

最新小学说课英语 小学数学说课稿(大全9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小学说课英语篇一

学情分析:根据学生认知特点和规律，在本节课的设计中，我首先利用远程教育资源模式二中本课的相关课程资源，对教材进行了灵活处理，创设了挑战数学广角的情境，在一个又一个的活动情境中渗透排列和组合的思想方法，让学生亲身经历探索简单事物排列和组合规律的过程，在活动中主动参与，在活动中发现规律。其次，我关注师生合作，促进交流，以小组合作的形式贯穿全课。充分应用分组合作、共同探究的学习模式，在教学中鼓励学生与同伴交流，引导学生展开讨论，使学生在合作中学会了知识，体验了学习的乐趣，活跃学生的思维。

小学说课英语篇二

《九年义务教育六年制小学教科书 牛津小学英语□4a第九单元，第一教时。

这节课主要是以表述感觉为主，通过学习，让学生们了解到如何询问他人状况，并能够用准确的词语表达自身的感受。此外，对各种状况应给予什么帮助的练习，让学生们在掌握知识的同时，培养关心他人的情感，以及与人相处的能力。

根据《课程标准》的要求，基于对课文内容的理解，以及对小学生身心发展规律和认知规律的分析，我制定了如下教学目

标:

1 语言知识目标:

(1) 能正确地听、说、读、写词语tired , hot , thirsty , hungry , cold, ill □

2 语言技能目标:

(1) 能根据情境和图片说出单词和句子

(2) 在设计的情景下进行简单的英语交流。

3 情感态度目标:

(1) 进一步提高学生对英语的学习热情，增强学习兴趣。

(2) 培养学生积极主动地参与课堂活动，大胆开口，主动模仿。

(3) 通过本课的学习培养学生的语言表达能力。

4 文化意识目标:

让学生了解无论身处哪种语言环境，都应该与人友好相处，学会关爱他人。

1 能听得懂、会说、会读和会拼写单词tired , hot , thirsty , hungry ,cold , ill □

2 听得懂、会说、会读和会写句子what's the matter ? i'm...

3 能用贴切的形容词表述自己的感觉。

- 1 能用贴切的形容词表述自己的感觉。
- 2 单词tired的读音以及能够正确用所学词语表达自身的感觉。

为了更好地实现教学目标，有效地突出重点、突破难点，依据现代认知理论及教学模式，在教学过程中，我采用了层次教学法。利用单词卡片，以复习结合新授的形式，用一节课的时间，通过单词学习、句型巩固、看图说话、游戏等方式，充分调动学生学习英语的积极性、主动性和创造性，极大地激发学生学习的兴趣和乐于用英语进行交流的习惯，让学生们在实际的操作过程中，主动获取知识、运用知识，发展能力，从而提高学生的运用能力和学习意识。

为了系统、合理、高效地实现教学过程，本着以学生为主体，教师启发为主导的原则，我把教学过程分为4个环节：

（一）兴趣导入

该环节主要是复习与新知识有密切联系的旧知识，为新知识的引入做铺垫，使他们立刻参与到英语会话课堂这个情境中来，为进一步探究新知凝聚了动力。

首先，根据英语愉快教学模式，使学生在教学活动开始便处于认知的活跃状态，为以后的教学过程创设最佳的开端，我会先让学生听歌曲，并让音乐中断，让学生不经意间生出疑惑，自然而然地引导出句型“what’s the matter?”为新内容的学习做好认知准备。

（二）学习新知

在这一环节里，我主要是分层次，由浅入深进行教学。具体步骤如下：

1. 在前面认知准备的基础上，带领学生做“up and down”的

游戏，反复多次直至他们感觉到累，问“what’s the matter?”引出单词“tired”的学习，使学生在句型中掌握单词，特别加强单词tired的认读练习，使学生在已有的认知水平上掌握单词。这样的设计，符合学生的认知规律，突破了难点。

2. 出示另几张表示感觉的单词卡片，并让学生通过跟读、拼读、集体读、自由读等形式初步接触新词，并用“what’s the matter □”句型对黑板上的感觉形容词进行提问，同时用身体动作将感觉表示出来，这样的设计，让同学们在学习知识的同时，将身体动起来，打破课堂的沉寂，同时也让他们真正了解本课几个形容词的意义，并能准确表达出来。

3. 根据探究式教学的原则，在这个环节，首先出示书本c部分的挂图，让学生就每个对话的第一幅图，用所学句型进行对话练习。接着，请同学们根据挂图中感觉的表示，用“here ...for you”的句子提供相对应的帮助。最后，请同学们带着问题认真思考如何就单、复数进行提问。在整个探究答案的过程中，同学们既了解了对话的主要内容，突出了重点，又培养了学生用英语思维的能力。

