

最新心理健康教育年度工作总结 心理健康教育 康教育工作汇报(汇总9篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

心理健康教育年度工作总结 心理健康教育工作汇报 篇一

一、加强多心理健康工作的领导

（一）建立心理健康组织机构

组

长： 副组长： 委

员：

（二）落实责任，分工明确

校长xx□负责该项工作的领导、组织与管理工作。书记xx□负责教师心理健康工作。

副校长□xx负责制定心理健康教育工作计划，分管心理健康教育的培训工作。

二、加强心理健康教师队伍建设

加强健康教育、心理辅导教师的队伍建设。抓好心理课程的自学工作，提高教师从事心理教育工作的理论水平和教师自

身的心理健康水平。在学校指导下，以班主任为骨干，对学生心理健康的教育和辅导。开设心理信箱，建立心理咨询室，学校有兼职心理辅导教师三名，积极开展个别辅导，指导广大学生做好心理调适工作。同时利用家长学校的辅导时间，对家长进行心理健康的教育和辅导，针对学生青春期的特征，家长学校对家长进行面授和函授资料辅导，多方面促进学生的健康发展。

三、加强心理健康教育制度建设

1、每学期初根据学校领导干部的工作调整，明确理健康教育领导小组、完善我校教育心理研究室组织机构。对我校心理健康教育工作作整体部署，要求贯彻落实各级教育主管部门有关心理健康教育工作文件，提高我校心理健康教育工作的科学性和实效性。

2、学期初召开“心理健康教育工作会议”，总结我校心理健康教育经验，我校教育心理研究室主任许灵韬对下个阶段我校心理健康教育工作作总体部署，提出了十项具体要求。

3、期初明确心理咨询室建设方案并研究制定各项相关制度。

4、期中对上半学期心理健康教育工作进行跟踪，并进一步落实学期初心理健康教育工作会议要求。

四、加强心理健康环境建设

1、加强理论学习，提高教师的理论素养。

只有提高了教师的理论素养，才是有源之水，教育学生才会产生正确的积极的影响。学校可利用教师继续教育的机会，有选择地选学一些理论书籍，多订阅一些相关的杂志让老师借阅，也可以请专家给老师们进行专题讲座。

2、在教师中普及心理卫生知识。

做学生的心理保健医生，首先，教师必须是一个专家。每一个教师必须重视这个问题。多取它山之石，多加强自我修养，多关注心理卫生知识，这样才会发现并及时诱导学生身上存在的问题。

3、开展针对教师的心理咨询活动。教师的心理健康状况作为软环境的最重要的组成部分，教师的言行对学生的心理发展起潜移默化的作用。心理健康的老师往往营造和谐温馨的气氛，使学生如沐春风，轻松愉快。相反，一个心理不健康的教师往往会直接危害学生的心理健康，如老师的恶意，专横的态度，不妥的言行，这些都会扼杀学生的创造性、健全的人格。一个健康的教育，必须有健康的老师。学校应重视对老师的心理健康的咨询活动，了解老师的心理健康水平，疗治教师的心理。

4、重视优良校风、班风的建设。

营造平等民主的心理氛围。学校大力提倡学术民主、教学相长，鼓励教师和学生独立思考，敢于向权威挑战，敢于发表不同意见；师生关系既为师长，又为朋友；既是领导，又是同志。学校要一视同仁地对待每个老师和同学。

倡导团结、合作、互助精神。一个积极健康向上、团结合作互助的才是有战斗力的集体。一个学校形成了上下一致、互尊互爱、互帮互助、精诚合作的校风班风，那么，学生也就会形成与之相应的心理品质。所以，学校和班主任、老师都要在这方面作文章。

培养遵章守纪的良好习惯。学校中学生敢说敢想敢做，还要求教师和学生都是遵章守纪的楷模，做致合理奖惩，形成有章可依，有章必依的良好风气。

5、我校广播站每周四有一期《心灵驿站》栏目，心理老师给播音员提供稿件，已播出《自信的力量》、《轻松迎考》等内容。这种形式听众多，收到了很好的效果。

总之，从学校环境的改善和建设入手，优化学校教育教学环境，是贯彻落实素质教育精神的重要保证，是推进和实施心理健康教育的关键。因此，学校要加大软环境的建设。

五、加强心理健康科研工作

动员全体教师参与到学校的心理健康教育科研中来，通过理论学习、问题讨论、专题讲座、工作研究、经验总结、案例剖析、典型分析等方法、引起大家对心育工作的重视，逐步统一思想形成共识，为心理健康教育在学校的实践与探索打下坚实的思想认识基础，积极倡导学习之风、反思之风、研究之风，让教师在实践中不断提高，再回到实践中去，反复循环，形成心理健康教育全方位渗透的大环境。继续加强对校本课程教材的修订，并在全校范围内开设。教育科研将成为我校心理健康教育发展的新动力，不断推动着我校心理健康教育向进一步发展。

一年多来，组织教师参观学习了市内心理健康教育先进学校心理健康教育指导中心，听心理健康教育公开课、心理沙龙，参与省级课题研究的工作，参与教育部基础教育一司课题“中小学心理健康教育工作发展状况调查”的工作。

六、反思及改进

1. 心理健康教育有待进一步规范。我校心理健康教育存在着理论性太强，实践性不够的问题，因此，心理健康教育教师要加强自身的教育教学水平，积极向各位心理教师前辈学习，向其他的教师学习教学，学习的形式可以是现场请教、网络请教、书信请教、电话请教等。

2. 心理咨询有待完善。心理咨询是一项科学性、专业性很强的工作，因此，心理老师有必要不断的学习，学习心理咨询的各种理论和实践知识，并积极地参加培训和交流，通过学习、培训、交流、实践、反思、总结，不断的提高心理咨询的水平，为来访者提供更好的心理咨询。

3. 继续积极地参与教研活动和课题研究。通过教研活动，明确心理健康教育的重点、难点，掌握科学的教育方法，提高心理健康教育的质量，这对于提高心理健康教育教师的水平有着很重要的作用，也是提升能力最快的方式。因此，心理老师要积极地参与，让每一次活动或研究都成为进步和成长的途径。

总之，为使心理健康教育稳步、有序的发展，发挥其积极作用，我校年轻的心理健康教育需要向各兄弟学校学习的地方还很多，需要各级领导的指导和帮助，更需要广大师生多提宝贵建议，请大家多多指导。

