

一年级数学教案一到五单元(大全14篇)

高一教案要注重教学过程的组织和引导，能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。接下来是一些成功的大班教案范例，供大家学习和借鉴。

一年级数学教案一到五单元篇一

这部分教材教学20以内的退位减法，这是多位数计算的基础，也是进一步学习数学必须习得的基本技能之一。我把这一部分教材进行整合，把教材中十几减9和十几减几这两节课的内容整合到第一节课，集中教学计算方法，再安排练习课进行巩固复习。我比较了苏教版和北师大教材，发现用14-9作为例题最为合适，先从实际问题引入14-9，再让学生联系实际情境和生活经验，探索算法。

- 1、使学生初步理解和掌握20以内的退位减法的计算方法。
- 2、培养学生的发散思维能力和初步的抽象概括能力。
- 3、培养学生的主动探索精神和观察、比较、分析的能力。

学会20以内的退位减法的计算方法。

20以内的退位减法的计算方法和算理。

多媒体课件、学生学具小棒等。

一、创设情境。

在寒假里，婷婷、明明和小兰三个好朋友参加了社区的游艺活动，拍了不少的照片，你们想看看吗(课件出示教材主题图中的套圈游戏)

在这幅照片上，你们收集到哪些信息

二、自主探究。

1、要知道“有几个圈没套中”，该用什么方法计算呢

指名回答并板书： $14-9$

2、14减9等于多少呢你是怎样想的借助你手边的学具验证一下你的想法是否正确，再跟你同桌的小朋友说一说你的想法。

(学生活动，讨论)

3、学生汇报，随机板书：

预设：

a□一个一个的减；

b□做减想加， $9+(5)=14$ ， $14-9=5$

c□ $14-4=10$ □ $10-5=5$

提问：为什么要用14先减4减去4后还要减几，你怎么知道的

(课件演示拿走小棒的过程)

d□ $10-9=1$ □ $4+1=5$

提问：10是哪来的为什么要用10-9

板书： $14-9=5$

4101

+5

(课件演示拿走小棒的过程)

4、质疑：

仔细看一看，想一想，你对这些方法还有那些不明白的地方

5、练一练：

用你喜欢的办法计算 $13-8$ ，并跟你的同桌说说你是怎样算的。

(课间休息)

三、巩固提高。

1、口算(开火车)。(课件四)

$$13-6=14-8=15-7=$$

$$18-9=11-8=12-7=$$

2、小鸟找家。(课件五)

(1)观察图画，注意房子上的数字。

(2)你想帮哪只小鸟找家

(3)还有一只小鸟没有家，谁来想办法帮助它

(4)一间房子只能住一只小鸟，那么我们大家就来给这只小鸟添一个家，好吗

(学生齐答： $15-9=6$ ，课间添一个房子，小鸟回到了家)

(有条理的板书： $11-9=2$ ， $12-9=3$ ， $13-9=4$ ， $14-9=5$ ， $15-9=6$ ， $16-9=7$ ， $17-9=8$ ， $18-9=9$ ，引导学生发现规律。)

3、看图列式。(课件六)

详见教材p16□

4、发散练习。(课件七)

$$()-()=7$$

四、全课小结。

我们今天学习了什么

一、情境的创设要灵活机动。

新课程理念下的计算教学提倡在情境中进行计算教学，目的是要让学生产生对计算的需要，并在教学计算的同时有机的渗透解决问题(应用题)的教学。但我认为创设情境切忌为情境而情境，情境的创设既要符合学生的特点，又要照顾到知识的适用性，要灵活机动。

另外需要特别注意的是，数学知识有其内在的逻辑性，教学中充分把握这一逻辑性，不必每一部分内容都大搞什么情景创设，重要的是要帮助学生如何很好的建构自己的知识体系，要把教学重点放在分析学生知识体系的新的生长点上。

二、创设游戏的乐园。

蒙台梭利有句教育名言：“儿童对活动的需要几乎比对事物的需要更强烈。”当我说接下去要做游戏，小朋友一定会坐得端端正正，因为我说过我喜欢请守纪律的小朋友来玩游戏。

在做书上的数学游戏的时候，我采取小组比赛的形式。我把算式卡片平摆在讲台上，每一轮每组派一个代表，按照教师的要求找出算式。比如找出得数是7的减法算式，找出得数和 $11-2$ 一样的算式。学生跃跃欲试，能安静的为组里的同学加油。

三、练习形式多样，及时评价跟上。

对于纯粹的计算，我通常采取开小火车或随叫随答的形式。特别是随叫随答，通过叫答能不动声色的让开小差的学生回过神来。说计算过程的时候，往往就是纪律最差的时候，很多学生不愿意听。这时候，奖励认真听的学生一颗“数学之星”并大声进行口头表扬能给其他学生榜样作用，但持续的时间不长。也就是教师要耳听六路，眼观八方，随时抓住可利用的资源。学生对站起来负责报答案很感兴趣，如果事先说“谁最认真，就请谁报答案”，学生处于这种自我实现的需要，会很认真。

一年级数学教案一到五单元篇二

数学在我们平常人眼里都是一门难学的科目，为大家整理了一年级数学教案，欢迎借鉴！

1、让学生通过剪一剪、拼一拼、摆一摆等方法，加深对正方形、长方形、三角形和圆的感性认识。

2、初步认识这些图形之间的关系，同时通过对图形的分解与组合，初步发展学生的想象力和创造力。

教学重点：通过各种方法弄清正方形、长方形、三角形和圆的特征，并能进行判断

教学难点：图形的分解与组合。

复习：

1、把下列图形或图案的题号填入相应的括号内

1 2 3 4

长方形（ ） 正方形（ ） 三角形（ ） 圆（ ）

2、教师出示风车。同学们看，这是什么？（风车）

3、你们喜欢风车吗？谁动手做过这样的风车？给大家介绍一下做这样的风车要用哪些东西？（钉、小棒、纸）你知道风车的风叶是用什么形状的纸做成的吗？（正方形）

1、你们说的很对，做风车的风叶需要一张正方形的纸。正方形上个学期已经和我们见过面，是个老朋友了。请同学们回忆一下，上学期除了正方形，你还认识哪些平面图形？（长方形、三角形、圆形……）

