

新年好教学活动反思 中班社会教案新年全家福反思(汇总8篇)

条据书信可以通过传统邮寄、电子邮件或其他方式进行发送和接收。在撰写条据书信的过程中，可以参考一些相关范文或样例，帮助我们更好地理解书信的写作特点。下面是一些经典的条据书信范文，希望对大家有所帮助。

新年好教学活动反思篇一

在一次“超市”游戏中，售货员程程热情方地给顾客丹丹推销脑白金，他说：“快要过新年了，你给你的爷爷奶奶买两盒脑白金吧，不是电视上常说今年过节不收礼，收礼只收脑白金吗。”听了孩子们这么热情的推销，我觉得新年的脚步越来越近了，年的味道也越来越浓了，孩子们也盼望着新年快快来临。为了让幼儿感受到新年的气氛，了解过年的习俗以及习俗的由来，我准备在班硷开展迎新年的各种活动，通过和孩子们一起拜年、发红包、舞龙舞狮、设计制作贺卡、剪窗花、制作简单的春联、卷炮竹、放鞭炮等活动的开展，进一步加深孩子们对年的理解，感受过年的恢，知道过年后自己又长一岁了。

1、了解春节的一些风俗习惯和由来，加深幼儿对中国传统节日的'认识和了解。

2、通过游戏区的活动，发展幼儿的动手能力和交往能力。

3、感受与同伴一起辞旧迎新的喜悦，感受过年的恢。

1、课件一个。

2、自制的“龙、狮”两条、红包若干个。

3、正方形纸长方形纸若干。

4、剪刀、水笔、蜡笔。

5、录音机、磁带。

(一)、幼儿观看放鞭炮的课件，引起幼儿的兴趣。

1、教师提问：漂亮的礼花和鞭炮声使你们想到了什么?(引导幼儿结合已有经验进行讲述)

幼儿a□我想到了新郎新娘结婚我们去喝喜酒。

幼儿b□我家饭店开业也放了鞭炮。

幼儿c□国庆节的时候也要放鞭炮的。

幼儿d□放鞭炮了，要过新年了。

.....

(评析：幼儿已有的一定的生活经验，当看到五彩缤纷的礼花鞭炮时，滔滔不绝地讲起自己的亲身经历，老师也给了幼儿充分表达自己想法的机会。)

2、教师小结：对呀，在各种喜庆的场合我们都要放鞭炮。特别数新年的时候，家家户户都要放鞭炮。

(二)、了解过年的习俗和由来。

1、教师提问：过新年时除了要放鞭炮外，我们还会干什么呢?(引导幼儿自由发表自己的意见，讲到一种习俗就打开课件欣赏。)

幼儿a□过新年时一家人要在一起吃年夜饭。

幼儿b□爸爸妈妈还会给我穿新衣服呢。

幼儿c□我的爷爷给我送了100元压岁钱。

幼儿d□还要说一些祝福的话，我的阿姨去年打电话祝我们新年快乐。

.....

(评析：适时播放课件起了调节作用，尽管都是看，但内容不一样，幼儿不会感到厌烦，通过课件的欣赏加深了对过年习俗的了解，提高了幼儿参与活动的兴趣。)

2、教师小结：我谖新年时除了要放鞭炮外，一家人还要在一起吃年夜饭、穿上漂亮的新衣服、走亲友互相拜年、送新年贺卡、贴春联、贴福字、人给小孩送压岁钱、舞龙舞狮等。

3、教师提问：“那人谖新年时为什么要贴春联、穿红衣、放鞭炮呢?(幼儿自由发表意见或和同伴相互交流)

4、边看课件边欣赏故事《年兽来了》。

(1)、年兽最怕什么呢?

