

最新生命的药方教学设计第二课时(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

生命的药方教学设计第二课时篇一

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、抓住重点词句感受艾滋病患儿德诺的内心世界，体会艾迪给予德诺的友情是多么地难能可贵。
- 3、深入理解课题的涵义。

教学难点 深入理解课题的涵义

教学准备 课件

教学过程

一、回顾旧知，揭题导入

二、初读文本，整体感知

2、反馈：艾迪为德诺做了哪些事？

熬花草、找医生、送球鞋、玩游戏（板书）

3、说说文章的主要内容

三、再读课文，感受孤独

过渡：艾迪为德诺付出了许多，是因为德诺得了——艾滋病

1、唤起学生已有体验：孩子们，你们生病时感觉怎么样？

2、与你们年龄相仿的德诺生病时有什么感受呢？默读课文，体会德诺的内心世界

3、反馈、交流，紧抓重点句、关键词来体会德诺内心的痛苦、难受、无助、孤独

预设：

[句一]：德诺十岁那年因为输血不幸染上了艾滋病，伙伴们全都躲着他，只有大他四岁的艾迪依旧像从前一样跟他玩耍。

a□抓住“全都”一词体会内心孤独

b□“从前”指的是什么时候？（德诺生病以前）

德诺生病以前的生活是什么样子的？

引导说话 教室里——

操场上——

上学的路上——

生日宴会上——

c□可是，自从德诺生病以后，一切全都改变了，现在——
读“伙伴们全都躲着他”

d□现在，德诺没了——没了——没了——没了——没了——有的只是——

这一切的一切都是因为德诺得了艾滋病，请同学们说说对艾滋病的了解

补充有关艾滋病的资料（投影出示）

e□指导有感情朗读

[句二]：这天夜里，德诺冷得直发颤，他用微弱的声音告诉艾迪，他梦见二百亿年前的宇宙了，星星的光是那么暗那么黑，他一个人待在那里，找不到回来的路。

a□从“直发颤、微弱”体会德诺身体虚弱，快要死了

d□孩子们，德诺的梦的真的吗？

这个梦是真的，因为“日有所思，夜有所梦”，德诺在现实生活中正经受着这样的痛苦

这个梦是假的，德诺只是在借梦说话

不管这个梦是不是真的，德诺其实是在表达自己的想法：他很害怕，他很孤独。

e□指导有感情朗读

四、三读文本，感悟感动

1、默读，把你特别受感动的地方划一划，并读出你的感动

2、交流、反馈，读出你受感动的句子，说出你受感动的理由，并读出你的感动

预设：

[句一]：不知走了多远的路，船破进水了，他们俩不得不改搭顺路汽车。

a□这一路有多远？可用什么词表示？如千里迢迢、不远万里等

b□想象说话：这一路上，他们碰到了什么困难？

真可谓是一千辛万苦、风餐露宿、困难重重

c□艾迪付出了这么多，都是为德诺找医生，为了德诺能和别人一样快乐地生活，从中，你感受到了什么？（珍贵的友情）

d□指导有感情朗读

[句二]：艾迪把自己的球鞋塞到德诺的手上，说：“以后睡觉，就抱着我的鞋，想想艾迪的臭鞋在你手上，艾迪肯定就在附近。”

a□从“塞、肯定”中体会艾迪的真诚，他想告诉德诺：“无论在何时，无论在何种情况下，我都会永远在你身边。”