心理健康教育年度工作总结 心理健康教育工作汇报 篇二

心理健康教育是学校素质教育的重要组成部分，对青少年学生身心健康成长和发展，培养健全的人格和高尚的道德情操，以及社会主义精神文明建设都具有重要的意义。

按照上级教育主管部门的工作要求，我们对学校的心理健康教育工作进行了自查，自查发现我们的心理健康教育工作，和一些先进学校心理健康工作相比还有很大的差距。

教育部于1999年颁发的《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》进一步明确指出：“中小学开展心理健康教育，既是学生自身健康成长的需要，也是社会发展对人的素质要求的需要，是学校德育工作一个组成部分。”为中小学校进一步开展学生心理健康教育指明了方向，使中小學生心理

健康教育工作在性质、目标、任务、内容和措施等方面更加规范。

既然把心理健康教育看作是一项思想性、科学性、技术性和经常性的教育工作，作为学校教育的组成部分。

我校的心理健康教育队伍在校长室的领导下，由政教处组织，形成以团队干部、年级组长、班主任及心理辅导教师为骨干的心理健康教育教师队伍。建立了从班主任和任课老师，到学校管理层及学校心理咨询室，再到区域学生心理健康教育机构的三级心理健康监护网络。

2、大力开展心理健康教育宣传工作

通过班级板报评比，学校电视台等途径向学生宣传心理健康知识，引导学生正确认识心理健康。学校还订阅了大量的心理健康教育类书籍、刊物，便于教师专业水平的提升。

3、积极开设心理健康教育课

开设心理健康教育课，是学校开展心理健康教育课的一条重要途径。安排每周三晨会内容为心理健康教育，并纳入常规教学工作检查。针对初二年级学生逐渐进入青春期，心理健康教师为女生上了一节青春期团辅课，使女生们对自己的身体和青春期的生理卫生知识有了初步的了解，消除了青春期的焦虑。

4、开展心理咨询室开放工作

对学生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导，排解心理困扰，并对有关的心理行为问题进行诊断、矫治，并认真做好相关的资料整理。

5、建立健全学生心理档案

建立学生心理健康档案并使之逐步规范化，这对于提高学校心理健康教育的针对性和有效性具有重要作用。它将有助于确定具体的、有针对性的学生心理教育工作的目标、内容、方法与途径，有助于有的放矢地诊断、分析、解释与评价。本学期除了建立心理咨询室的档案，还建立了初一年级新生档案。

6、通过家长会进行心理教育

学生生活的环境主要是家庭和学校。学校在实施心理健康教育过程中起主导作用，但不可忽视家庭因素。家长是孩子最好的心理医生，学校心理健康教育要赢得实效，必须赢得家长的支持。

（二）学校心理健康教育工作管理存在的问题

- 1、目前学校没有一套比较完善的心理健康教育课程（包括校本课程）和课程标准及完整的教学计划等。
- 2、师资力量匮乏，没有专业的心理健康教育教师。我们曾经尝试过，将心理健康校本教材课程安排，由政治课教师、卫生教师、体育教师完成。没有心理学的专业知识，对心理健康教育更是一无所知。没有起到良好的教学效果。
- 3、心理健康德育化，有德育处负责心理健康教育工作，把德育工作目标和心理健康教育目标，把培养学生的道德素质和心理素质混为一谈。
- 4、学生心理咨询工作条件普遍较差，没有专职人员，没有固定经费投入，没有固定值班时间。
- 5、在辅导上，往往偏重于学校，忽视家庭和社会的支配和配合，家长学校很少对家长进行心理健康教育专题培训。

（三）学生心理存在的主要问题

- 1、学习方面：学习压力大，自卑感是学生普遍存在的心理问题，来自于社会的影响新的读书无用论在学生心里滋生。
- 2、人际交往方面：想在大多是独生子女，在家里是父母的掌上明珠，唯我独尊，在为人处事上为别人考虑的少，以满足自己为主。
- 3、情绪方面：抑郁，思想偏激。主要原因单亲家庭，与同学发生矛盾，父母不在身边，远离父母，受关注度降低等。
- 4、我校是普通初级中学，学生青春期早恋现象较多存在。
- 5、虽然没有出现家长不能满足孩子的要求，弑亲的严重问题，但和父母赌气，夜不归宿，离家出走，校园暴力现象时有发生。

1、提高认识、领导重视

充分认识心理健康教育与心理咨询工作的重要性，特别是学校领导，把心理健康教育作为学生思想教育和素质教育系统工程的一个有机组成部分并进行科学管理，理顺心理健康教育、心理咨询与学生其他教育、管理事务工作的关系，消除对心理健康教育与咨询的种种误解，是搞好心理健康教育工作的先决条件。

2、关注教师的心理健康

加强心理健康教师队伍建设，特别是加强培训工作，努力建立一支能够胜任这项工作的教师队伍。将制定中小学心理健康教师培训的意见，指导师资培训工作。加强对心理健康教育的宣传，核心是转变全体教师的教育观念，必须培养一支自身心理健康、懂得心理学专业知识、掌握心理辅导技巧和

心理训练方法的教师队伍至关重要。教师的职业特征要求教师要有极强的自我调节情绪的能力，学校要重视教师自身的心理健康，指导教师运用科学知识调整自己的心态，使自己始终处于一种积极、乐观、向上的平和、稳定、健康的状态，以旺盛的精力、丰富的情感、健康的情绪投入到教育教学工作中，真正成为人类灵魂的工程师。

心理健康教育以了解学生为基础，以创设和谐气氛与良好关系为前提，教师以自身健康的心理去影响学生，本身就是一种最有说服力的心理健康教育。

3、建立学校、家庭、社会“三位一体”以整体教育网络以学校为主，对家庭教育进行教育引导，使家长掌握心理健康教育的基本知识，规范教子行为，在家庭生活中创建健康的家庭氛围，使之形成健康的心理品质；学校还要争取社会力量的支持，充分利用各种社会资源，开展多形式、多渠道的心理健康教育活动，让学生在一个和谐的环境中健康成长。只有学校、家庭、社会三种教育形成合力，才能取得最佳的教育效果。

4、学校要全员、全方位和多层次、多形式地开展心理健康教育除了上述措施外，学校的心理健康教育还要运用多种方式来普及心理健康知识，提高学生的心理健康水平。

二是在学校中开设心理健康教育课程。通过课堂教学向广大学生传授心理健康知识和心理调节方法，帮助学生提高适应社会生活的能力和养成良好的个性品质，这是学校开展学生心理健康教育的主渠道。