(2)、年兽最怕三种东西：光、声响，还有。所以人们为了吓走年兽，常用贴春联、穿红衣、放鞭炮等方式来过年，见面时，还彼此说“恭喜恭喜”祝福彼此平安。

(评析：通过边看边听的形式来助幼儿了解过新年习俗的由来，直观易记且能牢牢抓住幼儿的注意力。)

(三)、分组过新年，感受过年的恢。

1、师：“过年真开心，你们看各族人民都在互相拜年，（看拜年的课件）那我们就挑选你喜欢的方式来过年吧。”

第一组：在热闹愉悦的音乐声中互相拜年和发红包。

第二组：合作舞龙舞狮。

第三组：卷炮竹，放鞭炮。

第四组：设计制作贺卡、做窗花、制作简单的春联。

2、幼儿按自己的意愿选择区域进行活动。

3、教师巡回指导，鼓励幼儿积极参与“过新年”的小组活动。

（评析：通过分小组的庆祝活动满足了幼儿想过新年的愿望，并使每个幼儿都得到了愉悦的体验，使幼儿的情绪和活动气氛达到了高潮。）

（四）、结束活动，分享过年的喜悦。

1、思想教育：过完年，我们小朋友就长了一岁，那我们就不但要团结同伴，还要尊敬父母和老师，孝敬老人。

2、小朋友们一起带着自制的贺卡、春联和窗花，舞着狮子去给其他小朋友拜年。（带着幼儿随着欢庆的音乐出活动室。）

组织幼儿给小班的弟弟妹妹拜年、送贺卡，并且舞龙舞狮给他们看，将过新年的恢与他貌享。

教师能利用传统的节日资源，充分挖掘教材的教育功能，综合运用各种教学手段，让幼儿在看看、说说、唱唱、跳跳、做做的活动中加深对过年习俗的理解，感受过年的恢。

从教学过程来看，教师能注重给幼儿创设一个轻松活泼的活

动氛围，给予幼儿充分的表达自由和动手机会，采用开放式的教学方法，注意动静交替，孩子们始终积极参与活动，使他们的语言表达能力、动手操作能力、感受能力得到了培养。

文档为doc格式

新年好教学活动反思篇二

活动目标：

- (1) 理解儿歌的内容，愿意大胆朗诵、表演这首儿歌。
- (2) 体验感受春节欢乐的气氛。
- (3) 通过多种阅读手段理解图画书内容，了解故事，感受故事诙谐幽默的情节。
- (4) 通过加入适当的拟声词去感受图画书的诙谐、幽默。

活动准备：

教学挂图、幼儿用书《春节歌谣》、录音磁带、各种小动物角色图片。

活动过程：

- (1) 听音乐磁带，激发幼儿的兴趣：

(远处传来热闹的背景音乐和鞭炮声) 让幼儿猜猜：——“是什么事那么热闹啊？”

教师用儿歌小结：“春天到，真热闹，家家户户哈哈笑。”

- (2) 听听、看看、讲讲‘理解儿歌内容：

阅读图书，引导幼儿猜测：

——“会有哪些朋友兴高采烈得迎接春节呢？”

逐一出示小动物角色图片，配上儿歌。

教师提问：

——“刚才有哪些小动物在迎接春节？”

“小动物分别是怎样过春节的？”

教师帮助幼儿用儿歌的话语来小结。

集体朗诵儿歌。

(3) 共同表演儿歌：

师生共同听儿歌录音磁带。

请部分幼儿分别扮演儿歌中的角色，进行表演。

幼儿自由结伴进行表演。

活动反思：

整个活动打破了以往的语言教学模式，让幼儿在欣赏中发现，在讨论中激发幼儿的积极性，充分的体现了幼儿的主体性，良好的师幼互动不仅提高了幼儿的语言表达能力，还提高了幼儿的相互合作能力。

新年好教学反思篇三

1. 初步了解贺卡的用途，尝试创造性的设计、制作贺年卡。

2. 体验贺卡是传递祝福的情感。
3. 探索、发现生活中的多样性及特征。
4. 积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。

