

最新英语初中教学设计英语(模板8篇)

请示应当尊重上级的决策权，并接受上级的建议或决定。请示要注意礼貌和尊重，以建立良好的沟通氛围。请示的作用和意义是什么？以下是一些相关的观点和理论。

英语初中教学设计英语篇一

理论分析：

中学生人际关系包括师生关系、亲子关系、同伴关系等等。其中，同伴关系是中学生人际交往的主体，也是其之后能否适应社会生活和顺利成长的关键和人格、性格形成的前提。初一的学生刚刚脱离小学单一而直接的同伴交往，转到初中相对复杂而多变的人际交往状态。在此过程中，许多学生由于环境不适应，容易引发同伴交往不适应，进而影响其生活、学习。

在进行个别辅导的过程中，我遇到了多例初一学生关于同伴交往问题的案例，在进行总结、分析的前提下，我对初一学生的同伴交往问题提出以下几点看法：

初一学生的同伴交往现状令人担忧，而造成同伴交往中人际关系不良的成因有以下几点：

1. 性格因素：以自我为中心，性格过于内向、敏感，性格中的“完美主义”，对朋友要求苛刻。
2. 缺乏交往技能。
3. 学业负担的影响：学业太差，自卑的包袱过重，其突出的特点就是畏缩、怕受伤害，不愿与人交往。而成绩优异的学生心高气傲，也容易“鹤立鸡群”，“知音”难觅。

4. 社会偏见的影响：由于家庭背景、社会地位的差异，使有些学生产生了很强的偏见，交朋友挑三拣四，有很强的小团伙意识，也限制了自己的活动范围。

鉴于以上因素，我设计并实施了本次心理辅导活动课，针对初一学生的同伴交往问题进行交往意识的培养和技巧训练。
教学目标：

(一) 认知

使学生认识同伴交往的重要性；

知道几种同伴交往的技巧。

(二) 情感

学会认识并分析自己同伴交往存在的问题；能够掌握几种同伴交往的技巧。

教学重难点：

学会分析他人和自身同伴交往所存在的问题，掌握几种同伴交往的技巧。

教学方法：

游戏、心理剧、讨论。运用多媒体教学手段。教学准备：

教室内学生位置按照预先安排好的6*8的分组排位就坐。多媒体课件。

放置案例的信封。

教学过程：

一、暖身活动：心有灵犀

1. 指导语：

你试过与别人之间“心有灵犀”的感觉吗？你跟朋友之间有过异口同声的默契经历吗？今天，我们就首先来看看你与朋友间的默契程度。

要求：

与搭档面对面坐好，左手置于身后，右手四指勾握，大拇指顶住，闭上双眼，不准出声。当教师说停止交流的时候，也要保持这样的状态。

2. 教师导语：

现在请用大拇指来交流确定，双方哪位为帽子，哪位为袜子。给大家5秒的时间予以确定。

交流

3. 结束语：

停止交流，现在请大家将双手置于身后，同样不可以说话和睁开眼睛，现在请认为自己是左的同学举手。

双手不要动，睁开眼睛。

看，你发现了什么？

请学生回答

4. 分享：

刚才游戏进行时，你有怎样的感觉？游戏中，你们是怎么沟通

的？

学生回答

二、女生小阳的故事

1. 过渡语：

看来，我们有时候总会与自己的朋友意见相左，甚至各执己见，有时候也难免出现矛盾和不愉快。

前几天，女生小阳就遇到了一件令她郁闷至今的事情。（配乐）女生小阳的故事：

我是女生小阳，虽多愁善感却善良可爱，小学时，我每天都过着无忧无虑的生活。因为大家都愿意来找我聊天，我也从来都不用愁没有朋友。

时间过得很快，快乐的童年已离我越来越遥远了。现在，我已经是位初中生了。在新的时期里，我也希望自己有一个新的开始，可是事情却没有我想象地那么顺利。由于我不会主动交往，所以一个学期结束了，我还是形单影只。同学们成群结队地从我面前走过，我却只能用羡慕的眼光注视他们远去，仿佛我是生活于另一个世界之中。

