级新教材培训活动”在济南市滨河小学隆重举行。本次培训旨在进一步贯彻落实20xx版新《课程标准》的精神，用好人教版课标教材，实现市教育局提出的“教好教会、学好学会”的育人目标。人民教育出版社专家王佩霞老师，济南市教研室李勇副主任，区教育局马海燕副局长以及各区县教研员、数学骨干教师

近400人出席了本次活动。

我有幸参加这次培训，这套教材也是比较早接触到这套教材的。我也阅读了《数学课程标准》，从中感觉到，新教材与我们一直用的教材有所不同，感觉在很多方面都做了改进。例如，更注重数学与生活的联系，更重学生个性的发展，强调不同的学生学习不同的数学，使每个学生都能有进步。但实际怎样操作，怎样把握新教材心里却没底。可是，听了领导和老师们的讲座后，我顿时觉得，自己的认识清楚了许多。几位老师不仅就《数学课程标准》给我们谈自己的体会，还结合四年级的实际内容给我们分析，组织我们分组讨论，帮助我们更好的理解了新教材和新课标的精神。下面就是自己学习之后的一些肤浅的认识和体会：

一、注重学生全面、持续、和谐的发展

接受有差异，表现出学习的效果不尽相同。这种现象是切实存在的，而教师应充分尊重学生的这种差异，对每个学生提出合理的要求，使每个学生都学有价值的数学，不同的人在教学上获得不同的发展。

二、形式和内容更加多样化

新教材更注重多样性。过去教学可以说也重多样化，但这种多样化目标单一，往往是殊途同归，而且过分强调掌握多种方法。相反，新教材更重研究探讨的过程，承认答案的不唯一性，使学生有一个较大的发挥的空间，学生可以想出多种方法解决问题并且结果不是唯一的，学生更多的结合生活实际解题，使学习呈现一种多元化的形式。

三、数学知识与实际生活紧密相连

数学是人们对客观世界定性的把握和定量的刻画、逐渐抽象概括、形成方法和理论，并进行广泛应用的过程。这个过程

是来源于生活实际的，它在人类社会中，是无处不在的，有着非常重要的作用，它并不是孤立于书本之上的，它是与生活有着紧密联系的，是与生活密不可分的，所以数学应该是来源于生活，并且能够解决生活实际问题的。因此，在新教材的编写中更多的采用了生活化与情景化的场景，例如有儿童喜欢的游戏，活动和童话故事，教材中充满着鲜艳的图画，使儿童兴趣高涨，并能投入其中。

四、数学教学活动更加丰富

随着教育的不断深入，传统教学的改革已势在必行。变“要我学”为“我要学”就要求教师要给学生充分的时间和空间，给学生提供丰富的学习资料，让他们通过讨论、交流等多种形式的学习，使学生自主学习可以自学的内容。

我相信，通过这次的新教材培训，我们将对新教材更加深入的把握，更深刻地理解所包含的教育理念，更好的做好新课改工作。

共2页，当前第1页12

物理新教材培训心得篇五

今年8月20-21日，我有幸参加三到六年级数学新教材暑期培训。为期一天的暑期培训，是一次难忘的学习机会，由衷感谢上级领导为我们准备这么一个很好的学习的平台。这一天培训内容主要是教材修订专家曹培英老师对教材的调整和变化作一些说明。曹培英老师的讲座以鲜活的例子、丰富的内涵及精湛的理论阐述震撼了我，使我的思想得到了升华，对工作也燃起了斗志，实实在在的感到受益非浅。