一、《感恩的心》手语导入：

“刚才我们表演了《感恩的心》，小朋友的身边有很多需要感谢的人，爸爸、妈妈、爷爷、奶奶、老师、小朋友……你想对他们说句感谢、祝福的话吗？今天，老师教你们用一种特殊的方式来表达，我们做张漂亮的贺卡送给他们，感谢他们！”

二、欣赏贺年卡，体验贺卡“今天老师准备了许多漂亮的贺卡，请你们挑一张自己喜欢的贺卡，说说它漂亮在哪里？”

1. 介绍贺卡的种类：

问：你在哪里见过贺卡？让幼儿知道：贺卡可以传达友谊，表示相互祝福之情。（生日卡、毕业卡、节日卡）

2. 多媒体：印度贺卡一条街

3. 介绍贺卡的类型：

a音乐贺卡 b吊挂式贺卡 c立体式贺卡 d电子贺卡

三、请幼儿自制贺卡

1. 幼儿自由选择材料和工具，进行制作、装饰。
2. 可以选择漂亮的贴贴纸，再画上图案
3. 在贺卡的边缘用花边剪或打孔机装饰。

四、展示作品当孩子们把自己制作的贺卡摆在桌子上，挂在

墙壁上互相欣赏时，教师运用启发性的语言提问：“你喜欢哪张贺卡？你讲讲这张贺卡是哪种类型的？要送给谁？”进一步巩固了幼儿对贺卡的理解。写了什么祝福的话？”

五、活动结束：播放《感恩的心》幼儿互赠贺卡。

活动反思：

本次活动，我以贺卡带来的情感贯穿活动始终，并用手语《感恩的心》引入，以情激情。课前通过亲子合作制作贺卡，进一步提高了幼儿的感性经验，激发幼儿的创作灵感，尤其是电子贺卡的出现，激发了幼儿的创作欲望。多媒体——贺卡一条街的出现，开拓了孩子们的视野。在这次活动中，我感到最有价值的是孩子们在活动中的自主参与，自始至终，孩子们一直处于积极热情的状态之中，出乎我的意料，孩子们通过看看、画画、贴贴、剪剪、写写这样由浅入深的探索，创作的作品形态各异。孩子们主动向他人表达心意的欲望，在贺卡的制作中淋漓尽致的表现出来了！当然，在活动中还有许多不足之处，做到《纲要》所提出的要求：尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异，因人施教，努力使每个幼儿都能获得满足和成功，在达到基本要求的前提下，都能获得最充分有效的发展。

新年好教学活动反思篇四

新年即将来临小朋友们热情高涨。节日里孩子们会收到许多礼物，家长会给孩子们买新衣服、新玩具、买各种零售等；在孩子的眼里，节日里的大人们会给自己买许多的礼物，而孩子们不会去关心父母，更不会给父母送礼物。新年里让孩子们给父母送一份小小礼物，让孩子知道礼物是一份心意，最重要的是要有一颗真诚的，关爱他人的心，那是送给别人的最好的礼物，最诚挚的祝福。

1、让幼儿知道什么是新年，新年是一月一日，是新一年的

开始。

2、发展幼儿的语言能力、动手能力、社会能力等。

3、教育幼儿要关爱他人，同时在活动中增强孩子和父母之间的情感交流。

4、体验运用不同方式与同伴合作作画的乐趣。

5、能展开丰富的想象，大胆自信地向同伴介绍自己的作品。

1、重点：如何创造新颖的贺卡，并说出自己创造的贺卡代表的意义

2、难点：如何制造贺卡的花边和贺卡的挖空方法等。

教师准备制作好的贺卡若干张，颜色卡纸若干张，剪刀，胶水，碎布头，废旧物品上的亮晶晶(如巧克力包装纸等)彩色包装带，废旧的彩色包装盒等。

1、活动引入：

新年到了，我们都会收到许多的礼物，小朋友们请你说一说你都收到什么礼物了?爸爸妈妈送除了送我们礼物还为我们做了些什么?那我们也给最亲爱的爸爸妈妈亲手做一份新年礼物吧。