最近，我感觉大家都用奇怪的眼光看我，他们似乎在说我的什么事情。当我想加入的时候，他们却根本无视我的存在。而我也不知该怎样去面对他们。

这几天，因为这件事情，我一直很郁闷。尽管外面艳阳高照，可是我的世界却阴雨绵绵。早上醒来，想到又要去学校面对这些，我想到的只有：逃？（音频播放）

2. 分享：

小阳怎么了？

她为什么会这样？

3. 方案讨论：

如果你是小阳，你会怎么做？

小组讨论

代表发言

4. 追问：

如果我们身边出现这样的同学，作为同学，你会怎么做？个别发言

三、人际攻略

过渡语：

小阳在大家的帮助下，已经理出了问题的头绪，可是在人际交往的路上，她还只是一个蹒跚学步的婴孩。所以，她今天同时也希望向大家请教一些同伴交往的技巧。

每个小组拿出信封里的纸，请大家根据纸上所提供的人际交往情境，想一个解决的办法，然后用合适的方式进行表达，可以表演或者说明分析。准备：

每个小组一个信封，每个信封内装有一个情境。各组根据情境实际内容进行排演，再到台上进行表演。

情境：

1. (赞美——真诚) 运动会上，小a夺得了100米跑的冠军，并

且打破了学校的记录。周一回到学校，同桌的小b很想赞美一下小a，可是却不知道该怎么说。

技巧展示

(当一个小组表演或者说明之后，教师请其他同学来回答这是什么交往技巧，请学生归纳。最后一个情境全班一起讨论，解决。)

过渡语：

刚才大家展示的这些技巧都很实用，那这七个情景都体现了哪些沟通技巧呢？

请学生回答

接下来，让我们来揭开他们神秘的面纱！展示归纳

四、真心力量

小结：

学生回答

屏幕呈现

沟通的无穷力量来自于朋友之间的真诚与关注！用真诚与关注架起沟通的桥梁，释放真心的力量，因为桥的另一端是你的伙伴！

结束语：

最后，让我们一起来朗诵一首名为《朋友》的诗歌，体会真心朋友的幸福。

英语初中教学设计英语篇二

通过听、说、读、写的训练，激发和培养学生的学习兴趣，帮助学生树立自信心，养成良好的学习习惯；发展语言交际能力、阅读能力、及自学英语的能力；了解文化差异，培养爱国主义精神；激发学生的求知欲，及创新精神，为以后的学习打下基础。

网络方面、环境保护方面等许多新知识，这就要求我们教师首先要通读教材，至少要通读本学期的内容，以便更好地驾驭教材，有一些知识需要去实践，例如，网络知识对于我们许多教师是新知识，就需要先操作再讲课。再比如，体育项目中的赛艇，冲浪运动等，教师必须有所了解。

1、现在完成进行时

2、动词不定式

3、定语从句

4、过去将来时

5、被动语态

1、2单元8课时

3、4单元12课时

5、6单元12课时

7、8单元14课时

1、生词教学：在授课中，注意学生的听力训练，课本附有配套磁带，注意生词教学继续采用“集中识词”法，一般采用

单元集中法。一开始就让学生听地道的语音，学地道的发音。

2、句型教学：句型仍然采用五步教学法，着重培养学生的口语交际能力，教师要注意设置合适的语言情景，使学生感到在真实的环境中进行交流，同时要注意学生听力的培养，争取课课有听力，杜绝考试前突击的错误方法。争取课课有听、说、读、写的训练。

3、阅读课的教学：阅读课要按照教研室提倡的七步教学法，注意学生的自读能力的培养，培养学生的自学能力，查字典的能力，回答问题的能力。

1、该年级学生英语表达基础很差，优秀率较低、及格人数有待增加，开始进度要放慢，并且要采取各种方法激发学生的学习兴趣，切忌扼杀学生的学习积极性的一切行为，耐心辅导基础差的学生，因材施教，争取让学生少掉队。

2、及时小测验，查漏补缺。

3、注意发现学生的闪光点，引导学生树立自信心。

英语初中教学设计英语篇三

摘要:情景教学法“言、行、情景”三者融为一体的特点以及较强的直观性和趣味性，能够比较好的激发学生的学习情感，有利于教学活动的开展。本文笔者根据相关教学经验，对如何在初中英语教学中进行情景教学设计进行了讨论。