新教材主要调整 and 变化有以下几个方面：

一、重新整合原来有联系的小单元，提高学生的学习效率。

二、解决问题策略方面作了调整 and 变化，提高学生解决问题的能力。

三年级上册增设了“从条件出发分析和解决问题”的策略。其中教材大幅度降低了例题习题的难度，突出了解决问题的步骤和方法，增设“从条件或问题出发分析思考”的策略，清楚地呈现解决问题的基本步骤：理解、分析、列式、回顾反思。四年级上册解决问题策略主要编排特点：经历解决问题的过程，归纳了解决问题的一般步骤即理解题意、分析数量关系、列式解答、检验反思。或者列表整理条件和问题、从条件和问题出发分析数量关系、列式计算、检验反思。创设富有挑战性的问题情境，引发学生整理条件和问题的愿望，改变问题的呈现方式，经历把现实问题抽象成数学问题的过程。五年级上册降低用列举策略解决问题的难度，突出有序思考的意义和价值，不涉及分类列举。

三、从三年级上册开始逐册安排“探索规律”专题活动。

让学生经历由具体到抽象、由特殊到一般的过程。但应用规律不作要求没有习题，不作为考试要求。三年级上册安排了《间隔排列》，四年级上册安排《简单的周期》，五年级上册安排《钉子板上的多边形》，六年级上册安排《表面涂色的正方体》。

四、其它调整 and 变化。

提前在三年级上册安排“平移、旋转和轴对称”适当降低教学要求，注重现象。后移“24时计时法”“观察物体”和“可能性”等内容。第二学段四年级上册可能性不要求用分数表示，只要学生定性把握可能性大小。更加重视组合图形和不规则图形面积的计算。用字母表示数从四年级下册移至五年级上册。

通过学习，我明白了教材编排的思路，新版教材内容除了删，

增，调外，还优化了单元内容和顺序，和旧版相比，新版教材更能体现和提高学生的人文素养。

总之，教材的重新修订更加重视学生的学习过程，重视学生的活动过程，重视学生的学习需求，重视提高学生的数学学习能力，使得：人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展。我们在平时的教学中，要根据新课程标准，用好新教材，提高学生的数学能力，为以后社会生产和日常生活的广泛的应用提供保证，为今后的学习打下坚实的基础。

物理新教材培训心得篇六

通过学习《初中化学课程标准》，我明白了以前的学习理念已经不能够跟得上现在学生的需求。新课程的提出改变了教师的教，也改变的学生的学，让教师的教真正启发了学生的学，教师改变了教学的策略，从启发学生思维的角度入手，通过各种各样的教学行为，真正做到了在启发思维的同时达到了教材基础知识的学习。课程标准提出了原来的死板的掌握基础知识和基本技能的基础上更加关注了学生的发展。我首先要努力克服传统的教学观念和教学模式的定势，更新教学理念，逐步形成适应于新课标的自己的教学风格。关于新课标我有自己的认识：

一、努力克服以前的教学思维定势，努力形成适应现代学生的新型的教学模式

义务教育阶段的化学课程，可以帮助学生理解化学对社会发展的作用，能从化学的视角去认识科学、技术、社会和生活方面的有关问题，了解化学制品对人类健康的影响，懂得运用化学知识和方法去治理环境污染，合理地开发和利用化学资源；增强学生对自然和社会的责任感；使学生在面临与化学有关的社会问题的挑战时，能做出更理智、更科学的决策。课程标准里说的好，义务教育阶段化学课程应该体现启蒙性、

基础性。一方面提供给学生未来发展所需要的最基础的化学知识和技能，培养学生运用化学知识和科学方法分析和解决简单问题的能力；另一方面使学生从化学的角度逐步认识自然与环境的关系，分析有关的社会现象。

因此，在义务教育阶段的化学教育应面向全体学生，使每一个学生都能得到一般的发展。让每一个学生以轻松愉快的心情去认识多姿多彩、与人类息息相关的化学，积极探究化学变化的奥秘，形成持续的化学学习兴趣，增强学好化学的自信心；给每一个学生提供平等的学习机会，使他们都能具备适应现代生活及未来社会所必需的化学知识、技能、方法和态度，具备适应未来生成和发展所必备的科学素养，同时又注意使不同水平的学生都能在原有基础上得到良好的发展；使学生初步了解化学对人类文明发展的巨大贡献，认识化学在实现人与自然和谐共处、促进人类和社会可持续发展中的地位和作用。关注学生的学习兴趣和知识，凡是学生能发现的知识，教师就不能包办代替；凡是学生能独立解决的问题，教师就不要多做暗示。