（三）巩固提高

在这个环节里，我主要是运用单词卡片，用所学的句型对学生进行提问，并根据他所表述的感觉给予一定的物品，如饮料、食物等，接着请拿到物品的同学们学着老师的样子请其他同学回答，通过这样的对话练习，吸引学生用所学的知识对本课的单词、重点句型进行复习，提升他们学习的兴趣，并在听说的基础上，让学生书写单词及句子，提高学生的读写水平。

（四）全课总结

儿童的注意力可持续时间是有限的，除了可以用游戏调动他

们的积极性以外，还应适当地增强他们的成就感和自信心，因此我设计了一个练习题，将所学的感觉形容词与相对的应采取的行动写在黑板上，看谁能够快速连好单词与动作，并对表现好的学生及时给予奖励，从而激励他们大胆实践、体验成功。

小学说课英语篇三

今天我说课的题目是，这节课所选用的教材为北师大版义务教育课程标准八年级教科书。

1、教材的地位和作用

本节教材是初中数学____年级册的内容，是初中数学的重要内容之一。一方面，这是在学习了____的基础上，对____的进一步深入和拓展；另一方面，又为学习____等。

知识奠定了基础，是进一步研究____的工具性内容。因此本节课在教材中具有承上启下的作用。

2、学情分析

学生在此之前已经学习了____，对____已经有了初步的认识，这为顺利完成本节课的教学任务打下了基础，但是对于____的理解，（由于其抽象程度较高，）学生可能会产生一定的困难，所以教学中应予以简单明白，深入浅出的分析。

3、教学重难点

根据以上对教材的地位和作用，以及学情分析，结合新课标对本节课的要求，我将本节课的重点确定为：

难点确定为：

根据新课标的教学理念，培养学生的数学素养和终身学习的能力，我确立了如下的三维目标：

1、知识与技能目标：

2、过程与方法目标：

3、情感态度与价值目标：

本节课我将采用启发式、讨论式结合的教学方法，以问题的提出、问题的解决为主线，倡导学生主动参与教学实践活动，以独立思考和相互交流的形式，在教师的指导下发现、分析和解决问题，在引导分析时，给学生留出足够的思考时间和空间，让学生去联想、探索，从真正意义上完成对知识的自我建构。

另外，在教学过程当中，采用多媒体辅助教学，以直观呈现教学素材，从而更好地激发学生的学习兴趣，增大教学容量，提高教学效率。

为了有序、有效地进行教学，本节课我主要安排以下教学环节：

（1）复习就知，温故知新

设计意图：建构主义主张教学应从学生已有的知识体系出发，____是这节课深入研究____的认知基础，这样设计有利于引导学生顺利地进入学习情境。

（2）创设情境，提出问题

设计意图：以问题串的形式创设情境，引起学生的认知冲突，使学生对旧知识产生设疑，从而激发学生的学习兴趣和求知欲望。

通过情境创设，学生已激发了强烈的求知欲望，产生了强劲的学习动力，此时我把学生带入下一环节。

（3）发现问题，探求新知

设计意图：现代数学教学论指出，教学必须在学生自主探索，经验归纳的基础上获得，教学中必须展现思维的过程性，在这里，通过观察分析、独立思考、小组交流等活动，引导学生归纳。

（4）分析思考，加深理解

设计意图：数学教学论指出，数学概念（定理等）要明确其内涵和外延（条件、结论、应用范围等），通过对定义的几个重要方面的阐述，使学生的认知结构得到优化，知识体系得到完善，使学生的数学理解又一次突破思维的难点。

通过了前面的学习，学生已经基本把握了本节课所要学习的内容，此时，他们急于寻找一块用武之地，以展示自我，体验成功，于是我把学生导入第____环节。

（5）强化训练，巩固双基

设计意图：几道例题及练习题由浅入深、由易到难、各有侧重，其中例1……例2……体现新课标提出的让不同的学生在数学上得到不同发展的教学理念。这一环节总的设计意图是反馈教学，内化知识。

（6）小结归纳，拓展深化

小结归纳不应该仅仅是知识的简单罗列，而且应该是优化认知结构，完善知识体系的一种有效手段，为了充分发挥学生的主体地位，让学生畅谈本节课的收获。

(7) 当堂检测对比反馈

(8) 布置作业，提高升华

以作业的巩固性和发展性为出发点，我设计了必做题和选做题，必做题是对本节课内容的一个反馈，选做题是对本节课知识的一个延伸。总的设计意图是反馈教学，巩固提高。

以上是我对本节课的见解，不足之处敬请各位评委谅解！谢谢。

小学说课英语篇四

《数学广角——简单的推理》

一、说教材：

“数学广角简单推理”是新人教版《义务教育教科书数学》二年级下册第109页的教学内容。这是一节有趣的活动课，也是一节逻辑思维训练的起始课。逻辑推理能力是人们在生活、学习工作中很重要的能力。本节课主要要求孩子们能根据提供的信息，进行判断、推理，得出结论，使学生初步接触和运用排除法。教材试图通过一些生动有趣的简单事例，运用操作、实验、猜测等直观手段解决这些问题，渗透数学的思想方法，初步培养学生有顺序地、全面地思考问题的意识。本节课立足学生认知发展水平，在问题设计的难度上都不是很大，一般都有一个可以直接判断的条件，学生只要找准关系句，就能较为轻松地推理出其他的相关结论。让学生亲身经历对生活现象判断的过程，从而锻炼学生的逻辑推理能力是教材编写的重要目的之一。