b□就是这样一句普普通通的话，就是这样一个微不足道的动作，就是这样一只平平常常的球鞋，让德诺感受到了弥足珍贵的友情。

三天后，德诺静静地躺在了长满青草的地下，双手抱着艾迪穿过的那双球鞋。

五、总结全文，升华情感

1、艾迪用自己的言行诠释了真正的友情，让我们感动，让德诺的妈妈泪如泉涌。如果德诺地下有知，他又会对艾迪说些什么呢？请同学们写下来，可以用上文中的词句。

2、出示：

3、反馈

六、回归课题，点明主题

“生命的药方”指什么？

让我们满怀深情地再读读课题——生命的药方

让我们怀着敬意再读读课题——生命的药方

板书设计

生命的药方

熬花草

害怕

找医生

友情

无助

送球鞋

孤独

玩游戏

生命的药方教学设计第二课时篇二

1. 通过学习本文，体会书中人物美好的心灵，培养学生良好的个性品质。

2. 学认生字、新词，逐渐养成学生独立识字的习惯。

3. 了解多种阅读课文的方法，学习在默读中体会人物的思想感情。

艾滋病是怎样的一种病，为什么人们谈“艾”色变？在这个基

础上理解艾迪的行为。

介绍艾滋病的幻灯片。

二课时

初读课文，初步了解课文内容。学习本课生字、新词。

1. 读课题，说一说你读懂了什么？重点理解“药方”一词。
2. 指名读课文，概括文章的主要内容，理清课文的层次结构。
3. 学习本课的生字新词，学习用默读的方法读课文。

艾：(上下，2画) 艾滋病

疗：(左右，2画) 治疗、疗伤

胎：(左右，5画) 轮胎、胎儿、胎气

帐：(左右，4画) 帐目、帐篷

篷：(上下，10画) 帐篷、大篷车

咳：(左右，6画) 咳嗽

嗽：(左中右，11画) 咳嗽

鞋：(左右，6画) 军鞋、布鞋、球鞋、皮鞋

弃：(上下，5画) 放弃、弃之不顾

4. 提出不理解的词语，在小组内研究解决。
5. 巩固练习。

6. 布置作业：写生字，组两个词。

通过多种形式的朗读和默读，体会人物美好的心灵，培养学生良好的个性心理品质。

1. 指名读课文，找出文中两个主要的人物——艾迪和德诺。

2. 德诺是一个怎样的孩子？你们了解艾滋病吗？鼓励大家自由讨论。

3. 默读课文，找一找艾迪为德诺都做了哪些事？这些事与药方有怎样的关系？

4. “生命的药方”是什么呢？找到答案了吗？

生命的药方

德诺：痛苦、快乐、幸福

艾迪：熬汤、求医、游戏

生命的药方教学设计第二课时篇三

1、能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、抓住重点词句感受艾滋病患儿德诺的内心世界，体会艾迪给予德诺的友情是多么地难能可贵。

3、深入理解课题的涵义。

深入理解课题的涵义

课件

一、回顾旧知，揭题导入

二、初读文本，整体感知

2、反馈：艾迪为德诺做了哪些事？

熬花草、找医生、送球鞋、玩游戏（板书）

3、说说文章的主要内容

三、再读课文，感受孤独

过渡：艾迪为德诺付出了许多，是因为德诺得了——艾滋病

1、唤起学生已有体验：孩子们，你们生病时感觉怎么样？

2、与你们年龄相仿的德诺生病时有什么感受呢？默读课文，体会德诺的内心世界

3、反馈、交流，紧抓重点句、关键词来体会德诺内心的痛苦、难受、无助、孤独

预设：

[句一]：德诺十岁那年因为输血不幸染上了艾滋病，伙伴们全都躲着他，只有大他四岁的艾迪依旧像从前一样跟他玩耍。

a□抓住“全都”一词体会内心孤独

b□“从前”指的是什么时候？（德诺生病以前）

德诺生病以前的生活是什么样子的？

引导说话 教室里——

操场上——

上学的路上——

生日宴会上——

c□可是，自从德诺生病以后，一切全都改变了，现在——
读“伙伴们全都躲着他”