心理健康教育年度工作总结 心理健康教育工作汇报 篇三

近年来，社会各界，特别是教育部门都十分关注青少年学生

的心理健康问题。教育部关于《加强中小学生学习心理健康教育若干意见》中也明确指出“中小学开展心理健康教育，既是学生自身健康成长的需要，也是社会对人的素质要求的需要。”心理健康教育是新时期德育的重要组成部分，是政治、思想、道德教育的基础，因此，我们要改变传统的德育模式，拓宽工作途径，丰富德育工作内容，使心理健康教育融入到学校德育工作中，从而更好地提高学生的综合素质。在房山区教委的关注与领导下，在房山区教师进修学校教科室的指导下，我校于20xx年9月，根据区级课题《中小学生学习心理健康教育途径与方法的研究》，确定了子课题《在课堂教学中培养学生良好的心理品质》，把三年级全体学生做为研究的对象，把课堂教学当作主渠道，加强学生心理辅导，采取相应措施，及时解决学生的心理问题，促进学生健康快乐地成长。因此，我们一手抓学科渗透，一手抓心理辅导，各种方法之间相互作用，使心理健康教育真正全方位展开，从而提高学生的素质。

我校的目标是：以提高全体学生心理素质为核心；以对心理问题预防补救为辅助；以人为本，尊重学生个体差异，促进学生人格的健全发展。

1、备课模式的探索

使用“集体全册（单元）备课——一个人分课细备——组内交流讨论——一个人逐课复备”的备课方式，其中研究的一个重点就是心理品质形成的教育渗透点，使得心理品质的培养从备课第一个环节就入手，教师们分析挖掘教材，汇编了《各学科心理教育渗透点集锦》，各学科教师在备课时参考使用，并在使用中不断改进完善，为教师在课堂上培养学生良好心理品质服务。

2、课堂教学模式的探索

实践“课前预习探究——课上主动探究——课后延伸探究”的上

课模式。整个过程注重学生未来发展，引导学生形成积极的学习动机，兴趣等，使良好的心理品质得到培养。

3、教研模式的探究

坚持“备课—说课—上课—讨论—评课—再实践”的教研模式。这一模式为教师在课堂上培养学生良好的心理品质搭建了交流学习的平台。

共4页，当前第1页1234

心理健康教育年度工作总结 心理健康教育工作汇报 篇四

一、指导思想：

心理健康教育是小学素质教育的一项重要内容，也是现代基础教育的一个显著特点。从小培养学生良好的心理素质，开发学生的潜能，塑造学生的健康人格，这对于提高中华民族的整体素质，提高未来人才的质量，有着极其深远的意义。

二、班级现状分析：

我班现有37名学生，其中男生21人，女生16人。调查中发现，许多学生虽然在总体上不表现出明显的心理问题，但在某些方面却存在着不同程度的心理障碍或者不适应。从性别来看，女生的心理健康状况好于男生；从成绩来看，成绩中上等的学生心理健康整体状况较好，而成绩较差的学生存在一定的心理健康问题。

三、工作目标：

1、面向全体学生，开展预防性与发展性的心理健康教育，帮助学生在自我认识、承受挫折、适应环境，以及学习、交友

等方面获得充分发展。

2、对于少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予有效的心理咨询和辅导。

3、提高学生对校园生活的适应能力，关心爱护学生，培养他们活泼、合群、乐学、自主的健康人格。

四、存在的问题：

1、学习适应问题，主要指围绕学习活动而产生的心理行为问题，如考试焦虑、学习困难、注意力不集中、学校恐怖症、厌学等。

2、情绪问题，主要指影响学生正常生活、学习与健康成长的负性情绪问题。

3、常见行为问题，主要指在学生生活、学习中表现出来的不良行为特征，如多动、说谎、胆怯等。

五、采取的措施：

1、利用家长会向家长宣传普及心理卫生知识，争取家长的配合，共同关心学生的心理健康教育。

2、上好心理健康教育课。帮助学生掌握一般的心理保健知识，培养良好的心理素质，提高学生的人格水平。

3、开展心理咨询与辅导。要多和学生沟通，发现问题，及时疏导。

4、结合教学内容，在教学活动中，让学生对各门学科产生兴趣，热爱学习。

5、要平等待人，尊重有心理问题的学生的人格，要使自己成

为这些学生的朋友，这样才能架起沟通心灵的桥梁。

6、努力创设民主的教学环境，使学生产生积极的心理状态和学习行为，以营造良好的教学氛围。

7、发掘教材中的心理教育因素。加大研究力度，实现课堂教学与心理教育的整合。

8、积极加强心理教育的班级管理的研究。利用班会课树立良好的班风、学风，开展健康有益的主题队会。

9、可根据不同的心理辅导内容和小学生的心理特征设计不同的活动形式，如：游戏、讲故事、猜谜语、讨论交流等。

10、与家长密切配合，帮助家长提高心理辅导水平，准确了解和掌握学生的心理行为表现，形成学校和家庭的心理辅导合力。

11针对个别学生突出的心理问题，设计专门的活动对其进行心理行为训练，通过训练达到提高某种心理品质的目的。

12、对有严重的心理问题(疾病)的学生，要多关心，多交流，多照顾。及时和家长取得联系。

六、对本学期的期望：

希望通过本学期的心理辅导，既能提高学生学习的兴趣，养成良好的学习和生活习惯，又能培养学生团结友爱，关心同学，热心助人，知难而上的好品质。身心疾患，主要指因心理困扰而形成的躯体症状与反应。

七、采取的措施：

1、利用家长会向家长宣传普及心理卫生知识，争取家长的配合，共同关心学生的心理健康教育。

- 2、上好心理健康教育课。帮助学生掌握一般的心理保健知识，培养良好的心理素质，提高学生的人格水平。
- 3、开展心理咨询与辅导。要多和学生沟通，发现问题，及时疏导。
- 4、结合教学内容，在教学活动中，让学生对各门学科产生兴趣，热爱学习。
- 5、要平等待人，尊重有心理问题的学生的人格，要使自己成为这些学生的朋友，这样才能架起沟通心灵的桥梁。
- 6、努力创设民主的教学环境，使学生产生积极的心理状态和学习行为，以营造良好的教学氛围。
- 7、发掘教材中的心理教育因素。加大研究力度，实现课堂教学与心理教育的整合。
- 8、积极加强心理教育的班级管理的研究。利用周会课树立良好的班风、学风，开展健康有益的主题队会。
- 9、可根据不同的心理辅导内容和小学生的心理特征设计不同的活动形式，如：游戏、讲故事、猜谜语、讨论交流等。
- 10、与家长密切配合，帮助家长提高心理辅导水平，准确了解和掌握学生的心理行为表现，形成学校和家庭的心理辅导合力。
- 11针对个别学生突出的心理问题，设计专门的活动对其进行心理行为训练，通过训练达到提高某种心理品质的目的。
- 12、对有严重的心理问题(疾病)的学生，要多关心，多交流，多照顾。及时和家长取得联系。