2、活动过程：

(1)教师出示用各种废旧材料制作的贺卡，各种形状的贺卡，激发幼儿制作的兴趣。

(2)请幼儿拿出自己准备的各种材料，可以提示幼儿做出各种形状，花纹，并设计好可以把对折的盒子一面掏空，另一面画上画等。也可以创造小动物，各种植物，或卡通形像等。

开动小脑筋自己创造。

(3)对制作好的贺卡进行装饰，可以用废旧的亮旧旧包装纸，也可以是碎布头剪成各种形状，贴到贺年卡上。

(4)把包装带折成小蝴蝶结贴到贺卡上，在贺卡上写上新年快乐等。

3、展示活动：

请幼儿拿着自己制作好的小贺卡，说说制作的意義，为什么做这个贺卡送给爸爸妈妈等，

4、活动延伸：

请幼儿把自己的贺卡小作品送给爸爸妈妈，注意观察爸爸妈妈的表情，下节课画下爸爸妈妈收到贺卡的样子。

这节课总体上是比较成功的，孩子们的兴趣很高，制作的贺卡非常有想像力，各种种样的非常的可爱，家长们评价很高，课堂气氛非常活跃。但这节课也有一些不足之处：

1、孩子们的动手操作能力还欠缺，比如一个孩子要做奥特曼的立体贺卡，但制作出的贺卡像机器人，缺乏生动。

2、常规不是很好，贺卡制作到一半时，桌子上地下到处都是废纸片等垃圾。只有一多半的孩子把垃圾扔到垃圾桶里。

新年好教学活动反思篇五

1、听故事，感受新年里快乐的气氛。

2、了解新年习俗，参与新年活动。

3、会向他人送上礼貌的问候语祝福。

4、体验过新年的快乐。

5、体验与同伴集体过节日的快乐。

1、幼儿操作材料。

2、新年贺卡、新年图片、春联、压岁包。

1、欣赏故事《新年送祝福》理解故事情节。

(1)故事里都有谁呢？

(2)过新年了，小狗和小猫准备去找谁呢？

(3)他们找到小兔了吗？大家在一起做了什么？

(4)小猫、小狗和小兔之间是怎样送祝福的？他们说了些什么？

2、师生一起欣赏新年图片，围绕新年语题展开讨论。

(1)过新年的时候我们都会做些什么事情呢？

(2)新年的时候可以玩什么游戏？吃什么好吃的食品？做哪些有趣的事情？

(3)小牛的烦恼解决了吗？谁都给他帮助了？这究竟是怎么回事？

3、参观新年贺卡、春联和压岁包，幼儿说说它们的用途。

(1)展示漂亮的新年贺卡，欣赏上面的图画，老师朗诵里面的祝福话语。

(2)和幼儿一起给班级门口贴春联，将上面祝福的话语解释给幼儿听。

4、引导幼儿思考，如何送上新年祝福？

(1)小朋友可以怎样给家人送上祝福？

(2)在小朋友接受别人祝福的时候应该如何表示感谢呢？

5、大家同唱一首歌《新年快乐》。

活动延伸为家人制作新年贺卡。

教学过程中，幼儿积极配合，认真尝试，在自主练习里获取了经验，又在集体练习里感受到了快乐和喜悦，达到寓教于乐的目的，教学目标也得到了圆满的完成。

新年好教学活动反思篇六

活动目标：

- 1、感受歌曲欢乐的情绪。
- 2、随着音乐大胆地用肢体动作表达自己愉快的心情。
- 3、感受旋律的气氛以及和同伴一起参加集体音乐活动的乐趣。
- 4、让幼儿知道歌曲的名称，熟悉歌曲的旋律及歌词内容。
- 5、愿意参加对唱活动，体验与老师和同伴对唱的乐趣。

