

# 最新普通话培训的总结 教师普通话培训 心得体会(大全6篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

## 普通话培训的总结篇一

对于普通话，没有人会感到陌生，但如何才能说好普通话，却是需要专业的学习与练习来完成的。在经过一段时间的学习后，我对与学习普通话也有了一些自己的感受。练习普通话是个漫长的过程，需要一点一滴去提高。首先，要对普通话有一个基本的了解，普通话，它是以北京语言为标准音、以北方话为基础方言、以现代白话文为语法规范的一种语言。它是我们日常工作，生活中交流不可缺少的工具。其次，应该对自己的普通话的水平有一个初步的评估，明确自己不足的地方，做有针对性的计划与练习。在课堂中的学习只是一个引导性的，课后的巩固和练习才是改正发音的一个重要环节。

常说坚持就是胜利，学普通话也是这样的。在南方，相对而言，普通话的说话群体处于弱势。做为一个说吴方言的人，在平翘舌方面还是没有那么标准，说话的时候没有北方人的那种腔调与韵味。在学习的过程中，我会听着老师提供的录音，边听边练，及时纠正自己发音有问题的地方，反复练习，然后在日常的口语交流中，注重自己发音的准确性，也可以找一个讲话的对象，互相纠正。

除了发音的准确性，朗读也是普通话学习中的一个重要内容。

朗读主要讲究的是它的感情以及发音的准确性，既有感情又发音准确的朗读会使听者有一种舒适的感觉，而不是磕磕绊绊或生硬的感觉。在练习朗读的过程中，气息是很重要的一个方面，要注重把握气息的运用，即不能过于急促，也不能过于冗长。当然，情感是需要体验与培养的，需要理解，朗读不只是技术活，更是一种美享受。朗读是体现普通话魅力的一种特别的方式，是值得我们去学习与感受的。

作为一个教师行业的人，学好普通话才能更好的与学生交流，同时也能在交流过程中主动纠正学生的发音。当然，即使不是教师行业的人，也应该努力的学好普通话，俗话说的好，学好普通话，方便你我他。

普通话早已是中国通用的语言了，每个人都有责任去学好普通话，不管是在工作还是学习中，只有每个人都自觉的去学习普通话，注重发音的准确性，普通话才能向一个更高更好的方向发展。

## 普通话培训的总结篇二

普通话是教师的职业语言，为了大力提高教师的普通话水平，区教育局工作人员x月x—x月x日组织开展了幼儿教师普通话培训，来自全区160名骨干教师参加了此次培训，我有幸成为其中的一员。

虽然此次培训仅有短短的五天时间，却让我收获颇多，令我受益匪浅。以前在讲普通话方面存在的一些疑问，在此次培训中通过聆听老师们的讲解，我也找到了答案。在此感谢领导和老师们为我们工作在一线的教师搭建了这样一个难得的学习的平台。

以前总感觉学说普通话并不是件难事，但通过这几天的学习我才发现原来学说普通话、说好普通话并不太容易。以前说的普通话有很多地方并不是很规范，现在再改也确实有些困

难。可想而知，如果我把这些不规范的普通话交给学生们，将会给他们带来多少误区！所以本次学习我格外珍惜。

培训课上名师们为我们深入浅出、幽默诙谐的讲述了普通话的概念、测试及其有关的理论知识。他们的授课亲切自然，认真严谨，他们的学识更是令我佩服，所以在学习期间，我认真聆听、细心做好笔记，通过学习不仅让我学到了一些宝贵的普通话专业知识，找到了自己学习和发音中的不足。而且对普通话又产生了一些新的认识，从而也提高了自己说好普通话的信心。

下面具体谈谈我本次学习的心得体会：

一、我感觉要想真正说好普通话首先要端正态度，通过多种方式培养良好的说话习惯

过去总是抹不开面子去和周围的人说普通话，只有在课堂上面对学生不得不说普通话，所以讲起来也不是很流畅。其实说好普通话是我们教师必须熟练掌握的一项技能，我们就应该多说多练，不要太在意旁人的看法，只有练得好、学的会，才能在工作中用的轻松。

二、要想说好普通话必须多听、多读、多记、多问、常总结、多练习

多听，就是多听些规范标准的示范读音，比如每天收听新闻联播、节目主持来纠正、强化自己的读音。多读，就是多出声阅读些带拼音的文章或现代汉语词典等，锻炼说普通话的感觉。多记，就是多用心记拼音字母的发音规律，掌握发音部位。多问，就是对自己有疑问的地方多向有经验的教师请教，及时解决说普通话过程中遇到的难点。常总结，就是把遇到的好方法和难点整理总结下来，以便在日常的练习中灵活运用。多练，就是多坚持用普通话进行日常会话交流，争取发好难发音的字词句。