二、改变学生的学习方式，促进学生的自主发展

《化学课标》提倡自主探索、亲身实践，合作交流的学习方式。在课堂教学中，要改变学生的学习方式，提倡科学探究与合作学习。要注意培养学生倾听他人的发言，善于陈述自己的想法，勇于修正他人的观点，勇于接受他人的意见并修正自己的想法。当不同见解难以统一时，应学会各自保留自己的见解。如果分小组活动，人员的组合要采取轮换制，使每个人接触面广泛。化学教学要促进学生的自主发展，教师应当转变教学行为，要将过多的“自我表演”的时间和空间还给学生，保证学生的合作学习时间，动手操作、思考问题、口头表达、讨论问题、发表见解都要到位。凡是学生能发现的知识，教师就不能包办代替；凡是学生能独立解决的问题，教师就不要多做暗示。

三、改变化学学习活动评价的方法，促进学生素质的全面发展

《化学课标》中指出：“为每一个学生的发展提供多样化的学习评价方式。……在学习过程中，力求使更多的学生会反思和自我评价。”在教学中，教师对学生的评价，可采取学生自评、生生互评、师生互评的方法。可经常提出类似于“你是怎样想的？”“通过本节课学习，你有什么收获？”等问题，来帮助学生认识自己，建立自信，表现自我。除了最基本的知识目标外，还要对学生的化学思考方法，学生在参与化学学习活动时所表现的好奇心、求知欲、实事求是的态度以及勇于探索和创新的习惯评价。要注意培养学生的化学意识、参与意识和创新意识。化学意识包括化学学科感、符号感、时空观念、统计观念、应用意识等；参与意识包括学生参与学习活动的主动性、积极性；创新意识包括创新的欲望、创新的素养等。

总之，学习完了课程标准，我产生了很多思考，“实验问题能是阻碍化学学科发展的关键问题吗？如何培养学生学习化学的兴趣？如何克服传统教学模式？”等等，所以面对压力一定要以饱满的精神投入到教学工作中，只有让学生看到你的激情，学生才会释放自己的激情。

物理新教材培训心得篇七

暑期我有幸参加了“安徽省义务教育小学数学课程标准(20xx年版)及新教材培训会”。回想此次培训，历历在目，让人难以忘怀。我庆幸自己能率先与专家零距离接触，亲身领略专家的先进理念，聆听专家的编写意图，感受专家的课改气息，特别是第一次看到人教版采用的大开本教材，心情激动不已。本次培训储瑞年老师进行了专题讲座：《对数学课程和数学教学的再思考——学习20xx版数学课程标准》；人教社小学数学室卢江主任，对新教材进行了介绍：《义务教育教科书数学(1—6年级)》教材修订整体介绍；陶雪鹤主编对《义务教育教科书

数学》一年级上册教材进行了详细的介绍，使我受益颇多，让我更进一步地了解和感悟了人教版教材编写的真谛，真切地感受到了新课程的精彩，开阔了我的视野。下面就是自己学习之后的一些肤浅的认识和体会：

1、“双基”扩展为“四基”，“双能”调整为“四能”。

《新课标》在数学课程的育人方面，进一步明确“以学生发展为本”的教育理念，突出能力培养，把“双基”扩展为“四基”，将“双能”调整为“四能”，强化“创新意识”的培养。“四基”即基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验。我认为这正是当今教育发展的要求和体现。将双基拓展为四基，首先体现了对于数学课程价值的全面认识，学生通过数学学习不仅仅获得必需的知识和技能，还要在学习过程中积累经验、获得数学发展和处理问题的思想。同时，新增加的双基，数学基本思想和基本活动经验是学生数学素养的重要组成部分。特别是基本活动经验更加强调学生的主体体验，体现了以学生为本的基本理念。基本思想、基本活动经验的提出，要求我们教育工作者更要注意切实发展学生的实践能力和创新精神。

