

2023年看云识天气教案完整版 看云识天气教案(精选7篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

看云识天气教案完整版篇一

二、阅读课文，了解大意

要求：1、找出看云识天气最基本的经验

2、设计一种表格，列出云及光彩的种类、特征和它们分别预示的天气情况。

提示：1、晴天云简表

2、雨雪冰雹云层变化简表

3、云的光彩简表

三、多媒体教学，理解课文内容

1、简单核对各种表格内容

2、出示云彩图片，要求学生说出其名称及特点、对应的天气情况。

3、总结看云识天气的基本方法

四、品味文章语言

1、 找出文中的比喻、拟人、排比等修辞手法，说说这样写的好处。

2、 仿照文中例句造句

五、学习本文的说明方法

结合《课课练》第六题，重点分析课文第三小节

六、实践

看云识天气，出去预测一下当天或第二天的天气情况

七、作业

1、 收集一些关于天气的谚语，分类积累

2、 每天抽个时间，练习看云识天气，判断当天或第二天的天气情况，轮流发布天气预报。（一个星期）

《看云识天气》教学设计示例

一、教学目标

（一）知识目标

1.理解恰当的比喻对说明事物特征的作用。

2.复习分类说明的方法。

3.进一步学习和巩固有关说明顺序的知识。

（二）能力目标培养观察能力和积累语言的能力。

（三）情感目标

1. 培养良好的观察习惯和科学精神。
2. 体会谚语这种语言的形式美。

二、重点·难点

重点：打比喻、分类别的说明方法。

难点：1. 比喻、拟人、排比、对比、引用等大量修辞方法的运用及作用。

三、师生互动活动设计

1. 进行说的比赛，其中还可以培养观察能力。
2. 听音乐，描述可能出现的画面。
3. 分小组讨论，进行制表。
4. 搜集有关识别天气的谚语，班上交流，并建立一个小天气预报站。

四、教学步骤

导入新课

（一）明确目标

1. 理清作者的写作思路。
2. 理清如何看云识天气。
3. 打比喻、分类别的说明方法。

（二）整体感知

（三）教学过程

1. 复习提问

（1）从题目上看，这是说明什么的文章？说明云和天气关系的文章。

（2）从题目上看，你还能读出什么来？体裁说明文，说明顺序：逻辑顺序

3. 划分段落，概括段意。

第三部分（第7段）：说明看云识天气的意义和局限性。

4. 这样分段，体现了什么说明顺序？逻辑顺序（由现象到本质）。

5. 阅读第1段，回答下面各题。

□□这段的结构是怎样的？（总分总）

（2）如何分层？第一句是第一层，最后一句是第三层，中间是第二层。

（3）第一段中哪些内容照应“姿态万千”，哪些内容照应“变化无常”？

“有的像羽毛，轻轻地飘在空中；有的像鱼鳞，一片片整整齐齐地排列着；有的像羊群，来来去去；有的像一张大棉絮，满满地盖住了天空；还有的像峰峦，像河川，像雄狮，像奔马……”这些内容与“姿态万千”相照应。“它们有时把天空点缀得很美丽，有时又把天空笼罩得很阴森。刚才还是白云朵朵，阳光灿烂；一霎间却又是乌云密布，大雨倾盆”这些内容与“变化无常”相照应。

7. 同学交流如何看云识天气。

8. 由多媒体演示云和天气的变化，并伴随音乐，同学们看着画面进行复述。

9. 再速读课文，回答下列问题。

(1) “卷云、卷积云、积云、高积云是天气晴朗的象征；卷层云、高层云、雨层云，积雨云，这些云低而厚密，是阴雨风雪的预兆，”这是什么说明方法？说明方法是分类别。

10. 本文的说明方法是分类别、打比方，在文中找出例子来。

运用打比方的说明方法的句子有：

(2) 云就像是天气的“招牌”。

(4) 还有一种像棉花团似的白云，叫积云。

(5) 远远望去，就像草原上雪白的羊群。

(6) 隔着云着太阳和月亮，就像隔了一层毛玻璃，朦胧不清。

分类别：光彩有晕、华、虹、霞。

(四) 总结、扩展这篇课文紧扣题目进行说明，层次十分清晰：首先说明春云可以识天气。因为云和天气变化的关系十分密切，云是天气变化的“招牌”。再说怎样看云识天气。这是全文的重点，写得详细、缜密，从高层云依次说到低层云，从象征晴朗天气的云，依次说到带来暴风雨的云，又从云的形态特点和天气变化的关系，再说到云的光彩和天气变化的关系。在说明中，从现象入手，进而触及事物的本质。云的形态和光彩是现象；云和天气变化的关系，就是本质。云的种类很多，但说明层次不乱，先说什么，再说什么，后说什么，有助于把“春云识天气”的事理说清楚。最后画龙