关键词:情景教学多媒体生活情景教学情景

一、应用主体情景进行教学

应用主体情景进行教学的关键是对课文主体思想、段落大意以及故事情节领会。为了达到情景教学的目的，可以利用课

文的结构性和连贯性将绝大部分课文转化为一幅幅简笔画的模式。以譬如简笔画形式所设计的教学情景，具有印象深刻、条理清楚、重点突出的特点，一般能够收到比较好的教学效果。在课程规划中，语文、英语等语言课程的教学任务是通过语言形式、意义以及功能的有机结合，使学生能够完整地掌握对语言的学习和应用。

在英语教学过程中，应该认识到初中有别于小学，随着学生英语读写水平以及听说能力的提高，教师可以在保证基础知识完全讲授的情况下，尝试着组织一些简单、真实的情景活动，使课内课外成为一体，在班级、学生之间形成良好的英语学用氛围。同时可以利用例如电脑、幻灯片、投影仪等现代教学设备和技术创设情景，使学生对课文内容有一个立体或者感官上的认识。现代化的教学手段有助于学生对所学知识进行强化巩固，加深学习印象。

二、应用多媒体设计教学情景

在英语等外语的学习过程中，我国学生无法具备如同母语这样丰富而真实的语言环境，在学习的过程中很大程度上依赖死记硬背和机械性的练习来提高学习成绩，结果往往把语言学习演变成一味的应试教育。本文笔者基于多媒体等现代教学手段，综合运用情景教学法，以体验式的学习策略，激发学生的学习兴趣，提高学生对英语的运用能力。

1、应用多媒体设计教学的导入

导入是整堂课学习内容的铺垫，同时导入环节也是课堂设计中最基本、最重要的部分。成功的导入能够在实际教学中，使学生对课程内容产生浓厚的兴趣，拥有强烈的学习欲望。

2、应用多媒体提高新知识的呈现效果

图形、文字、声音和画面，利用多媒体辅助语言教学有机的

将它们结合在一起，统一的呈现在学生面前，为学生创造一个立体的、生动而逼真的语言学习环境，加深学生对新知识的认识和理解。

3、应用多媒体设计单词教学情景

在英语教材和生活的对比中，鲜有单词能够用实物具体表现出来。英语教学过程中，存在着课本与生活的偏差。例如有些单词虽然形象，但是难以呈现；有些单词在比较抽象的同时，还存在理解与实物的矛盾，不利于学习和记忆，久而久之学生便会产生一定程度上的厌烦。然而以上问题在多媒体课件教学中都能够得到很好的解决。

三、应用生活模拟情景进行教学

模拟情景是教学的一个重要方式，课前三分钟，让学生以“saysomethingabouttheclass,theschool□theweather”或者“saysomethingaboutyourself□yourfamily□yourstudy”为主题进行模拟情景对话。同时也可以以教室中直观的道具或者演示设计模拟情景。利用各种方法拉近英语与学生生活之间的距离，让学生自然而然的融入到教学中来。例如当学生上课迟到时，老师可以要求师生之间进行“student□mayicomein□teacher□comein□please”之类的对话，然后再回归课堂。老师在日常教学和生活中尽量多引导学生使用英语交流所遇到的问题，例如“excuseme□thankyou□happyhoilday□goodluck!”等。

四、应用课本模拟情景进行教学

教材永远是我们的`知识宝库，在现在普遍使用的新编初中英语教材中，课本中所包含的内容绝大多数内容可以作为模拟情景教学的素材。只有在水中才会学会游泳，在语言交际中才会把语言学习的更好。让学生置身于模拟的情景中，为了让场景更加真实，一定的时候，道具是必不可少的。

本文笔者在相关教学课堂中，通过模拟课本中典型的通话过程，使课堂变得非常生动有趣。同学们相互之间，通过对话将表演、学习，记忆和运用融为一体，对课程的全身心投入，使得老师教学和学生听课的效果都得到了很大的提高。对情景教学法的运用，能够在具体的情景中把抽象的文字体现出来，语言本身的功能得到很好地发挥和利用。

五、结语

情景教学是教学交际化、交际情景化的综合体现，比较切合以“实践、体验、参与、合作与交流”为倡导的新课标学习方式和教学途径。情景教学法的值得推荐之处在于以学生为主体，从他们的认知水平、学习兴趣以及生活经验出发，锻炼学生对语言的综合运用能力。比较适合初中英语教学。