由双能变四能；过去的“双能”指的是分析问题与解决问题的能力，现在新课标指的“四能”包括发现问题和提出问题的能力、分析问题和解决问题的能力。分析与解决问题涉及的是已知，而发现问题与提出问题涉及的是未知。因此，发现问题与提出问题比分析与解决问题更重要，难度也更高。对小学生来说，发现问题更多地是指发现了书本上不曾教过的新方法、新观点、新途径以及知道了以前不曾知道的新东西。这种发现是一种自我超越，不仅可以获得成功的体验，更重要的是，可以培养学生学习的兴趣，树立进步的信心，激发创造的激情。在发现问题的基础上提出问题，需要逻辑推理和精确的概括，因而可以激发学生的智慧，调动学生的身心进入活动状态。

2、素材运用的多样化和应用化。

《课标》里“数与代数”中贯穿了算法多样化的思想，是针对过去教学中往往只有一种算法的弊端提出来的。例如某些计算题，只要求笔算，另一些题目只要求口算，即使口算也往往只有一种思路(当然，学生如有其他思路也不限制)，这样很容易忽略个别差异，遏止了学生的创造性。再如过去的应用题一定要求学生列出算式，新的《课标》中鼓励学生通过多种手段解决问题，甚至鼓励用扳手指的方法找到答案。可以说，鼓励算法多样化是在教学中促进每个学生各自基础上得到发展的一个有效途径。

以前教学中我们只能按照教材提供的素材按部就班的进行教学，教师要想将知识点变的更深更宽就必须重新寻找素材，这无形中给我们增加了工作负担。新的教材中提供了大量可变化性素材，并配备了相应的教学光盘，增加了教材的应用性，拓宽了学生的知识点。3、适当调整知识结构，提供清晰的线索和步骤。

新教材根据教材实验结果和教师们的普遍意见对教学内容进行了调整。如统计与概率等内容适当降低难度，第一学段统计与概率部分内容大幅减少，部分内容移到第二学段。如一年级上册“时间”这一单元，将原来的“教学整时和半时”改为只教学“整时”。再如教材系统处理了“解决问题”，为实现“解决问题”的课程目标提供教学思路、发展线索和可操作的案例；针对在实验教材使用过程中，广大教师、教研员提出的不适用的教学素材；例题设置中的一些不合适的呈现方式；练习题编制中的有难度或效率低的题目；等等，进行细致地修改。循序渐进的提供解决问题的一般步骤，教给学生解决问题的基本方法。因而此次课改通过教材修订研究和精心制作工作，形成了一套文字表述准确，易懂、可读性强，版面设计清爽美观，图文并茂配合恰当，装帧精美，教师能准确把握教材编写意图的教材。

总之，这次新教材培训，使我更加深入的把握了教材的编撰意图、框架结构，更深刻地理解了教材包含的教育理念，帮助我更好的做好数学教学工作。

物理新教材培训心得篇八

愉快教学法”就是教师在课堂上要讲究教学艺术、使学生由要我学变成我要学，在心情愉悦的状态下进行学习、从而达到较好的学习效果、提高学习成绩的一种教学方法。

政治这门课，往往被认为只要读读背背成绩就上去了，因此有些学生课堂上就少了学习主动性，积极性。如何让学生变被动为主动、把要我学变为我要学，便成了摆在任课教师面前的一个严峻问题。在多年的教学实践中，我逐渐认识到：要让学生愿意学习这门课程，提高学习成绩，非让学生产生兴趣不可。孔子曰：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”。因此，我在教学中利用“愉快教学法”作了以下几个方面的尝试。

