

最新谁会生蛋游戏教案(模板6篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

谁会生蛋游戏教案篇一

3、对探索动物的生活环境和动物本身兴趣。

活动准备：

- 1、图片（企鹅）在南极生活的其他动物的图片、地球仪一个。
- 2、幼儿用书人手一册、动物世界类的碟片。。

活动过程：

1、猜谜语，让幼儿产生对企鹅的兴趣。

（1）教师说谜面：是鹅不是鹅，海岛上生活，冰天雪地里，玩得真快乐。

（2）请幼儿猜猜是什么动物。

2、老师出示图片，让幼儿观察。

3、幼儿观察幼儿用书，感知企鹅的外形特征和生活习性。

教师提问：

（1）这是什么动物？它们是什么样子的？

(2) 他们走起路来是怎样的？请你学一学。

(3) 企鹅有那些本领？你知道企鹅喜欢吃什么？

(4) 企鹅生活在那里？（南极）那里的天气是这样的？

5、教师小结。

活动延伸：

1、让幼儿收集动物过冬的图片、故事等资料，布置主题墙。

3、引导幼儿互相介绍本地动物的过冬方式。

谁会生蛋游戏教案篇二

活动目标：

1、观察了解青蛙的成长过程。

2、知道青蛙吃害虫，要保护青蛙。

3、培养爱护动物的情感。

活动准备：

《小蝌蚪找妈妈》视频、魔术图片、小卡片、小蝌蚪头饰、
《小蝌蚪找妈妈》歌曲。

活动过程：

一、猜谜导入。

“黑脑袋圆溜溜，一条尾巴拖后头。东游游来西游游，好像许多黑豆豆。”小朋友，你们能猜出我是谁吗？对啦，我的名字

叫小蝌蚪，别看我长得挺可爱，其实我是个很可怜的孩子，妈妈一生下我就去了别的地方，我都长出小尾巴了还没见过我的妈妈。你们想不想跟我一起去找妈妈呢？那就跟我走吧。

二、播放视频，了解小蝌蚪变青蛙的过程1、观看视频，感受小蝌蚪找妈妈时的身体变化。

2、出示魔术图片，引导幼儿描述小蝌蚪变青蛙的过程。

3、了解小蝌蚪和青蛙的生活环境。

三、发放卡片，幼儿动手操作。

1、幼儿按照青蛙的生长变化过程排序。

2、幼儿自主交流，教师适时点拨。

四、音乐游戏：“小蝌蚪找妈妈”幼儿围成一圈跟在老师后面，根据歌词自编动作。

五、小结：

小蝌蚪变成青蛙以后，经常帮农民伯伯捉田里的害虫，青蛙是我们的朋友，我们一定要保护它哦。

活动延伸：

1、春天到了，天气逐渐转暖，幼儿可在爸爸妈妈的陪同下去河边观察小蝌蚪。

2、幼儿自己在家养一些小蝌蚪，观察小蝌蚪变青蛙的整个过程。

谁会生蛋游戏教案篇三

“开放”和“封闭”是一组相对的概念，在日常生活、游戏中，经常发现幼儿反复地开关活动的门。画圆时又总是不能封口……《纲要》明确指出：幼儿教育的内容是幼儿身边的、启蒙性的内容。我选择“开放”和“封闭”这一活动，内容和情节是幼儿所熟悉的，身边能够接触到的，又是很容易被忽视的；选择这一课题同样也是幼儿感兴趣的，易于接受和力所能及的；选择中班幼儿，既适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性。总之，本活动课题贴近幼儿生活，有助于拓展幼儿的经验，解决实际生活中的问题，提高幼儿的集体合作意识。

- 1、在游戏和操作活动中感知“开放”和“封闭”，初步理解其含义及两者的相异性。
- 2、尝试运用数学知识解决实际问题，提高探求知识的兴趣及思维的灵活性、可逆性。

[活动准备]

课件一个，幼儿操作图纸、操作卡片等

[活动过程]

一、设置情景。提出问题。了解“开放”和“封闭”

1、(出示课件)甜甜小朋友养了一群小鸡，小鸡们自由自在地在草地上玩，可是没有栅栏，不听话的小鸡会走到小河边去，这样就有危险了，怎么办呢?(教师操作电脑：竖一圈栏杆)栅栏围好了，小鸡走不出去了，(教师点击电脑：突出图形)像这样全部围起来，一.最开谬的地方也没有，小鸡们会觉得很安全，瞧，它们玩得多心啊。