总而言之，情景教学法以其良好的语言环境为学生检验和提高语言水平的机会，老师们应该清楚地认识到它在初中英语教学中有着不可替代的重要作用，应该在教学实践中积极推广和应用这一教学方法。

英语初中教学设计英语篇四

在初中教学过程中，教学活动对学生的听、说、读、写能力都有着非常重要的影响，如何能够有效地展开情景会话教学过程，对于学生的英语学习有着重要作用，在教学过程中，也能够通过有效的教学方式，完成课堂设计，从而提高初中英语教学质量。

一、重点突出，层次分明

在初中英语情景会话设计过程中，需要根据不同学习情况的学生能够结合教材教学要求形成有重点、有难度层次的教学计划，同时根据不同学习能力的学生，能够形成科学的`教学策略，在教学过程中，将教学活动内容设计得更加充分，将

中西方文化、政治因素等充分的融合到教学活动中，可以通过一些简单的聊天，当然不能够涉及学生自身的个人隐私问题，从而将其创设成实用性较强的环境，以购物、问路等方式展开情景会话，从而完成整个教学过程，让学生能够对教学活动感兴趣，能够对所学习的内容产生兴趣，这样就可以在情景会话教学过程中很好地将一些基础词汇、语法结构等运用到教学中。

二、结合实际情况，删繁就简

在英语教学过程中，教师可以通过设计情景来开展教学活动，在教学过程中，比如对于美国文化的认识，美国家庭对于举办一些小型的私人聚会是经常见的，但是在国内很多地方基本没有这种风俗习惯，尤其是在比较贫穷落后的地区，但是生日聚会是有的，因此，教师可以根据生日聚会为基本情景来进行教学设计，这样能够充分调动学生的学习积极性，使得学生积极地参与到教学过程中，从而提高学生对英语情景会话学习的热情，能够使得学生正确运用有关的语法结构来完成学习过程。

三、科学的教学方式

在教学活动开展过程中，可以对一些语法结构等加强练习，比如，时态的学习就可以通过情景会话方式加以展现，学生能够真实地通过情景的过去时态、现在时态以及将来时态等完成学习过程，从而使得学生对于时态的学习更加具体和生动。比如，教师可以通过游戏、多媒体教学方式来展开英语情景会话教学过程，从而使得学生能够有效地完成教学设计要求。

在初中英语情景会话教学过程中，教师需要根据学生的兴趣爱好以及不同的学习方式展开教学设计，能够将情景充分和学生的实际生活情况相结合，选择学生感兴趣的、可以接触到的一些教学情景，这样能够增加教学情境的真实性，同时

更能够激发学生的兴趣热情，使得初中英语教学活动开展变得充满乐趣，不断提升初中英语教学质量。

参考文献：

杨毛毛。初中英语情景会话教学设计之我见□□□□陕西教育：教学版，2012（10）：20.

编辑马燕萍

英语初中教学设计英语篇五

20xx-20xx第一学期英语组的整体成绩得到了学校的肯定，初三居全县9初二居全县第10最让人喜出望外的是初一年级进入了全县8强，与20xx-2013初三15初二12初一10相比进步是惊人的，这证明了我校英语教师的实力，也让领导和同志们对英语组刮目相看。

根据英语组目前的发展基础，和学校所给与的机遇和保障，本组提出20xx第二学年度的奋斗目标是全县排名初一力争进入全县前6初二力争进入全县前8初三力争进入全县前7。

继续使用英语组“一六八”英语教学模式，体现“自主、合作、探究”这一时代的要求

抓好早读，摸清学生的基础，以分层要求为中心，以快读为基本训练形式，以教师的陪读为契机，使学生习惯于早读能读出彩。

由于英语组全体教师，工作扎实，英语成绩逐年攀升，所剩的空间也很小，所以培优补差成了英语组的关键之所在。因此按月对学生进行思想交流，尤其要重视潜能生的开发很重要，因此我们要求教师做到谈话有记载，效果有反馈。