一、要有融洽的师生关系

教学活动是师生双边共同活动，若要学生乐学，教师必须做到乐教。因为有些学生在学习中往往带有浓厚的感情色彩，即“亲其师，才信其道”；所以教师必须树立良好的职业道德，从自身做起，凡是要求学生做到的，自己首先要做到，为学生树立榜样，潜移默化地影响学生，这样，教师的要求就会顺利地“内化”为学生的需要。在教学过程中，对学习优者不偏爱，学习差者不歧视，了解学生，理解差生，关心差生，多鼓励，少批评，努力发掘他们的闪光点，使他们的自卑感逐渐消失，激发起他们勤奋好学的上进心，帮助他们提高学习成绩，多提问，多鼓励，多辅导，让他们在点滴的进步中体会到成功的喜悦。学生从教师那里受到鼓舞、鼓励，从而尊重教师，激起学生学习这门课程的积极性，他们在听课过程中，就能全神贯注，听得投入，学得扎实，记得牢固，理

解得透彻，同时智力得到发展，能力也得到进一步提高。

二、要适当设疑布悬

亚里士多德说：“思维自疑问和惊奇开始。”在上课时，在难点、重点或枯燥无味处，恰如其分地设置、制造悬念，使之感到惊奇、刺激，产生兴奋和热情，在兴趣盎然中学习知识，掌握知识，从而发展智能，培养创造力。例如，学习《法律规范经济行为》这一课时，先向学生介绍焦点访谈中的毒火腿、毒腐竹的案例，展开讨论，一下激活了课堂气氛，激发起学生的学习兴趣，从而水到渠成地引出经济活动的基本规则。同学们听得非常认真，知识基本当堂掌握，效果很是错，这就应了严里士司多德的另一句话：“读书无疑者，须教有疑，有疑者都要无疑，到这里方是长进”。又如在教授《人类面临严重的环境问题》这一课时，在课前，我先制作了一张表格，让学生填写家庭、学校内及周围的环境状况、成因及危害，课堂上结合教学内容进行学习，学生的认识从感生到理性，不断深化，教学效果很明显。

在练习和复习课时，教师要有意识地培养学生质疑问难的勇气和兴趣，羸发诱导学生积极思维，主动学习，独立思考，发表独立见解，鼓励他们标新立异、异想天开，开放性地思维。

教师在设置问题时要有一定的层次性和系统性，由易到难，由简到繁，由小到大，层层推见，步步深入，引导学生的思维活动不断向纵深发展，提高学生分析问题、解决问题的能力。

三、教学过程要生动、活泼

这种方法主要在练习课及复习课上运用。初中生仍不减好动、爱玩的特性，好胜心、自尊心也强。教学中采取多种有趣的手段，寓教于乐，会使学生产生一种愉快的情感体验，从而

在轻松愉快的气氛中学习，感知清晰，乐此不疲，思维主动、活泼，记忆也比较牢固。例如，有时练习课，教师往往布置完要求掌握的内容后，就让学生默记，然后要求学生回答。这种老方法，对于一小部分意志力强的同学，能自觉主动地去记、去背；而大一部分同学则不专心，记不住。我便采取一系列活泼有趣的游戏的方式，刺激学生的大脑皮层，使之感兴趣，愿意去背。一会儿我点名让学生回答；一会儿我让会的同学提问别的同学，这种方法极大地调动了同学们的积极性。紧张而愉快地教学方式，既锻炼了学生的注意力，又培养了学生的思维能力，真正体现了“教师为主导，学生为主体，思维训练为主线”的原则。又如，复习课时，我把学生分成学习小组，以小组为单位，采取点名回答、举手回答、抢答等方法，展开竞赛，同学们踊跃参加，表现出强烈的集体荣誉感与责任感，提高了学生学习的主动性。

以上这些，是我在教学过程中所做的一些尝试，这样做激发了学生的学习兴趣，引起了他们的学习热情，使学生在愉快的学习氛围中发展了智力，培养了能力，提高了学习成绩。

初中思想品德教学心得体会

炎炎夏日，齐聚学校，远程研修，热火朝天。电脑前，凝神静气，观看视频，聆听报告；键盘上，思绪万千，指尖飞动，评论热烈。实乃齐鲁教育一胜景，亦不失人生一乐事矣！

从教十余载，弹指一挥间。蓦然回首，思想品德学科之模样，一时竟描述不清。今细聆听专家视频报告，如醍醐灌顶，大有茅塞顿开之感。赞叹专家学问之高深，慨叹自身认识之浅薄，亦有误人子弟之自责。以前是只见树木，不见森林，只见岩石，不见泰山，今之学习，一名普通思品教师的责任感、使命感油然而生。

