

初一数学教案教学反思(优质7篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

初一数学教案教学反思篇一

七年级学生大多数是岁的少年，处于人生长身体、长知识的阶段，他们好奇、热情、活泼、各方面都朝气蓬勃；但是他们的自制力却很差，注意力也不集中。下方我谈谈这一学期来我对的几点体会：

爱因斯坦有句名言，“兴趣是最好的老师”。一个人有了“兴趣”这位良师，他的知觉就会清晰而明确，记忆会深刻而持久，在学习上变被动为主动。在教学中，个性注意以知识本身吸引学生。巧妙引入，精心设疑，造成学生渴求新知识的心理状态，激发学生学习的用心性和主动性。如利用课本每一章开始的插图，提出一般的实际问题，这样既能提高学生的学习兴趣，又能帮忙学生了解每一章的学习目的；此外，我还利用学生每一天的作业反馈和单元测验成绩的反馈，进一步激发和培养学生的兴趣。

学生的学习心理状态往往直理解到课堂气氛的影响，因此必须要把学生的学习内在心理调动起来，备课时要根据学生的智力发展水平和数学的心理特点来确定教学的起点、深度和广度，让个层次的学生都有收获。为了适应学习注意里不能长时刻集中的生理特点，每节课授课不超过分钟，剩下的时刻看书或做练习。

教学中数学观念、思想和方法是数学科学中的重要组成因素，是数学科学的灵魂，教师在传授知识的同时要注重数学思想

方法的教育，把常用课本中没有专门讲述的推理论证及处理问题的思想方法，适时适度的教给学生，这有益于提高学生的主动性和分析问题、解决问题的潜质。如有理数这一章个性突出了数型结合的思想，紧扣数轴逐步说数的对应关联，启发学生从数与形两方面去发现问题、解决问题。练习时引导学生思考一般情形下的结论，从中渗透归纳的思想方法，促进其思维潜质的构成。

其实，数学思想渗透到概念的定义、法则的推导，定理的问题证明和具体解答中，这就要求教师在教学过程中能站在方法论的高度讲出学生在课本的字里行间看不出的奇珍异宝，讲出决策和创造的方法，精心提炼，着意渗透，经常运用。

初一数学教案教学反思篇二

转眼一个学期又快要结束了，对于自己教的这个班的学生的学习情况也比较了解了。班中学生整体学习情况还比较好，在十六个班级里面排名第五，但是还是不免有一些学习比较差的学生存在。但是我始终都在不断努力的帮助学困生，希望没一个孩子都不掉队。

首先我找准起点，增强吸引力。初一数学上册包括有理数、一元一次方程、图形认识初步、数据的收集与整理四章内容，学习内容涉及到了《全日制义务教育数学课程标准(实验稿)》的四个领域：“数与代数”“空间与图形”“统计与概率”“课题学习”，其中每一章都是后续学习的基础。对此，我不惜花时间，下功夫，让学生消除害怕心理、提高学习兴趣，使其向往着教师，向往着数学学科，在学习的起始阶段留下深刻的印象。

其次对于基础较差的同学，我上课时，一些很基本的问题会给他们机会，如果回答对了，会给予表扬，让他们对数学这门学科充满信心，热爱这门学科!让他们觉得自己也是行的。如果回答错了，也会适当引导!对于作业反馈，我会耐心的讲

解给他们听，对于他们有难度的题目，我会一步一步设疑，把复杂的问题分解成许多简单的小问题，引导他们一步一步解答。也许这样的成效不是很明显，但当我看到他们能把一道难的题在我引导下能解答出来，会很开心。

不过让我感受颇深的是，家长对于孩子的关心程度与学生的学习成绩是密切相关的。一些学生家长对于自己孩子是十分关心的，有时布置有点难度的家庭作业，一些学生独立完成有些困难会求助家长，家长也会耐心的讲解，遇到他们不知道怎样讲解的题目也会与老师联系，向老师求教，这类家长是很负责的。只要家校一起努力，我相信再差的学生也是会有进步的！