这节课我们继续约会这些老朋友，学习平面图形的拼组。

【板书课题：平面图形的拼组。】

2、请大家拿起一张神奇的长方形纸，像老师这样指一指上边。谁知道和上边相对的边在哪里？对了，我们边指边说下边。我们可以说上边下边叫对边。

（用尺量、用绳量、对折）我们选择一种方法来证明一下。这样上下对折，发现了什么？（上下对边一样长、上下对边相等、上下对边完全重合）

4、请你观察长方形里还有另外一组对边吗？（有，左右对边）凭你的观察，左右对边的长短怎么样？（相等、长短一样）现在我们就有没有方法证明左右对边相等？一起来像这样左右对折，发现了什么？（左右对边一样长、左右对边相等、左

右对边完全重合)

5、通刚才两次对折，我们可以概括地说长方形的对边相等。
【板书：长方形的对边相等。】请同学们美美的读一遍我们动手验证的结果。（长方形的对边相等）

（对折。学生边说边做动作）请你上来做老师的合作伙伴。看看这个角和这个角叫对角，我们这样折这叫沿对角线对折。看，还有另外一对对角，再沿对角线对折，你发现了什么？
（正方形的四条边相等）

【板书：正方形的四条边都相等】

请同学们美美的读一遍我们动手验证的结果。（正方形的四条边都相等）

7、请同学们仔细观察刚才折过的长方形和正方形的折痕，你发现了什么？

（长方形变成了4个同样大小的小长方形，正方形变成了4个同样大小的三角形）

也就是说，一个图形可以变成很多个同样的其他图形。

8、请同学们再拿出一张神奇的长方形纸，谁有办法把它变成一个最大的正方形？

（把一条短边和一条长边重合）右边多出来一个什么图形？

（长方形）轻轻地剪掉长方形。看，神奇的长方形纸里变出一个最大的（正方形）。

利用刚才的经验，把正方形对折再对折，又变成了什么？

（四个小的三角形）

很好。请小朋友把手放好，摸摸耳朵仔细听，小手放好看老师。（表扬表现好的小组）刚才我们用一张神奇的长方形变成了一个最大的正方形，又把正方形指对折再对折，变成四个小三角形，等一下又要用剪刀轻轻剪开。剪的时候注意，这里有一个中心点，减的时候不能剪刀中心点，剪出三角形边的一大半就可以了。然后拿起三角形的一个角往里捏，留下一个角再往里捏……，看看做成了什么？（风车）

请同学们继续完成你的风车，如果有困难同桌帮忙做一下。

快让你的风车转动起来吧！观察风车转动时是什么图形？
（圆形）

9、请同学们回忆一下，做风车的过程中你都发现了哪些图形？
（长方形、正方形、三角形、圆形）原来啊，图形是可以相互转化的，你想知道图形中跟多的秘密吗？我们一起快乐的摆一摆吧！收好风车，下课时装饰教室。

10、你想玩拼图吗？是由哪些图形组成的？

请拿出学具盒里的长方形卡片，看看能拼成什么新的图形？
说一说用了几个什么拼成了一个什么图形。

用这样的两个长方形拼一拼，你能拼成什么图形？

拿出正方形卡片，看看能拼成什么新的图形？

用相同大小的4个正方形能拼出什么图形？

拿出三角形卡片，看看能拼成什么新的图形？

小组合作，用4个 三角形卡片， 拼一拼，能拼出什么图形？

用9个三角形卡片拼成一个大的三角形。比一比，看谁拼得又快又好。

你能用一个圆剪出一个正方形吗？

你能用多少根小棒拼出这些图形？

（展示学生拼组作品）同学们的想法真多，你们真棒！

1、接下来我们来变个魔术吧！请同学们轻轻把书翻到28页，看做一做。

你会用一个圆形剪出一个最大的正方形吗？请小小魔术师们动动脑筋，按照书上的步骤剪一剪。指生边说边做，说明每一步图形的变化。

（把圆形对折，变成两个半圆形，再对折，变成四个扇形，在扇形两边的端点描出点，连成线，减下去就变成了一个最大的正方形。）你们真是太聪明了！

2、哎呀，老师遇到了一个难题，我想用两种颜色的三角形拼成一幅漂亮的装饰画，可是我对自己设计的图案不太满意。

你们愿意帮助设计一些漂亮的团吗？

拼图比赛

（出示29页第1题）学生动手拼图。互相交流欣赏，展示。

这节课我们学习了图形的拼组，同学们学的很投入，课后请大家留心观察生活中还有哪些图形拼成的图案，你们一定会有更多更好的发现！

（展示七巧板拼图）

用正方形纸设计地砖铺成图案，比一比谁拼出的图案又多又漂亮！

一年级数学教案一到五单元篇三

1. 经历用不同工具测量同一物体的长度的过程，体会统一长度单位的必要性。
2. 认识厘米，体会厘米的实际意义。
3. 能估计较小物体的长度，会用刻度尺测量物体的长度。

体会统一测量单位的必要性，掌握测量方法以及能用“厘米”作单位。

让学生掌握测量方法，理解长度单位“厘米”。

电脑，投影仪。

直尺，提供了两道测量题目的小纸条（上课前老师事前准备好的）

1. 开门见山，提出问题：“知道自己的课桌有多长吗？你是用什么方法来说明自己课桌的长度的？”

学生提出各种量法，例如用手，用铅笔，用笔盒……

2. 实际测量：

分别统一用手量，然后再统一用铅笔，用笔盒量，把学生测量的结果分类记录在黑板上。

3. 根据测量结果，发现了什么？

讨论交流，得出：用不同的测量工具测量，得到的测量结果也是不一样的。

4. 那么，有什么工具使得不同的人使用这种工具的时候，测

量出来的结果都是一样的？

学生想到了直尺。

1. 初步认识直尺

幻灯片出示一直尺，让学生观察，从直尺上，你看到了什么？

板书：刻度，刻度值，单位

2. 进一步认识直尺

从直尺上你能找到1cm的长度吗？

你能找到6cm的刻度吗？

从哪个刻度到6cm这个刻度才是6cm的长度？

3. 直尺的使用

a播放课件，出示一些测量的错误示范，让学生讨论错在哪里，从而感受正确的测量方法。

b 在感受的基础上，让学生尝试总结出正确的测量方法。

1. 试试测量小纸条中的第一题。

请学生上讲台讲述自己的测量方法，用投影仪投影测量过程。

（通过亲手操作初步实践刚才总结出来的测量方法）

2. 测量小纸条中第二题。

测量三角形三条边的长度

(进一步体会测量方法)