心理健康教育年度工作总结 心理健康教育工作汇报 篇五

“百年大计，教育为本；教育大计，育人为本；育人大计，育心为本。”心理健康教育日益受到社会各界的重视，在我们校领导的高瞻远瞩下，我们的心理健康工作从无到有，从有到常规，从常规到省教育学院现场展示课，用先进的德育思想作指导，推进了我校教育、教学向纵深方向发展。

现将我本学期的工作做以如下总结：

第一方面：工作中的成绩和经验。

我们知道，家庭教育在儿童成长过程中起到举足轻重的作用，因此为了使家庭教育能更好的配合学校教育，对家长的心理教育指导至关重要，所以我在开展好常规的学生心理健康课的同时，积极配合学校开办家长学校，我欣然接受校领导安排的给家长们讲课的任务，有效指导家长正确认识孩子的心理成长，如何与孩子沟通，如何指导孩子学习，怎样从心理角度做好孩子的教育等等，使家长对心理健康教育有了一定的了解，为学校的教育、教学工作得以更好开展，奠定了坚实的基础。

本学期、五、六年级的“成就孩子一生”家庭心理健康教育讲座，是特意为五、六年级刚刚进入青春期的孩子们量身定做的，我们对家长进行了及时的点拨，相信他们会把所学到的、所想到的、所感受到的——内化，成为自己心智的一部分，然后去帮助孩子。从家长的反馈中，让我们感受到家长对这样的讲座求之若渴，很多他们棘手的问题都“有据可寻，有规可依。”记得一位家长在给我的短信中这样说：“杨老师，你讲的课，一点都不比“百家讲坛”中的名家差，让我们受益匪浅。”致此，我喜欢上了“百家讲坛”这个栏目，我深知家长的认可是对我的表扬和鼓励，更深知自己的功底无法和专家们丰厚的文化底蕴相比，但这样的赞美让我有了

更高远的目标，由此让我想到：家长对我的表扬让我的心里产生了动力，我也一定要把这些赞美送给我的学生，让每一个人都因为鼓励有着不同的变化，这些累加起来的动力会改变一大群孩子，小而言之为每一个学生，大而言之，我们会推动整个社会和世界的脚步，这是多么可贵的力量！

心理辅导工作是心理健康教育的一个重要组成部分。随着学生面对学习压力的增大，竞争日益激烈，青春期躁动以及遇到的一系列青少年常见心理问题，他们迫切需要心理辅导，以摆脱日益严重的不良情绪。我们的心理辅导工作充分发挥其职能作用，相应开设了电话辅导、心理信箱、红领巾广播站解决“小学生成长中的76个烦恼”和学生个体辅导及家长咨询。学生有什么问题、困惑需要帮助而又因为某些原因不能面谈的，都可以写信投到“知心”信箱，我把写的回信放到门卫。为了保密起见，来信与回信均用笔名，这样学生投信到我的信箱里，我回信放到门卫，学生可直接到门卫领取，不会产生其他问题。信箱每天打开一次，保证第二天准时回复。从信件来看，反映的内容主要有学习问题、考试焦虑问题、自制力问题、人际关系、异性交往、家庭关系等等，我都一一作了回复，从专业领域向他们解释、建议、鼓励，从中帮助他们走出烦恼和困境。学生还可以在他們方便的时候来当面咨询，也可以和我预约时间。我对待每一名前来寻求帮助的学生都耐心和他们一起讨论问题，分析原因，探讨解决的方法，增强他们的自信心，使每名学生都得到相应的帮助。实际上，有的时候，我们的孩子只是想有一个人听他说话，说说烦恼、说说委屈、说说成长的困惑，而当他们带着微笑离开我的办公室时，是我最轻松的时候。

7月5日也就是毕业班考试的前一天，我特意对六年级的孩子进行了考前辅导，小升初考试是孩子们人生中第一次去面对一次正规的考试，这对一个孩子的一生都尤为重要，从某种程度上来说，它不但影响着孩子的成绩，影响着到初中时的分班，更影响着他们以后将面对的，所有考试的心理状态，包括会影响到中考乃至到于以后的高考，这无疑是一个十分重

要的过程，在这个过程中，我请孩子们记住两句话：第一、将小升初考试看成和平时考试一样平常，放松心情。第二、考试过程中不考虑考试的后果，只需要认真做好每一小道题。我是以学生们的朋友身份说这些话的，孩子们听得很细心，听得入心，相信这些由心坎到心窝的话孩子们会记着，会运用它考出好的成绩。我也相信这些话不但对一个小考的孩子适用，等他们到了中考和高考，也一定会记着这些来自心灵的呵护。

值得我自豪又很给力的是：6月10-16日我参加了省教育学院举办的“第二届全省中小学心理健康教育专兼职教师研修班”，这次省教育学院，综合教育研培部，特举办的研修活动，提高我省心理健康教育专兼职教师，及骨干班主任的心理健康教育水平和实践能力，提高心理健康教育服务学校、服务学生的贡献率，促进全省心理健康教育、教研工作的有效实施和均衡发展。会上把我去年十一月份代表森工的现场展示课的录像，做为三节录相课中的一节又一次进行了现场展示，定为一种心理健康课的模式在省内进行推广，这不仅仅是我个人的荣誉更是学校的成绩。我想：这些成绩的取得源于我们平时在课堂教学上下的功夫，点滴的课堂实践加上心理学理论知识的基础，让我们看到了兴隆小学快乐的心理健康课堂，孩子们在尽情的玩耍中开心地、无拘无束地笑着、在只有鼓励没有责备的感悟中自由地成长着，这些鲜活的个体将我们的心理健康教育推向了一个科学的、积极的、只有成长没有压制的新的教学高度。

一、家长的重视程度不高。

心理健康教育工作在全国尚处于初级阶段，在我校也更是如此。留守儿童的家长多是老人，文化上的差异，年龄上的差距，都成为他们在教育孩子时的困难，更多的时候不是他们不教育孩子，而是他们跟根本就不知道怎么去教育孩子。这是一个相当大的弱势群体，也是一种社会现象。