初一数学教案教学反思篇三

作为一名年轻教师，在教学工作中，我遇到了许多问题，在其他老师的帮忙下，我对我初一下上半学期的数学教学做了如下的反思：

教学目标是教学设计中的首要环节，是一节课的纲领，对纲领认识不清或制定错误必定注定打败仗。对于我们新教师来说我自认为有以下几点不足：

- 1、对教学目标设计思想上不够重视，目标设计流于形式。
- 2、教学目标设计关注的仍然只是认知目标，对“情感目标”、“潜质目标”有所忽视，重视的是知识的灌输、技巧的传递，严重忽视了教材的育人功能。
- 3、教学目标的设计含混，不够全面、开放。

教学目标的制定要贴合学生的认知程序与认知水平。制定的教学目标过高或过低都不利于学生发展，要让学生跳一跳摘到桃子。“这么简单的题都做不出来”、“这道题都讲过几

遍了还不会做”，碰到这样状况，我们不应埋怨学生，而要深刻反思出现这样状况到底是什么原因，是学生不理解这样的讲解方式，还是认识上有差异；是学生不感兴趣，还是教师引导不到位等等；作为教师千万不能埋怨责怪学生，不反思自己，只会适得其反，以致把简单的问题都变成学生的难点，因此教学设计要能激发学生学习数学的热情与兴趣，要教给学生需要的数学。

在教学设计中，对教学资料的处理安排还存在以下缺乏：(1) 缺乏对已学知识的分析、综合、比较、归纳和整体系统化；(2) 缺乏对教学资料的'教育功能的挖掘和利用。

以前我认为教师讲得清，学生就听得懂。此刻觉得如果教师讲课只顾自己津津有味，不顾来自于学生一方的反馈信息，教师与学生的思维不能同步，学生只是被动地理解，毫无思考明白的余地，这样不是听不懂，便是囫囵吞枣。在课堂的业余时刻段内让学生通过主动探索后发现知识，领悟所学。同时要及时反馈学生，加强效果回授，对未听清之处给学生以二次补授之机会，及时扫清障碍，将学习上的隐患消灭在萌芽状态。

作为没有经验的我常常埋怨学生，“这么简单的题都做不出来”！孰不知，教师与学生的知识水平与理解潜质往往存在很大反差，就学生而言，理解新知识需要一个过程，绝不能用教师的水平衡量学生的潜质。

因此，在教学时，务必全面明白学生的基础与潜质，低起点、多层次、高要求地施教，让学生一步一个脚印，扎扎实实学好基础知识，在学知识中提高潜质。

认清了问题，要解决问题并不是一朝一夕，一蹴而就的，我坚信只要我继续发奋，更新观念，深刻反思自己的教学行为，教学规范，就必须能够有所发展，有所进步！

初一数学教案教学反思篇四

关于学情。学生从小学进入初中，学习环境的改变会引起情绪的变化，一方面由于到了一个陌生的环境，对过去的学校、老师和同学等等或多或少有留念之情，不愿与新同学交流，另一方面，从小学进入初中，在新知识面前，充满了好奇与新鲜，这两种情绪交织在一起，交替出现，所以既要学得好，又要注意教学生。我在这这方面让学生初步认识到了，还要进一步努力。

初一学生往往不善于预习，也不知道预习起什么作用，预习仅是流于形式，草草看一遍，看不出问题关键和疑点。因此，我要求学生做到：一粗读，先粗略浏览教材的有关内容，掌握本节知识的概貌。二细读，对概念反复阅读、体会、思考，注意知识的形成过程，对难以理解的地方作出记号，以便带着疑问去听课。预习前教师先布置预习提纲，使学生有的放矢。这样既可以培养学生良好的预习习惯，使学生变被动学习为主动学习，同时也能逐渐培养学生的自学能力。课堂是学习的主阵地，抓好这环节是成功的一半。我要求学生在听课时要处理好“听”、“思”、“记”的关系。指导学生在听的过程中注意：

- (1) 听这节课的学习要求；
- (2) 听知识引入及知识形成过程；
- (3) 听懂重点、难点剖析（尤其是预习中的疑点）；
- (4) 听例题解法的思路和数学思想方法的体现；
- (5) 听好课后小结。没有思维，就发挥不了学生的主体作用。