播放课件，展示不从0刻度开始测量，而是从2刻度开始测量的情况。

学生讨论该方法是否正确，又应如何正确读数。

1. 书p15 1□2

2. 《自主练习》p6

桌子有多长

1□

()cm

2

()cm ()cm

()cm

一年级数学教案一到五单元篇四

教学目标：

1、在具体情境中，进一步体会加法的意义，感受数学与生活的联系。

2、探索并掌握两位数加两位数的计算方法，并能正确进行计算，体会算法多样化。

3、在用计数器、小棒解释结果的过程中学习用竖式计算的方法，拓宽数的计算的认识渠道。

4、培养学生提出问题、解决问题的意识和能力。

学情分析:学生已有两位数加减一位数、两位数加减整十数、整十数加减整十数的知识作为基础，数位的认识及100以内数的组成为学生学习本节课积累了一定的数学方法经验。有一小部分学生在上学前对竖式已有:简单的了解，对于看图编故事和从图中提问题，前面的学习中也有过练习。

教学准备:实物投影、教学挂图、气球图片、三角形学具图片、计数器、小棒。

教学过程:

第一课时

一、创设情景，提出问题:

(课前安排学生唱《赶海的小姑娘》)

刚才，小朋友们唱了一首非常好听的歌曲，谁给老师介绍一下?这首歌曲讲的是谁，在哪里，做什么?伴随海浪的声音，出示情景图，同时揭示课题:赶海仔细观察，你发现了什么?你能提出什么数学问题?可能提出的问题有:

(1)一共捉了多少只大虾?

(2)一共捉了多少只螃蟹?

(3)一共有多少小朋友?

(4)沙滩上有多少只螃蟹?

(5) 天空中有多少只海鸥?

(对于学生提出的可以直接数出来的问题, 可以让学生数一数, 立即解决, 如3、4、5题。教师板书1、2题)。

二、自主探究、合作交流

(一) 一共捉了多少只大虾?

1、探究:

引导引导列出算式“ $26+12$ ”, 并说出得数。

师:请小朋友用小棒或计算器来帮忙, 验证一下得数是不是38, 然后把你的想法在小组内说一说。

(学生动手探究, 教师巡视, 引导帮助有困难的学生, 并在小组交流过程中表达自己的想法和算法。)

2、汇报:

师:谁愿意把你的想法和算法告诉大家?(学生汇报自己的想法和算法)

可能出现的方法有:

(1) 先算 $20+10=30$, $6+2=8$, 再算 $30+8=38$ (:先把两个整十数相加, 再把两个一位数相加。)

(2) 先算 $26+10=36$, 再算 $36+2=38$ 。

(3) 先算 $26+2=28$, 再算 $28+10=38$ (:先把12分成10和2, 再计算。)

(4) 摆小棒:左边摆2捆零6根就是26, 右边摆1捆零2就是12,

然后一数，一共3捆零8根，就是38。所以知道 $26+12=38$ 。

(5) 拨计数器:先在十位上拨2个珠子，个位上拨6个珠子，表示26，再在十位上拨1个珠子，个位上拨2个珠子，一看就是38。(先让学生边说边拨，然后老师带领学生共同拨珠并解释结果。)

是38(让学生边说教师边写，要强调列竖式时的注意事项)

3□:

师:以上几种方法中，你最喜欢哪一种?为什么?

提问，学生回答，老师给与适当与鼓励。

(二)一共捉了多少只螃蟹?

1、探究:师:刚才，大家通过自己的努力解决了第一个问题，非常好。现在，请小朋友们用你自己最喜欢的方法，算一算一共捉了多少只螃蟹。(学生自由选择方法解决问题)

2、汇报

师:谁愿意说一说自己的想法和算法?

学生可能说出以下几种算法:

(1)先算 $20+10=30$ ， $3+1=4$ ，再算 $30+4=34$ 。

(2)拨计数器(边拨边说):先拨2个十，3个一，表示23，再拨1个十，1个一，表示加11，一看就是34。

(3)摆小棒计算(边摆边说)

(学生列竖式计算，巩固竖式计算方法。对竖式稍作后)

师:老师这儿还有两道题,看谁算得又对又快。

(出示 $34+13$? $52+27=?$)

师:(指黑板上的四学生说出得数后,让学生列竖式,并指名学生在黑板演示。)

3□:

请小朋友们观察这四个竖式,你能发现什么?

(学生自由发表意见)

师:为什么 $26+12$ 中的2和1对齐?引导学生得出:因为计算时要把两个整十数加起来,两个一位数加起来,所以十位对齐,个位对齐。

师:说的真好。概括起来就是“用竖式计算,相同数位要对齐”。

[在这一环节中,教材只通过一个例子就作了,不符合学生学生认知规律,而要通过多个例子才能作出,因而以上教学对此作了改变,利用四个竖式作概括]。

三、拓展练习,巩固提高

小壁虎找尾巴。

师:赶海的小朋友在海边玩够了,就提着小桶回家了。在回家路上他们遇见了几只断尾巴的小壁虎.看,多可爱的小壁虎,它们的尾巴哪里去了呢?你能帮他们找回自己的尾巴吗?(学生独立完成自主练习第3题)

师:谁愿意把你找的结果展示看看?(让学生到实物投影前展示,

并有选择的让学生表达计算过程。)

师:在找尾巴时,你发现了什么?你能给这条尾巴找到它的身子吗?(引导学生找出得数是43的一些加法算式,既激发了学习兴趣,又增加了练习量,培养了学生的逆向思维)

四、

在这节课中,你学会了哪些知识?你认为自己表现得怎样?

第二课时

一、看图编故事

1、收集信息。

上一节课我们随着赶海的小姑娘到了海边,见到了许多可爱的小虾小螃蟹,还帮他们解决了很多问题。小朋友们都表现得非常好,为了奖励你们,这节课老师带来了两幅画,小朋友们想不想看?(出示自主练习第5题挂图,让学生观察,对整幅图有一定的感受)

师:谁能编一个好听的故事讲听听?