知之深，则爱之切。思品学科的历史发展，名称更迭，几位专家深入浅出，娓娓道来。思品学科的形象在我脑海中鲜活

起来，丰满起来。相守十余载，今昔方相爱。

学然后知不足，深感自身渺小与不足。曾在德育无痕与书面教学成绩的十字路口感到茫然与无奈，今方向明晰，唯脚踏实地，方能让自己的灵魂得到安慰。

似火的七月，充实的研修，清凉一夏。

初中政治高效课堂学习心得

课堂教学的有效性，我的理解就是减负增效，向课堂45分钟要效益。这里的效益是不同于企业效益的，这个效益应该是知识与技能，过程与方法，情感、态度与价值观三维目标的达成。达成到什么程度，对学生今后乃至一生的发展有什么影响、有多大影响，即能否促进学生的学习和终身发展，是课堂教学有效性的重要衡量标准。那么，如何提高思想品德课堂教学的有效性，笔者从教学实践出发，做了一些有益的探索。

一、明确课堂教学的三维目标，是提高思想品德课堂教学有效性的前提

初中思想品德课程标准规定，本课程以加强初中学生思想品德教育为主要任务，帮助学生提高思想道德素质，形成健康的心理品质，树立法律意识，增强社会责任感和社会实践能力，引导学生在遵守基本行为准则的基础上，追求更高的思想品德目标，弘扬民族精神，树立中国特色社会主义共同理想，为使学生成为“四有”的好公民奠定基础。这是一个宏伟的、长期的总目标，这个总目标分布在三个年级中的每一课每一框中，是要在潜移默化、润物细物声中逐步实现的。因此，作为教师要掌握总目标，更要认真分析研究每一年级、每一课、每一框的三维目标，每实现一框的三维目标就向实现总目标迈进了一步。

牢固树立三维目标意识，为每一节课确定切合实际的目标，

使每一节课都有明确清晰的教学方向，能为提高课堂教学有效性奠定基础。为此我建议每一节课要做的第一件事就是向学生展示三维目标，让师生都明确本节课的任务，在课后小结中，教师对着目标检查或检测，就能轻易地了解本节课的三维目标是否达成，有多少学生完成了本节课的任务。同时对教师的教和学生的学起一个相互监督、互相促进的作用。

二、科学合理的课堂教学设计，是提高思想品德课堂教学有效性的关键

新课程标准倡导课堂生成，课堂因生成而精彩。但是没有预设的课堂是不负责的课堂。设计科学合理的、适应教育教学规律和学生发展规律的课堂，是提高思想品德课堂教学有效性的关键。这可以从设计教学内容、教学问题、教学活动、教学手段、教学评价、教学语言等方面下功夫。

(1) 教学内容的有效性设计。我们现在使用的教材是专家根据课程标准编著的，课文内容的选择是符合课程标准的要求和学生发展需要的，从不同的角度和层面反映了教学总目标。因此在教学内容的选择上要信赖教材，并用好教材，但我们又不能拘泥于教材，要根据本地区、本校、本班的实际，适当调整或补充一些内容。

(2) 教学问题的有效性设计，包括课堂提问和课堂训练。老师设计的问题有没有效度，关系到学生学习的兴趣和效果：问题设计过于简单，看似热闹的课堂实则无效，思维没有得到启迪；问题设计过于深奥，学生无所适从，甚至产生畏难情绪，是不可能产生思维火花的。有效的问题是不可能只用yes或no就能回答的，也不是一看就明了的，而是通过阅读和思考能想到的、通过讨论或教师启发能悟出的问题，能让学生体会到思考的快乐、享受思考的成功感，对学生的学习和发展是大有益处的。