二、教师心理素质有待提高。

从学生的困惑来看，有很多问题客观上说，是由教师情绪不好直接造成的。受多年应试教育思想的影响，旧观念不能及时转变，也就不能适应新时期、新的受教育者的发展，试想：“今天的教师，怎能用昨天的教育，去教明天的人才”新与旧必然产生矛盾，这也就造成了学生的一些问题。因此只有教师心理健康，才能给学生以正面的、积极的影响，只有教师有足够的心理理论知识，才能准确洞悉学生的心理变化，及时发现问题，给学生以科学的心理指导。

心理健康教育不仅仅是开几节讲座，或是开设个别的心理辅导工作，它应该贯穿于整个教育教学过程中，学生从每一节课上都能获得相应的收获，每一个潜能的发挥，都能在每一科教学中找到适当的时机。我们应力求使学生在学习科学知识的同时，心理也不断得到充实，素质逐渐提高。因此心理健康教育应是每一名教师、每一名家长、每一名学生的事，校园内形成一个良好的心理健康氛围，做为教师，要充分关注学生及我们教师自身的心理健康，关心我们自己，关注我们的学生，在这样一个大的氛围下，心理健康工作才算是真正到位，落到实处。

我们学校的心理健康教育工作从20xx年9月开展以来，到现在已有快四整年的时间了，我们在看到工作取得的成绩的同时，更要认真总结工作中存在的不足，我会针对这些不足的地方，制订下学期的指导思想和计划，在保持已有工作的基础上，对于不完善的方面，重点开展工作。

一、加大家长学校讲座的力度。

从本学期开始，我们根据不同学年学生的不同发展特点，把全校学生分成一、二年级，三、四年级和五、六年级三个不同的阶段。分别进行不同专题的讲座。本学期是五、六年级以“成就孩子一生”为主题的青春期心理健康教育，下学期会

有三、四年级的“激活孩子的一生”和一、二年级的“塑造孩子的一生”为主题的家庭心理健康教育活动的，以此树立家长的家庭教育观念，促进家长的学习，最终达到和学校密切配合，教育孩子健康成长的目的。

二、加强自身建设，努力成长钻研型教师。

心理健康教育是提高学生心理素质的教育，心理健康了才会使学生的心灵得到释放，才会有健全的人格和良好的个性心理品质。那么，作为心理教师，就要从更多方面掌握相关的心理知识，心理辅导技能。虽然我们的心理辅导活动课在省内有一些名气，但与国家级的一些活动课相比还是相差甚远，我将在心理健康教育活动中不断努力、不断完善，加强自身发展，提高钻研业务的能力，努力取得更好的成绩。

“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。”相信我们心理健康教育工作，在以赵校长为首的领导班子的正确领导下，一定能及时发现问题，一定能及时改正不足，一定能及时总结经验，一定能及时补充智慧，踏踏实实地做好心理健康教育工作，做好省心理健康教育工作的领头雁！

心理健康教育年度工作总结 心理健康教育工作汇报 篇六

本次培训以马列主义、_、_、“_”重要思想为指导，贯彻落实科学发展观，贯彻教育部《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》(教基〔20__〕13号)和《中小学心理健康教育指导纲要》(教基〔20-〕14号)等文件的精神。坚持以人为本，根据中小学教师的心理特点、职业要求和中小學生身心健康发展需要，在心理健康教育理论和方法的指导下扎实有效地开展培训，进一步推进我校心理健康教育工作向纵深发展，提高中学心理健康教育的科学性和实效性，全面推进素质教育，构建和谐校园，全面提升学生和教师的心理素质，培养一支高素质心理健康教育师资队伍。

二、培训对象

全体老师

三、培训内容、形式、指导师

内容：更健康更自我负责。

形式：本次培训采用集中培训形式。

指导师：吴爱春

四、培训时间、地点

时间：20__年12月10日下午12：00至13：20

地点：花坦中学一楼多功能教师会议室

五、培训要求：

按时参加，不迟到，不早退，遵守请假制度，有事履行请假手续。

永嘉县沙头镇花坦中学

心理健康教育年度工作总结 心理健康教育工作汇报 篇七

心语润心田，阳光满校园，我校心理健康教育工作在市教育局的领导下，坚持以教育部《中小学心理健康教育指导纲要》为指导，深入贯彻学习《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和中共中央宣传部、教育部《中小学开展弘扬和培育民族精神教育实施纲要》精神，从无到有，从有到常态，将心理健康教育工作纳入学校

工作总体规划，服务学校中心工作，用先进德育思想作指导，推进了我校教育教学向纵深发展。

1、成立领导小组，认识统一，分工明确

我校成立了心理健康教育领导小组，由校长担任组长，负责该项工作的领导、组织与管理，副校长xx[]副教导主任xx担任副组长，负责心理健康教育的具体实施安排和资料收集，大队辅导员与学校行政分别负责协调安排心理健康教育相关活动[]xx为心理辅导室“阳光苑心语小屋”兼职负责人，蔡菊娥等24位取得xx省心理健康教育教师合格证的老师轮值心理健康辅导室的的心理健康教育工作，各班班主任、中队辅导员协助心理健康老师对学生进行辅助性的心理辅导工作。

2、重视“心育”，将相关内容纳入学校总体工作目标

学校为全面推进素质教育实施方案，以努力培养人格自尊、自强自立的合格人才为指导思想，以成功教育理论为指导，以服务每个学生为目标，既注重学生“成才”，更注重学生“做人”，将心理健康教育作为学校德育教育的重要内容，将“成人与成才，齐头并进”作为学校的育人目标。历年来，我校德育工作目标、措施中都将心理健康教育作为不可分割和舍弃的重要部分，努力将心理健康教育工作渗透到常规工作、团队工作和学校重大活动中去。

每学期初，学校行政班子都将对心理健康教育工作作出具体布署；学期结束时安排老师就心理健康教育工作进行交流总结。平时的健康教育工作则给予了人力、物力、时间上的保证，做到切实抓好细节的落实[]xx年学校在教育教学极度紧张的情况下挤出了2万元作为教师参加心理健康教育培训经费，并给予报销车费及伙食补贴。同时为心理健康辅导室进行装修，配备电脑等器材。