力争每年有一个县级以上名师产生，人人有一篇论文获得县级或县级以上表彰，力争在市、县、片区各级比赛中，有3-5个教师获奖。

教案要体现英语组168教学模式，重点检查分层设计和学生主动性的设计，使学生的学习真正发生在学生身上。

课堂重点考察教师的分层要求，教师的教学态度，教师对学生习惯养成教育；学生的参与度，学生的精神面貌、民主和谐氛围，学生的主体意识。

重点考察等级评价、激励性语言，方法指导，错误提示，作业实行月检查，每月进行一次集中展评。

教学反思每月一篇，要求围绕课堂教学中的得与失进行反思，通过不断地反思来提升自己教育教学水平，促进专业成长。教学反思实行月检查，每月进行一次集中展评。

每月要组织一次质量检测，检测结束及时分析试卷，重点考察教存在问题的真实性，原因分析的理性，解决方案的有效性，每位教师月末提供成绩单和分析整改材料接受教研组检查和教务处抽查。

教研组对每次活动进行有效的记载，包括活动的时间、地点、主持人、参会人员、活动主题、教师的发言和活动总结。凡是教研组活动有意抵触，不参加，发表消极言论，实行一票否决制，当月考核只能进入最低档。本学期活动内容，见附表。

教师每学期听课不少于20节。要求听课时间，内容，评价的真实性，课后要及时与授课老师交换意见或提出建议，并取得授课教师的签字认可，方位有效。听课记录学期末集中检查并展评，一旦发现作弊，听课人和授课人本学期末考核只能进最低档。

教师的业务学习主要包括新课标学习和新课程理念的学习，也可以是有关教育教学技能提升的其他内容。每学期学习笔记不少于5000字；学习心得不少于20xx字，重点考察学习内容是否合适，学习心得是否有效，学期末集中进行检查并展评，应付了事，该项不得分。

按照校本研修设计的时间，一定要按时推进，按时结题，上交研修成果（论文）参加县级评选；已申报县级小课题的教师要严格按照指导教师的要求撰写开题报告并深入开展研究，力争20xx年末能够结题。凡应付了事，未能按时完成，学末考核只能进最低档。未能获奖的，该项不得分。

英语初中教学设计英语篇六

教学设计是一项技术，一个过程，一种理念。从教师的教学实践来看，教学设计是一种基于现代学习理论的现代教育技术，是教师基于现代学习理论的现代教育技术，是教师基于学习者特征等学习需求分析，设计教学目标、教学过程、教学策略、教学技术，并进行评价反馈，以进行教学准备的过程。

学习教学设计旨在于提高我国英语教学质量和效率，进一步推进基础教育英语课程改革。一方面，教学设计有利于教学工作的科学化，促进青年教师的快速成长。无论是青年教师还是老教师都需要更新教育观念、提高教学技能，通过教学设计则可以实现新理论、新方法的有效运用；另一方面，教学设计有利于科学思维习惯和能力的培养，提高发现问题、解决问题的能力。在利用教学设计优化学习的过程中，设计人员一方面要善于发现教学中的问题，用科学的方法分析问题，谋求解决的方案，另一方面需要在设计、试行过程不断地反思解决方案，在这个过程中科学思维习惯得以有效的培养，发现、解决教学问题的能力也会逐渐提高；最后，教学设计有利于现代教育技术应用的不断深化，促进教育技术的发展。教学设计是一门将教育技术理论和思想方法运用于教

学实践中的新学问，它有利于现代教育技术应用的不断深化，同时也使教育技术理论在总结实践经验的基础上得到升华与完善，从而促进教育技术的深入发展。

教学设计是以系统理论、学习理论、教学理论、传播理论、设计理论为理论基础的。

从不同的视角可以将教学设计分为不同的模式。但教学设计的一般模式主要都是包括分析（分析学习目标、学习内容、学习者特征）、设计（设计教学策略、教学过程、教学技术）、评价（确定评价目标和方法、开展形成性评价和终结性评价）和调整（根据反馈调整教学设计）四个环节。

对于旨在于提高我国英语教学质量和效率的教学设计，它应该包含以下四方面的功能：

第四：有利于因材施教，有利于现代教育技术应用的不断深化，促进教育技术的发展。

教学过程是一个师生之间连续不断的从教学启动、导入、展示、讲授、训练到评价、反馈等连续展开的'结构或形态序列。教学过程一般可以分为‘以教为中心’的教学过程和‘以学为中心’的教学过程两种形态，但很明显的，后一种更有利于学生的学习。