d□现在，德诺没了——没了——没了——没了——没了——有的只是——

这一切的一切都是因为德诺得了艾滋病，请同学们说说对艾滋病的了解

补充有关艾滋病的资料（投影出示）

e□指导有感情朗读

[句二]：这天夜里，德诺冷得直发颤，他用微弱的声音告诉艾迪，他梦见二百亿年前的宇宙了，星星的光是那么暗那么黑，他一个人待在那里，找不到回来的路。

a□从“直发颤、微弱”体会德诺身体虚弱，快要死了

d□孩子们，德诺的梦的真的吗？

这个梦是真的，因为“日有所思，夜有所梦”，德诺在现实生活中正经受着这样的痛苦

这个梦是假的，德诺只是在借梦说话

不管这个梦是不是真的，德诺其实是在表达自己的想法：他很害怕，他很孤独。

e□指导有感情朗读

四、三读文本，品悟感动

1、默读，把你特别受感动的地方划一划，并读出你的感动

2、交流、反馈，读出你受感动的句子，说出你受感动的理由，并读出你的感动

预设：

[句一]：不知走了多远的路，船破进水了，他们俩不得不改搭顺路汽车。

a□这一路有多远？可用什么词表示？如千里迢迢、不远万里等

b□想象说话：这一路上，他们碰到了什么困难？

真可谓是一千辛万苦、风餐露宿、困难重重

c□艾迪付出了这么多，都是为德诺找医生，为了德诺能和别人一样快乐地生活，从中，你感受到了什么？（珍贵的友情）

d□指导有感情朗读

[句二]：艾迪把自己的球鞋塞到德诺的手上，说：“以后睡觉，就抱着我的鞋，想想艾迪的臭鞋在你手上，艾迪肯定就在附近。”

a□从“塞、肯定”中体会艾迪的真诚，他想告诉德诺：“无论在何时，无论在何种情况下，我都会永远在你身边。”

b□就是这样一句普普通通的话，就是这样一个微不足道的动作，就是这样一只平平常常的球鞋，让德诺感受到了弥足珍贵的友情。

c□正如你们所说，德诺把这份友情视如珍宝，他要这份友情永远地陪伴着他长眠于地下，这样他就不会觉得孤独。生命无法挽回，然而友情却可以刻骨铭心，无限延续。出示并配乐深情朗读句子：

三天后，德诺静静地躺在了长满青草的地下，双手抱着艾迪穿过的那双球鞋。

五、总结全文，升华情感

1、艾迪用自己的言行诠释了真正的友情，让我们感动，让德诺的妈妈泪如泉涌。如果德诺地下有知，他又会对艾迪说些什么呢？请同学们写下来，可以用上文中的词句。

2、出示：

德诺对艾迪说：在音乐声中，让学生尽情抒发

3、反馈

六、回归课题，点明主题

“生命的药方”指什么？

让我们满怀深情地再读读课题——生命的药方

让我们怀着敬意再读读课题——生命的药方

板书设计

生命的药方

熬花草 害怕

找医生 友情 无助

送球鞋 孤独

玩游戏

生命的药方教学设计第二课时篇四

这是一篇歌颂真挚友情，咏叹人间真情的文章。文中的德诺是不幸的，因为他在输血时染上了艾滋病，谁也不知道他能活多久，周围的人一个个远离他，但他又是幸运的，因为始至终都有好友艾迪与他为伴。艾迪对德诺的这段超越生死的友情，是本文的亮点。因此，我把感悟这段友情，体会友谊的伟大力量作为重点，从而，领悟“生命的药方”的内涵。

1、抓住题目，诠释友情。

首先抓住课题——《生命的药方》，让学生品读课题，品味课题的涵义，用课题这根“发”而动全文这个“身”。通过同学们自己对“生命的药方”的个性化理解和德诺妈妈对“生命的药方”的诠释，让学生层层深入地理解“生命的药方”。并以德诺妈妈的话为突破口，更深层地理解一个“爱滋病患儿”的孤独与无助，理解艾迪的真挚友情对一个生命的伟大力量。

2、突现矛盾，体会人物心理。

从德诺的角度出发，体会当时他的处境：孤独、寂寞、无助、绝望……让学生设身处地为他想想，他当时最需要什么？友情、帮助、温暖……学生对主人公的处境有了深切的体会，从而产生情感的共鸣，为下文的感悟作铺垫。