在上课时要求学生注意：

(1) 多思、勤思，随听随思；

(2) 深思，即追根溯源地思考，善于大胆提出问题；

(3) 善思，由听和观察去联想、猜想、归纳；

(4) 树立批判意识，学会反思。比如为什么一个数的绝对值是非负数？让学生讨论，各述己见，这样可以加深他们对概念的理解，可以说“听”是“思”的基础、关键，“思”是“听”的深化，是学习方法的核心和本质的内容，会思维才会学习。“记”是指学生课堂笔记。初一学生一般不会合理记笔记，通常是教师黑板上写什么学生就抄什么，往往是用“记”代替“听”和“思”。有的笔记虽然记得很全，但听得不仔细，理解不透，收效甚微。

因此我在指导学生作笔记时要求学生：

(1) 记笔记服从听讲，要掌握记录时机；

(2) 记要点、记疑问、记解题思路和方法；

(3) 记小结、记课后思考题。使学生明确“记”是为“听”和“思”服务的，是为复习巩固服务的。

走出从数学到数学的圈子，走进生活，从生活中找数学，学生活中的数学，使学生感受到数学是生活中处处存在的，学数学是为了解决生活中的实际问题，增加学生兴趣，提高他们的学习积极性，新教材数学知识的学习力求从生活实例出发，从他们熟悉的感兴趣的问题引入学习的主题，因此在上课时必须创设丰富的问题情境。如：在有理数教学中，我出了一道这样的问题，老师从学校出发，骑车向东走了3千米到达小聪家，继续向东走了1.5千米到达小明家，最后向西走了8.5千米到达小颖家。你能用数轴表示小聪家、小明家、小颖家以及学校的位置吗？你能说出小颖家在学校的什么位置

吗？解：以学校为原点，向东方向为正方向建立数轴如图. 小颖家在学校的西面4千米处。（由学生合作完成）。

以上几点是我在教学中感觉比较成功的地方，但是从周考中，我也发现了我的不足，比如忽视了找规律和实际应用教学的复习，把重点放在了传统的有关有理数了，而周考试题却出现了一道绝对值化简的题和三道实际应该的题目，学生得分率相当低。再就是学生基础参差不齐，差生还相当多，连最基本的运算都不过关。所以在本月剩下的时间里，我不应该忽视任何问题，不应该用旧的观点想问题。更应该加强差生的培养，努力做到每一位学生都能学到有用的数学。通过6、8班的成绩对比，我认为由于8班学生不太爱回答问题，所以我在上课时，常常把问题放慢速度，让他们有充足的时间思考，知识就掌握的比较牢固，而总认为6班学生的听课效率较高，他们的回答速度也快，其实这都是一些表面现象，忽视了让整体课堂教学的纪律和准确度的要求，所以在以后我要用同样的方法对待每一个学生，用对待自己女儿的心对待每一名学生。

以上就是我的教学反思，在教学中还有很多不足，在以后的教学中要继续努力，迈上新的台阶。

初一数学教案教学反思篇五

通过上节课学习后，学生已经掌握了用去括号、移项、合并同类项、把系数化为1这四个步骤解一元一次方程，接下来这一节课，我们要重点讨论是：

（1）解方程中的“去分母”。

（2）根据实际问题列方程。这样我们就掌握了解一元一次方程一般都采用的五步变形方法。

由一道的求未知数的问题，得到方程，这个方程的特点就是

有些系数是分数，这时学生纷纷用合并同类项，把系数化为1的变形方法来解，但在合并同类项时几个分数的求和，有相当一部分学生会感到困难且容易出错，再看方程怎样解呢？学生困惑了，不知从何处下手了，此时，需要寻求一种新的变形方法来解它，求知的欲望出来了，想到了去分母，就是化去分母，把分数系数化为整数，使解方程中的计算方便些。

在解方程中去分母时，我们发现存在这样的一些问题：

(1) 部分学生不会找各分母的最小公倍数，这点要适当指导。

(2) 用各分母的最小公倍数乘以方程两边的项时，漏乘不含分母的项。

(3) 当减式中分子是多项式且分母恰好为各分母的最小公倍数时，去分母后，分子没有作为一个整体加上括号，容易错符号。如解方程方程两边都乘以2后，得到 $2_ - _ + 2 = 2$ ，其中 $_ + 2$ 没有加括号，弄错了符号。