教学过程作为一种教学活动，它具有知识传授功能、能力培养功能和素养发展功能。这三种功能在具体的教学过程中是交叉循环出现，相互不可割裂的。

在英语教学中，有效的教学过程主要有pwp（学习前一学习中一学习后）和任务教学两种主要的教学过程。其中，我最想说的就是任务教学这一教学过程：

任务教学过程是一种以具体的学习任务为学习动力或动机、

以完成任务的过程为学习过程、以展示任务成果的方式来体现教学效果的教学过程。

任务教学过程强调引导学习者完成真实的学习任务、积极参与学习过程的重要性，倡导以语言运用能力为目的。鉴于我国外语教学的各方面特点，在我国，切实可行的任务教学的课堂教学程序包括任务的设计、任务的准备、任务的呈现、任务的开展和任务的评价五个阶段。

一、任务的设计阶段：在任务的设计阶段，教师应该首先确定学习任务是有意義的，必须有真实的语境和真实的交际目的。同时，学习任务的设计应该具有一定的层次性，既包括简单的对话练习，也包括类似引导学习者根据听力理解完成图表内容这样较复杂的任务活动。

二、任务的准备阶段：在学习者运用所学新知识完成任务之前，教师向学习者介绍完成学习任务所需要掌握的语用知识，强调语言表达过程中的正确性和得体性，目的是为接下来的任务完成做好准备。

三、任务的呈现：主要以引导学习者发现、教师提示、教师讲解或师生合作归纳等方式进行。

四、任务的开展：从学习者的角度看，不论是真实运用任务还是真实学习任务，完成任务的目的就是为了达成任务的结果。但从教师的角度来看，更重要的是任务的完成是否达成了教学目标，也就是说，真实运用任务的完成是为了引导学习者接受语言意义和运用所学语言功能，而真实学习任务的完成是引导学习者掌握某一些语言形式，培养其在现实世界中运用语言的能力。

五、任务的评价阶段：教师通过观察、访谈、日志、讨论、问卷等方式，引导学习者对学习进程加以反思，对任务完成的过程进行有意识的反思。

英语初中教学设计英语篇七

随着经济全球化的发展，英语成为国际化的重要语言，英语教学受到普遍的重视和关注。在英语教学的过程中，对学生的记忆力和逻辑能力具有较高的要求，因此学生在学习的过程中感到困难，缺乏学习兴趣。情景教学是一种新的课堂教学方式，能够促使学生在良好的学习环境中，促使学生学习质量的提高。多媒体是现代化教学的重要设施，能够促使抽象的英语教学变得生动形象，构建互动型课堂教学。在教学的过程中，促进多媒体技术和情景教学的融合，开展高效英语课堂教学。

一、借助多媒体营造良好的教学情景

和其他学科相比，英语具有自身的特点，要求学生具备较好的记忆力和逻辑能力，在教学的过程中，为学生营造良好的教学环境，能够提高课堂教学的水平和质量。在情景教学的过程中，需要一个生动的环境作为基础，借助多媒体进行教学模式的转变，对教学的方式进行创新。例如，在牛津版初中英语七年级上册“food and lifestyle”的教学中，文章中对不同的食物和生活方式进行介绍，单纯的依靠学生的记忆力很难进行掌握，也难以在实际的生活中进行应用。教师在教学的过程中，可以根据教学内容设置相应的教学情景：教师可以这样设置情

景“boys and girls, my birthday is coming and I would like to come to my birthday party. What would you like to eat or drink at my birthday party?”教师把学生想要吃的和喝的食物进行记录，并且通过多媒体展示不同种类的寿司、水果以及人们生活的方式等利用多媒体向学生展示。通过多媒体向学生展示相应的实物照片，通过观察引导学生进行理解和记忆。同时图片能够吸引学生的注意力，调动学生参与课堂学习的积极性。同时向学生展示中西方生活方式的不同，中国的筷子和西方国家的刀叉等引导学生进行自主的探究，促使学生能够对课文内容进行深入的学习和