活动准备：

音乐磁带。

活动重难点：

如何激发歌曲内容激发幼儿的幸福体验，并用相应的表情、声音、姿态来表现。

活动过程：

——新年到了，人们会怎样庆祝新年呢？(放鞭炮、敲锣打鼓、跳舞等)

——幼儿在《新年带着幸福来》的乐曲中做各种庆祝的动作。

——完整欣赏歌曲。

——新年是怎么来的？带着什么来？”出自：屈；老.师”为什么？

——教师有节奏的朗诵歌词，幼儿有节奏的拍打身体的某一部分。

——再次欣赏歌曲，边听边跟着歌曲哼唱。

——讨论：怎样唱出幸福的声音？

——引导幼儿完整学唱，要求幼儿能将喜庆幸福的心情表现出来。

——随音乐边唱边做动作。

——全体幼儿拉成圆圈，面带幸福的微笑，边唱边一起按节奏做动作，表达自己愉快的心情。

活动反思：

兴趣是幼儿学习的原动力，幼儿只有有了兴趣才能产生主动学习、主动探索的愿望。爱好音乐是人的天性，有趣的音乐

活动能激起幼儿学习的欲望，使其产生愉快的情绪，充分发挥想象，表现出他们不同的感受和创造。

新年好教学活动反思篇七

- 1、回忆过新年的景象，初步学念儿歌。
- 2、了解过新年要拜年，尝试说说祝福的话。
- 3、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

一、导入：敲锣打鼓放鞭炮听听音乐中的喜庆气氛，激起幼儿兴趣。

二、初步学念儿歌出示“新年到”背景图，说说春节要来了，春节是中国人过大年，是中国的新年。

让幼儿说说什么节日快要来了？

（把小朋友的图片贴到背景图中）提问：春节里我们小朋友的穿戴和平时有什么不一样？（当幼儿说到穿新衣服，戴帽子时，老师将新衣服、新帽子的图片，贴到“小朋友”身上。）用儿歌的语言小结：新年到、新年到，穿新衣、戴新帽。

提问：过新年的时候我们会做些什么特别的事情？（当孩子说到“放鞭炮、拿红包、拜年”时，老师将相应的图片放到背景图上。）用儿歌的语言小结：放鞭炮、拿红包，大家说声新年好。

三、看图片，完整学念儿歌新年到，新年到，穿新衣，戴新

帽。

放鞭炮、拿红包，大家说声新年好。

四、拓展提问：你们知道拜年时除了说新年好，还能说什么？（祝你新年快乐、祝你心想事成……等）尝试将祝福的话编进儿歌里，如：将最后一句“大家说声新年好”替换为“大家说声新年快乐、大家说声心想事成……”等等。

每人一个红包，一起念念儿歌，学着拜拜年。

在娃娃家里，引导幼儿模仿拜年的情节。

活动以体现“幼儿为主体，教师为主导”的原则，活动开始时的新年的来历，激起幼儿想和朋友们交流分享的愿望。

幼儿语言能力的培养是一个长期、连续性的过程，需要教师把幼儿语言的发展渗透到各个领域的教育中去，在丰富多彩的活动中去扩展幼儿的经验，促进幼儿语言发展。所以，我要更加努力有效地去做个专业的老师！

新年好教学活动反思篇八

冬天到了，漫天飞舞的雪花，银装素裹的白色世界，亮晶晶的冰雪给孩子们带来无数的新奇和惊喜。堆雪人、打雪仗是孩子们非常熟悉且喜爱的活动，给孩子们的生活增添了许多欢乐。恰逢新年快到了，我们在开展布置新年的环境，要有新年的气愤，所以我选择了这次活动制作雪人新年贺卡，可以把我们制作好的贺卡用来布置班级的环境，让我们慢慢地迎接新年的到来，也可以将新年贺卡送给自己喜欢的好朋友或家人，感受节日的热闹气氛以及好朋友之间相互关爱的情感。