二、说学情：

二年级的孩子由于他们的年龄特点，他们具有较高的学习热

情，喜欢做游戏，喜欢与他人合作，同时也具备了一些简单的推理能力。基于以上分析，我们组将整堂课设计成一节猜一猜、做一做的游戏课，让学生通过生动有趣、形式多样的猜测、推理游戏，使学生在具体的情境中感受简单推理的过程，初步获得一些简单推理的经验。培养学生初步的分析推理能力、合作能力。

三、说教学目标及重难点：

根据教材的编排意图以及学生的实际情况，我制定了本课的教学目标为：

知识技能：让学生了解简单的推理知识，初步获得一些简单推理的经验；培养学生初步观察、分析、推理能力和有条理思考问题的意识。

过程方法：让学生经历简单的推理过程，体验逻辑推理的思想与方法，体会逻辑推理条件与结论之间的联系。

情感态度：感受逻辑推理的趣味性、严谨性以及数学结论的确定性，培养学生积极思维的学习品质。

重点：经历简单的推理过程，培养学生初步的分析推理能力和观察能力。

难点：培养学生初步的有序地、全面地思考问题及数学表达的能力。

三、教法、学法

《数学课程标准》中明确的提出：“要让学生在参与特定的教学活动，在具体情境中初步认识对象的特征，获得一些体验。”所以在这节课的设计中，根据教学内容的特点，我们数学组采取游戏引入、情境教学与谈话引导等方法让学生在

自主探究、合作交流中去充分体验数学学习，感受成功的喜悦。

四、说教学过程

对于本节课的设计，我试图体现以下几个特点：

（一）在“猜想”中领悟

现平时，只要老师抛出“请小朋友猜一猜”这样一句话，学生们就来劲了，会争先恐后地举起小手急着要猜。可见“猜想”是学生们最乐意解决的问题。这节课引入环节。我就设计了让学生猜想，共分三个层次，先让学生“瞎”猜（即漫无边际地猜），学生从中意识到这样是猜不到确定的答案的；然后在我的提示下“犹豫”猜，结果有两种答案，还不能确定，学生从中感悟到有了前提条件，答案的范围缩小了；最后在我的再次提示下，学生很快猜出了正确的答案，学生从中领悟到了“猜想”要根据前提条件去推理的。这个猜想环节与本课时内容相关密切，为本课对顺利教学做了很好的铺垫，让学生领悟到简单逻辑推理其中条件与结果的密切联系，同时激起了学生的学习兴趣和学习*。

（二）在“游戏”中内化设计猜礼物、猜动物名字以及猜图形等一系列活动，让学生参与其中，在活动过程中，学生猜想并叙理从中内化了简单逻辑推理的来拢去脉、前因后果，体验推理的过程，同时进一步培养学生有序、全面思考问题的意识及数学表达的能力。

（三）在“交流”中提升

这节课中，教学例1时，先让学生认真观察情境图，理清信息，再让学生在独立思考的基础上主动探究解决问题的策略，学会从众多的信息中选择关键的信息推理出某种结论。通过让学生小组内交流想法，培养学生进一步有序的思考问题的意

识，提高学生的数学语言表达能力。同时在学生讲清思路之后，我又提出能不能用一种简洁的方式表达我们的思维过程和结论呢？由此引出连线法，使学生明白原来自己的想法可以用连线的方法表示出来，给学有余力的学生一个思考的好方法。

（四）在“设计”中深化

用推理知识解决了生活中的几个问题后，学生已经有了一定的推理能力。在此基础上让学生在猜一猜，连一连，说一说的游戏闯关中对推理知识深化，进一步加强学生逻辑思维能力的培养，使思维训练层次提高。