2、一1-鸡们饿了，甜甜要给小鸡喂食了，怎么进去呢?(教师操作电脑：栅栏上开小门)哦，开了小门.栅栏开放了，甜甜就可以进去了。小鸡吃饱了。

3、那小门什么时候开，什么时候关呢?(需要开的时候开，需要关的时候关，这样小鸡在里面就很安全了)

5、小结：全围起来，没有开口的是封闭，开一个口或几个口的都是开放。我们在需要开放的时“候开放，需要封闭的时候封闭。

二、理解 ‘ ‘开放”和“封闭”，拓展幼儿思路

1、甜甜刚才设计的是什么形状的栅栏?她还想设计其他形状的栅栏，你能帮助她吗?(随幼儿的回答，依次出现三角形、正方形圆形、椭圆形、梯形、平行四边形。)”

2、哎呀，这些图形有的是开放的有的是封闭的，甜甜都搞不清楚了，我们来帮她分一分吧。

3、分类游戏看图形分类

我这里有两个标记，你们选那个做分类图形的标志?哪个做开放图形的标志?

“好，现在请你们拿起自己的”小篮子，对好自己的号码，把小篮子里的设计图根据开放和封闭的不同排在标记的两边，记得要自己看，动脑筋想好后再摆放若我会“用音乐等你们，音乐结束了，就告诉大家做好了。

4、幼儿操作，教师小结正确的操作结果。

三、联系实际，解决问题

1、今天我带来了一瓶矿泉水，看我嘴唇都干了，我把原来

封“能够喝到里面的水。喝好了，我还“要把它关好，封闭瓶子，这样里面“有许多这样的事例，有的时候需要封闭，有的时候需要开放，请大家想一想还有那些事例。

幼儿操作、介绍后活动。

活动延伸

让幼儿在生活中了解更多的开放与封闭的相对状态，及其相互转换；了解人的心情也有开朗与郁闷的时候，要学会调节自己的心情，让自己常往好处想，变得心情愉快、活泼开朗。

谁会生蛋游戏教案篇四

《彩色线圈》是其中一个比较有趣的科学活动，主要是在圆柱体上绕线、根据缠绕的圈数判断线段的长短，以此训练幼儿快速的辨认能力和判断能力，提高思维的敏捷性。根据现有的材料、幼儿的实际情况进行了调整：第一步，让幼儿认识彩线和圆柱体，并和他们一起缠一缠、绕一绕线圈，第二步，比较相同大小的圆柱体所绕圈数与线的长度的关系，然后又比较圈数相同粗细不同的情况下圆柱体大小的关系。最后，通过一些练习巩固幼儿对此现象的理解，进而提高思维的敏捷性。