学生发言后教师引导梳理故事:森林里住着小刺猬一家人,有一天,刺猬哥哥出去玩,忽然看见一堆又大又红的草莓,刺猬哥哥高兴极了,它赶紧跑回家叫来妹妹,哥哥一下运回了32个草莓,妹妹运回了24个草莓.....

(在这个环节中,力图使数学与语文学科相互融合,创设一种具体的情景,让学生在情景中学习,激发学习兴趣。编故事时,可由大家互相补充一个人哪怕只说一句话也应予以肯定,尽可能多给学生表达的机会。)

2、提出问题。

引导学生提出以下问题：

(1) 哥哥和妹妹一共运回了多少个草莓？

(2) 哥哥比妹妹多运回了几个草莓？

(3) 妹妹比哥哥少运回了多少个草莓？

(4) 为什么哥哥运的多，妹妹运的少？

(老师板书问题1，对于问题2、3可允许学生用自己喜欢的方法放进47页的“问题口袋”里，以后解决。对于问题4可立即解决。)

3、解决问题

师：刚才，我们提出了好多问题，有的咱们已经解决了，有的放进了“问题口袋”里，现在咱们来解决“一共运了多少个草莓？”这个问题。

(让学生独立思考，问题解决后交流自己的想法和算法。)

二、摘气球

1、师：(把自主练习第2题、第4题做成气球图片，一边往黑板上贴一边说)刚才，小朋友把老师带来得两幅画编成了非常精彩的数学故事。老师这儿还有许多漂亮的气球，小朋友看多美啊！有红的、黄的、蓝的、还有绿的，你想得到吗？要得到它们可不容易，得付出你的劳动才行。下面请组长摘气球，只要你能算出后面的题，这气球就是你们组的了。

(小组长摘气球：算出后面的题并说出算法。其余学生。)

师：大家都想得到气球吧？不要急，人人都会有的。下面请小组长揭开小气球，让组里的小朋友算后面的题，谁算对了就

把小气球奖给谁。(小组活动，老师巡视，注意算法交流)

三、商店购物

师:小朋友们都从组长那里得到了奖品。现在我们一起去商店看看吧!

(出示第6题挂图，挂图中增加第7题中的三角板图片一套。)

师:商店里有什么?它们的价格是多少?请选出你最喜欢的两种物品，并算出需要多少钱.

可能有以下几种回答:

(1)我最喜欢彩笔和小狗，需要36元。算式是 $25+11=36$ 。

(2)我最喜欢文具盒和蛋糕，需要22元。算式是 $14+8=22$ 。

(3)我需要25元。

(此时可以让其他学生猜这位同学最喜欢的物品)

师:那就赶快从你桌上的信封里拿出图片来摆一摆吧!

四、

师:通过这节课的学习，你学会了什么?懂得了什么?

引导学生从以下几个方面进行梳理:学会了提问题和解决问题;学会了讲故事，知道了要认真听别人说话。学会了两位数加两位数。

师:这节课我们学会了不少知识，也懂得了许多道理。老师为你们取得进步感到高兴!

【一年级数学青岛版教案】

一年级数学教案一到五单元篇五

六年制小学数学教材第二册“元、角、分的认识”。用人民币购买商品是人们日常生活中经常遇到的事情。学生常常会遇到买门票、食品、玩具、学习用具以及交费等实际问题，因此，学习本单元的知识内容，具有十分重要的现实意义。本课时的主要任务是让学生认识人民币的种类，知道爱惜人民币。了解元、角、分的关系，知道1元=10角，1角=10分，知道在日常购物中要注意文明礼貌，让学生知道要节约零用钱。

一年级的学生都有花钱的经历，但是对人民币到底认识多少呢？我对15名学生做了访谈式调研。

调研是以聊天的形式进行的，主要涉及的问题是：

- (1) 你知道世界上都有哪些钱吗？
- (2) 你知道我们国家的钱叫什么吗？
- (3) 你知道人民币都分哪些种吗？
- (4) 你自己买过东西吗？能说说你是怎么买的吗？
- (5) 你知道1元等于几角吗？
- (6) 一个转笔刀5元7角，你要拿哪些张钱去吗？还可以怎么办？（老师提供样币）

通过这些问题我发现：学生对人民币有一定的认识，但对其他国家的币种知道得很少；学生的生活经验不够丰富，有部分学生没有独立买过东西；对元、角、分之间的关系不是很

清晰，在所调查的15个学生里，有10个学生能清楚地说出1元等于10角，1角等于10分，只有7个学生能说出1元5角是15角，5元7角我可以拿一张5元和7张一角和其它方法的。

根据这些问题，我在教学设计中加入了对外币的一些介绍，让学生有一个初步的了解，重点放在了元角分之间的转换和解决生活中的实际问题，如：我用1元钱买了一支笔，我可能拿哪些钱去买？让学生把学到的知识最后还原到生活当中去。

- 1、认识人民币，了解元、角、分的关系。知道1元=10角
- 2、通过模拟购物等活动，使学生体会人民币在社会生活的功用，感悟数学知识与现实生活的联系。
- 3、使学生从小懂得，合理使用零花钱，并知道如何使用爱护人民币。