点睛，说明看云识天气的目的、方法和注意事项。

拟题训练，培养学生自主学习的习惯。

阅读课文的最后一部分，即最后一段分组拟题，互作答案。

结尾总结全文、点题，同时说明了看云识天气的局限性。

（五）布置作业在课外，练习看云识天气。试着根据天空中的云彩形状，判断一下当天或第二天的天气情况，把结果写在教室后墙的黑板上。

看云识天气教案完整版篇二

流程及学习内容学习要求和方法

1、在理清思路的基础上，寻点探究，并体味文中优美的语言。

2、学习打比方、分类别等说明方法

在理清思路的基础上，寻点探究，学习打比方、分类别等说明方法

学习打比方、分类别等说明方法

精读第一段

1、要给第一段划分层次的话，应该怎样划分？用一句简单的话概括每个层次的内容。

2、第一段中“姿态万千”和“变化无常”在文中是通过哪些词语体现的？

3、品味一个词

这一段中有一个词语特别有意思，你知道是哪一个吗？

比比谁找得最多！

在文中找出最少两处运用了上述说明方法的句子。

这种说明方法跟我们以前在散文、记叙文中学过的有异曲同工之妙。

比比谁找得最快！

在文章当中找一找运用了上述说明方法的句子吧！

3、比比谁找得准！

《看云识天气》中还运用了哪些说明方法？举例说明！

《课时优化》

说明文的常用结构模式：

- 1、总分式：包括总一分、分一总、总一分一总等，
- 2、事物说明文多用总分式，
- 3、其中“分”的部分又常按并列方式安排。
- 4、递进式：事理说明文多用递进式结构，
- 5、一层一层地剖析事理。

说明文知识小解：

说明事物的方法很多，常见的有下定义、分类别、举例子、作比较、打比方、列数字、画图表、引资料（常见的八中）

等等。

说明文语言特点：

科学、周密、等特点

看云识天气教案完整版篇三

要求：1、找出看云识天气最基本的经验

2、设计一种表格，列出云及光彩的种类、特征和它们分别预示的天气情况。

提示：1、晴天云简表

2、雨雪冰雹云层变化简表

3、云的光彩简表

1、简单核对各种表格内容

2、出示云彩图片，要求学生说出其名称及特点、对应的天气情况。

3、总结看云识天气的基本方法

1、找出文中的比喻、拟人、排比等修辞手法，说说这样写的好处。

2、仿照文中例句造句

结合《课课练》第六题，重点分析课文第三小节

看云识天气，出去预测一下当天或第二天的天气情况

- 1、 收集一些关于天气的谚语，分类积累
- 2、 每天抽个时间，练习看云识天气，判断当天或第二天的天气情况，轮流发布天气预报。（一个星期）

看云识天气教案完整版篇四

教案首页

教材版本 人教版 学段 七年级 学科 语文

章节 第四

单元课题 看云识

天气 课时 第二课时

教学目标 知识目标

1. 体会本文寓准确于生动形象的语言特点。
2. 积累有关谚语。

能力目标

1. 培养学生用准确的语言作生动说明的能力。
2. 能将有关谚语的知识运用于生活。

思想教育目标

1. 培养良好的观察习惯和科学精神。
2. 激发学生热爱大自然，积极探索大自然的兴趣。

教学重点体会本文寓准确于生动形象的语言特点。

教学难点能将有关谚语的知识运用于生活。

教具课件

时间

安排导入新课——赏美句——析佳词——品方法——拓展延伸——布置作业

课后

小结 学生课前准备还不到位，在交流谚语这一环节中有的学生无话可说，影响了教学效果。在培养学生养成课前预习的习惯这方面，教师还要重视。

备注

教案内容

一、导入新课

《看云识天气》以生动的文笔，形象地介绍了云与天气变化的关系，给人知识的滋养与启迪。同时文中优美的语句也构成了一道亮丽的风景线，吸引我们愉快的阅读。这节课让我们走进课文进行美读欣赏。