学校进一步完善了心理健康工作的规章制度。有《学校心理

健康教育计划》《心理健康辅导室工作制度》《心理健康教师工作职责》，并为全校一千多师生设置了心理辅导室。xx至xx学年主要由xx老师负责。心理辅导室工作在不断的实践中摸索着改善。在初步探索后，发现由于我校学生数多，心理辅导室来访学生量大的情况一个人的工作量不足以应付该工作，在xx年九月开始执行了《心理辅导室轮值制度》，由取得相应心理健康教师资格证的24位老师，轮流做班心理辅导室，接待来访学生，处理学生来信等学生心理健康问题。并制定了定期出版的心理健康小报《阳光心语》和固定的宣传栏《心育之窗》。《阳光心语》为四开小报，分为“刊首寄语”“心理测试”“心理知识”“心理故事”等栏目，宣传心理健康教育知识，针对一些普遍存在的问题进辅导。如第七期针对期末考试即将来临，学生对学习成绩普遍担忧的情况，本期的《阳光心语》就登了《给成绩不理想的同学的一封信》在开学初期针对新生适应新环境问题就登了《新生如何适应新环境》的文章。《阳光心语》小报分发到各办公室及各个班级。将学校将心理辅导室辅导教师进行的咨询辅导工作按一定标准计算了相应的工作量，同时依托班主任，结合家长学校、社区，以各种心理健康教育活动为载体，全体教师共同参与开展心理健康教育工作，心理健康教育工作取得了比较显著的成效。

1、接受专业培训，遵守职业道德

我校领导班子很是重视学校心理健康教育工作。xx年三月份参加“xx市心理健康教育工作现场会暨学科渗透心理健康教育工作课题会后，就着手筹划学校的心理健康教育师资队伍，选派了25名老师参加了xx师范大学主办的xx省心理健康教育教师的培训。学校现有25名心理辅导教师，其中四位获省心理健康教育教师a证，21位获省心理健康教育c证。她们具有良好的心理健康教育常识，具备科学的心理辅导技巧和方法，并且严格遵循心理健康教育原则和方法，遵守职业道德。学校大力支持教师外出参加各种心理健康教育会议和活动，让

心理辅导教师通过积极和专家请教，同仁交流，不断增进对心理健康教育的理解，增强实践能力，积极推动了我校心理健康教育的开展。

2、培训学习，为更好地进行心理健康教育创造条件

健康教育工作》的讲座;xx年 3月又邀请了xx广播电视大学校长，国家心理三级咨询师吴递峰为教师们做了题为《中小学教师心理健康问题的现状、成因的分析及改善途径》的专题报告□ xx年10月结合麻沙长坪片际教研活动xx老师又为完小及教学点老师进行《做孩子们喜欢的老师》的讲座。这些讲座受到了广大教师欢迎，提高了教师对心理健康的认识和重视，推动了我校心理健康教育全面、深入、切实的开展。同时我校本着“以人为本，以学求实”的观念，征订了《中小学心理健康教育》等有关杂志，鼓励教师选择自己适用的心理学材料，供全校老师学习使用。使教师们有了基本的知识储备，从而为更好地进行心理健康教育创造了条件。

开展室内外拓展训练，维护和调适教师心理，另外，学校还创造条件带领教师到心理健康教育工作开展好的学校进行参观、学习，使教师们学到了先进的方法，坚定了进行心理健康研究的决心和信心。结合教研活动开展观摩心理活动课等□xx年四月结合我中心校教研开放周活动□xx老师进行了心理健康辅导课《男孩，女孩》的教学观摩研讨，以点带面，以新的理念引领学校心理工作的深入开展，不断提高教师心理健康教育的实践能力。

1、结合文件要求，因地制宜制订教学计划

我校按市教育局文件规定，开设了心理健康教育活动课。课程设置1-6年级，课程内容包括了心理健康和心理咨询知识普及等。有时课程不仅局限在课堂内，而是由课堂向外延伸，例如师生情谊这节课中，设置机会给学生采访任课老师，同学不同程度地感觉老师比自己想象中要可爱。有些学生对老

师的印象大为改观。老师也觉得通过此次活动和学生的感情更为融洽。每个心理健康教育老师每学期除了做好个别心理辅导工作外，至少得上一节心理健康教育活动课或是结全自己的学科上一节心理健康教育渗透课。并像其它学科一样备课进入常规化管理，教案上传至学校服务器。两年来，我校教师执教了学科渗透课。典型的有语文《体验真情，珍爱生命》《唯一的听众》体育渗透课《障碍跳》数学渗透课《确定位置》《比例的意义与基本性质》《统计》心理辅导课《给厌学开处方》《情绪与健康》《学会战胜挫折》《快乐伙伴》等。

2、班主任工作及少先队工作积极渗透心理健康教育

在心理健康教育工作中，我们一直注重对班主任队伍的建设、培养和运用。每学期我们都会为班主任开设专题讲座以提高班主任的理论知识。同时提供机会和舞台让班主任充分交流和展示他们在工作中总结的经验教训。我们开设的讲座包括：重视对孩子学习方法的指导，培养孩子良好的习惯，人际交往效应与师生沟通等等。我校明确规定德育处、大队部、心理咨询室、年级组、班主任要相互配合，每学期应有计划、有组织的开展丰富多彩的健康教育活动，以帮助学生树立科学的健康观。结合年级学生特点及工作重点利用班会时间进行心理健康教育。如一年级及撤点并校初入我校四年级的新生对他们进行入学教育，帮助他们尽快适应新环境，融入新集体。今年的开学初xx老师利用在寄宿生中进行了为题为《想家了，你就哭吧》的团体心理辅导。通过辅导今年村校转入我校学生的适应期明显比往年短，哭闹的现象明显减少。中段年级积极开展以“认识自我”，“搞好与同学老师之间的人际关系”为主题班队教育活动，使学生增强了自信心，同时也学会如何与人交往以及与人交往的一些技巧；高段年级尤其是六年级，面临毕业考试的压力，难免有焦虑紧张的情绪，我们通过讲座辅导、心理咨询帮助学生增加正确的竞争意识、克服自卑心理，正确对待考试。

3、学科教育渗透，塑造学生健康人格

我校充分利用教案评比、青年教师展示课，骨干教师公开课等契机深化将心理健康教育融入学科教学的思想。倡导发掘学生在课堂中的情感、态度、价值观，应该说这对教师的授课方式起到了很大的转变作用，也更突出了心理情感教育的重要性。每学期要求心理健康教师要至少上一节心理健康辅导活动课，并把活动教案上传至学校服务器。同时要求教师在平时的教学活动中，注重学生情感方面的目标是否达成，以突出学生情感认知的变化，让教师们以良好的师德和精神风貌影响学生心理，塑造健康人格。