教具、学具准备：课件，模拟人民币、卡片

（一）导入

- 1、（课件显示“购物”两字）

师：小朋友，大屏幕的两个字你认识吗？谁能大声地读出来？

生：购物

师：购物是什么意思呢？

生：买东西。

师：对，买东西就要用到钱。

师：你知道世界上都有哪些钱呢？（课件出示各国的钱）

师：小朋友知道的可真多！日本使用的是日元，美国使用的是美元，（课件上指点给学生看！）

2、引导中国的钱叫人民币

师：我们国家的钱又叫什么呢？

生：人民币。

师：好！我们今天就来认识人民币。（板书：人民币的认识）

（二）讲授新课

1、集中学习、认识各种面值的人民币。

师：请小朋友将准备好的钱袋拿出来。（同桌合作）

师：把你认识的人民币拿给同桌看一看，看谁认得最多，开始！

（教师巡视）

师：刚才我看了一下，小朋友认得不错，下面我来看看你们都认对了没有？（课件出示）

师：说说你是怎么认的？（着重讲可以看数字、颜色）

（第一组：放大的100元第二组：放大的20元第三组：放大的10元）

（一元，五角，一角的硬币及纸币同时出现）

师：两个一样吗？什么地方不一样？（指着硬币，纸币的课件）

生：一个是纸币，一个是硬币。

师：对，他们制作的材料不一样。

师：两个硬币的背面是什么？

生：国徽。

师：国徽是什么？

生：是我们国家的标志。

师：很多人民币上都有国徽，因此我们应该爱护人民币，不要在人民币上乱涂乱画。

2、给人民币分类

师：这么多钱放在桌上，你们觉得怎样？

（课件出示一堆零乱的钱，面值参照书p54□

生：很乱。

师：那你们能把它们有规律地分一分吗？

（请一个小朋友说，教师移动鼠标将钱分类）

师：哪个小朋友愿意来分一分？说说你按什么来分的？

生：按数字分。

师：还有不一样的吗？

生：硬币纸币分。

生：按元、角、分来分。

师：元、角、分是人民币的单位名称，谁来给他们三兄弟排队？

生：元是老大，角是老二，分是老三（随小朋友说，意思表达清楚就可以）

生：左下角有一个红颜色的斜线。

师：你知道这是为什么吗？

生：这是样币。

师：这小朋友知识面真广，这是样币，样币是不可以使用的。

3、简单的角与角的换算

（课件出示）一张两角可以换——张一角，一张五角可以换——（ ）张一角。

师：（教师演示换2角，请小朋友拿自己准备的钱上来换！）

同桌小朋友动手相互换一换5角（教师巡视）

师：（汇报成果）谁愿意上来表演给大家看一下？

（分别请两个小朋友上讲台拿5角与其他小朋友换1角）

师：刚才小朋友只换了2角，5角，现在4个小朋友随意换一换。（用他们准备的钱）

（教师巡视）师：换好了吗？你是怎么换的，谁愿意来告诉老师？（分别请3组小朋友）

4、学习1元=10角

师：老师这里有些玩具，一元一个，谁愿意来买？

（将学生来买的钱拿给小朋友看，说明小朋友拿1元的方法可以有多种）

师：老师可以卖给他吗？还有不同的付法吗？（进行3—4组，用不同的分法进行）

师：我们从来买的小朋友付的1元钱中发现什么？

师：对，不管用什么方法付，是不是加在一起都是10角？

1元=10角（板书，课件出示）

师：那你们能猜猜1角等于多少分吗？用你手里的学具来验证一下。

生：1角=10分（师板书）

师：好！下面我们来看这些题，说说你是怎么想的？

（课件出示练习20角=（）元3元=（）角1元2角=（）角）

（三）游戏，逛超市

师：你们想不想用手里的钱去买你想要的东西？

师：好！下面我们去小小超市逛一逛，请一个小朋友来当售货员，谁愿意（准备卡通售货员的帽子）

师：谁愿意来买，带上你需要的钱！

（操作中，教师指导：你把他的钱数了吗？问售货员：你觉

得当一名售货员责任是什么？并穿插进行礼貌教育）

（四）小结

师：这节课你学会了什么？

让学生谈谈自己这节课的感受。

（五）板书设计

人民币的认识

元角分

1元=10角

1角=10分

一年级数学教案一到五单元篇六

1. 使学生正确理解的意义，掌握的三要素；
2. 使学生学会由上的已知点说出它所表示的数，能将有理数用上的点表示出来；
3. 使学生初步理解数形结合的思想方法.

教学重点和难点

重点：初步理解数形结合的思想方法，正确掌握画法和用上的点表示有理数.

难点：正确理解有理数与上点的对应关系.

课堂教学过程设计

一、从学生原有认知结构提出问题

1. 小学里曾用“射线”上的点来表示数，你能在射线上表示出1和2吗？
2. 用“射线”能不能表示有理数？为什么？
3. 你认为把“射线”做怎样的改动，才能用来表示有理数呢？

待学生回答后，教师指出，这就是我们本节课所要学习的内容——。

二、讲授新课

让学生观察挂图——放大的温度计，同时教师给予语言指导：利用温度计可以测量温度，在温度计上有刻度，刻度上标有读数，根据温度计的液面的不同位置就可以读出不同的数，从而得到所测的温度。在0上10个刻度，表示 10°C ；在0下5个刻度，表示 -5°C 。

与温度计类似，我们也可以在一条直线上画出刻度，标上读数，用直线上的点表示正数、负数和零。具体方法如下(边说边画)：

提问：我们能不能用这条直线表示任何有理数？(可列举几个数)

在此基础上，给出的定义，即规定了原点、正方向和单位长度的直线叫做。

通过上述提问，向学生指出：的三要素——原点、正方向和单位长度，缺一不可。

三、运用举例变式练习

例1画一个，并在上画出表示下列各数的点：

例2指出上 a, b, c, d, e 各点分别表示什么数.

课堂练习

示出来.

2. 说出下面上 a, b, c, d, o, m 各点表示什么数?

最后引导学生得出结论：正有理数可用原点右边的点表示，负有理数可用原点左边的点表示，零用原点表示.

四、小结

指导学生阅读教材后指出：是非常重要的数学工具，它使数和直线上的点建立了对应关系，它揭示了数和形之间的内在联系，为我们研究问题提供了新的方法.

本节课要求同学们能掌握的三要素，正确地画出，在此还要提醒同学们，所有的有理数都可用上的点来表示，但是反过来不成立，即上的点并不是都表示有理数，至于上的哪些点不能表示有理数，这个问题以后再研究.

五、作业

1. 在下面上：

(1) 分别指出表示 $-2, 3, -4, 0, 1$ 各数的点.

(2) a, h, d, e, o 各点分别表示什么数?

2. 在下面上 a, b, c, d 各点分别表示什么数?