### 三、字典要在手边

读书看报遇到不认识的字就要查字典，切忌不懂装懂，再出现“秀才读字读半边”的尴尬场面。

总之，这次培训的开展对我们一线的教师来说是一次难得的促进教师专业化成长的良好机会。我将以此为契机，加强对普通话的学习和推广。

### 普通话培训的总结篇三

说文明话，做文明人！普通话是教师的职业语言，为了进一步提高我校教师的普通话水平，学校组织了青年教师普通话比赛，并邀请了日照市著名播音员xx老师为我们举办了普通话知识讲座，感觉受益匪浅。

第一□xx教师为我们深入浅出、幽默诙谐地讲述了我们全校教师在普通话比赛中出现的问题，她的课亲切自然、耐人寻味，她的学识及成长经历更是让我佩服，所以在学习时我学的非常专心，通过学习不仅让我学到了一些宝贵的普通话专业知识，找到了自己学习和发音中的不足，而且对普通话又产生了一些新的认识，从而也提高了自己说好普通话的信心。

第二、我感觉要想说好普通话首先要端正态度，通过多种方式培养良好的说话习惯。多学习一些普通话专业知识。如：声母的发音决定于发音位置和发音方法、韵母的发音跟唇形和舌头的位置有关；发音要完整；朗读中不能拖腔拖调，要用说话的方式朗读；朗读时要找准重音；读句子停少而连多；发音时还要让声音持久、减少疾病、增加张力美。

第三、要想说好普通话，还必须从以下几个方面入手即多学、多记、多读、多听、常总结、多练习。多学就是要多学普通话中汉语拼音的基本理论知识；多记就是多用心记拼音字母的发音规律，掌握发音部位。多读就是多出声阅读些带拼音

的文章或现代汉语词典等，锻炼说普通话的感觉，或者看到一个字后，就暗暗地朗诵其标准音，并注意与方言音的对应关系，争取举一反三，触类旁通。多听就是多听电视节目主持人专业的播音；常总结就是把遇到的好方法和难把握的声调及时整理下来，以便在日常的练习中灵活运用。多练就是多坚持用普通话进行日常会话交流，争取发好难发音的字、词、句。

总之，这次活动的举办开阔了视野，对我们一线教师来说是一次难得的促进教师专业化成长的良好机会。我将以此为契机，进一步加强对语言文字的学习，为创建文明和谐的校园做出自己应有的贡献。同时也希望全体教师一齐努力，同心携手，真正把普通话说好、推广好，让普通话在我们的校园里扎根！

## 普通话培训的总结篇四

20xx年2月8日至20xx年2月27日，在xxx校区我系承担了由x省教育厅民教处主办□xxx#学院承办的全省双语高中数学骨干教师培训班的培训任务。在上级领导的关心支持和教务处的全力指导、我系授课教师的努力工作和各州县培训学员的通力合作之下，比较顺利地完成了本期培训的各项培训内容和任务安排。通过这次培训，培训学员不仅学到了一些先进的教育理念和逐步完善了教学技能，积累了更多具有实践价值的教育经验和科学方法，而且促进并提高了我系继续教育的教育教学水平。现将培训工作总结如下：

数学班共80名学员（计划100名），他们分别来自全省六州各县的双语高中骨干教师，占此次培训总人数的32%。

此次培训涉及三个阶段：教育理论知识讲授、专题讲座、全班学员座谈等教学培训形式。培训学员系统地学习了数学教学理念和方法、电脑基本理论和操作、课件制作、高中数学教学策略与设计。

数学系从领导到教师都充分认识到提升教师专业知识和专业技能的水平是教师发展的必由之路，是全面提高教育教学质量的根本保证。基于这种认识，大家以极大的热情投入到中学教师培训班的工作中来，在总结以前培训的经验 and 调查研究的基础上，统筹安排此次培训工作，成立了培训工作领导小组，系主任担任组长，并采取得力措施，确保培训质量，落实到位。

为保证培训质量，我系认真选聘任课教师，精心挑选了专业知识丰富、专业技能高超、享有较高知名度、并以前参加过师资培训工作的教师，担任培训班的主讲教师。在培训内容的安排上，根据学员的实际需要和课程内容，精心安排，精心设计，增强了培训的针对性和实效性，深受学员的欢迎。