2. 小学二年级数学说课稿范文

小学说课英语篇五

大家下午好！评价是英语课程的重要组成部分。小学阶段的英语教学评价应该充分考虑小学生的心理发展阶段和认知特点，以激发和保持小学生的英语学习兴趣和自信心为主要目的，采用以形成性评价为主的评价方式和方法，将评价有机的渗透在日常的教学活动中。根据课程标准理念，结合自身英语教学的实际，我开始了《新课程背景下小学英语教学有效评价策略研究》，整个课题的实施主要通过设计“三多”英语教学评价，即“‘三育共进’——多维化预设教学评价目标提升综合素养”“‘三法共效’——多样化设计英语教学评价活动激发潜能”“‘三者共育’——多元化运用教学评价主体完善学习效果”，并且细化每一个步骤，制定符合教学实际和学生已有知识水平的评价策略，意在有效提高小学英语教学的有效性，激发学生英语学习的兴趣和潜能，从而培养学生良好的语言能力，最终实现学生英语综合素养的

提升。

也正是在这样的课题研究指导和实践过程中，我设计和执教了今天的课例“my weekend”因为临近期末，新课基本已经结束，因此我选用了—个课外的短语教学的材料。虽然文本所新授的短语是比较难的，但是我们从课堂上看到，孩子们的学习还是比较的投入和有效的。下面我主要结合自己的课题研究，谈谈本节课的一些设计思考，因为课题研究是一个量大且持久的工程，因此本课例中我主要着重在第二个策略“三法共效”——多样化设计英语教学评价活动激发潜能”中的几个子策略上的实践探究。

评价是评估学生通过教学所产生的变化，这种变化应该是可以观察和检测到的。因此，评价活动应该是具体的听说、读写、玩演等活动或任务。在本节课中我贯穿始终的一个评价方式就是“积分兑奖式”课堂表现评价。每四人小组有一个“fun english”的积分卡，组长负责加分，即在词汇学习，课堂提问、情景对话等课堂活动中根据学生的不同参与度、回答的正确率或课堂表现积极性等方面进行积分，如发言—次加1分，举手累计5次加1，小组合作表演或展示加2分，再将所得的各项分数进行累计，兑奖。当然，奖励内容也有具体参考：10分：精美小礼品1份；20分：给家长发—条表扬短信或做—次领读小老师；30分：拍照留念并展示在荣誉栏或得到—张作业”免做卡“等等。可以选择当堂兑奖，或是分数积累的多了后再兑大奖。（当然这是受社会上—些商家采用“会员积分兑奖制”营销手段的启发，在课堂教学中也引入了这样的课堂表现评价机制。）

英语课程的总目标既要求学生发展语言综合运用能力，又要促进学生思维能力的发展和创新精神的培养，从而提高学生综合人文素养。这就要求我们在注重设计知识积累的过程性评价活动的同时，渗透发展学生能力和思维培养的实践性评价活动。因此在设计本课例的过程中，我的第二个具体的评价活动策略：实践活动有“机会”，自主整合创新。设计

了let's try和let's talk两个活动型评价任务检测学生学习的效果和运用语言的能力。本课时新授的短语都是比较难的，学生不易很快的掌握，因此在设计巩固环节的时候先从听力练习入手，让学生在听中感知，在交流反馈中折射学习效果；同时在听的基础上递进至说的练习，采用小组合作说的方式巩固本课的新知，在这样的实践活动中，学生的学习效果自然有了最好的反馈和评价。

在英语课堂上，教师多出奇招，设计多样化的英语评价，我想一定能在一定程度上激发学生学习的潜能，不断完善学习的效果，从而提高学生的综合语言素养。

小学说课英语篇六

大家好！今天我所执教的是pep小学英语四年级上册unit 5 what would you like? b局部的read and write一课，这是一节典型的四年级读写课，而且这种课型也始终贯穿于整个四年级上册课本。

小学四年级是小学阶段强化同学读写能力的起始阶段，尤其是培养同学书写的能力的重要时期。对于四年级的读写课，它有其自身的特点：首先，四年级的读写课重点突出对于单词的书写和记忆。作为句子的组成局部，单词在小学三年级只是要求同学能正确地认读，而到了四年级这一转折阶段，单词的记忆就变的尤为重要，它也成为今后书写句子的一个重要铺垫。正因为这样，这就要求四年级同学不只能够正确书写每单元的四会单词，而且能够达到正确记忆这些单词的要求。

当然，写和读是分不开的，“读是写的基础，写是读的再现”。我们四年级的读写课是以话题为中心展开听说读写紧密结合的教学：要求听说、读写跟上。我们小学英语教学中的读更多地体现在同学的朗读、认读，当然也有获取句子结构和词汇的目的。所以在读写课的教学过程中，我们还是要

特别重视同学的朗读。让读和写紧密的结合，才干达到事半功倍的效果。

下面我来说一下我本节课的说课稿：

1. 教学内容

本单元围绕“食物”这一话题展开，让同学学会有关饮食的一些句子和习惯用语，如what would you like for dinner? i'd like...本课重点让同学掌握四个有关食物的四会单词rice,beef,fish,chicken□这四个单词同学们在a局部的let's learn中已经学过，因此我上课之前以歌曲和菜单的形式让同学复习一下本课的四会单词。以即将到来的圣诞节为话题导入，激发了同学学习英语的兴趣。

2. 教学目标

英语课程规范指出，基础教育阶段英语课程的总体目标是培养同学的综合语言运用能力。而综合语言运用能力又以同学语言技能、语言知识、情感态度、学习战略和文化意识五个方面的综合素养为基础。基于以上认识，我将教学目标确定为：

(1) 能力目标：能够用英文表达自身喜爱的食物。

(2) 知识目标：能够听、说、读、写本课的四个单词rice,beef,fish,chicken.