3. 下列各小题先分别画出，然后在上画出表示大括号内的一组数的点：

一年级数学教案一到五单元篇七

教学目标：

- 1、在练习中培养学生初步的判断能力和方向意识。
- 2、在经历探索判断方向的过程中，体验合作探究的乐趣。

教学重点：经历用语言描述物体方向的过程。

教学过程：

一、激趣导入：

师：同学们谁能指出我们教室的东西南北四个方向？

找一小组的学生分别站在教室的四个方向。

二、合作交流、解决问题：

第1题：

1、谁能说一说我们学校的大门朝哪个方向？

2、和你小组的同学说一说我们学校的东、西、南、北各有什么？

第2题：

学生回答，完成填空。

第6题：按规律写数

学生先小组讨论，再找出3组数的排列规律，并在全班交流。

11,21□,,51,(,),(),91

20,40,□□□80□□□

100□95□□□□85□80□□□70

实际观察：

观察太阳升起的位置，指出东方。

指出太阳落下的方向即西方。

南和北分别是哪个位置？

课堂小结：这节课你学到了什么？

一年级数学教案一到五单元篇八

教学目标：

- 1、使学生能正确数出数量100以内的物体的个数，知道这些数是由几个十和几个一组成的。
- 2、能根据提供的素材，估计数量在100以内的物体的个数；通过对100以内的数的认识，进一步培养学生的数感。
- 3、激发学生学习数学的兴趣，培养学生的合作意识。

教学重点：

认识100以内的数，建立100以内数的数感。

教学难点：

100以内数的“拐弯数”。

教具准备：

小棒、方块、回形针、珠子

教学过程：

一、故事导入——骄傲的青蛙

1、老师讲故事

2、我们以前认识过哪些数？谁能从0数到20？

二、数数活动

1、这节课我们继续来学习数数。老师准备了一些物品，谁来说说你们组都有什么？（小棒、方块、回形针、珠子）

2、数出物体的个数，思考：“怎样摆放，才容易看清楚？”

3、汇报，交流数数的方法。

引导学生总结出“先一个一个地数，10个一是10，在十个十个地数，10个十是100”

4、帮小猪数泡泡。

5、动手摆一摆

同桌合作要求：随意抓一把物品，数一数有多少个？

三、巩固练习

1、说明游戏玩法。

教师：下面我们做个游戏。（教师抓一把糖，放在实物投影下。）请学生先估一估，然后数一数，看谁估得准数得对。

2、学生同桌做游戏。

3、发展游戏。

四、总结：“这节课你学到了什么？”

一年级数学教案一到五单元篇九

1、在生活情境中认识左右，感知左、右的位置关系，能用左、右描述物体所在的位置。

2、经历观察、操作活动的过程，初步掌握判断左、右位置的方法。

3、体会位置与生活的密切联系，感受认识左右的必要性。

重点：建立左右的标准，初步掌握判断左、右位置的方法。

难点：能正确用左、右来描述物体的位置。

（一）情境导入

生：左右。

师：平时老师和大家说，上下楼梯应该从哪边走啊？

生：右边

师：我们这节课就开始学习左右。现在大家看看图片上的这位同学应该从哪边走啊？（展示图片）。

（学生指出从哪边走，指对的给予表扬，指错了请其他同学再说）

师：现在让我们一起举起左手，认识一下左手，再举起右手，大家仔细观察一下左手和右手有什么区别（请同学单独说）

引导学生说出左手和右手手指的顺序不同。

（二）活动中感知，认识左和右

师：同学们观察的很仔细。那么我们思考一下，我们的两只小手平时用来做什么呢？

生：右手写字、吃饭，左手压书。

师：左右手是一对好朋友，它们配合起来可以帮我们做很多事情，你身上还有这样的“左”和“右”的好朋友吗？快来找一找。

生：左腿和右腿，左眼和右眼，左脚和右脚等等。

师：大家说的很对，下面大家和老师一起来做个游戏好吗？

师：请几位同学到台前来做游戏，他们要听老师说的话做动作，大家看看这几位同学做的对不对，错的最多的同学，我们请他为大家表演一个节目。

游戏开始

师：摸摸你的左耳，摸摸你的右耳，拍拍你的左肩，拍拍你的右肩，抬抬你的左腿，抬抬你的右腿。（请表演错误最多的同学表演节目）

师：我们再来做一个游戏，老师请几位同学说一说他的前后左右分别是哪几位同学，从前往后说他是第几人，从左往右

数他是第几人。

老师先做一次示范，再让学生起来说。

师：出示一张和教室座位一样的图片，每一位同学都可以在图中找到自己相应的位置，请几位同学找出自己的位置。

数学书p12第4题。

师：大家想一想我们今天学习了什么，一共学习了几个位置。

《左右》教学反思

《左右》这节课，我精心设计了让学生用眼观察，动口表达，动手操作，用心思考的游戏活动。学生始终在老师创设的具体场景中轻松、愉快的学习左右的空间位置关系。

一、创设情境，使学生在活动中获得广泛的教学活动经验。

课堂教学中，在设计、安排和组织教学过程的每一个环节都应当有意识的体现探索的内容和方法，从学生的实际出发，按照学生的特点，转化为让学生能够亲自参加的活生生的教学活动。