1. 在圆柱体上绕线，根据缠绕的圈数判断线段的长短。

2. 训练快速辨认和判断的能力，提高思维的敏捷性。

1. 幼儿人手一个圆柱体的卫生纸筒，圆柱体一端固定一条彩色线，线的长短不一。

2. 粗细不同的圆柱体五个，上面缠绕彩色线10圈；1~5的数字卡。

3. 自制5张图片，上面分别是5个不同粗细的长方体，线圈数相同。

（一）绕线圈

1. 幼儿分组操作，将线段整齐地缠绕在圆柱体上，数一数自己绕了几圈。

2. 将线段放开，与同伴比一比线段的长度。

（二）猜长短

1. 出示已缠绕线圈的五个圆柱体积木，看看每个圆柱体积木上绕了几圈彩色线。

2. 当着幼儿的面，将绕在5个粗细不同的圆柱体上的彩色线展开。比一比，哪个圆柱体上绕的线最长，哪个圆柱体上绕的线最短。

3. 按线段的长短给五个圆柱体排序，并依照从长到短（或从短到长）的顺序贴上1~5的数字卡。

4. 为什么都绕了10圈，但线段的长度不同？

（三）比长短

1. 出示两张图片，数数缠绕在不同粗细的长方体上的线圈数。

2. 幼儿观察图片，迅速判断线段的长短。

3. 依次增加至三张、四张、五张图片，比较缠绕在不同粗细的长方体上线段的长短，并说出理由。

谁会生蛋游戏教案篇五

：科学、语言

1、通过观察记录和动手操作活动，容幼儿尝试产生风的各种方法，激发幼儿探索自然现象的兴趣。

2、初步了解风力有大小之分，风力大小与人们的关系。

重点、难点：产生风的各种方法，风力的大小。

活动准备

幼儿感受过风，并有过观察记录，提供产生风的有关操作材料，风与人们关系的图片。

活动过程

1、看看说说，风在哪里？

教师：“前几天，我们到户外去寻找风娃娃，并画了观察记录。请你轻轻地告诉旁边的朋友，你在哪里找到风娃娃？”
张贴个别幼儿的观察记录，请幼儿说出记录的内容。

小结：当我们看到树叶摇、红旗飘的时候就知道风吹来了，还可以听到“呼呼”的声音，风吹到我们的身上感觉是凉凉的。

2、探索感受风的产生。

1) 出示静止的纸条和风车，引导幼儿思考：“怎样才能使纸条、风车动起来呢？”“你有什么办法变出风娃娃来呢？”

2) 介绍各种操作材料，提出要求：“小朋友可以用老师给的各种材料和用具去试试，能不能变出风娃娃？看谁想的办法最多。”

3) 幼儿操作，教师指导：“你用什么办法让这些纸条、布条、风车动起来呢？”“除了老师给的这些用具，你还有什么办法能使这些东西动起来？”启发幼儿说出自己的发现和探索的结果。

4) 比较风的大小：教师用扇子动风车，引导幼儿观察：“为什么风车有时候转得快有时转得慢呢？”（因为扇子轻轻地扇，产生的风力小，风车转得慢；要是用力地扇扇子，产生的风力大，风车也转得快。）

5) 小结：用扇子、纸板扇的时候，空气流动了，变出了风娃娃；用口吹的时候，也吹出了空气，变成了风；跑动的时候，也产生了风。风是有大有小的，适当的风力可以利用来为人们做事，是有益的，风力太大，产生危害，是有害的风。

3、了解风与人们的关系。

1) 玩游戏：有益的风和有害的风。

让幼儿观察图片，说出哪些风是有害的？哪些风是有益的？根据风的好处和坏处，贴上高兴和不高兴的娃娃。

2) 请幼儿想想，风还有哪些好处和坏处。

4、总结，结实活动。

1、学习过程中幼儿的参与度很高，接受的也很快，但似乎老师的期望值太高，孩子们一直答不出来，这时老师的主导性就加强了，应该给予孩子足够的思考空间，答案会不可思议的。

- 2、事先对幼儿的已有经验了解不够，导致课堂上有些被动。
- 3、师幼配合的相当默契，但是一再跟着老师的思路走，这样孩子的思维有些局限。
- 4、科学课要求老师的语言组织要相当严谨，流程之间的衔接要过渡自然，今后上课我会多注意。
- 5、提醒孩子在回答问题时完整句的表达。
- 6、科学课重在让孩子操作，教师的及时总结，帮助孩子清楚地理解这一现象，如果重新上，我会多准备些材料，让大家自主分组讨论操作，然后师幼共同验证，只有孩子亲自操作才会把实验结论清楚地记住。

谁会生蛋游戏教案篇六

1. 让幼儿通过观察两张图片,让幼儿体验鱼的不同感受。
2. 陪养成从小就爱护环境讲卫生的好习惯。

1. 图片两张：一张鱼宝宝在干净舒适的河里游。
- 2、 另一张鱼宝宝在浑浊的河里游。

一、 引出图片

- 1、让幼儿看看脏水里游动的小鱼。
- 2、幼儿思考：鱼宝宝怎么哭了?怎么不理我们?为什么哭了?
- 3、幼儿和老师一起来想想鱼宝宝哭的原因：因为水太脏了，鱼宝宝很难受，快受不了了。

二、让幼儿帮帮鱼宝宝，怎样把鱼宝宝的家里变干净、整洁。

1、让幼儿再次观察图片，脏水周围的环境，边上有什么？
(垃圾、污垢油等等)

2、引导幼儿讨论：怎样才能让“鱼宝宝”的家变干净。(插
广告牌、帮清理垃圾)

三、鱼宝宝变开心了。

1、出示鱼在干净水里游的图片，说说鱼宝宝心里是怎样想的？

2、想想她为什么会变开心？