(3) 情感、战略、文化等有关目标：

a□情感态度：培养同学养成健康饮食的好习惯。

b□学习战略：注重阅读，书写能力的培养。

3. 重点与难点

依据以上对教学内容和教学目标的分析以及和小同学的认识规律和英汉语言差别，我认为正确书写本课的四会单词是这节课的教学重点和难点；对于“what would you like? i'd like...”句型，同学也需要熟练地掌握并且正确地运用。

4. 教学方法

根据以上对教材的分析，我采用创设情景法、直观法、小组合作法等教学方法。以课标为指导，以读写结合为方式，坚持“词不离句”的教学原则，坚持以话题为核心，以读写结合的方法布置本课教学。用即将到来的圣诞节作为贯穿整节课的一个线索，激发同学单词书写的兴趣，在此基础上进一步进行语言拓展练习，让同学有效地掌握知识，发展读写能力。

1. 导入阶段：

(3) 以同位练习的形式对a局部的功能句“what would you like? i'd like...”适当的操练，从而使本课的单词自然融入到句子中去，达到学以致用目的。

2. 出现和操练阶段

(1) 出现圣诞菜单，通过猜一猜的形式让同学猜想老师喜欢的食物，从而出现本节课的四个单词，以图片的形式出现显得更加直观，体现了直观教学的教学方法，使同学从感官上对单词进行记忆。

(2) 以四线格形式出示这四个四会单词的书写，要求同学和老师一起空手拼读，为单词书写做下铺垫；接着进行了一个猜单词游戏，更加强了同学对单词的记忆。游戏的开展提高了同学的竞争意识，同时激发了同学的学习兴趣。

(3) 听过录音之后，老师开始依次板书四会单词，同时让同学在作业纸上书写。同学完成之后，老师展示书写优秀的同学作品并给予小奖品。这样评价不只可以给同学树立一个良好的书写典范，更能够增强同学的竞争意识，提高书写的效率和质量。

(4) 对于课本上的“write and say”局部，我不只让同学完成补全单词这一任务，同时以同位对话的形式巩固了本课重点单词和句子。真正实现了读写结合，学以致用目的。

3. 拓展阶段

在这一阶段，通过小组合作的形式，小组长以早中晚三餐分别询问其余三个同学，单词不只仅局限于本课的四个单词中，而是让同学充沛运用所学单词来完成对话，从而实现语言的拓展和提升。在这个过程中，不只可以提高同学的语言运用能力，同时培养了同学的小组合作意识。

4. 家庭作业

加强对本课四会单词的巩固，同时增加了一个书写句子的拔高作业，从中体现了四年级的书写由单词向句子的过度。

5. 板书设计

单词的逐个书写更能突显教师的示范作用，同时简洁的安排更能让同学一目了然，方便观察和仿写。

在整个教学过程中，我通过图片出现单词---空手拼读单词---书写单词---运用单词做对话这一环环相扣的设计，从而使同学逐步掌握本节课的四会单词并加以灵活运用。我在课中设计的猜单词的小游戏不只可以口头检查同学对单词的记忆情况，同时激发同学的学习兴趣，培养他们动脑筋考虑的能力；对于展示同学书写作品这一环节，一方面是对同学的书写有

一个评价，同时小奖品可以更加激励同学书写的积极性，使书写这一比较枯燥的过程变的更加有趣和高效。

但是，上完这节课后，总觉得还是存在着许多缺乏之处，在对课堂的调控和一些细节的处置上还很缺乏经验，希望各位老师能多提珍贵意见，协助我能不时改善今后的教学，使自身的教学水平有所提升。谢谢大家！

小学说课英语篇七

说课的内容：

教材分析

目标分析

教学理念

教学程序

教学体会

教材分析

广州市小学英语教材的内容是学生熟悉的日常生活题材，归纳性与实践性较强，有利于激发学生的学习兴趣 and 求知欲，更有利于培养学生的交际能力和创新能力。

学生在前几课时已经学习了有关食物的单词和句型：

i like ... / i don't like ...及do you like ...?的回答。

本节课project的主要学习内容是：在教师精心创设的情景中，学生充分地利用俩俩说的机会，积极地运用英语表达自己对

食物的喜好，使其英语的听说能力不断地提高。

目标分析

在真实的情景下通过完成课本上的project学会灵活运用do you like ...? yes , i do . / no, i don't . what do you like ?这些句型进行交流。