初一数学教案教学反思篇六

作为一名年轻教师，在教学工作中，我遇到了许多问题，在其他老师的帮助下，我对我初一下上半学期的数学教学做了如下的反思：

教学目标是教学设计中的首要环节，是一节课的纲领，对纲领认识不清或制定错误必定注定打败仗。对于我们新教师来说我自认为有以下几点不足：

- 1、对教学目标设计思想上不够重视，目标设计流于形式。
- 2、教学目标设计关注的仍然只是认知目标，对“情感目标”、“能力目标”有所忽视，重视的是知识的灌输、技巧

的传递，严重忽视了教材的育人功能。

3、教学目标的设计含混，不够全面、开放。

教学目标的制定要符合学生的认知程序与认知水平。制定的教学目标过高或过低都不利于学生发展，要让学生跳一跳摘到桃子。“这么简单的题都做不出来”、“这道题都讲过几遍了还不会做”，碰到这样情况，我们不应埋怨学生，而要深刻反思出现这样状况到底是什么原因，是学生不接受这样的讲解方式，还是认识上有差异；是学生不感兴趣，还是教师引导不到位等等；作为教师千万不能埋怨责怪学生，不反思自己，只会适得其反，以致把简单的问题都变成学生的难点，因此教学设计要能激发学生学习数学的热情与兴趣，要教给学生需要的数学。

在教学设计中，对教学内容的处理安排还存在以下几点缺乏：

(1) 缺乏对已学知识的分析、综合、对比、归纳和整体系统化；

(2) 缺乏对教学内容的教育功能的挖掘和利用；

以前我认为教师讲得清，学生就听得懂。现在觉得如果教师讲课只顾自己津津有味，不顾来自于学生一方的反馈信息，教师与学生的思维不能同步，学生只是被动地接受，毫无思考理解的余地，这样不是听不懂，便是囫囵吞枣。在课堂的业余时间段内让学生通过主动探索后发现知识，领悟所学。同时要及时反馈学生，加强效果回授，对未听清之处给学生以二次补授之机会，及时扫清障碍，将学习上的隐患消灭在萌芽状态。

作为没有经验的我常常埋怨学生，“这么简单的题都做不出来”！孰不知，教师与学生的知识水平与接受能力往往存在很大反差，就学生而言，接受新知识需要一个过程，绝不能

用教师的水平衡量学生的能力。

因此，在教学时，必须全面理解学生的基础与能力，低起点、多层次、高要求地施教，让学生一步一个脚印，扎扎实实学好基础知识，在学知识中提高能力。

认清了问题，要解决问题并不是一朝一夕，一蹴而就的，我坚信只要我继续努力，更新观念，深刻反思自己的教学行为，教学规范，就一定能够有所发展，有所进步！

初一数学教案教学反思篇七

最近我上了一节初一新教材的数学公开课：等式和它的性质，在教学中我采用了体验探究的教学方式，在教师的配合引导下，让学生自己动手、动脑、操作、观察、归纳出等式性质，体验知识的形成过程，力求体现主体参与、自主探索、合作交流、指导引探的教学理念。

以下将教学过程作简要回述：

同特点，想一想什么叫做等式；第三阶段：应用概念———让学生识别哪些是等式，哪些不是，并说出为什么？第二部分是探索等式的性质，采用体验探究的教学方式，首先由学生两人一组动手实验，要求分别放上砝码使天平保持平衡，并填写实验表；再让学生观看电脑演示的书中71页的实验，提出问题：通过天平实验，要使天平平衡，你觉得应注意什么？你能联想到等式有什么性质？由学生独立思考归纳出等式性质1，然后让学生观看书中71页第二个实验的电脑演示，并引导学生从天平左右两边的数量关系上思考归纳出等式性质2，最后通过练习巩固等式的两条性质，并让学生从练习中思考运用等式的性质时应注意些什么？第三部分是拓展与提高，通过两个填空，揭示等式的对称性和传递性为后面学习一元一次方程和二元一次方程组作好了铺垫。