4、注重对家庭教育的指导与交流

结合家长学校及每学期的家长会，注重对家庭教育的指导和交流。每学年针对不同年级开展了不同的辅导内容，内容丰富，涵盖了新生适应问题、考试焦虑、家长和学生沟通、创建学习型家庭等等。

1、规范的心理咨询室为学生提供良好的服务

齐全规范上墙，心理教育教师严格按照规定每天定时开放，为学生细致服务，得到孩子们的一致喜爱与认可。开设了“悄悄话信箱”每天早八点开箱。一年多来，总收到了约三百封的来信，主要反映了学生在学习、人际交往、在男女生情感，父母家庭等方面的困惑，我们的辅导室的老师都针对对来信一一回信并亲自送至学生手中。

2、认真填写、分析咨询辅导记录，为教育教学提供有效服务

咨询与辅导是达到学校心理教育整体目标的重要途径。本学年我们延续了以前的传统，25位心理兼职老师在心理咨询室接待来访学生的咨询或预约，帮助解决学生在学习生活中遇到的各种心理问题或困惑。对于少数有心理困扰和心理障

碍的学生，给予各种形式及时必要的咨询、辅导，做好详细记录，并且严格遵守职业道德保护学生隐私。实践下来，不仅实实在在帮助学生解决了问题，还能有效利用资料为学校教育教学服务，而且好的口碑也在同学中传播，使得更多同学了解到这样一个可以倾诉的场所。绝大部分学生感觉情绪得到了宣泄，获得了考虑问题的新角度、新选择，或是感觉问题得到了根本的解决。

1、专设心理健康宣传板报，用有趣的资料让学生体会学习的乐趣

学校图书室有专门的心理类图书资料，供全校师生查阅。校园内有专门宣传心理健康教育的宣传栏，展示师生心理健康方面的文章、绘画等作品，由心理辅导室定期进行更新和宣传。每学期三期的心理健康小报——《阳光心语》，用彩印，发放到每个班级，让学生感受心理健康教育无所不在。学校结合校园文化艺术节活动，开展心理健康手抄报制作比赛等，让学生在生动有趣的活动中，体会到生活和学习的乐趣，健全自己的人格，拥有阳光的心态，全面健康的成长。

在近三年的心理建设工作中，学校在各个方面都有较突出的表现。在xx市教师优秀论文评比中，我校唐德添老师的《教师心理健康分析》xx老师的《我做学生喜欢的老师》获一等奖。在xx市西片教研活动中心理健康活动课《男孩、女孩》获与会领导与同行好评。

当然我校心理健康教育还是处在起步发展阶段，学校心理健康教育教师的能力有待于进一步提高，学校心理健康教育工作的开展需要进一步规范化，对学生、家长、教师的心理辅导有待于进一步科学化。现在部分学生、家长、教师对心理健康教育的开展还存有一些偏见，对心理健康教育的隐性效果认识不足，认为只有分数是看得见的，追求功利性，忽视了学生健康人格的完善和发展，使学生在面对自己成长过程中出现的问题时感到不知所措。

“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。”相信我校心理健康教育工作在市局正确领导下，一定能及时总结经验，继续学习，不断摸索，借力教育现代化，进一步抓好心理健康教育工作，找到一条适合我校实际情况的心理健康发展之路！

心理健康教育年度工作总结 心理健康教育工作汇报 篇八

今年以来，泰州各市(区)经济发展和项目建设取得哪些成绩，有哪些问题和不足，下半年将如何寻求突破?7月11日晚，在观摩了一天项目现场后，泰州市委、市政府又连夜在靖江市召开上半年经济目标完成情况及招商引资、项目建设述职点评会，重点听取各市(区)项目招引和建设情况汇报。会议坚持问题导向，开门见山讲问题，一针见血点不足，真刀真枪提建议，既点出了压力和动力，更点明了方向和目标，体现了务实、鼓劲、加压的工作导向。

泰州市委书记蓝绍敏出席会议并讲话，泰州市委副书记、市长史立军主持会议并作出点评。泰州市领导王守法、张爱平、张国梁、卢佩民、陆春云、马士光、李国强、高纪明等出席。

会上，靖江市委书记赵叶，泰兴市委书记张育林，兴化市委书记李卫国，海陵区委书记徐克俭，高港区委副书记、区长顾萍，姜堰区委书记李伟，市委常委、医药高新区党工委书记陆春云先后述职。大家本着实事求是的态度，汇报了上半年经济目标完成情况，特别是招商引资和项目建设情况，重点剖析了存在的问题和不足，并介绍了贯彻泰州市开发区工作会议情况及下半年工作目标和思路。

每个市(区)主要负责人述职后，史立军逐一点评。他说，大家汇报的情况客观实在、中肯到位，既谈问题、谈差距，更有信心、有措施。下一步，全市上下要保持昂扬斗志和饱满热情，进一步明确思路，始终把项目建设作为经济工作的主抓手，始终把注意力集中到项目招引建设上来，继续绷紧项

目建设这根弦，提振“大招商、招大商”的精气神，真抓实干、攻坚克难、奋勇争先，推动项目建设再加码、再提速，力争在更高的起点上持续实现项目大突破。

蓝绍敏在讲话中指出，“这个世界最可怕的不是很多人比你优秀，而是比你优秀的人还比你努力！”当前周边地区项目建设也都如火如荼，区域竞争日趋白热化，如果还躺在“成绩单”上洋洋自得、沾沾自喜，那就真变成了“温水里的青蛙”，稀里糊涂陷入了被动。因此，下半年还能不能保持上半年这种态势，明年还能不能保持今年这种态势，是对全市上下的严峻考验。

蓝绍敏强调，我们追求的高点定位是有转型和创新含金量的高点定位，我们追求的增长速度是有转型和创新含金量的增长速度，我们追求的争先进位是有转型和创新含金量的争先进位。要旗帜鲜明地提出以质量论英雄、以亩产论英雄、以特色论英雄，进一步调优思路抓好项目招引建设。要始终把项目的质量和效益放在第一位，突出把好项目的质量关；高度重视项目的投资强度、亩均税收、亩均工业增加值等“亩产效益”指标，瞄准产业高端和高端产业，精准发力、招大引强；紧紧围绕三大主导产业、自身产业特色和龙头项目，抓好项目招引的谋划策划工作以及项目的规划布局，加快培育一批特色产业集聚基地。

蓝绍敏指出，要始终保持足够的注意力、敏锐力和持久力，做到项目招引再发力，推进建设再攻坚，服务环境再提升。招商工作要因势而谋、应势而动、顺势而为，以变应变，积极抢抓发达地区产业转移和国企新一轮布局调整等机遇，加强前瞻性、针对性研究，拿出实实在在的举措。要有“不破楼兰终不还”的决心，有“咬定青山不放松”的韧劲，弛而不息、久久为功。