通过小故事的扩展听读，使每个学生的词汇量以及听力水平得到不同程度的发展。

知识目标

目标分析

通过调查报告活动逐步培养学生的相互合作能力。

通过ppt方式提供一定主题内容的图片和关键词句，培养学生综合运用语言的能力。

通过师生问答和大量的俩俩对话等多种言语交际活动培养和提高口语交际能力和在日常生活中迁移运用英语的能力。

能力目标

目标分析

通过本课学习，进一步激发学生学习英语的兴趣以及积极参与课堂学习的热情，逐步提高听、说以及语言交际的能力，享受英语交际的乐趣。

情感目标

教学理念

英语教学是语言教学，离不开人与人之间的情感交流，而交流则需要一定的情景。在英语教学中，教师要积极创设一种开放、和谐、积极互动的语言活动氛围，努力让学生愉快地融合在英语环境中，自然地吸取和操练，不断提高英语能力。另外，语觉论认为，培养学生语言能力的最佳途径是交际。因此，在本节课中教师精心创设情景，为学生提供贴近生活的语境，让他们在真实的交际情景中提高其听说能力和综合运用语言的能力。

教学程序设计

一小诗热身、激发兴趣

教学程序设计

一小诗热身、激发兴趣

复习旧知的同时，

又能激发学习兴趣

以及开口说的愿望。

教学程序设计

二、创设情景、复习旧知

营造了宽松愉快、生动活泼的课堂学习气氛，使学生们对学习充满热情

教学程序设计

三、合作交流、完成任务

name

yes, i do.

do you like milk ?

do you like juice?

no , i don't.

教学程序设计

在活泼的课堂气氛下，同学们通过大量的交流活动，既顺利地完成了老师布置的任务，又熟练地操练着英语，交际能力不断地提高。

三、合作交流、完成任务

教学程序设计

四、齐唱儿歌、营造气氛

教学程序设计

四、齐唱儿歌、营造气氛

伴随着欢快的音乐旋律，学生们高唱着生日歌给老师送上美好的祝福，他们情绪高涨、兴趣然，把课堂的活动推向高潮。

教学程序设计

五、集体听读、扩展知识

孩子们对生动有趣的卡通故事以及图文并茂的动画非常感兴趣，他们在娱乐休闲中不知不觉地提高着听力能力，扩展着知识。

教学程序设计

六、角色扮演、交际运用

学生们通过角色扮演，把语言运用到实际生活中，真正达到灵活运用英语的目的。

教学体会

小学说课英语篇八

尊敬的各位评委，老师们：

你们好！

我叫***，来自孝感高新区魏站小学，我说课的课题是《下雨了》。我将从教材特点、学生情况、教学目标及重难点、教法与学法、教学准备、教学过程和板书设计等几个方面来阐述。

《下雨了》是义务教育课程标准实验教科书粤教版四年级上册第二单元的教学内容。本单元主题为《变化的天气》，安排有关心天气、刮风了、下雨了、小小气象员、奥运与天气五个学习内容。学生在前一单元已经学习了“热对物质的影响”和“水的三态变化”，为本单元探究风雨的成因奠定了基础。另外，在本单元学生还将了解天气是可以预测的，体会到科学知识可以给生活带来的好处。教材设计了一个模拟下雨的实验活动，让学生通过实验去探究雨的形成过程，借助资料呈现云的形成过程和云的形态。

四年级的学生对于大自然的天气现象有初步的认识，他们的语言表达能力、动手操作能力和自主探索能力有所提高，敢于思考和质疑，乐于尝试和探究。学生的学习困难在于很难直观感受大自然中雨的形成过程。本课希望学生通过对活动

的探究学习，发展对大自然的理解与认识。

基于以上认识，我确定了本课的教学目标和重难点。

（一）、教学目标

1. 知识目标：能用简单的实验材料进行模拟下雨实验，知道雨的形成，掌握正确的实验方法，培养动手操作能力。
2. 能力目标：经历和体验雨的形成过程，学会观察和描述实验现象。
3. 情感目标：引导学生体验研究科学的乐趣，激发探索自然奥秘的兴趣，意识到人与自然和谐相处的重要性，培养学生尊重科学、热爱大自然的态度。