二、赏美句

1. 默读课文，找出自己认为生动、优美的句子，读一读，说说你的理解。

2. 说说打比方的作用。

3. 妙笔生花。

仿照课文第一段写几句话。（任选一题）

（1）夜幕四合，周围的群山，……

（2）远处的霓虹灯亮了，……

示例：

3. 学生交流。

三、析佳词

2. 找找课文中还有哪些起到类似作用的词语。

3. 学生交流其他运用生动巧妙的词语。

四、品方法

1. 文中清晰的思路主要是通过什么说明方法来表现的呢？

2. 归纳：分类说明法（分类别）是把事物按照一定的标准分成若干类别，一类一类加以说明的方法。这种分类说明不仅能够把不同事物的不同特征说得更明白，而且会使说明的条理更清楚。

五、拓展延伸

1. 小组交流自己收集到的有关天气的谚语。

2. 学生解释自己收集的一至两条谚语。

六、布置作业

请同学们连续观察云的变化与天气状况，两星期后上交一篇观察报告。

七、板书设计

看云识天气

赏美句

析佳词

品方法

看云识天气教案完整版篇五

- 1、理解恰当的比喻对说明事物特征的作用；了解分类说明等说明方法。
- 2、培养观察能力和积累语言的能力。
- 3、培养良好的观察习惯和科学精神。
- 4、体会谚语这种语言的形式美。

朗读法、合作探究法。

把握课文主要内容，理清写作思路，体会运用比喻说明事物的妙处。

体会说明文语言的准确性。

模块一：预习反馈

- 1、作者简介：朱泳歆，1940年出生于上海，1960年夏毕

业于江苏教育学院中文系，现任江苏省常熟中学高级教师。多年从事语文教学和语言研究，多次参加编写本省、全国和香港地区中学教材，在中央和省级以外国外专业刊物发表教学经验总结、教学研究论文和语言研究论文200多篇；出版高中语文选修教材《语言表达》、《科学小论文写作》两本，专著、合著多种。语文专著《看云识天气》多次在本省和全国获奖。

2、作品简介：《看云识天气》是一篇科普说明文。作者用生动形象的语言从两个方面介绍了云和天气的关系：不同形态的云和天气的关系；不同光彩的云和天气的关系。

3、关于“云”与天气的关系：云和天气的关系是相当复杂的，这里只作简单说明。（1）云层中的水气越少，云层就越薄越白，阳光的通透性也就很好，当然就预示着天气晴好；反之，云层中的水气越多，云层就越厚越黑，就会遮挡阳光，形成阴雨风雪等天气。（2）云中都是水离子，带电。云层越厚，带电越大，两团云相撞，就会产生闪电、雷鸣。（3）当云层中的水气，遭遇大片冷空气时，水气结成水珠，当水珠过大时，空气的浮力承受不住就会落下，形成雨、雪、冰雹等。

1、给下列加点字注音：

峰峦（ ） 一霎间（ ） 弥漫（ ） 晕头转向（ ） 月晕（ ）

崩塌（ ） 匀称（ ） 笼罩（ ） 薄云（ ） 谚语（ ）

点缀（ ） 顷刻（ ） 预兆（ ） 轻盈（ ）

2、辨析下面形似字，为其注音并组词

绫（ ） 卷（ ） 幕（ ）

凌（ ） 券（ ） 暮（ ）

3、解释下列词语的意思。

预兆：

轻盈：

弥漫：

征兆：

4、根据释义写出相应的成语。

(1) 形容姿态多种多样。 ()

(2) 指事物经常变化，没有规律性。 ()

1、为什么“看云”能“识天气”？用文中的一句话作答。

2、指出下列各句的说明方法。（提示：结合小学时所学说明方法作答）

(1) 夏天，雨过天晴，太阳对面的云幕上，常会挂上一条彩色的圆弧，这就是虹。 ()

(2) 卷云丝丝缕缕地飘浮着，有时像一片白色的羽毛，有时像一块白色的绫纱。 ()

(3) 人们常说：“东虹轰隆西虹雨。”意思是说，虹在东方，就有雷无雨；虹在西方，将有大雨。 ()

(4) 积云如果迅速地向上凸起，形成高大的云山，群峰争奇，耸入天顶，就变成了积雨云。 ()