活动分为三个环节，第一环节情境导入，通过青蛙和小熊的

故事，使幼儿初步了解贺卡的意义；第二环节师生共同参与讨论与尝试，在故事情景中了解雪人的表现步骤；第三环节幼儿通过实际操作制作贺卡在大小圆形连接成雪人的基本造型上添加材料加以表现。

- 1、按自己的想象在大小圆形连接成雪人的基本造型上添加各种材料加以表现。
- 2、初步了解制作贺年卡的意义，体验朋友间友好交往的快乐。
- 3、培养幼儿良好的作画习惯。
- 4、尝试将观察对象基本部分归纳为图形的方法，大胆表现它们各不相同的特征。

贺卡图片若干、炫彩棒、彩纸、绒球等装饰物

一、情境导入——初步了解贺卡的意义

1、青蛙和小熊是一对好朋友，冬天来到的时候，他们钻进地洞去冬眠了。快过年了，青蛙非常想念小熊，（它能怎样对小熊表示祝贺），最后决定为小熊寄上一张贺年卡表示祝福与慰问。

2、于是它来到了礼品商店，想看看贺卡是怎么做的。

观察有雪人的贺卡，谈论：这几张贺年卡有什么一样的地方？都有雪人，但有哪些不同？

二、参与讨论与尝试——在故事情景中了解雪人贺卡的表现步骤

1、可是，青蛙除了会画圆，什么也不会，于是他真心诚意地画了一个圆，把颜色涂得满满的，表示自己，又在这个圆球的下面真心诚意地画了一个大圆，把颜色涂得满满的，表示

小熊，这两个圆相亲相爱地连在一起，变成了一个大雪人。

2、青蛙再也不会画了，就把这张贺卡寄了出去。

3、邮递员小松鼠见了，自言自语地说：“啊，青蛙虽然只会画圆，可也是对朋友的真心诚意呀。让我也来表示一下。”它给雪人添上自己最爱吃的两颗松果做眼睛。兔子小姐也见了很感动，又给贺卡上添上了藏在树洞里的一根胡萝卜做鼻子，小鹿见了又送上一片最新鲜的叶子做嘴巴。小鸟看见了衔来了自己最喜欢的树枝，插在雪人身上做手。（以上部分可由师生共同操作完成）

4、贺卡在送往小熊家的路上，许多小朋友们又不停地送上自己心爱的礼物：围巾、帽子、糖果、灯笼等（欣赏教师制作的贺卡，观察画面的内容和材料），最后，终于到了小熊的手中。第二年春天，青蛙和小熊又在河边相遇，小熊拿出贺卡对青蛙表示感谢，青蛙说：“我只是画了两个圆，怎么现在变得这么美丽呢！”他俩忽然明白了，一起对着树林大声地说：“谢谢你们啦，真心诚意的朋友们。”

从此，每年新年到来的时候，人们都会学青蛙那样为朋友寄上一张有雪人的贺年卡，表示自己真心诚意的祝贺。

三、制作贺卡——在大小圆形连接成雪人的基本造型上添加材料加以表现

1、像青蛙那样认认真真的画两个圆，涂上厚厚的白色。

2、按自己的经验想象雪人的形象。

3、选用各种材料和方式加以表现。

4、真心诚意地进行制作，表示自己对朋友的真诚。

四、交流——欣赏同伴间的雪人贺年卡

- 1、了解各自准备把贺卡送给谁。
- 2、贺年卡带回家送给自己的朋友和亲人。

孩子们学习积极性高。但在开始作画时，相当一部分孩子不敢下笔，在老师的鼓励和引领后才纷纷动笔画。分析原因，平时锻炼机会不足，缺乏自信心所致，大家认为，活动时间太长，在这次活动中，教师的活动程序清晰有序，过程生动、有趣，方法得当。富于启发性、探究性，更重要的是教师的教态、语言、语气始终充满感染力，深深吸引着孩子们情绪愉快地积极、主动参与到活动中，因此，整个活动过程气氛活跃，效果理想。