（二）、重难点

重点是通过模拟下雨实验探索雨的形成过程和了解云的形成；难点是知道自然界中降雨的过程。

四、说教法学法及教学准备：

- 1、教法：新课标明确提出：科学应以探究为核心，科学课堂应具有开放性。根据这一课的特点，结合学生已有的知识储备，我确定以下教学方法：情境激趣法、操作实验法、讨论汇报法、问题引导法。
- 2、学法：遵循“教为主导、学为主体、探究为主线、全面培养学生科学素养为宗旨”的教学规律，通过实验、观察、讨论与思考充分调动学生学习的积极性，我运用了“实践探索、合作交流”的学法，让学生在情境体验中主动地思考问题，经历探究的过程，进一步培养合作意识和探究能力，形成科学的世界观。

3、教学准备

为直观呈现内容，教师准备小组实验材料：水槽、玻璃片、冰块。

以及有关云的资料，电子白板课件。

（一）创设情景，揭示课题

1、白板出示谜语：银线根根长又细，上接天来下着地，线长不能放风筝，线细不能织布匹。（谜底：雨）

2、动画呈现下雨的情景，对于下雨，你想知道什么？引出核心问题“天上为什么会下雨？”

[设计意图]兴趣是最好的老师，生活是学习科学的大舞台，这一环节由谜语引入，让学生对熟悉的情景提出自己的问题，然后由老师引导到教学主要问题，这样既突出了学生的主体地位，激发兴趣，又培养了思维能力。

（二）自主探究，学习新知

活动一：

1、大家都说了自己的想法，那么到底“天上为什么会下雨？”我们来动手做一个实验。出示实验器材，请学生讨论试验方法及步骤，重点让学生思考每个实验环节的设计意图。小组汇报后教师适时引导形成实验方案：在盛水的水槽上盖一块洁净的玻璃，并在玻璃上放几块冰，放在阳光下照射，等待8—10分钟，观察发生的现象，并做好记录。

实验要求：

2. 确保水槽始终处于光照处。

说明：实验条件要求晴天在户外进行，且温度适宜，遇阴雨天在室内进行，可用电灯泡模拟太阳。

2、学生6人一组分小组模拟下雨实验，小组长负责领取实验器材和成员分工。实验完毕回到教室，汇报观察到的现象。

谁能解释“盆子里的水为什么会跑到玻璃板上了”？在学生充分交流后，教师引导学生形成结论：水槽里的水在阳光照射下受热变成水蒸气，水蒸气上升，遇到冰冷的玻璃板就凝结成小水滴，倒挂在玻璃上，小水滴逐渐变大，就变成了“雨”落下来。（板书呈现过程）

[设计意图]小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程，“探究”是科学学习的核心。应给学生提供充分的科学探究机会，让学生通过手脑并用的探究活动，体验探究过程的曲折和乐趣，学习科学方法，发展科学探究所需要的能力并增进对科学探究的理解。

（三）讨论交流，形成概念

（活动二）：

刚才我们实验模拟了下雨，那么自然界的雨又是怎么形成的呢？

1、课件展示自然界下雨过程，谁能说一下这个过程？

请学生自主归纳出自然界下雨的过程：地表和海洋里的水吸收了太阳的热量蒸发，水蒸气上升到高空遇冷变成小水滴，小水滴逐渐变大，最后落下来就形成雨。

2、你能把刚才实验中的条件和自然界中的下雨过程相对应吗？

[设计意图]这一环节要求学生归纳自然界下雨过程，目的是

为了培养学生观察归纳能力和语言表达能力。通过对比模拟实验和大自然下雨，能使學生更加直观地把握知识点，形成正确的科学观点。

（四）拓展延伸、交流收获

1、课件展示云的形成，教师引导学生表述形成过程：从海洋和陆地表面蒸发的水蒸气上升，遇冷后，水蒸气就会冷凝成小水滴或结成小冰晶，这样就形成了我们看见的云。

2、请学生欣赏几组精美的云彩图片。简介云的分类，并介绍不同云的特点及其所预示的天气变化。

3、课外延伸：搜集资料：下雨和人类的关系。

4、小结：在这节课中，老师发现同学们的课外知识可真丰富。雨，是一种自然现象，是自然界水资源循环的一种形式，它和人类的生产生活息息相关，它使大自然变得更加丰富多彩。请同学们课后多了解一下关于雨的知识。