模块二：合作探究

1、怎样看云识天气？这是全文的重点。课文主体部分对云和天气关系作了具体细致的介绍。

(1) 阅读第三节，完成下表

云 名 形 态 位 置 厚 度 天气 征兆

卷 云

卷积云

积 云

高积云

(2) 阅读第四、五节，完成下表

云 名 变化过程 形 状 位 置 天气 征兆

卷层云

卷层云

卷层云

积雨云

(3) 阅读第六节，完成下表

云彩名 产生和分布情况 色 彩 天气 征兆

晕

华

虹

霞

毕竟有一定的限度，要准确掌握天气变化的情况，还得依靠。

2、课文第1段的概述在语言表达上最突出的特点是什么？并简要分析这样写的作用。

请同学们将独学、对学或群学中发现的小组还未能解决的其他问题摘抄下来，与全班一起分享。

模块三：形成提升

一、有些事物很难描摹，打个比方，就容易讲清楚，而且显得生动活泼，很有趣味。仿照下面的示例造句。

示例：天上的云……像峰峦，像河流，像雄狮，像奔马……

造句：1、夜幕四合，周围的群山，

2、远处的霓虹灯亮了，

模块四：小结评价

1、本文是一篇 说明文，作者从 和 两个方面介绍了看云识天气的有关知识。全文的结构特点是 ，说明顺序是 。

2、本文中作者使用的说明方法主要有：

，除此以外，常见的说明方法还有：

看云识天气教案完整版篇六

1、知识与潜力。

(1) 能说出本文说明的资料和特点；

(2) 能阐述本文说明的方法及效果。

2、过程与方法。

(1) 能在学习本文资料的过程中运用探究和概括的方法；

(2) 能在理解本文情感的过程当中运用想象和体验的方法。

3、情感态度与价值观。

(1) 能感受云的姿态美和光彩美；

(2) 能体会文中蕴含的科学精神。

能说出本文资料的特点及效果

在我们的生活中，有许多大自然现象，人们经常会通过观察它们，了解天气状况。云就是其中一种，万里无云，我们会明白天气晴朗；阴云密布，我们会明白即将下雨。如果再仔细一点，我们会收获更多搞笑的发现。这天，让我们一起学习《看云识天气》，看一看关于云的现象吧！

（设计意图：激发学生对自然现象的关注从而引入新课。）

安排学生自由地诵读课文，读完之后自主概括文章的说明对象，概括要经历从粗略到精细的过程，先用一句话概括，再用两句话概括，最后用多句话概括。要求尽量借助文章的原话或关键词，要求：简洁、准确、全面（三个要求逐级提升）。时间：10分钟左右。

每人先独立完成后，再展开小组交流，相互评判，得出小组的最佳答案，教师再随机抽取小组的同学回答，边介绍边自评和互评，构成全班的基本共识。

最后，教师也说说自己的基本看法：用一句话概括就是：看云识天气；用两句话概括是：看云的姿态识天气，看云的光彩识天气；用多句话概括时，教师出示表格，让学生把课文中“云的名称”和“天气的特征”找出，并完成填写。

（设计意图：提高学生概括文章资料的潜力。）

要求学生梳理文章的说明顺序，并判定其所属的类别，在开始之前，教师先介绍说明顺序的三大类：时间顺序、空间顺序和逻辑顺序。要求简洁、准确、全面三个要求逐级提升。时间8分钟左右。

每人先独立完成后，再展开小组交流，相互评判，得出小组的最佳答案，教师再随机抽取小组的同学回答，边介绍边自评和互评，构成全班的基本共识。

最后，教师也说说自己的基本看法：本文是逻辑顺序。课文一至五段写云的姿态，第六段写云的光彩，第七段有一个总结。

（设计意图：让学生了解说明文的几种说明顺序，提高对文章结构和写作思路的整体把握。）

教师先介绍说明方法主要有下定义、举例子、列数字、作比较、分类别、列图表、打比方、援引用等。再让学生进行自主概括说明的方法有哪些，分别举一些句子具体说明，并说说这些说明方法各有什么表达效果。要求：简洁、准确、全面（三个要求逐级提升）。时间：10分钟左右。

然后小组交流，相互评判和完善，之后教师随机抽点几位学生说说，边说边自评和互评，细化深化每人的学习。

最后，教师也说说自己的基本理解：本文主要的说明方法有三种：打比方、分类别、援引用。

“打比方”集中在第1段，把云的不同姿态比喻成不同的物象；表达效果是生动形象，活泼搞笑。

“分类别”集中在主体部分，把云的姿态和光彩分成多种类别，分别说明；表达效果一是条理清楚，二是能全方位、多角度地说明事物。

“援引用”集中在第6段，引用了许多民间谚语；表达效果是丰富了文章的资料且增长了读者的知识。

完成以上学习任务后，深入一步，让学生创新运用：本文给我们留下印象最深的说明方法是比喻，我们也仿造着造一个。题目是：“河对岸的霓虹灯亮了，远远望去，……”时间：3分钟左右。