3、抓住人物言行，体会人物形象。

“面对可怕的病魔，面对家人的反对，艾迪是怎么做的？”划找令人感动的语句。通过划找、体会、朗读、深刻地感受

到艾迪对朋友不离不弃、真诚感人的情谊。特别是朗读，我极力通过深情的个别读、引读、齐读等形式，体悟课文蕴涵的深情。

4、体会内涵，水到渠成。

有了前面理解、感悟的.铺垫，了解课题“生命的药方指什么”就水到渠成，迎刃而解。

5、动情朗读，感悟友情。

动情的朗读是打开学生情感之门的钥匙。在理解德诺的孤独时，我主要采用抓重点词语细细品味的方法，如：“伙伴们全都躲着他”，“他用微弱的声音告诉艾迪，他梦见二百亿年前的宇宙了，星星的光是那么暗，那么黑”等等。在理解艾迪对德诺的友情时，我主要是放手让学生自己去走近文本，乃至走进文本，在交流的过程中加以点拨，锻炼学生的自主阅读的能力。

生命的药方教学设计第二课时篇五

1. 通过学习本文，体会书中人物美好的心灵，培养学生良好的个性品质。

2. 学认生字、新词，逐渐养成学生独立识字的习惯。

3. 了解多种阅读课文的方法，学习在默读中体会人物的思想感情。

艾滋病是怎样的一种病，为什么人们谈“艾”色变?在这个基础上理解艾迪的行为。

介绍艾滋病的幻灯片。

二课时

初读课文，初步了解课文内容。学习本课生字、新词。

1. 读课题，说一说你读懂了什么？重点理解“药方”一词。
2. 指名读课文，概括文章的主要内容，理清课文的层次结构。
3. 学习本课的生字新词，学习用默读的方法读课文。

艾：(上下，2画) 艾滋病

疗：(左右，2画) 治疗、疗伤

胎：(左右，5画) 轮胎、胎儿、胎气

帐：(左右，4画) 帐目、帐篷

篷：(上下，10画) 帐篷、大篷车

咳：(左右，6画) 咳嗽

嗽：(左中右，11画) 咳嗽

鞋：(左右，6画) 军鞋、布鞋、球鞋、皮鞋

弃：(上下，5画) 放弃、弃之不顾

4. 提出不理解的词语，在小组内研究解决。
5. 巩固练习。
6. 布置作业：写生字，组两个词。

通过多种形式的朗读和默读，体会人物美好的心灵，培养学

生良好的个性心理品质。

1. 指名读课文，找出文中两个主要的人物——艾迪和德诺。
2. 德诺是一个怎样的孩子？你们了解艾滋病吗？鼓励大家自由讨论。
3. 默读课文，找一找艾迪为德诺都做了哪些事？这些事与药方有怎样的关系？
4. “生命的药方”是什么呢？找到答案了吗？

生命的药方

德诺：痛苦、快乐、幸福

艾迪：熬汤、求医、游戏

结合内容进行有感情地朗读练习。

1这生命的药方是什么？

2为什么艾迪对德诺那么好？

3德诺的妈妈为什么“泪如泉涌”？

4德诺死后，他妈妈的生活会过得怎么样？

1在文中找出依据，结合自己的体会进行交流。

2在感悟课文内容的过程中有感情地朗读课文，读出自己的体会。

1. 如果你是德诺：

(1) 当你身患严重的疾病是一种什么感受?

(2) 大家都离你而去，只有艾迪还依然关心你，你会怎样想?

2. 如果你是艾迪:

(1) 你为什么要去帮助德诺呢?

(2) 难道你真的不怕被传染吗?

3. 同学们，你想对德诺或艾迪说点什么?

1 写一篇日记，可以从本文得到的体会，也可以是同学之间发生的感人小事。

2 制作感谢卡或爱心卡，对给予你帮助的人表示感谢，把想对他们说的话写下来。