蓝绍敏强调，要更加主动地为招商服务，更加尽责地为项目担当，更加自觉地为发展提效，用最优服务保障项目招引建

设。无论是党员领导干部，还是普通机关人员，都要自始至终当好项目招引建设的战斗员、服务员，着力营造最好的氛围，提供最优的服务。要牢固树立为项目担当的过硬作风，自觉服务、超前服务、及时服务，主动出点子，敢于挑担子，不因事难而退却，不因风险而止步。要把为项目服务、为企业家服务当作硬任务，努力打造全省审批环节最少、办事效率最高、营商环境最优的城市，不断提振各类市场主体的投资信心、创业信心、发展信心。

与会人员还观看了视频《亮剑精神》。大家一致认为，观看了视频颇感振奋，我们将大力发扬“四个长期”“三个不相信”精神，用亮剑精神推进各项工作，尤其是项目大突破工作，为加快建设“强富美高”新泰州作出新的更大贡献。

心理健康教育年度工作总结 心理健康教育工作汇报 篇九

组长：

副组长：

委员：

校长：负责该项工作的领导、组织与管理工作。

书记：负责教师心理健康工作。

副校长：负责制定心理健康教育工作计划，分管心理健康教育的培训工作。

德育处副主任：与学校行政分别负责协调安排心理健康教育相关活动，

后勤主任为心理健康教育在人、财、物方面提供充分保障

教务处副主任：负责心理健康教育的科研工作

校医：负责心理咨询工作

加强健康教育、心理辅导教师的队伍建设。抓好心理课程的自学工作，提高教师从事心理教育工作的理论水平和教师自身的心理健康水平。在学校指导下，以班主任为骨干，对学生进行心理健康的教育和辅导。开设心理信箱，建立心理咨询室，学校有兼职心理辅导教师三名，积极开展个别辅导，指导广大学生做好心理调适工作。同时利用家长学校的辅导时间，对家长进行心理健康的教育和辅导，针对学生青春期的特征，家长学校对家长进行面授和函授资料辅导，多方面促进学生的健康发展。

- 1、每学期初根据学校领导干部的工作调整，明确心理健康教育领导小组、完善我校教育心理研究室组织机构。对我校心理健康教育工作作整体部署，要求贯彻落实各级教育主管部门有关心理健康教育工作文件，提高我校心理健康教育工作的科学性和实效性。

- 2、学期初召开“心理健康教育工作会议”，总结我校心理健康教育经验，我校教育心理研究室主任许灵韬对下个阶段我校心理健康教育工作作总体部署，提出了十项具体要求。

- 3、期初明确心理咨询室建设方案并研究制定各项相关制度。

- 4、期中对上半学期心理健康教育工作进行跟踪，并进一步落实学期初心理健康教育工作会议要求。

- 1、加强理论学习，提高教师的理论素养。

只有提高了教师的理论素养，才是有源之水，教育学生才会

产生正确的积极的影响。学校可利用教师继续教育的机会，有选择地选学一些理论书籍，多订阅一些相关的杂志让老师借阅，也可以请专家给老师们进行专题讲座。

2、在教师中普及心理卫生知识。

做学生的心理保健医生，首先，教师必须是一个专家。每一个教师必须重视这个问题。多取它山之石，多加强自我修养，多关注心理卫生知识，这样才会发现并及时诱导学生身上存在的问题。

3、开展针对教师的心理咨询活动。

教师的心理健康状况作为软环境的最重要的组成部分，教师的言行对学生的心理发展起潜移默化的作用。心理健康的老师往往营造和谐温馨的气氛，使学生如沐春风，轻松愉快。相反，一个心理不健康的教师往往会直接危害学生的心理健康，如老师的恶意，专横的态度，不妥的言行，这些都会扼杀学生的创造性、健全的人格。一个健康的教育，必须有健康的老师。学校应重视对老师的心理健康的咨询活动，了解老师的心理健康水平，疗治教师的心理。

4、重视优良校风、班风的建设。

营造平等民主的心理氛围。学校大力提倡学术民主、教学相长，鼓励教师和学生独立思考，敢于向权威挑战，敢于发表不同意见；师生关系既为师长，又为朋友；既是领导，又是同志。学校要一视同仁地对待每个老师和同学。

倡导团结、合作、互助精神。一个积极健康向上、团结合作互助的才是有战斗力的集体。一个学校形成了上下一致、互尊互爱、互帮互助、精诚合作的校风班风，那么，学生也就会形成与之相应的心理品质。所以，学校和班主任、老师都要在这方面作文章。

培养遵章守纪的良好习惯。学校中学生敢说敢想敢做，还要求教师和学生都是遵章守纪的楷模，做致合理奖惩，形成有章可依，有章必依的良好风气。

5、我校广播站每周四有一期《心灵驿站》栏目，心理老师给播音员提供稿件，已播出《自信的力量》、《轻松迎考》等内容。这种形式听众多，收到了很好的效果。

总之，从学校环境的改善和建设入手，优化学校教育教学环境，是贯彻落实素质教育精神的重要保证，是推进和实施心理健康教育的关键。因此，学校要加大软环境的建设。

动员全体教师参与到学校的心理健康教育科研中来，通过理论学习、问题讨论、专题讲座、工作研究、经验总结、案例剖析、典型分析等方法、引起大家对心育工作的重视，逐步统一思想形成共识，为心理健康教育在学校的实践与探索打下坚实的思想认识基础，积极倡导学习之风、反思之风、研究之风，让教师在实践中不断提高，再回到实践中去，反复循环，形成心理健康教育全方位渗透的大环境。继续加强对校本课程教材的修订，并在全校范围内开设。教育科研将成为我校心理健康教育发展的新动力，不断推动着我校心理健康教育向进一步发展。

一年多来，组织教师参观学习市内心理健康教育先进学校心理健康教育指导中心，听心理健康教育公开课、心理沙龙，参与省级课题研究的工作，参与教育部基础教育一司课题“中小学心理健康教育工作发展状况调查”的工作。

1. 心理健康教育有待进一步规范。我校心理健康教育存在着理论性太强，实践性不够的问题，因此，心理健康教育教师要加强自身的教育教学水平，积极向各位心理教师前辈学习，向其他的教师学习教学，学习的形式可以是现场请教、网络请教、书信请教、电话请教等。