然后小组交流，相互评判和完善，之后教师随机抽点几位学生说说，边说边自评和互评。

最后教师也说说自己的基本解答像彩带，像珠帘，像游龙，像飞梭。/像闪耀的群星，像柔和的焰火，像仙女的裙带，像天宮的彩桥。

（设计意图：运用归纳法掌握本文的说明方法。）

要求学生再次细读课文，品味赏析课文语言，每人找出文本中修饰性的词语和补充性的句子，并用词语准确概括说明文语言的特点。要求简洁、准确、全面（三个要求逐级提升）。时间3分钟左右。

每人先独立完成后，再展开小组交流，相互评判，得出小组的最佳答案，教师再随机抽取小组的同学回答，边介绍边自评和互评，构成全班的基本共识。

最后教师也说说自己的基本理解：在句中加入一些词语的例

子，比如第2段中有“往往”“常常”，第3段中有“一般”“常”“都”等。这些词如果删去，意思就有差异了。在段中加入一些句子的例子，比如第7段最后两句：“但是，天气变化异常复杂，看云识天气毕竟有必须的限制。要准确掌握天气变化的状况，还得依靠天气预报。”如果删去这两句，就片面夸大了看云识天气的作用。由此可见，说明文语言的特点是准确和严密。

（设计意图：对文本语言进行提炼和解读，提高学生的文本感受力。）

下课前，每人想一句结束语，总结自己的学习收获或学习启示。要求总结收获准确、全面，总结启示深刻、独到。先在纸上写下来。时间2分钟左右。

每人独立完成后，在小组内相互交流，并互相评判，然后教师随机抽点几个小组的代表发言，边介绍边自评和互评，之后，随机自主发言。

最后，教师也说说自己的总结，继续激励学生的学习。

这天的学习资料是看云识天气，具体来说是看云的姿态和光彩识天气。说明文的基本学习方法是自主阅读和自主概括；边阅读边概括，先概括它说明了什么，即说明对象；再概括它怎样说明，即说明的顺序、说明的方法以及说明的语言等。在大自然中，还有许多搞笑的现象，期望大家多多观察，尝试用说明文的方式，书写喜欢的一种现象。

（设计意图：提高学生自我总结的潜力，体现归纳法学习。）

语文学习“得法于课内”，同时“得益于课外”，需要课外阅读。我向学生介绍一篇介绍天气的科普文章和意大利科学家、画家、音乐家达芬奇的《水》，读完之后写下自己的一两句感想或评论，与同学间相互交流，相互促进。

看云识天气教案完整版篇七

- 1、理解课文，概括文章要点。
- 2、理清文章整体思路。
- 3、了解相关科学知识，开拓思路。
- 4、培养科学精神，激发求知欲望。

教学课时：两课时

教学难点：课文中比喻、拟人、比较、引用等修辞方法的作用以及运用。

教学重点：说明方法（打比方、分类别、下定义、列数字），说明文语言的生动性。

- 1、扫清字词障碍（找人读课文，标段）
- 2、整体感知按逻辑顺序把课文分成三大部分

第一部分（1段）：云是天气的“招牌”。

第三部分（7段）看云识天气的好处和局限性。

- 3、一起说一说（放视频flash□一边看视频一边请同学说说这些分别都是什么云。）

4、演读

自己扮演一种云，以第一人称的角度作自我介绍。

示例（徐梦桥□□“hai□大家好~我叫卷云，我常丝丝缕缕地漂

浮着，有时像一片白色的羽毛，有时像一块洁白的纱布。别看我身子单薄，可我最轻盈，站的也最高，阳光能够通过我照到地面。我很受欢迎，因为我会给大家带来晴朗的天气。”对照课文，请大家按照各种云的特点自说自演。

5、说明方法

为了将事物说得更加清楚、明白，作者用了不少的说明方法。
(画龙点睛)

(1) 打比方“云就像是天气的‘招牌’：天上挂什么云，就将出现什么样的天气。”有相似点，“招牌”是商店的标志，而云是天气变化的标志。“卷云丝丝缕缕地漂浮着，有时像一片白色的羽毛，有时像一块洁白的绫纱。”卷云最轻盈，站得最高。一个“站”字，就把卷云人格化了。副词“最”的准确运用，突出了卷云的轻和高；用贴切的比喻描述出了洁白和轻盈。

(2) 分类别根据云的不同特点，将云分成不同种类，条理清晰。

(3) 作比较按照不同的光彩，作者把云分成四种——晕、华、虹、霞，把它们的差别进行了比较说明。

小结：“综上所述”，这节课我们主要讲了整体感知、说明方法，使大家对文资料有了更深一层的了解。

作业：序列作业