本次培训一改以往以教师讲授为主陈旧枯燥的培训形式，一些主讲教师讲练结合、专题讲座、示范课观摩、观看典型课例进行研讨等生动活泼的培训方式，通过丰富多彩的培训形式，使参训学员愉快地掌握理论知识与专业技能，取得了很好的效果。经与学员座谈学员，觉得参加这次培训学习自己终于感受到了名师的风采，聆听到了精彩的讲座，增长了见识，开阔了视野。

为使培训达到预期的效果，对任课教师在培训之前就提出了明确具体的要求，同时严格的学员管理制度，加强学员的考勤。全体数学班的学员基本上有正确的学习态度，以高度的事业心和责任感投入到了这次培训中。

这次培训层次高，要求严格，是来自农村牧区的学员教师们，在职业生涯成长中不可多得的一次学习机会。在课余，学员们经常在教室里、宿舍里孜孜不倦地学习。班里面的很多学员早已结婚成家，可是学员们除了特殊情况，一般都不请假。在课堂上，学员们认真地听老师和专家们作精辟的论述，并及时做好笔记。通过培训，学员们了解了新课程改革的背景、课程改革的目的是、意义，进一步加深了对新课程标准的理解。

很多学员不仅学到了一些先进的教育理论和逐步完善了教学技能，而且积累了更多具有实践价值的教育经验和科学方法。学员们经过刻苦学习，努力尝试，不断实践，取得了可喜的成绩。

2、学员培训后跟踪调查没有纳入培训计划中；

3、各地选派的教师与本次培训要求不一致、参差不次，有初中教师、也有其他专业教师、还有不懂藏语的教师；总之，为适应时代的变化和发展，确立起符合时代要求的教育观念，迎着新世纪的曙光，站在时代的潮头，发挥我系的优势与影响力，让我们一起为民族教育的振兴而努力奋斗吧。

## 普通话培训的总结篇五

在学习中，让我感触最深的是学好普通话并不是一件容易的事。大家经常为练习一个发音却怎么也发不准而苦恼，但最终在程老师的悉心指导下，收获了成功后的喜悦！在整个教学过程中，程老师通过现身说法，让我明白了要想学好普通话，首先必须树立起自信心，然后勤学苦练，持之以恒。在平时学习的过程中，我们一定要做到“四多”：

学习普通话，首先要懂得听，多听广播、电视播音员、主持人的节目，因为他们的语音相对来讲是比较准确的。多听身边普通话说得好的人的语音，有意与他们多交流。在听的过程中，不要闭眼睛，一定也要观察讲话者的嘴唇或者是口腔的变化，注意他们的发音方法、语言速度、声调处理，同时还要注意那些自己经常搞混的音，例如un ui ei en in gin等。尤其是前后之音的区分，要听仔细，听出它们的细微变化。

诚如程老师所说，有时候说着说着，读着读着就会迷惑，产生疑问。这个时候，我们就要去查询。查询的方式有很多种：第一种是向有经验的教师或者普通话说得好的同学请教，了

解正确发音的关键在哪里，及时解决说普通话过程中遇到的难点。第二种是借助网络。网络上有专门的纠正发音的软件，查找之后，点一下发音，电脑会发出正确的音，我们跟着读就可以了。第三种就是查字典。字典是我们最好的老师，读书看报时，我们要将字典放在手边。遇到不认识或对读音没把握的字就要赶快查字典，切忌不懂装懂，再出现“秀才读字读半边”的尴尬场面。这样日积月累，自然而然就不会念错了。

学习普通话，没有什么捷径可走，一定要多加练习。

1、跟着读。听了别人的普通话后，尤其是电视或者是广播后，一定要记得跟读，这是练习讲普通话的一种感觉。听到对方的话一句，就跟读一句。听的时候，尤其注意，语调，前后音，鼻音等，把那些易读错的字和音，特别关注。下次遇到的时候，就会刻意去留意，避免错误。

2、大声念。念是培养普通话语感以及及时纠正发音的最快捷方式。平时没有人的时候，可以找一些材料，大声念。在大声念的时候，你会与印象中的广播中的发音有所对比，用心找出自己的语音和模仿对象的差距，自己的发音方法和咬字器官的协调性还存在那些不足，从而不断修正。