理解，提高课堂教学的效率和质量。

二、借助多媒体，新课导入创设教学情景

初中阶段的学生有着自身独特的心理特征，性格活泼好动、充满好奇心，注意力不集中，很容易受到外界事物的影响，导致课堂学习的效率较低，对课堂教学的质量带来影响。因此，在教学的过程中，借助多媒体进行情景教学，能够吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，促进课堂教学质量和水平的提高。例如，在译林版初中英语八年级上册“wildanimal”的教学中，教师可以结合教学内容设置相应的情景教学，首先，利用一首和英文相关的歌曲“macdonaldhasafarm”通过多媒体进行播放，吸引学生的注意力，引导学生通过声音猜测“whatisit”激发学生的学习兴趣，丰富课堂教学的内容，同时借助多媒体向学生播放《人与自然》的精彩片段，促使学生能够对野生动物更加了解，能够对单词进行深入的学习。通过这样的方式，能够促进学生听、说、读、写综合能力的提高。最后引导学生进行扩展学习，动物是人类的朋友，我们应当保护野生动物，引导学生发表自己的看法，促使课堂教学达到预期的目标。

三、借助多媒体，创设复习教学情景

在初中英语情景教学的过程中，借助多媒体进行教学是一种新的教学方式，能够促进课堂教学效果的提高，促进课堂教学质量的提升，同时需要在课后复习中起到应有的作用。初中阶段需要学习和记忆大量的词汇，学生的学习成绩普遍较低，经常会遗忘单词，主要的原因就是没有做好相应的复习。因此，在初中英语情景教学的过程中，教师应当充分发挥多媒体教学的优势，创设良好的复习教学情景，在课堂结束前引导学生对知识内容进行复习。例如，在译林版初中英语九年级上册“films”的教学中，在进行复习教学的过程中，教师向学生播放电影《罗马假日》的精彩片段，同时引导学生进行讨论和总结，对影片看完之后，引导学生进行扮演和阅读，

对学习的内容和短片内容进行复习。通过这样的情景教学和多媒体进行融合的方式，能够调动学生的学习积极性，激发学生的学习热情和兴趣，对课后复习的环节进行完善，能够促进课堂教学效率和质量的提高。

四、结语

初中英语是初中教学的重要组成部分，具有重要的作用和意义。随着新课程改革的深入，在初中英语教学中开展情景教学，促使多媒体进行应用和融合，能够为学生营造良好的学习环境，促进教学方式的转变和创新，促使课堂教学更加生动有趣。在实际的教学中，应当结合教学内容和学习的特点在课堂导入教学、课程教学以及复习教学中进行情景的创设，充分发挥多媒体的作用和价值，促进课堂教学效率和质量的提高，促进学生英语综合水平的提高。

参考文献：

[1]寇清苗. 浅析多媒体在初中英语情景教学中的应用[j].中学生英语, 2017, (26):127.

[2]许凤, 杨金宝. 多媒体在初中牛津英语情景教学中的应用思路构架[j].中学生英语, 2016, (32):80.

英语初中教学设计英语篇八

开学快一个月了，在这一个月的教学中我发现了不少问题，主要表此刻以下几个方面：

一、学生的书写有待提高，刚接这两班时我发现学生的书写个性差，我十分着急所以让学生每一天写单词练书写，但是出乎我的预料，一周下来不但没有提高，有些学生反而更差了，透过了解我发现学生的抵抗情绪个性严重。在我值班的那天，我心平气和的和学生交谈了一次，个性是那几个调皮

的男生，我和他们从人生谈起，逐渐说到书写的重要性，又给他们把26个字母的书写每人写了一遍，没想到从那天的书写就有了很大的变化。同时那几个调皮的男生上课也老实多了，这使我十分的感动，使我的信心大增。

二、就应给学生更多的时光朗读课文。透过这一个月的学习，我发现学生的朗读水平不高，仅仅透过课上练习是不够的，为了能够更好的让学生朗读课文，我让学生课后由组长带领朗读课文，然后每节课拿出时光让学生进行展示。透过阅读我发现学生缺少朗读方法的指导，在今后的学习中，我要在这方面多对学生进行指导，多让他们练习。

3知识运用潜力差，透过学习module2我发现学生的理解潜力差，我忽视了学生的理解要有一个过程，仅仅听到学生口头回答以为掌握好了，以致我再讲完成时态的其他问题时就出现了问题。我深刻反思以后，决定从读入手，让学生先从语感开始，然后把自我说的最好的句子写下来，这样一步一步的效果明显好多了。

透过这些问题我觉得在今后的教学中，就应多关爱学生，把起点订的低一点，然后逐步引导，不能只靠自我主观意志，多分析学生，然后根据学生实际多练习，那样学生才能爱学。