二、游戏带给学生愉悦的情感体验

这节课中，我利用游戏活动让学生增强成功感，使学生心中充满激动和挑战，获得内心的充实和满足。

在教学过程中，我发现大多数学生可以掌握所学的新知识，有一些同学对新知识的掌握还不够。这说明我这节课的设计还存在问题，需要做进一步的改进。这方面我会更加努力。

一年级数学教案一到五单元篇十

数学游戏

课题阅览室第二课时备课人

教学

1、课题跳绳

教学

2、出示图片：

小松鼠捡了一大篮子松果，它吃了25个，篮子里还剩17个，谁知道小松鼠原来有几个松果？ $25+17=42$ （个）

3、告别了小松鼠，来到湖边，湖里的荷花粉红粉红的，一只只蜻蜓在空中飞舞，它们在找自己最喜欢的`花朵，咱们帮它们找一找。独立连线p64看图连线。

4、快来看那边，大象妈妈正在考小象呢？

小象：我今年3岁。象妈妈：你出生时我29岁。

你们知道象妈妈今年多少岁吗？ $29+3=32$ （岁）

5、看那只淘气的小猴在干什么？给小鹿量身高。

小花：92厘米小点：73厘米小黄：比小花矮，比小点高

小黄可能多高？请选择：（56厘米73厘米80厘米95厘米）

6、几只笨熊想玩跷跷板，快来算一算，算好后帮它们把跷跷板画好。

7、数学活动：

淘气哥哥拿着20元钱去买玩具，他可以买什么？

出示图片：玩具枪：11元玩具汽车：21元洋娃娃：18元

玩具熊：13元拼图：7元积木：9元球：5元

小组讨论：有几种买法，每种买法花多少钱？找回多少钱？

8、数学游戏：

猜猜我是多少？

(1) 我比38大17。 $38+17=55$

(2) 我减13就是60。 $60+13=73$

(3) 我加上20就是52。 $52-20=32$

□□□□□□□□□□□□

一年级数学教案一到五单元篇十一

认识平面图形（第34页）

完成相应的“做一做”及p36页的第1、3、4、5题

1、直观认识长方形、正方形、三角形和圆，知道这些常见图形的名称，并能识别这些图形，初步了解这些图形在日常生活中的应用。

2、在多种形式的学习活动中，培养学生初步的空间观念，以及多种方法解决问题的意识和能力。

1、长方体、正方体、圆柱等积木若干；剪刀、印泥、橡皮泥等工具

2、学生每5人一组，每人备有3支水彩笔、1把尺子、1块钉子板等

一、搭玩积木，体验形体

（学生操作，教师巡视）

问：你们在搭时小木屋时，用到了哪些形状的积木？请大家把积木按不同的形状分一分。

二、操作感知，建立表象

1、请摸一摸自己的积木拿在手里，看一看，摸一摸，跟旁边的小朋友说一说，你拿的是什么体，它的面是什么样子的。

（学生边摸边说）

2、问：谁知道圆柱的这个面是什么样子的？

（这一个面是圆圆的，平平的）

问：你有没有办法把它记下来呢？

3、师：请你用我给你们准备的工具（白纸、印泥、橡皮泥等）工具，在小组里说一说，你想用什么办法记下这些面，每个小朋友最好想得不一樣，比一比，哪个小组的办法多。（学生开始活动，并将自己组记下的面贴在板子上，然后展示在大黑板上。

（指名学生演示、操作）

师：小朋友的办法真多！（用电脑演示，从长方体、正方体、三棱体上分别移下长方形、正方形、三角形、圆），今天，

我们就来认识这些图形，让我们来跟这些新朋友打声招呼吧！
(生齐读图形名称)

三、巩固延伸，加深认识

1、请你说出我们教室里哪些物体面的形状是与这些图形是相同的。

2、再一起到小白兔新造好的房子去找一找，哪些物体的面也是这些图形。(电脑播放小兔的家，让学生寻找并交流)

3、师：小白兔家门前有一块空地，它想围一块地种萝卜，小朋友能不能用上今天学的本领，帮小白兔围围呢？围好后跟你的小伙伴说一说你围的是什么图形。

4、学生活动反馈

5、请你在方格纸上画一个长方形、和一个正方形、三角形吗？请你试一试。

6、学生作品展示

7、师：现在许多图形都赶来开会了。(电脑播放)来了哪些图形，请小朋友用三种颜色的水彩笔给这些图形涂上颜色，统计好个数，填在表格里。(放轻音乐)