3、多交流。普通话的学习要有一股痴迷劲，不怕出丑。所以我们要放开胆子，坚持用普通话进行日常交流。只有这样才能练得好，学得会，用得轻松。

我们除了要用心记拼音字母的发音规律、掌握发音部位，还要随身携带一本本子。因为汉字的发音有好些是相同的，就算是再难的发音，也能掌握其中一部分。所以，在这个时候，把一些结合在一起就不能正确发音但单独拿出来却又会读的字词记下来，加以整理。有空的时候，拿出来读一读，加深印象。长此以往，就会养成顺口而出的习惯，避免读音发错。

## 普通话培训的总结篇六

- （一）中小学体育教师专业提高培训（129人）
- （二）中小学音乐教师专业提高培训（91人）
- （三）中小学美术教师专业提高培训（93人）
- （四）中小学教科室主任及科研骨干教师提高培训（213人）
- （五）小学语文骨干教师课程执行力提高培训（283人）
- （六）小学数学骨干教师课程执行力提高培训（218人）
- （七）村校教师全科技能提升培训（153人）
- （八）小学英语教师专业技能提升培训（59人）
- （九）小学信息技术教师专业技能提升培训（71人）
- （十）初中语文教师课程执行力提升培训（97人）
- （十一）初中生物教师专业技能提升培训（44人）
- （十二）初中物理备课组长专项培训（51人）
- （十三）初中英语教师专业技能提升培训（97人）
- （十四）高中课程意识与专业成长专项培训（460人）
- （十五）信息技术“班班通”中老年教师能力提升培训（642人）
- （十六）中小学《教师专业标准（试行）》解读培训（3164人）

（一）培训工作组织严谨，管理有序。今年实施培训的每个学科都对培训做了充分的准备，有完整的实施方案，并对方案的执行后果进行了预估，在培训内容的安排，讲授人员聘请等方面都提前进行了考虑，使整个培训得以按计划顺利进行。今年的培训特别强调了纪律管理，严格执行考勤制度，加上教委的不定期督查，加大了管理力度，对培训效果是一个有力保障。

（二）对安排的培训内容比较满意。从各个项目的培训内容安排来看，都做到了学科新知识、新信息的传递，注重了学科新理念的讲解和新技能的培训，的是注重了教法和学法的交流。所以讲授人员的组成方面主要是高校学科专家或学者、区县教研员和一线成绩突出、有经验的骨干教师这三部分人，当然，从人员安排的角度来讲是比较合理的。

（三）对培训的整体效果非常认可。今年暑期的集中培训时间，原则上都是安排的80学时，时间相对较长，各培训学科安排的学校内容也相对较多，从问卷中反馈的信息来看，对暑期开展学科集中培训，绝大多数的老师都表示赞同，并表示通过培训学到了很多，对培训给予了充分的肯定，特别是农村学校的教师对培训的认同度更高，希望多给农村学校的教师提供像这样的集中学习培训的机会。从整体的情况看，今年的培训普遍获得好评，这与对师训工作的高度重视和注重培训效果的策略密不可分。

从改进培训措施、使培训更高效、更受欢迎的角度，我们向参训教师征集培训意见和建议，略作梳理，有以下几个方面的信息反馈。

（一）少数学科教师反应，授课教师的邀请更应严把关。要根据课程设置提前告知每位培训者的讲授内容，要让老师有充分的准备时间，以保证上课质量。

（二）对培训者的讲座内容要进行把关。应避免少数教师准

备不充分，上课东拉西扯的现象发生，也要尽量避免教师的讲座难与参培学员产生共鸣的状况出现，不接“地气”的培训效果肯定是不理想的，因此，训前要做好充分的方案论证。

（三）针对不同的学科，培训的措施要有区别。比如中小学的音体美学科的教师培训和信息技术的培训，就要求培训者更注重实作方面的培训，如果仅仅是进行理论知识方面的培训，而不进行动手能力方面的培训，那效果就会大打折扣。

（四）培训最好要分类进行。比如音体美或其他学科教师，对于专业与兼职教师的培训，最好是分类进行。基础不同的人在一起参加培训，需求是不一样的。这令培训内容的设置很难兼顾。

（五）参训老师更偏重于实践课的观摩和教法、专业技能技巧的学习，特别希望有丰富实践教育教学经验的一线教师名师和骨干教师交流或传授教学心得与经验。

（六）当然，对于培训，多数人都建议今后的培训最好在上课时间开展，同时希望在培训期间，做好后勤服务工作，尤其是希望能够解决中午的午餐。