[设计意图] 通过了解云的形成过程和认识几种常见的云，可以丰富学生知识，激发学生细心观察和大胆思考的科学探究能力。

小学说课英语篇九

《平均分》

（一）教学内容

1、内容

教科书人教版小学数学二年级下册第二单元“表内除法

（一）”的第一课时《平均分（1）》，教材第7页至9页例1、

例2的教学内容。

2、地位

平均分是学生学习除法的开始，也是今后学习分数的基础，是较关键的数学概念。除法的含义是建立在“平均分”的基础上的，要突破除法学习的难点，关键是理解“平均分”。

3、编排的特点

(1) 在对比与活动中突出平均分的含义。

例1中通过创设“分一分”的活动情境，鼓励学生积极参与数学活动。通过不同的分物情况，使学生在对比中获得对“平均分”的直观认识。再通过小结进一步理解平均分的含义。

(2) 让学生充分经历平均分的过程，同时关注分的结果。

教材在主题图的设计中，即突出体现了学生对平均分物过程的参与性，又注意引导学生关注平均分的结果。

例2则呈现了在生活中两种平均分物的情况之一：等分，教材即重视平均分的过程与方法，又突出平均分的结果。

(3) 注重用数学语言描述平均分，实现“多元表征”的统一。

让学生边摆边说平均分的过程，可以不断加深平均分在学生脑海中相应表象，从而为建立除法概念打下基础。

教材在例题和多个练习的设计中，都在：“分一分”“摆一摆”或“圈一圈”的活动后，增加了“填一填”的活动，目的是让学生用语言描述平均分的过程。这样编排，一方面加深了学生对平均分概念的理解。

为用语言叙述除法算式的含义和运用除法运算的意义 解决问

题、说明选择算法的依据都作了充足的准备。

（二）教学目标

知识与技能：使学生在具体情境与实践操作中理解“平均分”的含义，能进行平均分。

过程与方法：通过分一分活动，培养学生动手操作能力和用数学语言表述的能力。

情感态度与价值观：引导学生感受“平均分”与实际生活的联系，培养学生的探究意识和解决问题的能力。数学思想：渗透除法与乘法的关系。

（三）重点与难点

重点：理解掌握平均分的含义、方法。

难点：掌握平均分（等分）的方法。

二、说设计理念

新课标指出：教学应该以学生的认知发展水平和已有的经验为基础，面向全体学生，注重启发式和因材施教。引导学生独立思考、主动探索、合作交流，使学生理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得基本的数学活动经验。二年级的学生在生活中碰到平均分的机会很多，所以已粗浅的接触了此类知识，脑海中已有浅略的表象，但却无系统的理念体系，这节课的目的就帮助学生把提炼和升华理论知识。

三、说教学法

（一）创设情境：创设参观科技园学生分食物的活动情境，让学生体验生活中的数学，激发学生参与的积极性。

（二）引导观察：由小精灵带领大家来观察，卡通人物更具有儿童情趣，学生更乐于参与活动。多让学生说一说，训练学生用数学语言表述的能力。

（三）操作活动：用手中的学具，来亲自动手分一分，同桌之间再相互交流分法。在活动中探究平均分的方法，学生更容易理解和掌握。

（四）解决问题：通过动手操作、交流探究和学生演示等活动，最后解决“平均分”的问题，得出结果，并让学生用语言表述分的结果。

（五）积淀经验：课堂回顾，总结本课的活动经验和知识点，为今后学习除法做好准备。

四、说教学过程

本节课主要设计四个环节：

（一）创设情境，建立“平均分”概念。这个环节主要从以下五个步骤进行：

2、情境导入，实际操作。利用各种学具代替实物，按照小精灵的要求将这些“实物”进行分配，然后集体交流，汇报分的过程及方法。

3、对比分的结果，特殊中认识“平均分”。利用实物动画操作演示，选取平均分和没有平均分的小组进行对比，并交流每份分得同样多的分法。

4、讨论小结，确立“平均分”的含义。从学生的分配方案中，揭示“平均分”的概念。由此揭示这种公平的分法——平均分的概念。

【设计意图：通过展示和交流，引导一部分学生能比较清楚地说出平均分的过程和方法。】

5、联系生活，感悟概念。请你开动脑筋想一想，在我们的生活中遇到过平均分吗？

（二）动手操作，探究“平均分”的方法。

这个环节主要从以下三个步骤进行：

2、实际操作，应用“平均分”。先让学生自己试着分一分，再边分边跟大家说一说你是怎样分的。

进一步的体验。】

3、交流分法，提升对“平均分”的认识。说一说你的平均分物的方法，讨论：结果是怎样的？提出结论：不论怎样平均分，分的结果都相同，只要每份分得同样多，就是“平均分”。

【设计意图：结合分后的直观图和语言表述，再次强调平均分的含义。】

（三）应用新知，理解“平均分”。

这个环节从以下三个步骤进行：

1、辨析练习。完成“做一做”，根据学生差异，可以先让学生先进行操作，再让学生交流分的方法和结果。

3、深化练习，渗透乘法与除法的关系。看图完成填空，让说一说平均分的过程、方法和结果。

（四）课堂回顾，升华“平均分”。

学生注意观察生活中平均分的现象，汇报给同学、老师和爸爸妈妈。

【设计意图：引导学生从自己的活动、操作和情感体验等方面来总结今天的学习活动，升华对“平均分”的理解，培养学生的归纳概括能力。】

3. 小学二年级数学说课稿范文