8、反馈：选两种不同的涂法在投影上展示

一年级数学教案一到五单元篇十二

1、重点：认识每个数所表示的实际数量、顺序，正确规范地书写数字，正确迅速地进行10以内数的加减法口算。

2、难点：认识0；正确地书写各数；10以内的连加、连减、

加减混合运算。

3、关键：联系生活实际，体会数及计算的意义；计算过程中提倡算法的多样化。

第1课时：1—5各数的认识

教学内容：

课本第7、8页的例1、例2、例3；课堂活动中的第1题。教学目标：

1、使学生会用1—5各数表示物体的个数，知道1—5的数序，能认读1—5各数，建立初步的数感。

2、培养学生初步的观察能力和动手操作能力。

3、体验与同伴互相交流学习的乐趣。

4、让学生感知生活中处处有数学。

教具准备：

1—5的数字卡片

学具准备：

教学过程：

一、从现实中抽象出数

1、数一数，说一说。

教师出示例1情境图，引导学生观察：图上画有几个小朋友？他们在做什么？

2、认读1—5各数

出示1—5的数字卡片，板书课题

3、反馈实践

师：老师说一个数字，你能用小棒表示出来吗？

（教师说数，学生根据数摆小棒，同桌互相查看。）

师：你还能用其他方式表示吗？

师出示实物，让学生用自己喜欢的方式表示和老师同样多的数。

二、感知数的顺序

1、边摆边数，逐次感知1—5的顺序。

2、整体感知。

（1）教师出示打乱顺序的点子图、排队。

学生小组讨论后，请一组同学上台摆一摆，并说说理由。

（2）摆好后提问：5的前一个数是几？3的前面一个数和后面一个数各是几？

（3）让学生从1数到5，再倒着数一遍。

三、开放性活动

1、引导看书第8页的例3。

例3中告诉我们“2”可以表示什么？

2、联系生活，丰富联想。

3、猜数游戏

(1) 师生互动

如：师：这个数在2的后面，可能是几呢？

生：可能是3，也可能是4或5。（有的生可能会说出比5大的数，教师要加以肯定鼓励。）

(2) 小组互动

4、张开想象的翅膀，创造学生心中的美丽世界。

四、总结

这节课你学会了哪些知识？先与同桌互相说，再告诉老师和大家。

第2课时：1—5各数的写法

教学内容：

课本第8页例4，以及第9页课堂活动的第2题。

教学目标：

1、通过学生的比、划等活动，使学生感知1—5各数的联系，体会这五个数的. 数序排列。

2、使学生在数数的基础上会读、会写1—5各数。

3、通过课堂活动中的数、写、圈、摆，加深学生对数的认识，并体验合与分。

4、培养学生认真、规范的书写习惯。

教具、学具准备：

数字卡片、小棒。

教学过程：

一、复习数数

二、新课教学

1、教写“1”。

师：你能用手指表示1吗？引导学生伸出一个手指。

师：如果用划o来表示1的话，要划去几个圈？（要划去1个圆。）

指导学生看例4，出示数字1。

老师拿出画好的田字格卡片，边写边指导：把1写在田字格的左半部，从右上方的线上起笔，向左下画一笔到左下方停笔，稍微倾斜，笔道要直。

然后先让学生用食指在桌面上书写1，再让学生在书上写。

2、教写“2”。

（1）学生演示2的手势。

（2）学生独立画圆。

（3）出示数字2，2字像鸭子。

(4) 教师在黑板上示范写2，学生伸出手指跟着老师书写。

3、教写“3”。

(1) 学生独立作业。

(2) 学生反馈。

师：请小朋友按照比、划、读、写的学习顺序展示一下你自己的学习成果。

学生上台展示自己的学习成果，对于3的写法要求，可以引导学生相互补充。

4、教写“4”和“5”。

(1) 小组合作学习。

(2) 小组代表反馈。

(3) 师小结。

5、放手让学生独立写1—5各数。

三、课堂活动

1、说一说，1—5还可以表示什么？

2、圈一圈，写一写。

一年级数学教案一到五单元篇十三

人教版《义务教育课程标准实验教科书数学》一年级上册第47页。

1、通过让学生亲身经历观察画面，理解画面内容，选择有用条件和恰当的方法计算的过程，使学生学会用数学知识解决简单的实际问题。

2、初步培养学生的符号感。

3、使学生体验到学数学、用数学的乐趣，激发他们学习数学的兴趣。

让学生亲身经历观察画面，理解画面内容，选择有用条件和恰当的'方法计算。

一、创设情境，激发兴趣。

1、师：小朋友，你们知道现在是什么季节吗？

3、这幅图里还有很多数学问题，你们愿意用数学解决秋天里的实际问题吗？(提示课题：用数学)

二、发现问题，解决问题。

1、教学主题图1

(1)、师出示图1：我们先来看第一个画面，你们看到了什么？(左边有4个小朋友在捉蝴蝶，右边有两个小朋友在捉虫子)

(2)、师：你还发现了什么？(大括号，问号)

(4)、师：要想知道一共有几个小朋友，我们就应该把这两部分的小朋友怎么样？(合起来)

(5)师：谁愿意把你看到的和刚才那个问题连起来说一说？指名几个学生说。同桌互说。全班齐说。

(6)师：谁能列一个算式? $4+2=6$ (师板书算式)

为什么用加法计算?

指名说说4、2、6分别表示什么?

还可以怎么列?

$2+4=6$ 你是怎么想的?

2、教学主题图2

(1)、出示图2，师：请小朋友仔细观察一下，说说这幅图画了什么?

(2)、你能想到一个数学问题吗?(一共有7个向日葵，摘下了3个，还剩几个?)

(4)、这个数学问题，你觉得应该用什么方法解决?把算式写在纸上，写得快的小朋友轻轻地告诉你的同桌，并说说你的算式表示的是什么意思。

(5)、反馈： $7-3=4$ 表示什么?为什么要减去3，4表示什么意思?

三、巩固新知，拓展深化。

1□p47做一做

(2)用手势表示1： $6-3=3$ ： $3+3=6$ 为什么?

(3)看懂蝴蝶图，说图意，1： $5+2=7$ $7-2=5$ $2+5=7$ $7-5=2$

2、小结：今天我们看到了美丽的秋天的景色，也想到了很多数学问题，并且都用数学知识解决了，现在，你有什么想说

的?(如果不知道,老师引导:我发现了这些数学问题有两类,有些是用加法计算的,有些是用减法计算,我们应该看清楚图画的意思来列算式。)

四、拓展练习:

五、全课总结:

这节课,你有什么收获?其实我们生活中也有很多的数学问题,你能说一说吗?

一年级数学教案一到五单元篇十四

一、教学目标:

1、使学生能够正确掌握十几减8的思考方法,较迅速地计算十几减8。

2、通过不同类型练习的设计,活用知识于生活实际中。尝试与同伴合作解决问题的乐趣。

3、经历观察、归纳等学习数学的过程,能积极参与数学学习活动,使学生在在学习过程中获得积极的情感体验。

二、教学重点:掌握10几减8的计算方法;

三、教学难点:能够正确叙述10几减8的计算过程;

四、教具准备:、自制信箱、头饰、图片、学具袋;

五、教学过程:

(一)创设情境、激发兴趣:

师:同学们,今天老师给你们带来了一位新朋友,我们一起

来看一下它是谁？（小狗笨笨）笨笨今天不太高兴，因为它遇到了难题，那么现在请同学们帮帮你们的新朋友。（出示复习题）。同学们你们真聪明，帮助笨笨解决了难题，它非常高兴，找来了几位好朋友，它们打算去小猴家玩。

（二）师生互动探求新知：

1、学习例1

师：（演示）在一个晴空万里的日子里，笨笨和它的小伙伴们来到了小猴家，它们在小猴家又是蹦又是跳，玩得非常开心。可是玩了一会儿，小熊猫感到口渴了，它想喝水，这时其它的小动物也想喝水，于是小猴拿来了一些杯子。下面请同学们数一数小猴一共拿来了多少个杯子？（11个）

师：那么现在有多少小动物？请同学们再认真数一数。（8个）

师：有8只小动物每只动物一个水杯需要几个水杯？那么还剩下几个杯子？谁能根据这幅图列出算式？（板书 $11-8$ ）

师：你说得真好！真是个聪明的孩子。那么，要算 $11-8$ 得几，我们应该怎么想？（启发学生）我们是不是要想 8 加几得 11 ？（ $8+3=11$ ）

师：所以 $11-8=3$ 。（完成板书）

师生总结：算 $11-8$ ，要想 8 加几得 11 ， $8+3=11$ ，所以 $11-8=3$ 。（找生复述：谁能把 $11-8$ 的计算过程说一遍）

2、学习例2

师：（大屏幕出示）请同学们和老师一起读题，（ $12-8$ ）下面请同学们根据算式用自己的学具摆一摆、算一算。（动手操作后回答，并启发学生说出算理）

医生为这棵老树看病？（生：仔细观察并找错，计算结果并说出你是怎样想的）

师：在同学们的帮助下，这棵老树的病治好了，重新焕发了生机。连“太阳公公”都在对它微笑。老师和同学们都相信随着春天的来临，它一定会变得更加的枝繁叶茂。

师：我们现在来进行一个争夺“今日之星”的竞赛，我们选两名同学参加比赛，谁算得又快又准，谁就是今天的“今日之星”出示“猴子摘桃”小组合作计算。师生共同检查、发奖。）

（四）总结延伸：

这节课我们学习了“十几减8”同学们都能用自己学到的数学知识去解决遇到的实际问题，表现的非常出色。希望在今后的学习中继续努力。